

## Коллективный разум августовских конференций

**Светлана ИВАНОВА**, заместитель руководителя Департамента образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, кандидат педагогических наук

**Год нынешний принял эстафету реализации Федеральной программы развития образования от года минувшего. Начало важнейшему делу положено. Подготовлен ряд постановлений Правительства России, проводится серьёзная экспериментальная работа, конечная цель которой — повышение качества образования, а также его должная доступность.**

Что должно способствовать успеху дела? Необходимая и достаточная информированность участников образовательного процесса, сотрудничество всего педагогического сообщества и, конечно, управленческих структур, школьников, родителей. Всё это должно помочь успешной реализации поставленных задач. Важна роль в этой работе такой традиционной массовой формы, как августовские педагогические конференции, которые призваны направлять, организовывать и освещать общие усилия управленцев и педагогов.

Органы управления образованием при проведении августовских конференций организуют безусловно важные встречи представителей исполнительной и законодательной властей соответствующего уровня с педагогическими работниками, организуют само взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, с учреждениями повышения квалификации педагогических работников, с методическими службами; обеспечивают делающую по-настоящему значительную работу педагогических конференций, её освещение средствами массовой информации.

Важно обратить внимание на сроки проведения конференций. Августовские педагогические конференции проводятся перед началом учебного года, однако встречаются и «новаторские» подходы. В некоторых муниципальных образованиях такие конференции проводятся в июне, нередко имеют достаточно узкую проблематику и столь же ограниченное представительство. Эти мероприятия не могут в полной мере решить задачи конференций, которые отличают: широчайшее участие педагогов, обсуждение всего спектра проблем общего образования, эффективная подготовка к очередному учебному году.

Четвертьвековой опыт участия в августовских совещаниях сначала в качестве учителя, затем — методиста, школьного администратора и, наконец, работника Министерства образования позволяет мне сделать небольшое лирическое отступление. Думаю, что августовские совещания и конференции — это уже особая педагогическая традиция, согретая теплом последних летних дней и любовью к профессии. В другое время учителю сложно увидеться с коллегами из других школ (редко это бывает при огромной учительской перегрузке), полнее ощутить свою принадлежность к профессиональному сообществу и причастность к важному делу, почерпнуть нечто важное для своих задумок, открыть для себя то, что очень пригодится в новом учебном году. И вопросы можно обсуждать самые наболевшие, самые неотложные. Вообще по всей стране педагогические конференции в августе — это праздник, это ещё один День учителя, но только в кругу коллег. Каждый учитель наперёд знает, как трудно ему будет весь учебный год, как может не повезти с классом, с учебниками и с чем-нибудь ещё, как далеко не щедро будет он вознаграждён за свой архинелёгкий труд. И тем не менее, встречаясь ежегодно, учителя поздравляют друг друга с новым учебным годом!

Директору общеобразовательного учреждения, учителю для осмысленного и творческого отношения к обучению и воспитанию своих учеников нужно всё знать о государственной политике в области образования, о новых документах, о новинках в области технологий и методик. Важно знать, какие задачи решаются в сфере общего образования, какие эксперименты проводятся, в чём участвует конкретная школа и учитель, что можно позаимствовать и что можно (пора!) предложить коллегам из своей собственной практики. Только предостав-

ление педагогам полной информации по профессии, доверие к опыту и творчеству самого педагога, обеспечение права выбора эффективных средств, возможность творческой реализации, то есть реальное становление современной школы — вот что позволит каждому общеобразовательному учреждению решить стоящие перед ним задачи.

Самого серьёзного внимания требует выбор проблематики августовских совещаний и конференций. Остановлюсь на нескольких особенно важных темах, о направлениях развития общего образования, которые необходимо серьёзнейшим образом обсудить. Пленарные заседания и основные доклады на секциях целесообразно посвятить системным, методологическим вопросам.

Один из основополагающих документов последнего времени — Концепция модернизации образования, утверждённая Правительством Российской Федерации. В концепции представлены пути развития системы образования до 2010 г., поставлены задачи обновления содержания общего образования, развития старшей профильной школы, реструктуризации сети сельских школ, создания государственных образовательных стандартов общего образования, введения единого государственного экзамена, изменяющего традиционные подходы к государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательных учреждениях. Есть и множество других вопросов для обсуждения. На всех переломных этапах развития общества взгляды людей неизменно обращаются к школе, в них — и ожидание желанных перемен, и быстрого отклика на новые запросы общества и государства, в них — и необходимая, принципиальная критика. В документах о реформировании системы общего образования с достаточной степенью точности определены «болевы́е точки»: несопоставимое качество обучения в различных общеобразовательных учреждениях; неравные условия для выпускников в зависимости от вида общеобразовательного учреждения, места проживания; чрезмерное увеличение учебной нагрузки и значительное ухудшение здоровья школьников; несоответствие содержания образования и технологий обучения новым социально-экономическим реалиям, и жизненным ожиданиям выпускников.

Ни для кого не секрет, что требования в различных общеобразовательных учреждениях к качеству подготовки выпускников далеко не одинаковы, отметкам в аттестатах (как, впрочем, и самой пятибалльной системе оценок) мало кто доверяет; сегодня ребятам из сельской местности, удалённых от центра регионов или не имеющим соответствующих способностей и желания заканчивать школу и поступать в вуз, трудно найти свою образовательную «нишу»; сеть общеобразовательных учреждений развивается нередко стихийно, без учёта социокультурных, экономических условий региона, национальной специфики, вне связи с учреждениями начального и среднего профессионального образования, запросами местного рынка труда.

В ходе модернизации эти и многие другие проблемы должны получить своё решение; будет создана база для предоставления качественного непрерывного образования, определяющего в дальнейшем социальную успешность личности, в соответствии с её запросами и возможностями.

Именно в этом ключе следует рассматривать задачи современной школы. Наравне с вопросами содержания, оценки качества образования, места школы в образовательной системе конкретной территории встают вопросы организации образовательного процесса на основе деятельностного, личностно-ориентированного, компетентного подхода, использования современных педагогических технологий, повышения воспитательного потенциала урока.

Обращения учителей, директоров общеобразовательных учреждений в Министерство образования России подсказывают: на августовских чтениях должна быть полно и достаточно подробно представлена общая картина происходящих в стране преобразований. Нужно будет основательно рассказать о реализации Федеральной программы развития образования, о Концепции его модернизации, о постановлениях правительства России по поводу экспериментов, связанных со школой. В частности, о реструктуризации сети образовательных учреждений в сельской местности, о введении единого государственного экзамена, о совершенствовании структуры и содержания общего образования и т.д.

Результаты работы в регионах освещаются в документах Министерства образования, отдельных изданиях, в педагогической прессе. Программа августовских педагогических конференций, конечно, должна включить всестороннее освещение и общественное обсуждение этого опыта. Так, к августу определяются регионы, участвующие в эксперименте по реструктуризации сети сельских школ. Несмотря на то что не все районы станут экспериментальными площадками, целесообразно все сельские районы ознакомить с моделями реструктуризации сети сельских школ, предоставить информацию для самостоятельной работы органов местного самоуправления в этом направлении.

Предметом обсуждения на августовских конференциях рекомендуется сделать эксперимент по единому государственному экзамену. Эксперимент по ЕГЭ всё время расширяется. Учитывая опасения некоторых педагогов, учеников и родителей, нужно разъяснить порядок организации эксперимента, рассказать о полученных результатах, о новой форме аттестации, о бланках тестов и правилах их заполнения, о содержании контрольных материалов, об их соответствии обязательному минимуму содержания общего образования.

Остановимся подробнее на эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, который идёт в текущем учебном году в 76 субъектах Российской Федерации. Проведён мониторинг, дающий информацию о состоянии сети экспериментальных школ, об особенностях организации учебного процесса, использовании учебников, экспериментального базисного учебного плана, о состоянии здоровья детей и многом другом.

Конечно, на 2002 год запланированы встречи, совещания, семинары с участием работников министерства, сотрудников Российской академии образования и других специалистов. Эти мероприятия проводятся с непосредственными участниками эксперимента и в августе было бы полезно познакомиться с опытом этой работы всем педагогам.

Экспериментальная работа по обновлению структуры и содержания общего образования заметно активизировала научно-методическую работу в научно-исследовательских учреждениях, методических службах, институтах повышения квалификации, в общеобразовательных учреждениях. Об этом свидетельствует информация из регионов. В отчётах сообщается, что благодаря эксперименту вырос общественный статус школы; эксперимент стимулирует педагогов к самообразованию, школьные коллективы стали серьёзнее относиться к проблеме здоровья учеников. Мониторинг, который проведён в экспериментальных школах, привлёк внимание к психолого-педагогическим вопросам, к ожиданиям учителей, школьников, родителей, к вопросам комфортности и тревожности детей и подростков. В экспериментальных школах всерьёз занялись проблемами профильного обучения в старших классах, учебной нагрузки и т.д., то есть проблемами, которым посвящены нормативные документы Минобразования России и Концепция структуры и содержания общего образования, одобренная постановлением Правительства России.

Социологические исследования, общение с учителями, руководителями школ, родителями, прессой показывают, что всё ещё недостаточна информация о целях и задачах модернизации образования. Например, до сих пор мы встречаемся с мнением, что суть эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования — переход на 12-летнее обучение. Это вызывает негативное отношение населения, в том числе и потому, что родители опасаются возможного призыва в армию их сыновей прямо из стен школы. Пора уже наконец расшифровывать новую структуру (4+6+2), убедительно объяснить причины большей продолжительности обучения в основной школе, осветить вопрос более раннего начала обучения (с 6 лет), а не более позднего завершения школьного обучения, как считают многие учителя и родители (судя по результатам социологического исследования). Всем, конечно, надо знать, что в 2002 г. внесены изменения и дополнения в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», в соответствии с которым обучающиеся по очной форме в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию не государственных образовательных учреждениях основного общего, среднего полного общего образования... получают отсрочку на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет.

Несмотря на то что принцип добровольности несомненен в Положении об эксперименте, специальный опрос показал, что в некоторых регионах до 30% учителей узнали о своём участии в эксперименте лишь 1 сентября и выбора у них не было, так же, как у учеников и родителей. Отсюда наша общая задача — рассказывать о целях, принципах, задачах и содержании экспериментальной работы.

Естественно, к освещению всех этих проблем полезно привлекать центральные, региональные, муниципальные средства массовой информации, чаще обращаться к опыту экспериментальной работы в педагогических коллективах, рассказывать о педагогических новациях и т.д.

Экспериментальная работа призвана активизировать взаимоотношения управленцев и методистов с общеобразовательными учреждениями. Многие органы управления образованием, получив согласие на проведение экспериментальной работы со стороны руководства, опираясь на соответствующие нормативные правовые документы (Правительства РФ и Минобразования России), создали региональные программы развития образования. Федеральные эксперименты, связанные с модернизацией образования, привлекают внимание региональных администраций к системе образования. Это также должно найти отражение в программе августовских конференций.

Рекомендуем руководителям муниципальных органов управления образованием обсуждать работу школ, участвующих в федеральных экспериментах, а руководителям экспериментальных общеобразовательных учреждений, в свою очередь, следует работать со всем педагогическим коллективом, а не только с учителями-экспериментаторами. Вопросы, которым посвящены эксперименты, должны стать постоянной рубрикой школьных педсоветов, и нельзя не активизировать работу с родителями, не наладить с ними полезного взаимодействия.

В связи с реформированием образования острее увиделись кадровые проблемы: уровень квалификации учителей, их готовность к опытно-экспериментальной работе, оценка ими своего сегодняшнего социального статуса как очень низкого, — а ведь эта оценка порождает неверие в очередные «реформы».

Решение поставленных задач, таких, как введение профильной старшей школы, изменение содержания социально-экономического, гуманитарного блока дисциплин, введение новых предметов в начальной школе, использование современных педагогических систем и технологий, требует высококвалифицированных кадров, способных выполнить эти задачи. Следовательно, повышению квалификации и переподготовке кадров отводится особая роль. Региональным учреждениям повышения квалификации педагогических кадров, муниципальным методическим службам нужно больше внимания уделять вопросам изучения методики опытно-экспериментальной работы, новым педагогическим технологиям, новым научным исследованиям, проблемам, поставленным экспериментаторами.

Учреждениям повышения квалификации, методическим службам на августовских конференциях важно рассмотреть методический аспект таких вопросов, как адаптация детей в начальной школе, при переходе в основную школу, введение новых предметов, реализация базисного учебного плана, профильное обучение в старших классах, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, проведение государственной итоговой аттестации выпускников по новым формам и т.д. Предметников полезно ознакомить с новыми учебниками, обсудить их совместно с методистами.

Появилось немало изданий по экспериментальной работе, которые предлагают свои подходы, различные педагогические технологии, методики преподавания, способы организации образовательного процесса. Оживление педагогической мысли в стране нельзя не приветствовать, однако надо понимать, что суждения авторов могут быть разного достоинства. Предлагаемые издания, пособия — всего лишь рекомендации. Необходим самостоятельный обоснованный выбор, и здесь большую помощь может оказать анализ поступивших пособий, их обсуждение на августовской конференции.

Различные направления работы, разные федеральные эксперименты имеют в конечном

счёте единые цели. Участвующим в федеральных проектах при организации своей опытно-экспериментальной работы в школах, на уровне региона и муниципалитета рекомендуем создавать общие планы и программы, по возможности исключая хаотичность действий, непредсказуемость результатов и дублирование работы. Не следует стремиться реализовать всё, особенно в рамках одного общеобразовательного учреждения; выберите то, что интересно, востребовано в вашей территории и что по силам педагогическому коллективу. Участие в федеральных экспериментах должно основываться на федеральных документах и рекомендациях, подтверждаться проведением мониторинга. Экспериментальная работа по всем названным выше направлениям осуществляется на основе принятых концепций, программ, нормативно-правовых документов, знание которых обязательно при создании соответствующей нормативной, методической базы в регионе, районе, школе.

Судя по письмам директоров школ, учителей, школьников, родителей, у нас пока ещё остаётся низкой правовая культура в сфере общего образования. В связи с этим было бы полезно на августовских конференциях провести «круглые столы» по нормативно-правовым вопросам общего образования, конференции родителей, пресс-конференции, организовать консультации по правовым и иным вопросам образования в местной прессе, в той или иной форме восстановить практику изучения законодательных, нормативных документов в педагогических коллективах.