

## Большой педсовет вчера и сегодня

**Анна СИТНИК**, заведующая лабораторией Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, доктор педагогических наук, профессор

С довоенного детства память сохранила небольшой провинциальный городок Мещовск в Калужской области. Последние ясные солнечные дни лета всегда были наполнены взволнованными, эмоционально настроенными людьми: учителя приехали на свой большой педсовет, деловую встречу единомышленников, которая давала возможность обсудить актуальные задачи обучения и воспитания школьников. Сопровождалось всё это и официальной строгостью, торжественностью, и праздничностью обстановки, радостью встреч, общения.

Такую атмосферу создавали многие факторы. Учителя размещались в центре города, в просторном, по тем временам, Доме учителя. Это давало возможность им, приехавшим из села, воспользоваться книгами хорошей библиотеки, посетить Нардом (так называли в те времена Дома культуры и клубы). Торжественность обстановки подчёркивали белые блузки и чёрные юбки — долгие годы традиционный классический наряд учительниц, а также их классическая причёска — пучок из кос, что придавало им не только определённую строгость, но и царственную величавость.

Августовская встреча учителей проходила в течение трёх дней. В первый день проводилась конференция с постановкой и обсуждением общих задач образования. В остальные дни учителя встречались на заседаниях предметных комиссий (секций), где основными были вопросы содержания, методов обучения и воспитания. Подобную организационную форму учёбы называли также методическими объединениями.

В послевоенные годы интерес учителей к августовским конференциям сохранялся ещё довольно длительное время. На них учителя встречались со своими коллегами из других школ после летних каникул, знакомились с новыми методическими рекомендациями, инструкциями, учебными пособиями для учеников и педагогов. На конференции продавалась научно-педагогическая и методическая литература. Положительную роль августовских встреч учителя с большим педагогическим стажем оценивают очень высоко. Вот наиболее повторяющиеся из воспоминаний: «Все мы чувствовали себя как одна семья: старались помогать друг другу, радовались успехам своих коллег». «Торжественное представление молодых учителей сопровождалось вручением им сувениров, цветов, методической литературы». «Нас тепло приветствовали дети. Это была традиция. Выступления детских коллективов создавали эмоциональный настрой».

В программе августовских конференций предусматривались доклады и выступления по актуальным вопросам обучения и воспитания. В них непременно обобщался лучший педагогический опыт. Проводились встречи с руководящими работниками, от которых многое зависело в образовательной деятельности и которые затем претворяли высказанные им пожелания, претензии в жизнь. Но в воспоминаниях сохранились и критические оценки тех, кто, может быть, раньше всех почувствовал, что в живую и творческую работу августовских конференций начинает проникать формализм. Эта часть учителей была недовольна тем, что сухие доклады отягощены обилием трудно воспринимаемых цифр. Они длинны и монотонны, в них много слов и мало конкретных проблем. Возникало желание сбежать и не слушать. Элементы пустословия и пустозвонства особенно раздражали опытных учителей, которые с годами всё требовательнее относились к себе и ко всему педагогическому процессу. Неудовлетворённость вызывала пустая трата времени, «забалтывание» и замалчивание правды школьной жизни, настоящего положения дел.

Всё это имело свои истоки в истории августовских конференций. Систематически они начинают проводиться с 20-х годов прошлого века. По инициативе первого наркома просвещения РСФСР А.В. Луначарского и Н.К. Крупской накануне нового учебного года учителей собирали для того, чтобы ознакомить с новыми программами, учебниками, рассказать о це-

лях и задачах партии в области образования.

В 20–30-е годы учителя знакомились с образовательными приёмами, которые тогда входили в жизнь: комплексный и бригадно-лабораторный методы обучения, учебные экскурсии на производство, деятельность пионерской и комсомольской организаций (учителей учили руководить их деятельностью, воспитывать «нового человека»).

На августовских конференциях говорилось о роли учителей в восстановлении разрушенного в период гражданской войны народного хозяйства, о планах ГОЭЛРО, об электрификации всей страны, о строительстве фабрик и заводов, о коллективизации сельского хозяйства, об индустриализации промышленности. Как правило, выступали партийные и советские работники — именно с их докладов и начинались августовские встречи.

Борьба с безграмотностью считалась важнейшим фронтом в «отречении от старого мира». Учителей в первые годы советской власти называли культармейцами. Их требовалось очень много и подчас в школы на борьбу с неграмотностью направляли тех, кто сам едва научился читать и писать. Многие из учителей не имели педагогического образования ещё длительное время. Известен факт, когда в Рябковской волости Пермской губернии учительницей была назначена 13-летняя девочка, так как она умела читать и писать.

Многие из дореволюционных учителей, не приняв новую советскую власть, ушли из школы. Те, кто остался, тоже не всегда разделяли идеи большевиков. А новому строю нужны были политически грамотные и политически надёжные учителя. Как писали в те годы, нужны были «красные учителя, стоящие на советской платформе». Образование становилось политизированным и идеологизированным, что накладывало свой отпечаток на содержание и организацию августовских конференций довоенных лет.

В 80-е годы Министерство просвещения СССР ежегодно публиковало в «Учительской газете» рекомендации, в которых давался примерный перечень методических секций на августовских конференциях и содержание основных вопросов, подлежащих обсуждению. Это тоже были своеобразные ведомственные «установки» в области образования.

В какой-то мере профессионалам удавалось преодолеть формализм. Но он оказывался часто сильнее. Поэтому и ширился среди учителей критический настрой: в период перестройки, а затем провозглашённого плюрализма мнений он вылился на страницы газет и журналов. Были предприняты попытки пересмотреть организационные формы и содержание августовских встреч. Вместо всеобщих учительских сборов стали приглашать актив (делегатов) и всю работу с ними проводить в один день. Остальные учителя довольствовались школьными методическими объединениями. Районным августовским конференциям предшествовали областные, где ставились общие актуальные задачи. Например, приоритетными направлениями работы и основными задачами на 1997/98 учебный год Департамент образования Московской области по образованию определил:

- компьютеризацию, оснащение образовательных учреждений техникой нового поколения;
- разработку и введение регионального компонента образования;
- переход на четырёхлетнее начальное образование.

Эти задачи определены на основе всестороннего анализа состояния региональной системы образования: дошкольного, начального, основного, общего среднего (полного) специального, дополнительного, высшего среднего педагогического (в Московской области работает три педагогических вуза и семь педагогических колледжей), а также последиplomного педагогического образования.

Однако решение этих очень важных задач региона «тонуло» на муниципальном уровне в экономических трудностях, в слабой учебно-материальной базе.

Региональные конференции предполагают своё продолжение на муниципальном уровне. Так, в Мытищинском районе сложились традиции проводить августовские педагогические совещания, используя рекомендации Министерства образования Российской Федерации, Департамента, а теперь министерства Московской области. Департамент народного образования района определяет содержание и форму проведения совещаний с учётом проблем и спе-

цифики системы образования района. Чтобы активизировать августовское совещание, показать общественное признание ценности работы учителя, дать возможность каждому члену большой армии мытищинских педагогов ощутить собственную значимость и успешность, департамент проводит это районное мероприятие в форме двухдневной учительской конференции. Конференция как форма предъявления общественности результатов и опыта работы позволяет в полном объёме показать то, чем и как живут сегодня школы и другие учреждения системы образования. В первый день конференции проходит работа секций. Но это не встреча учителей одного предмета, а интегративные секции, собирающие учителей разных циклов, а именно:

- гуманитарного (русский язык и литература, иностранные языки, ИЗО, МХК);
- физико-математического (математика, физика, информатика, черчение);
- естественнонаучного (биология, экология, химия);
- общественнонаучного (история, экономика, география);
- учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, в этот день педагоги собираются на общий совет. В докладе Департамента образования даётся анализ и подводятся итоги учебно-воспитательной, научно-методической работы образовательных учреждений района, ставятся задачи на новый учебный год. В докладах учителей представлен индивидуальный опыт, инновационные поиски, раскрывается специфика работы по профилю и т.п. Здесь стараются не допустить скуки и равнодушия. Продолжением этой коллективной творческой работы, обмена опытом, демонстрации мастерства становится второй день конференции. Пленарное заседание проходит в городском Дворце культуры. Как правило, на нём присутствуют работники Министерства образования, Московской областной Думы, Совета депутатов Мытищинского района, профсоюза и других общественных организаций. Администрация, Департамент образования Мытищинского района создают все условия для эмоционального, праздничного вхождения учителя в новый учебный год.

При нынешней нехватке денег, жилья, возможности полноценно отдохнуть любая поддержка со стороны Департамента образования и администрации района воспринимается учителями с благодарностью. Понимая, как велико внимание различных стимулов на труд каждого учителя и в целом на педагогические коллективы, администрация района и Департамент образования разработали систему поощрений и награждений, которая включена в программу августовской конференции по ряду номинаций. В первую очередь, слова благодарности и признания звучат в адрес ветеранов педагогического труда, чей стаж педагогической деятельности — 45 лет. Почему 45? По сочетанию цифр не случайно: 4 и 5 — любимые оценки в дневнике и в школьной тетрадке. А в жизни учителя — тем более. Следующая номинация — одарённые дети. Ежегодно награждаются грамотами и денежными премиями те педагогические работники, чьи воспитанники стали победителями и призёрами областных и Всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. Предусматривается поощрение тех, кто стал учителем учителей — руководители районных методических объединений. Номинация так и называется: «Учитель учителей». Каждый год добавляются новые номинации. «За вдохновение и поиск в педагогике» отмечают учителей, сумевших объединить в масштабах района творчество своих коллег. Например, А.И. Борисова, учитель гимназии №1 стала организатором первой художественной выставки творческих работ учителей ИЗО, технологии, воспитателей дошкольных учреждений. Выставка в течение месяца работала в районном историко-художественном музее.

«Молодая надежда школы» — в этой номинации отмечают те молодые специалисты, чей стаж невелик, но мастерство, неординарность, творчество стали достоянием не только школы, но и района.

Главная задача празднично-деловой встречи августовской конференции — укрепить связь поколений, ввести молодых специалистов в большую семью педагогов района, чтобы они могли гордиться принадлежностью к этому коллективу учителей, были уверены в том,

что именно они вместе с мастерами смогут создать атмосферу поиска, сотворчества, успеха. Подобная работа проводится и в других районах страны.

Как же оценивают сами учителя августовскую работу последнего десятилетия? В большинстве своём положительно. С интересом относятся они к анализу работы за предыдущий год и очередным задачам на год предстоящий. Это отражает жизнь, это им интересно. Как и прежде, радует встреча со своими коллегами после отпуска. Интересует опыт работы коллег из других школ. Учителя с удовлетворением отмечают, что изменились формы подачи информации. Сократилось время на проведение конференции за счёт того, что стало меньше «воды», больше конкретики. Большая доля информации поступает с применением мультимедийных средств, используются видеофильмы из опыта работы учителей и различных школ, из жизни города. Электронные средства дают возможность ознакомиться с развитием образования в диаграммах, рисунках, схемах. Положительным является и то, что даётся информация о финансовом состоянии городского образования, об успеваемости. Предоставляется возможность ознакомиться с вариативными программами, по которым работают различные образовательные учреждения. Очень важно, что освещаются вопросы состояния здоровья детей, оказания им медицинской помощи.

Но настораживают резкие суждения учителей о том, что:

— отсутствуют предметные секции по профессиональному профилю образовательных учреждений;

— на секциях — одна болтовня, принудительное отбывание;

— очень много в докладах разных цифр, которые тяжело воспринимать, особенно огорчают беспочвенные обещания;

— в докладах начальников и директоров школ — пустые слова, голые цифры, нет обсуждения конкретных проблем, идёт переливание из пустого в порожнее;

— нас только поучают и поучают, нас не слышат (это мнение учителей)

Не раз слышала я от учителей: «После конференции очень расстраиваюсь: на них льют воду, создаётся впечатление, что кому-то надо поставить галочку». Чего же ждут от очередных августовских конференций учителя? Анкетирование выявило наиболее общие ожидания чётких перспектив в развитии образования, глубокого анализа успехов и неудач, правды о положении в образовании.

Учителя хотели бы на августовских конференциях 2002 года ознакомиться с отечественным и зарубежным педагогическим опытом, получить интересную современную информацию. Их интересует, как идёт семилетний эксперимент по изменению структуры и содержания общего среднего образования, каковы его перспективы. Многие хотят услышать, каковы перспективы развития образования на муниципальном и региональном уровнях; как будет развиваться профильное образование в старших классах. Для многих руководителей школ остаются нерешёнными вопросы создания попечительских советов. Конечно же, **всех учителей интересуют меры по улучшению условий их работы, их бытовых условий, материального обеспечения.**

Тревожит тот пессимизм, который у многих выражен горькой фразой: «Разве что-то изменишь...»

Августовские конференции, по сути, должны нести целевую установку на оказание всемерной профессиональной помощи учителям. **По содержанию** это должны быть рекомендации, учитывающие конкретные потребности каждого региона. **А по форме** это должен быть праздник начала учебного года.

*Москва*