

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «БОЛЬШОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

**Дмитрий Шпаро,**  
директор клуба «Приключение», кандидат математических наук  
**Екатерина Богданова,**  
заместитель начальника лагеря

**Два года клуб «Приключение» собирает подростков и молодёжь в Муезерском районе Республики Карелия, где действует экологический лагерь «Большое приключение».**

Клуб «Приключение» — это благотворительный оздоровительный фонд, основанный 3 года назад. Наша организация, ориентированная на проведение рекордных, экстремальных, в первую очередь арктических экспедиций, с первых дней своего существования включила в сферу своей работы подростков. При клубе работает бесплатная Географическая школа, в которой подростки 12–17 лет слушают лекции по основам туризма, экологии, учатся оказывать первую медицинскую помощь. В теоретический курс входит цикл лекций «Всемирная история приключений», который повествует о том, как, путешествуя в прошлые времена, люди открывали Землю и как, путешествуя в наше время, они открывают новые возможности человека. Параллельно с теорией идёт практическое приобщение подростков к путешествиям. Сначала это однодневный выход в ближайшее Подмосковье, первые ночёвки в лесу, а в школьные каникулы — многодневные походы (пешие, лыжные, водные) по регионам России. Выпускники школы — незаменимые помощники в организации проектов клуба «Приключение». Так, например, подростки работали в команде сопровождения экологического марафона инвалидов-колясочников по маршруту Семипалатинск — Челябинск — Чернобыль.

Дважды мы проводили фестивали «Дети Арктики». Первый — в Воркуте и Салехарде с пешим пересечением границы между Европой и Азией; второй — в Костомукше и Кухмо (Финляндия) с пересечением государственной границы наших стран. В этих фестивалях принимали участие делегации из северных районов России и из других стран арктического региона: Исландии, Канады, Финляндии...

Два года клуб «Приключение» реализовывал программу «Приключения для всех». В основе её — тот же принцип, что и в основе работы Географической школы. Но адресована она тем детям, которым путешествия с рюкзаками и палатками практически не доступны. Участниками программы «Приключения для всех» стали дети-сироты и дети с ограниченными возможностями. Подростки, постоянно находящиеся в четырёх стенах, не могут посещать туристические клубы и секции, а дети с проблемами здоровья о походах даже мечтают. Сотрудники клуба приходили в интернат, набирали группы желающих и обучали их всему тому, что входило в программу Географической школы. За два года воспитанники трёх московских интернатов не только побывали во многих уголках Подмосковья, но и путешествовали с палатками и рюкзаками по Крыму, Кавказу, Кольскому полуострову, Жигулёвским горам.

В 1998 году мы провели молодёжную экологическую экспедицию на Эльбрус, цель её — очистить от мусора высочайшую гору Европы. Подростки постигали альпинистские навыки: учились работать на скалах, на леднике и т.д., получили возможность штурмовать знаменитую вершину, а также убрали с её склонов более пяти тонн мусора.

При работе с подростками мы решаем такие цели:

- создать благоприятные условия для личностного роста детей;
- сформировать навыки коллективной работы, ориентировать подростков на взаимопонимание, уважение к ровесникам и взрослым;
- способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, их экологическому образованию и воспитанию;
- способствовать социальной реабилитации детей-инвалидов.

На определённое время подростки погружаются в новый для них мир активных действий, физических и нравственных нагрузок, связанных с путешествием. Новые условия требуют полной отдачи и дают незаменимый опыт, составляющие которого — ответственность, уверенность в себе, умение работать в команде, заботиться об окружающем мире.

Все наши программы — Географическая школа, международный фестиваль «Дети Арктики», «Приключения для всех», экологическая экспедиция — весьма перспективны, и мы не отказались ни от одной из этих форм работы с детьми.

А в 2000 году компания «Кодак», отмечающая столетие своей работы в России, предложила оказать финансовую поддержку экологическому проекту, в который будут вовлечены сто подростков из разных регионов России и который получил название «Большое приключение».

Требования ко всем будущим участникам программы были простые — уметь плавать и не курить. А критериями отбора стали заслуги школы и каждого члена команды на экологическом поприще: либо в экологическом образовании, либо в практической экологической работе. В клуб «Приключение» полетели пухлые конверты из разных уголков страны. Их содержимое впечатляло: дипломы, грамоты, полученные на всероссийских экологических олимпиадах, благодарности от градоначальников и иных высокопоставленных лиц за проделанную работу, фотографии и рисунки. Более сотни заявок, одна лучше и интереснее другой.

Удивила нас очень низкая активность школ российских мегаполисов: из Санкт-Петербурга не пришло ни одной заявки, а из московских школ до финала дошла только команда из Зеленоградского учебно-воспитательного комплекса №1824 — это школа-интернат для глухих и слабослышащих детей.

Одним из самых сложных этапов реализации программы стал поиск места для базового лагеря. Специальная бригада клуба «Приключение» отправилась в Муезерский район Республики Карелия. После долгих поисков мы остановили свой выбор на живописном Тикшо-зере, берега которого как будто специально созданы для молодёжного палаточного городка.

Главное богатство Карелии — лес и он же — главная экологическая проблема республики. Специалисты из российского Гринписа помогли нам разработать программу, суть которой сводилась к тому, что подростки должны были отследить процесс восстановления леса на бывших вырубках — подсчитать количество молодых деревьев, отметить те, которые не прижились или больны. Для этого пришлось пройти несколько десятков километров с рюкзаком за плечами. Это отвечало туристско-спортивной направленности «Большого приключения». Озёра, леса, реки Карелии каждое лето подвергаются массовому нашествию туристов и порой здесь встречаются уголки природы, находящиеся в плачевном состоянии. Так мы определили две составляющие экологической работы — уборка мусора и благоустройство стихийно сложившихся туристических стоянок на берегах рек: мы стремились сделать стоянку такой, чтобы на неё хотелось вернуться. И тут мы дали волю детской фантазии: кто-то обкладывал кострища камнями, кто-то сооружал столы и скамейки из подручного материала, кто-то обустроивал туалеты. Стоянка, захламлённая пакетами, банками, бутылками, грязная, отталкивающая, после ухода команды выглядела сказочной лесной поляной. Мусор увозили в больших пластиковых мешках. Борьбу с мусором вели ребята и в лагере: абсолютный порядок царил и возле палаток, и в самих палатках, и в столовой.

Эльбрусский и карельский опыт позволяет сделать некоторые выводы. Работа по сбору и вывозу мусора воспитывает подростков, учит заботе о природе, положительно влияет на других туристов и на администрацию районов, городов. В регионах, о которых идёт речь — в Карелии и в Кабардино-Балкарии, — растёт понимание того, что индустрия туризма может быть прибыльной. Замусоренность заповедных мест отталкивает туристов. Это заставляет администрацию пересматривать отношение к экологическим проблемам своих регионов.

Существовала ещё одна важная часть экологической программы — анкетирование. Когда жюри определило победителей конкурса и мы поняли, что будем иметь дело с детьми из самых разных регионов России, возникло естественное желание узнать, что думают современные подростки об экологии. Каждый подросток получил такую анкету.

«Перед тобой бланк с вопросами. Пожалуйста, ответь на них. Твои ответы нужны нам для составления наиболее полной картины экологической программы, участником которой ты являешься, а также для создания книги о лагере «Большое приключение с «Кодак», о тебе, о твоей школе, о твоей «малой родине» — деревне, городе, посёлке, где ты живёшь, о нашей общей ответственности за будущее России и всей планеты Земля.

1. Совпали ли твои ожидания от жизни в лагере с тем, что оказалось на самом деле? Объясни, почему да или нет.

2. Стоит ли и дальше продолжать работу экологического лагеря в данном месте? Где и почему, по твоему мнению, следовало бы организовать подобные лагеря?

3. Что, на твой взгляд, следует изменить в экологической программе лагеря (улучшить, дополнить)?

4. Опиши самое яркое для тебя событие (случай) из жизни лагеря.

5. Помог ли наш лагерь тебе самоутвердиться? Если да, то чем?

6. Что, по твоему мнению, приносит наибольший вред природе:

— в Муезерском районе Республики Карелия, где стоит наш лагерь,

— в Республике Карелия,

— на твоей малой родине,

— в России,

— на Земном шаре?

7. Мы почистили берега реки Чирка-Кемь. Как ты думаешь: повлияло ли это на будущее планеты? Если да, то как?

8. Дай свой прогноз экологической ситуации в России на 10–12 лет вперёд.

9. Ты знаешь, что есть общее понятие «культура». Как ты думаешь, связаны ли культура и отношение любого человека (твое отношение) к окружающей среде? Пожалуйста, объясни.

10. Что я сделал для сохранения окружающей среды:

— участвуя в программе «Большое приключение с «Кодак»,

— в своей квартире,

— в своём доме и в своём дворе,

— в городе (посёлке, деревне), где я живу,

— как я забочусь о себе, понимая, что я — часть природы?

11. Что ты знаешь о чистоте воды, воздуха, почвы на твоей малой родине?

12. Связываешь ли ты своё будущее

— с экологическим образованием,

— с практической экологической деятельностью? (да, нет — подчеркни).

13. Видишь ли ты зависимость своего будущего от состояния природной среды?

Пожалуйста, объясни.

14. Как ты оцениваешь экологическую политику (по пятибалльной шкале):

— Президента страны,

— правительства России,

— главы региона (республики, края, области), где ты живёшь,

— главы города (посёлка, деревни), где ты живёшь?

15. Что бы ты сделал в первую очередь для защиты природы России, если бы ты был:

— Президентом России,

— главой региона (республики, края, области), где ты живёшь,

— главой города (посёлка, деревни), где ты живёшь,

— директором школы, в которой учишься,

— отцом или матерью большого семейства?

16. Кого из выдающихся людей ты считаешь настоящим экологом? Если можешь, дай объяснение, почему:

— писатель,

— художник,

— политический или общественный деятель,

— другие.

17. Какие экологические общественные организации ты знаешь (международные, российские, местные)?

Кому из них ты больше всего

— доверяешь,

— не доверяешь.

18. Есть ли надёжный союзник в твоей экологической работе? Подчеркни и объясни:

— учитель,

— родители,

— родственники,

- соседи,
- кто-то другой.

**19. Как оценивают твои экологические действия разные люди (сверстники, родители, другие люди):**

- хвалят,
- оценивают равнодушно,
- критикуют,
- насмеваются,
- пытаются помочь.

**20. «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету», — говорил Маленький принц, герой книги Сент-Экзюпери. Как ты понимаешь эти слова?**

**21. Придумай семь заповедей эколога.**

**22. Дай название книге, которую мы напишем вместе.**

## **Лагерная смена–2000**

Четыре группы по семь человек с одним сопровождающим (взрослым) прибывают в базовый лагерь, где проходят четырёхдневную подготовку. В первый же час проводим собрание, на котором знакомим детей с персоналом и объяснением правила внутреннего распорядка. Этому придаём особое значение, так как у большинства подростков нет опыта жизни в палаточном лагере. Они должны соблюдать элементарные санитарные нормы, отличные от тех, к которым привыкли в городе, знать, к кому обратиться за помощью. На этом же собрании к каждой группе прикрепляем инструктора, он становится наставником детей на всё время пребывания в лагере, руководит походом, вместе с детьми приводит в порядок снаряжение после похода. Если учитель, сопровождающий группу, — это в большей степени воспитатель, то инструктор — практик, который передаёт свои знания и опыт молодёжи, отвечает за безопасность детей и сопровождающего их педагога.

Четыре дня жизни в лагере — это подготовка к главному мероприятию — многодневному походу. Особую роль играют обучение основам туризма, верёвочные курсы, оказание первой медицинской помощи.

Основам туризма посвящено 6 занятий по 2 часа. Подростки учатся ставить палатки, укладывать рюкзаки, заготавливать дрова, разводить костры, готовить походную пищу. Они собирают катамараны и управляют ими в условиях имитации водных препятствий. На занятиях по освоению техники управления каяком (одноместной байдаркой) ребята получают представление об элементах водного слалом: управляющие гребки, эскимосский переворот.

Инструкторы объясняют правила техники безопасности в водном походе и контролируют их выполнение.

Верёвочный курс (2 занятия по 2 часа) проводится в лесу на специально оборудованной площадке. Это последовательность игр и упражнений, некоторые из них — на верёвках, натянутых на высоте до 7 метров (безопасность подростков гарантирована специально разработанной системой страховки и контролем со стороны инструктора). Упражнения построены так, что в большинстве случаев успех или неудача группы зависят от усилий каждого, поэтому участникам приходится учиться действовать в команде. Ребята знакомятся с основным альпинистским снаряжением (страховочная система, карабины, жумары), учатся вязать специальные узлы. Кульминация курса — прохождение верёвочной дистанции.

Одно двухчасовое занятие посвящено оказанию первой медицинской помощи в походных условиях. Урок проводится в игровой форме: дети поочерёдно выполняют роли «пострадавшего» и «врача», мастерят «носилки» из подручного материала, комплектуют походные аптечки.

В первый же день жизни в лагере каждый член команды получает определённую должность и выполняет соответствующие обязанности:

- летописец ведёт дневниковый отчёт о походе;
- художник делает зарисовки окружающей природы, эпизодов из жизни команды;
- эколог следит за чистотой стоянок, пишет отчёт о проделанной экологической работе;

- фотограф ведёт фотоотчёт о походе;
- кулинар составляет пищевую раскладку на поход, отвечает за продукты на маршруте;
- санинструктор отвечает за походную аптечку, ведёт медицинский отчёт: силач руководит спортивной жизнью группы: проводит утреннюю зарядку, организует спортивные игры.

Все ребята снабжаются необходимыми материалами: ручками, тетрадями, альбомом, карандашом, фотоаппаратом.

Поход длится 6 дней и проходит в автономном режиме. На крытом грузовике ЗИЛ осуществляется так называемая «заброска» — доставка группы к месту старта. После этого команда становится оторванной от мира, если не считать редкие встречи с другими туристами или местными жителями. Именно автономность и становится главным фактором воспитания.

В последний день пребывания в лагере ребята дописывают и оформляют отчёты, отвечают на вопросы анкеты, сдают снаряжение, репетируют выступление на заключительном вечере (песни, стихотворения, пантомимы на темы походной жизни).

«Учительская газета» еженедельно печатала репортажи о работе лагеря, выпустила специальное приложение «До и после уроков», посвящённое программе «Большое приключение».

Любопытные результаты дала обработка экологических анкет. В ответах на вопрос о надёжном союзнике в экологической работе пальма первенства была отдана учителям, далее шли родители, друзья. Связать своё будущее с экологическим образованием собираются 34 процента опрошенных, а практической экологической деятельностью, независимо от профессии, собираются заниматься более 60 процентов ребят.

Заповеди экологов получились серьёзными, а иногда и категоричными: «Не сруби. Не сорви. Не застрели», «Не срывай одуванчики», «Знай, ты всегда и везде — эколог», «Сдавай браконьеров в милицейский участок».

Лагерь должен «расти», простое повторение пройденного нас не устраивало. В 2001 году мы разработали новое расписание смен, которое позволило принять в лагере за те же 2 месяца 168 человек вместо 100. Встал вопрос об участниках программы 2001 года. У нас уникальный опыт приобщения к путешествиям детей-сирот и детей с ограниченными возможностями. Вот мы и решили адресовать новый проект именно им.

Первая проблема — отбор участников. Где искать детей? Кто их будет сопровождать, как убедить родителей, что поездка не опасна? Казалось бы, простые вопросы, но без помощников не обойтись. На выручку пришли постоянные наши партнёры — «Учительская газета», Центр народной помощи «Благовест» (президент — депутат Мосгордумы, председатель комиссии по специальной политике З.Драгункина). Центр профинансировал поездку в лагерь «детей катастроф», чьи родители погибли в результате стихийного бедствия, чрезвычайного происшествия или при исполнении служебных обязанностей. Министерство образования Карелии направило в лагерь 50 воспитанников детских домов и интернатов из разных регионов республики, Комитет социальной защиты населения Москвы выделил деньги, чтобы мы могли бесплатно пригласить в лагерь детей из московских социально незащищённых семей. Приходилось объяснять родителям полезность подобной поездки для их ребёнка.

Поскольку в лагерь собирались ехать новички и подростки с проблемами, мы «перекроили» программу под новые условия. В штате появился психолог, в расписание занятий включили ежедневные психологические тренинги (игры и упражнения на достижение благоприятной атмосферы в коллективе, взаимного доверия, на формирование уверенности в себе, умения работать в команде).

Нам удалось также разработать культурно-познавательную программу. В конце каждой смены подростки отправлялись на многочасовую экскурсию по Петрозаводску и поездку по Онежскому озеру на «Ракете» на остров Кижы, где знакомились со всемирно известными шедеврами русского деревянного зодчества.

Расширяя туристические возможности молодёжного лагеря, клуб «Приключение» купил горные велосипеды. Теперь часть детей тренировалась на воде, осваивая катамараны и каяки,

другая ехала по лесным дорогам на велосипедах. Велопутешествие — не менее серьёзное мероприятие с точки зрения обеспечения безопасности, чем водное, и требует очень опытных инструкторов. Ребята осваивали технику передвижения по разным видам рельефа: грунтовые, лесные дороги, щебёнка, асфальт, овраги, возвышенности — всё это может встретиться на пути.

Мы очень волновались по поводу того, как сложатся отношения детей с проблемами, интернатных ребят и обычных. Подростки с нарушениями слуха поначалу держались очень обособленно. Они не замкнуты, уверены в себе, но общаться предпочитали друг с другом. Дети из обычных групп относились к ним настороженно, с опаской: гортанная речь и жестикация были им непривычны. Однако скоро в отношениях детей наступил перелом. Совместная деятельность в лагере быстро сближает. Ребята видели, что их сверстники с серьёзными физическими недостатками не уступали им ни в чём. У многих глухих мальчиков прекрасная физическая форма, они занимаются спортом и поэтому лучше других проходят верёвочную дистанцию, собирают катамараны. Поход окончательно сблизил ребят. К концу смены все они были уже друзьями.

По итогам смены мы провели родительское собрание и «круглый стол» в «Учительской газете».

Из разговора с родителями выяснилось, что лагерь оставил хорошее впечатление у ребят. Родители поняли полезность, воспитательную ценность такого активного летнего отдыха. Одобрители родители и нашу жёсткую позицию — брать в лагерь только некурящих. По мнению родителей, это гораздо эффективней словесной борьбы с курением. Волновал нас и другой щекотливый вопрос: не шокирует ли родителей то, что их дети занимаются «грязной», примитивной работой — сбором мусора, оставленного другими туристами? Однако и это не вызывало у взрослых неприятия. При правильной организации такого труда полезность его для воспитания молодёжи очевидна. Не столь ясным представлялся и вопрос: как отражается на обычных подростках общение с детьми из детских домов, из неблагополучных семей и детьми-инвалидами? Общую точку зрения на эту проблему выразил Александр Добриков, отец многодетного семейства из Московского округа Митино: «Мы не сможем удержать детей в четырёх стенах, рано или поздно им придётся знакомиться с разными сторонами жизни. Так лучше, чтобы это знакомство произошло там, где рядом есть умные взрослые, которые помогут всё понять и объяснить».

Одним из самых острых для нас вопросов был такой: есть ли дети, которых нельзя брать в лагерь? После долгих дискуссий сделали общий вывод: в лагерь должны ехать разные дети, но не все. Подростки с психическими отклонениями, малолетние преступники и другие дети, требующие узкоспециального подхода, могут свести к нулю реабилитационный эффект программы для всех остальных. Максимального эффекта можно достичь, создавая смешанные группы из трудных подростков и обычных детей.

Заместитель министра образования Республики Карелия Е.А. Антошко сказала, что Правительство Карелии видит в лагере экспериментальную площадку, на которой отрабатываются новые педагогические технологии.

Любопытными оказались наблюдения учителей, которые сопровождали группы во время поездки в лагерь. Практически все они высказывались за то, чтобы дети из разных групп как можно больше общались друг с другом. При таких отношениях нет места иерархии по принципу «сильный-слабый», а есть взаимное уважение и доверие. Мы устроили фотовыставку на тему «Экология», большая часть её экспозиции посвящена «Большому приключению».

Подведение итогов двухлетней работы стало началом подготовки к новому сезону молодёжного экологического лагеря «Большое приключение».