

Советуюсь с общественностью

Из-за сложного социально-экономического положения город Кумертау Республики Башкортостан стал сегодня дотационным. Тем не менее, городская система образования не только выдерживает испытания, но и последовательно, динамично развивается.

О проблемах, которые решает муниципальное управление образования, и о том, какая работа проводится специалистами при подготовке августовских конференций, наш корреспондент беседует с начальником Управления народного образования города Кумертау Любовью Кругликовой.

«Муниципальное образование: цифры и факты».

В городском бюджете на 2002 г. запланированы расходы на образование в размере 158 482 тыс. рублей, что составляет около 40%. Эти средства направлены на содержание 24 детских дошкольных учреждений, 20 общеобразовательных школ, двух школ-интернатов, детского дома, шести учреждений дополнительного образования.

— Любовь Андреевна, прежде всего хотелось бы знать: что дают августовские конференции Вам как управленцу?

— В самом начале моей директорской деятельности я считала, что от ГОРОНО мне и школе нет никакой пользы. Поэтому, когда сама возглавила управление народного образования, решила, что надо строить работу так, чтобы не только директор, но и каждый учитель чувствовал от неё отдачу. На первой же городской августовской конференции, которую мне пришлось организовывать и проводить, попыталась в своём выступлении подробно рассказать о том, что мы делаем, показать место управления в системе образования города. С одной стороны, мы — координаторы всей деятельности учреждений образования, с другой, — наша задача — обобщать опыт, видеть тенденции, прогнозировать развитие системы, доносить до учителей всё новое, что появляется в педагогической науке. Выполняя аналитические, прогностические и организационные функции, управление образования превращается в координационно-управленческий центр, взаимодействует с различными организациями города, республики, помогая школе удовлетворять растущие образовательные потребности семьи и социума. Для руководителей школ и учителей мы — тот орган, который финансирует их деятельность, проводит политику министерства образования в каждой школе.

Если сегодня нам удаётся прислушиваться к разумным предложениям, приходящим с мест, и всячески способствовать их воплощению в жизнь, то можно считать, что работники городского управления образования не напрасно едят хлеб, приносят пользу муниципальному образованию. Не скрою: многие инициативы исходят от управления образования. Но и здесь мы стараемся слушать практиков: если идея не нашла у них отклика, то от неё можно смело отказываться, реализована она не будет. В управленческом решении очень важно анализировать любой результат — и положительный, и отрицательный.

Августовская конференция — некий венец годичной работы, не только практической, но и научно-методической. Всё, что нарабатывалось педагогическими коллективами за год, предстаёт перед учителями и управленцами в «концентрированном» виде, по-новому осмысливается. У меня возникает такое ощущение, что именно августовская конференция даёт мне и моим коллегам-управленцам возможность отчётливо и ясно увидеть все плюсы и минусы в работе школ в прошедшем учебном году, а значит, и в нашей работе, определить верное направление и получить заряд положительной энергии для деятельности в будущем году.

— Могли бы Вы назвать проблемы, выявленные во время августовской встречи прошлого года?

— Их несколько. Пожалуй, одна из самых актуальных — повышение качества образования, научно-методическое обеспечение школ. Много работаем над созданием оптималь-

ных условий для изучения государственных и родных языков. Озабочены тем, как организовать дополнительные платные образовательные услуги, способствующие укреплению материальной базы образовательных учреждений. Постоянно проводим мероприятия, направленные на профилактику детской беспризорности и подростковой преступности.

— **Какую работу проводит управление народного образования для организации и подготовки августовской конференции?**

— Концентрация и «плотность» дел при подготовке к конференции весьма высоки. Это понятно: к проведению конференции мы тщательно готовимся. И проводим её не совсем традиционно: например, пленарную часть переносим на второй день. В первый работают секции. Причём мы давно отказались и от того, чтобы отдельно собирать специалистов: математиков, физиков, химиков, словесников и обсуждать частные методические проблемы. Продумывая темы конференции, мы вычлняем общедидактические темы, определяем их актуальность, решаем, над чем необходимо продолжать работать. Затем вместе с руководителями городских методических объединений рассматриваем возможные варианты объединения предметников. Работу в секциях организуем так, чтобы обсуждение носило не узкопредметный характер, а широкий профессионально-педагогический. В августе 2000 года работа секций проходила под девизом «Образованию XXI века — новое качество» и была организована на трёх площадках. Обсуждались проблемы повышения профессионального уровня учителей и качества образования. Деятельность всех 26 городских методических объединений была завершена выпуском методических бюллетеней. Итоги работы этого дня прозвучали на пленарном заседании августовской конференции, выставка методических бюллетеней отражала содержание работы каждого методического объединения и городской методической службы в целом.

Августовские секционные занятия 2001 года проведены в форме аукциона новых педагогических технологий. На аукцион представлены теоретические основы и практическое применение таких технологий, как диагностико-коррекционные и модульно-рейтинговые системы обучения, проектные методики профессора кафедры педагогических теорий и технологий Башкирского государственного педагогического университета Валерия Штейнберга.

Перед тем как проводить пленарную часть конференции, обсуждаем выступления участников. Нам важно, чтобы в них отразилась проблематика первого дня. Ни в коем случае это не должны быть формальные отчёты — только глубокий анализ результатов коллективной работы.

— **Значит, августовская конференция для учителей города — это не только встреча и общение коллег, но и некая научная деятельность?**

— Пожалуй, не столько научная, сколько аналитико-обобщающая, дающая каждому учителю возможность «раздвинуть» свои профессиональные границы. Уровень обсуждения проблем на конференции у нас традиционно высокий, по мнению педагогов. В ней принимают участие руководители республики, учёные. Хочется, чтобы они не только выслушали нас, но и оценили нашу работу. Нам очень важна их профессиональная оценка. Поэтому первую часть пленарного заседания мы отводим ознакомлению с работой образовательных учреждений города. К этому, конечно, готовимся заранее.

— **Любовь Андреевна, какие ещё вопросы обсуждают участники конференции кроме общедидактических?**

— Самые разные: и финансирования, и социально-бытовые, воспитания и здоровья детей — это сегодня наиболее острые темы. На прошлой августовской конференции говорили о гражданском и патриотическом воспитании, о роли школьных музеев. Когда-то в школах их было много — самых разных и не только боевой славы, а сейчас почти не осталось. А ведь создание музеев — увлекательная и очень полезная для школьников деятельность. С интересным, проблемным сообщением на эту тему выступила учитель географии Наталья Михайловна Черепенина, создавшая вместе с учениками школьный музей минералов. Есть в школах города музеи истории и этнографии, национальных костюмов, предметов быта. Важно ведь не только оформить экспозицию, но и организовать работу детей вокруг меня. Про-

блемы музейной педагогики находят своё место в работе секций учителей разных предметов.

— Скажите, пожалуйста, а выносятся ли на обсуждение августовского педсовета острые социальные вопросы? Как управление образования решает их? Есть ли у Вас контакт с органами социальной защиты, социального развития?

— Решение социальных проблем в городе — приоритетное направление деятельности различных ведомств. Это жизненно важное дело. Для городского управления образования особенно остро встают вопросы социальной защиты детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Чтобы помочь им, мы максимально используем возможности федерального и республиканского законодательства, предоставляющего льготы семьям, имеющим таких детей.

Кроме общеобразовательных школ и гимназий, городская система образования включает государственные образовательные учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей: дошкольный детский дом, школу-интернат, республиканский политехнический лицей для мальчиков и республиканскую башкирскую гимназию-интернат. К сожалению, российская статистика точно отражает и нашу ситуацию: 90 процентов детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, — сироты при живых родителях, так называемые социальные сироты.

Попечительский совет школы-интерната № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возглавляет глава городской администрации Сергей Иванович Афонин. Ему удалось привлечь к шефству над этим учреждением руководителей и коллективы промышленных предприятий города. Отрадно, что в последние годы входят в жизнь государственно-общественные формы управления образованием. Это повышает ответственность социума за образование. Так, в 2001 году руководители городских предприятий выделили льготные путёвки для воспитанников интерната в загородные детские оздоровительные лагеря.

В г. Кумертау 153 ребёнка воспитываются в школе-интернате № 1 для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; 55 детей — в дошкольном детском доме; 172 ребёнка переданы в семьи под опеку и попечительство.

Управление социальной защиты при нашем содействии открыло социально-реабилитационный центр для детей-инвалидов. Мы с готовностью передали туда свои кадры — педагогов, психологов, медсестёр, логопедов, воспитателей.

Не менее важна для городского управления образования и всего педагогического сообщества социальная защита педагогических работников. Нам удалось решить ряд наиболее острых вопросов: учителям своевременно выплачиваются заработная плата и деньги на приобретение методической литературы, создан специальный фонд для премирования и оказания материальной помощи. Для укрепления здоровья педагогических работников ежегодно из фонда социального страхования выделяются путёвки в санатории и профилактории. Проблемы социальной защиты непременно обсуждаются на августовской конференции.

Работа Центра детского творчества г. Кумертау (директор Е.М.Савочкина) строится в согласии с целями и задачами, поставленными в президентской программе «Дети Республики Башкортостан» и в республиканских программах «Мой край Башкортостан», «Культура и спорт — путь к здоровому образу жизни», «Талантливые дети» и «Милосердие». Они подчинены цели воспитания гражданина и патриота родного края, республики, России.

В Центре детского творчества работают 25 мастеров своего дела, а вот талантливых воспитанников значительно больше: в 158 объединениях постоянно занимаются более 2,5 тыс. детей разного возраста.

В 60 спортивных секциях Центра занимается более полутора тысяч школьников. Плавание, художественная и атлетическая гимнастика, танцевальная и спортивная аэробика — вот основные направления этой работы.

Без художественной самодеятельности — хоров, танцевальных и вокальных коллективов — сегодня представить хороший досуговый молодёжный центр просто невозможно. Дипломант республиканского конкурса — детский хореографический ансамбль «Танцевальные картинки» (рук. Е.А.Тазитова), фольклорный ансамбль народных инструментов «Русский сувенир» и танцевальный коллектив «Матрёшки» (рук. О.А. Осипова) хорошо известны в республике. А хор русской народной песни «Уральские узоры» и его

детская секция «Сувенир» (рук. Т.Д.Столярова) — участник всероссийских и международных конкурсов. Ему присвоено звание «Народный хор», что вполне отвечает и уровню исполнительского мастерства, и составу хора: в нём поют дети и родители, бабушки и внуки.

В соответствии с республиканской программой «Дети-инвалиды» в Центре развёрнута программа «Милосердие», оказывающая благотворное влияние на подростков и молодёжь. Педагоги проводят с детьми-инвалидами индивидуальные занятия на дому, вместе со школьниками привлекают их к участию в концертах и играх, конкурсах и турнирах по шахматам. Центр шефствует над каждой семьёй, в которой живёт ребёнок-инвалид. Помимо постоянного общения с детьми, студийцы и кружковцы готовят для них сувениры, подарки к праздникам и дням рождения, дают представления кукольного театра на дому. В Центре регулярно устраиваются выставки поделок, изготовленных детьми-инвалидами.

Программа «Милосердие» — это не только работа с обездоленными детьми, но и тимуровская работа — постоянная помощь пенсионерам, участникам Великой Отечественной войны.

— Башкортостан — многонациональная республика. Какие проблемы национального образования обсуждаются на августовских совещаниях учителей и что делает управление образования для реализации принятого правительством республики Закона «О языках народов Республики Башкортостан»?

— Со времени принятия этого Закона мы разработали концепцию развития национального образования в городе, определили приоритетные направления работы. Она начинается в дошкольных образовательных учреждениях. Здесь у детей формируется интерес к изучению родного языка, дети приобщаются к национальной культуре. В детских садах создана предметно-развивающая среда разных культур — русской, башкирской, татарской, чувашской.

В дошкольных образовательных учреждениях города работают 18 национальных групп, из них: башкирских — 13, татарских — 4, чувашских — 1.

Воспитание в детских садах строится на основе народной педагогики, родного языка, при необходимости оказываем детям коррекционную помощь. Например, в башкирском дошкольном образовательном учреждении «Айгуль» логопеды, дефектологи, психологи оказывают коррекционную помощь на родном языке детям с нарушением речи и с задержкой психического развития. Кстати замечу, что в «Айгуль» на республиканском уровне обобщён педагогический опыт возрождения национальной культуры, обычаев, традиций. А детский сад «Берёзка» теперь работает как интернациональное дошкольное образовательное учреждение с поликультурным направлением воспитания и обучения на четырёх языках.

Обучение в школах ведётся по республиканским учебным планам, программам и учебникам нового поколения, отражающим систему основных идей и положений обновления башкирского национального образования. У юных горожан есть возможность учиться на четырёх языках: русском, башкирском, татарском, чувашском. Ко всему этому мы шли через трудности, дискуссии, разрабатывали и обсуждали авторские программы, методики.

Управление народного образования уделяет самое серьёзное внимание методическому обеспечению национального образования: проводятся городские конференции, проблема обсуждается на августовских совещаниях.

В 18 общеобразовательных школах города 1100 учащихся изучают родной башкирский язык, в двух школах — татарский язык, в двух школах — чувашский.

Из 35709 экземпляров учебной литературы, полученной в прошлом учебном году, 40% составили учебники для изучения башкирского языка, литературы, культуры, географии, истории родного края.

— Что делает управление народного образования уже сейчас для подготовки к августовской конференции? Определили проблемы, которые вынесете на обсуждение учителей и общественности?

— У нас разработана муниципальная программа развития народного образования до 2004 года. Она позволяет чётко ориентироваться, что уже выполнено, а что ещё предстоит сделать. Проблемы, встающие перед школами в процессе реализации программы, мы выносим на августовское совещание.

Ежегодно в конце апреля систематизируем работу нашего управления. Это уже стало

традицией. С сентября по апрель ведущие специалисты управления регулярно бывают в образовательных учреждениях города. В конце апреля мы собираем расширенное заседание, на котором проводим анализ того, что удалось сделать, а чего не удалось и почему. Это и есть первая ступенька к августовскому совещанию — выявление проблем, которые мы будем обсуждать.

В апреле подводим предварительные итоги работы, которую наметили на предыдущей конференции. Можно считать, что подготовка к августовскому педсовету, отражающему состояние образовательного процесса, ведётся круглогодично. Подспорьем в работе стали республиканские совещания, в которых участвуют главы администраций, министр образования республики, руководители муниципальных управлений образования.

Что же касается тех проблем, которые будут обсуждаться на августовском совещании учителей, то для меня и моих коллег они ясны уже сейчас. Наверняка речь пойдёт об инновационных процессах, об открытии и работе экспериментальных площадок, о качестве образования. В этом году непременно разговор будет идти и о первых итогах единого государственного экзамена, который проводился в республике в конце прошлого учебного года.

Конечно, нам не обойти и проблемы республиканского и федерального уровня, но в первую очередь важны всё же те, которыми живёт городская система образования. Острейшая проблема — физическое и нравственное здоровье молодёжи — вот что будет обсуждаться на августовской конференции. Но это проблема и всей страны.

А разве обойти вопросы воспитания? В республике и в городе есть детские и подростковые организации — такие, как «Пионеры Башкортостана», «Материк золотой пчелы», о которых журнал «Народное образование» уже писал. Это хорошо, что они есть, но работают они не со всеми детьми. Организации эти не стали массовыми, а, как известно, природа не терпит пустоты: не объединяем детей и подростков мы, они сами объединяются подчас в антисоциальные, а то и криминальные группировки.

— Но ведь в Башкортостане пионерская организация не прекращала своего существования, так в чём Вы видите основной недостаток в организационной работе с детьми и молодёжью?

— Каждому человеку, а тем более ребёнку и подростку, трудно жить вне коллектива, без общих интересных дел. У нас, например, никогда не предавались забвению дворовые клубы. И всё-таки мы сегодня вынуждены говорить о неблагополучии в воспитательной работе с подростками и молодыми людьми. Городской комитет по делам молодёжи традиционно работает только со старшеклассниками школ и учащимися техникумов. Это — самый простой из возможных вариантов. А ведь очевидно, что помощь прежде всего необходима тем, кто не учится и не работает. Мы сегодня теряем молодёжь. Отдельные мероприятия и акции положения не исправят. Нужна широкомасштабная системная работа со всеми молодыми людьми, и прежде всего с теми, кого относят к группе риска. В городе немало возможностей для занятий спортом, разными видами творчества и самообразования. У нас есть Школа олимпийского резерва, один из лучших в республике Центр детского творчества, станции юных техников и юных натуралистов, детская туристическая станция, замечательный межшкольный учебно-производственный комбинат, ведущий профориентационную работу и начальную профессиональную подготовку молодёжи.

В прошлом году принята городская программа «Борьба с преступностью в Кумертау на 2001–2003 гг.», созданы специальные профилактические центры, работающие совместно с Комитетом по делам молодёжи и Управлением культуры. Показатель неблагополучия в этой сфере за два года существенно снизился.

Проведены городские акции «Дети улиц», «Подросток», «Я выбираю жизнь», а также конкурсы творческих работ «Человек — кузнец своего счастья», «Будущее без наркотиков».

Но нравственное воспитание молодёжи по-прежнему остаётся приоритетом. Мы провели недавно городской семинар «Гражданское и патриотическое воспитание школьников в современных условиях». Постоянно ведём профилактику правонарушений и пропаганду

здорового образа жизни в школах и по месту жительства детей и подростков, действуют Советы профилактики и наркологические посты. Педагоги организуют встречи школьников с наркологами и другими медицинскими работниками. За каждой школой закреплён врач, ведущий лекторий о здоровом образе жизни. Ежегодно проводим городские родительские конференции, посвящённые нравственному становлению человека, с родителями работают опытные специалисты. Традиционным стало проведение городских пресс-конференций для школьников «Взрослые проблемы подростков». В городе работает военно-патриотический клуб «Гефест», помогающий трудным подросткам развивать свои способности, воспитывать волю, смелость, выносливость, дисциплинированность, настойчивость.

В кружках и спортивных секциях городских учреждений дополнительного образования занимается 65% от общего числа школьников. Программы клуба «Гефест» и оборонно-спортивного лагеря «Рекрут», центра «Школа выживания» и туристского лагеря «Подземное царство Башкортостана» завоевали грант третьей степени конкурса, проводимого Министерством образования Российской Федерации.

Городской межшкольный учебный комбинат — лауреат конкурса «Красивая школа» Европейского форума за свободу в образовании.

Педагоги учреждений дополнительного образования стремятся занять ребят полезным делом, трудом — учат рукоделию, ремёслам, готовят к различным профессиям. Преподаватель межшкольного учебного комбината Валерий Дмитриевич Сироткин обучает ребят профессии водителя, подростки тянутся к нему и как к авторитетному старшему другу, часто советуются с ним по личным вопросам. Думаю, что это и есть самый короткий путь к возвращению подростков из группы риска к нормальной жизни и труду: интересное дело, авторитетный наставник и друг, который поможет в трудную минуту. В городе много неполных семей, в которых мальчикам-подросткам не достаёт отцовского авторитета, поддержки, совета. Эта важная проблема непременно будет обсуждена на августовской конференции. Думаем предложить для обсуждения педагогам и общественности и такой вариант воспитания: создать на предприятиях города группы занятости для подростков. Сегодня у нас немало проблем, с которыми школа без опоры на социум не справится. Вот почему в работе августовских конференций традиционно участвует общественность, с которой мы держим совет. Школа не может быть сегодня закрытой зоной.

— **Благодарю Вас за беседу и желаю плодотворной работы городского августовского педсовета!**

Интервью провёл Сергей Морозов.