

Августовские конференции: от формализма к эффективности

Василий СИНЕНКО, ректор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, член-корреспондент РАО

Профессионалам вряд ли стоит доказывать, как важны любые формы повышения нашей информированности, профессиональной осведомлённости, особенно такие, которые дают возможность взглянуть на привычное дело с иных позиций, более широко, обобщённо.

Одну из таких возможностей дают традиционные августовские совещания. Они проводятся в то время, когда логически завершён годовой этап образовательного процесса и ещё только предстоит приступить к следующему. На этих встречах всегда царит некий подъём: после летнего отдыха учителя находятся в хорошей физической форме, их нервная система укрепились за лето, «отдохнула» от школьных стрессов. Психологически все положительно настроены на эффективную деятельность. Поэтому **августовские встречи учителей обладают большими потенциальными возможностями и при умелой их организации могут оказать весомое положительное влияние и на учителей, и на предстоящий в новом учебном году образовательный процесс.**

Как же используется потенциал августовских конференций? С какой целью они проводятся? С какими проблемами чаще всего сталкиваются руководители органов образования и методические службы при их организации?

Сегодня во многих территориях идёт поиск и новых организационных форм этих конференций, и даже их названий. Это могут быть съезды, научно-практические конференции, семинары, «круглые столы» и даже «педагогические ассамблеи». И это — не формальная смена «вывески» — и название, и организационная форма диктуют характер взаимодействия участников этих встреч, стиль работы в эти два-три дня. Но какую бы форму ни избрали просвещенцы — везде августовские совещания образно называют «большим (или всероссийским) педагогическим советом».

Как известно, история этих «больших педсоветов» насчитывает без малого около 150 лет. Они берут своё начало от съездов учителей земских школ. В годы Советской власти августовские конференции приобретают масштабный характер и, как правило, проводятся в форме конференций. Ведущей темой их стало подведение итогов прошедшего и определение задач на предстоящий учебный год. Но к сожалению, доминирующее значение видных педагогов и учёных регионов в организации, а главное, в определении содержания этих встреч стало угасать, вся инициатива перешла в руки партийных и советских органов (райкомов партии, райисполкомов, отделов образования). С течением времени устоялась и структура августовских мероприятий: пленарная часть (с довольно официозным докладом) и методические секции, на которых обсуждались проблемы частных методик, воспитания и т.д.

В таком виде структура августовских совещаний сохранилась до начала 90-х годов только что прошедшего века. Как правило, августовским конференциям предшествовали методические рекомендации Министерства образования и местных (областных, краевых) органов управления. В основном, это перечень вопросов для рассмотрения на секционных занятиях.

Если проанализировать особенности августовских совещаний в советский период, то можно сделать такие выводы:

- Наиболее гармонично пленарная часть и секционные формы организации сочетались в 50–70-х годах. Предметные и другие секции предусматривали анализ, изучение передового опыта учителей, их рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Нередко в работе секций принимали участие видные методисты и учёные. На заключительном пленарном заседании работа секций анализировалась, обобщалась.

Пленарное заседание носило не только характер отчёта и постановки задач на предстоящий учебный год, но и **было трибуной максимального внимания к передовикам учительского труда** — им торжественно вручались награды, к молодым специалистам — аудитория чествовала выпускников педагогических институтов, приехавших на работу в город, район, село. На этой встрече чествовались и ветераны педагогического труда, победители (учащиеся и учителя) крупных спортивных соревнований и т.д. Как правило, пленарное заседание августовских совещаний заканчивалось праздником — специально организованными концертами, выездами на базы отдыха и т.д.

• В течение последующего десятилетия (80-е годы) **началась формализация августовских конференций**. Так, в большинстве регионов стала нарушаться связь между пленарной и секционной формами: пленарная часть содержательно перестала быть связанной с секционными. Педагогические доклады были вытеснены лекциями на политические темы. А секционные формы работы в большинстве превратились в лекции ведущих специалистов в области предметного обучения. И во всех случаях самые массовые участники конференций — работники образования, практики оставались на них пассивными слушателями. Таким образом и в организации августовских совещаний стали преобладать некие авторитарные формы, обезличивающие учителя. Интерес у учительства к этим мероприятиям резко упал.

Социально-экономические потрясения начала 90-х годов, когда политическая составляющая деятельности школы стала неактуальной, а материальный уровень учительства упал до нищенского, когда заработную плату стали задерживать до полугода, что вызвало невиданные ранее формы протеста — забастовки, голодовки и даже суицид, когда полностью прекратилось финансирование для приобретения школьного оборудования и образовательный процесс стал «меловым», — в этот период во многих регионах страны августовские конференции резко пошли на убыль. Пленарные заседания прекратили своё существование в их традиционном виде. В лучшем случае совещались руководители образовательных учреждений. В сельских районах секционные занятия стали проводиться в редких случаях, и то по инициативе преданных учительскому делу методистов и передовых педагогов (у остальной части учительства просто не было средств для поездок). Да и властям стало «невыгодно» собирать учителей вместе — можно наслушаться неприятных вопросов, оценок, высказываний.

К концу 90-х годов, когда ситуация в стране стала несколько стабилизироваться (хотя доходы учителей заметно не изменились по сравнению с ростом цен, но заработная плата стала выплачиваться более регулярно) появились первые робкие проблески улучшения материальной базы школ, мы вновь вернулись к повсеместной организации августовских совещаний.

В ряде регионов в том числе в нашей области объектом особого внимания вновь стала пленарная часть совещаний, представляющая собой, как и в 80-е годы прошлого столетия, отчёты руководителей районных отделов образования и выступления представителей местных органов власти. Деятели педагогической науки и руководители образовательных учреждений получают слово «по остаточному принципу». **Выступления учителей на пленарном заседании — редкость**. Присутствующие на них в большинстве случаев — руководители образовательных учреждений и их заместители, профсоюзные лидеры, представители других организаций и служб (санитарно-эпидемиологической, пожарной безопасности и т.д.) и лишь «отдельные», к сожалению, учителя. Связь между пленарной частью и секционными составляющими совещаний по-прежнему практически отсутствует. Продолжая традиции 80-х годов, секции тоже носят в большинстве лекционный характер.

Конечно, такая организация конференций проще, но вот эффективнее ли? Не потому ли и интерес к ним у педагогов невысок? В одном из регионов Восточной Сибири мы провели опрос об отношении учителей к августовским конференциям. Анкеты показали, что **большинство учителей хотело бы изменить формы проведения августовских совещаний**, им неинтересны «пространные выступления на районных совещаниях...» Их оскорбляет, когда «... большие начальники покидают совещание после перерыва, а иногда даже и после своего выступления. Им неинтересно наше мнение о проблемах образования?» — справедливо

спрашивают педагоги. А вот ещё несколько мнений: «Неинтересно, когда на пленарной части только и слышишь отчёты: сколько пар обуви купили в школу-интернат, сколько израсходовали краски, сколько учеников в школе учатся на «4» и «5»... Наверное, об этом стоит говорить, но не на августовском же совещании — говорите об этом на педсовете, на предметной комиссии в школе...» «Когда мы будем обсуждать на пленарном заседании наши профессиональные, учительские дела, когда будем думать о реальном реформировании школы?» «Хочется, чтобы в августе было больше того, что внушает оптимизм, положительно настраивает на предстоящую работу, чтобы радости было больше...»

Не веселья хотят педагоги, а **профессионального оптимизма** для преодоления сложностей своего дела. Помните, у Пушкина: «Я жить хочу, чтобы мыслить и страдать...»

Более положительно отзываются учителя о школьных августовских педсоветах, которые «настраивают на работу в течение года...», «помогают осмыслить приоритеты школы, увидеть свои недоработки...»

В ряде субъектов Федерации в последние годы стало традицией помимо совещаний районного масштаба, проводить областные (краевые, республиканские) августовские конференции или съезды. Так, в Новосибирской области в августе прошлого года мы провели съезд работников образования по проблеме: «Устойчивое развитие системы образования Новосибирской области в интересах человека, общества и государства». Съезд был проведён по инициативе губернатора области В.А. Толоконского и при его активном участии (его выступление не только затрагивало актуальные проблемы региональной системы образования, но и определяло пути их решения, в том числе и финансовые). **Съезд принял резолюцию, которая стала одним из основных нормативно-правовых документов региона в области образования.**

В этом я вижу одно из самых существенных качеств наших августовских конференций — их действенность не только для учителей, но и руководителей, их влияние на управленческие решения. Иначе нет смысла собираться.

Организационно-педагогические условия эффективности августовских совещаний

Как же поднять к этим традиционным для России мероприятиям интерес учительства, которое, кстати, сказать понимает необходимость и профессиональную значимость августовских конференций различного уровня. Выход один: **надо чтобы цели и задачи этих мероприятий были приняты учителями, стали их целями и задачами.** И они должны совпасть с задачами руководителей, которые организуют и проводят эти совещания. Это совпадение интересов, целей и задач станет возможным, если августовские встречи будут готовить не «сверху вниз», а наоборот — «снизу вверх». Известно ведь: всё живое растёт от корней, снизу. В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования для этого разработана трёхэтапная структура повышения квалификации, которая легко трансформируется в инструмент подготовки и проведения августовских мероприятий.

Вот схематическое изображение циклов проведения и использования результатов августовских совещаний:

Циклы подготовки, проведения и использования результатов августовских совещаний



Подготовительный Основной Рефлексивно-практический

На подготовительном этапе (а это последняя четверть учебного года), предшествующем августовским мероприятиям, учителя, руководители методических объединений школы,

а затем и района, директора школ в содружестве с методистами и учёными обсуждают проблемы обучения и воспитания, которые решали в уходящем учебном году, которые вызвали трудности. На этих обсуждениях вырабатываются предложения, определяются различные направления деятельности, помогающей решению этих проблем. **Основная инициатива на этих обсуждениях принадлежит учителям и каждому учителю в отдельности!** Педагогические советы школ обсуждают заключительный результат работы.

Основной этап — это секционная работа августовских совещаний. Здесь со своими конкретными предложениями выступают учителя, разработчики идей первого этапа, директора школ, анализируют уже на ином уровне проблемы и пути их решения. В работе секций принимают активное участие учёные — педагоги, методисты, учёные фундаментальных наук. **Каждая секция готовит заключительный аналитико-рекомендательный документ на пленарное заседание.** А вот на нём основное внимание уделяется не парадным докладам и отчётам, а выступлению представителей секций. Если таковых много, то слово предоставляется представителям однородных, смежных секций (гуманитарных, естественнонаучных, обучения в начальной школе и т.д.). Результаты работы секций, идеи учителей, руководителей активно обсуждаются и здесь же, на пленарном заседании районных августовских конференций разрабатывается заключительный документ.

Областные августовские совещания готовятся с учётом итогов работы районных конференций, их пленарных заседаний. Мы убедились в том, что такая модель проведения августовских конференций гораздо эффективнее, вызывает большой интерес.

Рефлексивно-практический этап августовских совещаний — самый важный, так как именно здесь решаются задачи, определённые на первых двух этапах. Если школа планирует свою деятельность в новом учебном году с учётом этих задач, то **их решение облегчается тем, что уже выявлены и чётко сформулированы проблемы, определены (коллективно, взвешанно!) пути их решения.** Необходимо только в годовом плане школы заложить резерв времени для корректировки содержания плана и его реализации **с учётом итогов августовских конференций.** К примеру, в областном Институте повышения квалификации на основе заявок и с учётом различных изменений в образовании, с учётом специфики школ ещё в апреле-мае составляется план-проспект учебных занятий на предстоящий год. Но мы знаем, что августовские конференции обязательно выдвинут новые идеи, проблемы, непредвиденные прежде задачи. Поэтому **учебная часть института планирует резерв времени на их обсуждение со слушателями, на их решение.**

На рефлексивно-практическом этапе целесообразно обсудить намеченные в августе задачи, проанализировать способы их решения. В этом случае вновь стоит обратиться к каждому учителю, к методическим объединениям школ. **Если эту работу не организовать, то решения августовских конференций повиснут в воздухе, интерес к ним будет падать, как к любой псевдодеятельности, которая заканчивается декларацией.**

Обычно итоговым областным мероприятием по результатам выполнения намеченных в августе задач в институте повышения квалификации, становится апрельская научно-практическая конференция. На секциях педагоги наряду с другими вопросами рассматривают результаты деятельности за год, предъявляют свою интеллектуальную продукцию. Наш институт — соучредитель известной в стране выставки «УчСиб» (в рамках Сибирской Ярмарки), вместе с органами образования, руководителями школ и учителями он даёт экспертную оценку этой продукции, готовит методические выставки.

Августовские конференции непременно выдвигают такие проблемы, решение которых, его результат становятся предметом обсуждения при подготовке следующих августовских встреч. Таким образом, мы убедились, что **их эффективности можно достичь только тогда, когда подготовка и содержание августовских мероприятий станут неким циклом.** Но, повторю, непременно при активном участии каждого учителя. Тогда августовские конференции станут важным звеном в цепи всей деятельности по совершенствованию профессионально-методического уровня учителя, а в конечном счёте — совершенствования образования.

Бесспорно, предлагаемая модель подготовки и проведения августовских конференций не бесспорна. Наверняка есть и другие пути и способы активизировать учительство (а ведь главное для нас — заинтересованность учителей в этих встречах!).

Учёные и методисты нашего института основное внимание уделяют секционным формам работы. Так, например, кафедра начального образования активно использует такие формы работы, как конференции, «круглые столы», мастер-классы, деловые игры. Их содержание пронизано теми проблемами, которые выявлены учителями в конце учебного года. Учителя математики в качестве основных выдвинули такие проблемы:

- Как соотнести идею профилизации старших классов с одинаковыми для всех тестами на едином государственном экзамене?

- Как заинтересовать школьников изучением математики, требующей напряжённой работы мысли, в условиях полнейшего отсутствия общественного заказа на людей интеллектуального труда и полного равнодушия государства к интеллектуальному потенциалу страны?

- По каким критериям оценивать деятельность учителя: по результатам предметных тестов, выполненных учениками в стрессовых ситуациях аттестационной лихорадки, по культуре их общения со сверстниками, родителями, по поведению и поступкам вне школьных стен, по делам, их интересующим?

- Как сохранить здоровье детей, просиживающих по 8–10 часов в сутки на уроках и при выполнении домашних заданий, а остальное время — за телевизором и компьютером?

И так далее и тому подобное.

Как видим, это всё очень **конкретные и актуальные проблемы**, хотя и выходящие за рамки частных методик преподавания математики.

Кафедра гуманитарного образования, работая с учителями русского языка, литературы и иностранных языков, на секционных занятиях **использует форму профессиональных диалогов: учитель — преподаватель кафедры, методист**. На творческих мастерских проводятся дискуссии по назревшим проблемам гуманитарного образования. Именно благодаря учителям этого направления, основной темой, вокруг которой строится учебно-воспитательный процесс, стала «Становление полиязыкового пространства школьника в образовательном процессе».

В воспитании подрастающего поколения и в системе дополнительного образования ребят учителей больше всего волнуют вопросы «резонансного» влияния на школьников средств массовой коммуникации, компьютерных информационных. Очень остра проблема мониторинга в воспитании. Для эффективного научно-методического руководства решением вычлененных на августовских конференциях проблем кафедра воспитания и дополнительного образования института активно взаимодействует с учителями и другими работниками образования в течение всего учебного года. На базе кафедры выпускается информационно-методический журнал «Воспитание и дополнительное образование», учреждённый Управлением образования Новосибирской области и нашим институтом. Благодаря этому журналу есть возможность оперативно и всесторонне обсуждать важнейшие проблемы воспитания школьников. В каждом районе есть общественные корреспонденты журнала — учителя школ, педагоги дополнительного образования.

Здоровье учащихся, их перегрузка вызывают у общественности серьёзную тревогу. В связи с этим кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности наметила комплекс мероприятий по выявлению и актуализации всех направлений, обеспечивающих необходимый уровень здоровья подрастающего поколения. Многие школы создают здоровьесберегающую образовательную среду. Сегодня педагоги убедились: **ученики теряют здоровье не столько от больших объёмов учебной нагрузки, сколько от тупых методик, от неэффективной, однообразной деятельности с преобладанием пассивных форм работы**. На секционных заседаниях августовских совещаний сотрудники кафедры вместе с учителями разрабатывают систему мониторинга здоровья — это одна из ведущих проблем во взаимодействии с учителями на конференции и в последующей работе.

Особый стиль профессионального общения с работниками образования при подготовке

и проведении августовских мероприятий сложился на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии. Учёные и методисты заранее вовлекают педагогов этого направления к подготовке и обсуждению актуальных тем на предсентябрьской встрече. Идеологию августовских совещаний разрабатывает областная научно-практическая конференция по актуальным проблемам специальной педагогики и психологии. Кафедра проводит **смотр-конкурс творческих работ в области коррекционной педагогики и специальной психологии**, считая его важнейшей организационной формой решения задач, выдвинутых предыдущими августовскими совещаниями.

Кафедра естественнонаучного образования переходит к интерактивным организационным формам проведения августовских секционных занятий, что более полно реализует потребность учителей-практиков. **Ведущими методами взаимодействия с учителями стали конструирование, моделирование и прогнозирование.** Эти методы на августовских секциях реализуются на семинарах-тренингах, в дискуссиях, деловых играх.

Работников кафедры физической культуры и спорта беспокоит падение престижа физической культуры в школах, занятия спортом только для одарённых в этой области детей. Кафедра выявила наиболее успешные регионы Новосибирской области и г. Новосибирска в организации уроков школьной физической культуры и внеклассных мероприятий и на их базе проводит секции августовских совещаний (это Заельцовский район г. Новосибирска, Искитимский район Новосибирской области и т.д.). Сотрудники кафедры создали уникальную библиотеку по проблемам физической культуры и спорта, которой широко пользуются учителя.

Изменение идеологических и политических парадигм в стране поставило в очень сложные условия учителей истории и обществознания. В связи с этим кафедра истории, обществознания и экономики НИПКиПРО в качестве **ведущих форм деятельности на августовских совещаниях выбрала дискуссионные площадки и трибуны по обмену опытом.** Именно благодаря такому подходу учителям истории и обществознания удалось выстоять, обрести востребованный уровень профессионализма в самые трудные времена и не скатиться к новой лжи, теперь уже, увы, «демократического» толка в оценке исторических событий и эпох.

Эффективность всех мероприятий в системе общего образования, повышения квалификации, в том числе и августовских конференций требует надёжной методической помощи, методического обеспечения. Вот почему институт повышения квалификации уделяет постоянное внимание работе с руководителями методических объединений школ, районов с управленцами различного уровня. Этому посвящены многочисленные разработки и методические рекомендации. Во многом этому содействует и наш региональный журнал «Сибирский учитель», который в этом году отмечает свой пятилетний юбилей. Журнал учреждён управлением образования администрации Новосибирской области и нашим институтом (зарегистрирован Западно-Сибирским управлением регистрации и контроля в области печати и книгоиздания). «Сибирский учитель» стал проводником многих идей, высказанных учителями на августовских конференциях. И это тоже делает учителя активным участником подготовки августовских встреч.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый учитель стал и организатором, и участником совещаний, и исполнителем его решений. Это помогает преодолеть формализм августовских конференций, и придаёт им столь необходимую для такого уровня совещаний эффективность.

2. Новосибирск