

ЭКСПЕДИЦИЯ «ПООНЕЖЬЕ-2001»

Александр Леонтович,

директор московского Дома научно-технического творчества молодёжи

С 15 июля по 8 августа 2001 г. Дом научно–технического творчества молодёжи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества совместно с лицеем № 1553 «На Донской» (ранее — Донская гимназия) провёл очередную, 12–ю по счёту с 1990 г., комплексную исследовательскую экспедицию «Поонежье–2001»¹.

¹ Об экспедициях ДНТТМ и «Донской гимназии» см.: *Леонтович А.В.* Экспедиция как выездная форма образовательной деятельности // Народное образование. 2000. № 4–5.

В экспедиции приняли участие 220 человек, объединённых в 10 исследовательских и творческих групп, каждая из которых работала по собственной исследовательской программе.

Чем же отличаются экспедиционные проекты типа «Поонежье-2001» от широко распространённых и всем известных летних трудовых или оздоровительных лагерей, туристских походов и др.?

Экспедиция — форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность, проживанием в полевых условиях (палаточный лагерь) и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта с помощью адаптированных научных методик под руководством специалиста, имеющего опыт проведения подобного типа исследований в науке. Экспедиционная группа, работающая по конкретной тематике, состоит из 10–20 человек, внутри неё выделены тематические группы по 2–4 человека для выполнения определённой задачи и проведения по собранным данным исследовательской работы. Наиболее предпочтительные тематические направления исследований: геология, экология, фольклористика, история.

Важнейшая особенность экспедиции в том, что она неотъемлемая часть годового образовательного цикла. Ей предшествует длительный этап подготовки, связанный с освоением методик исследований, изучением географии района выезда и т.д. После экспедиции образовательный процесс строится на обработке результатов и завершается созданием готового продукта — исследовательской работы (статьи). Такая структура учёбы позволяет, с одной стороны, наполнить её большим смыслом, значимостью для учащихся в течение года, а с другой — более эффективно управлять самой экспедицией, которую ребята с нетерпением ждут в течение года, она ещё до выезда спланирована по дням, каждый знает свою задачу, поэтому экспедиция проходит на одном дыхании. С эмоциональной и содержательной сторон она — центральный элемент образовательного процесса в учебных группах учреждений дополнительного образования или в инновационных школах, программа которых выстроена на основе концепции исследовательской деятельности учащихся.

Экспедиция «Поонежье-2001» носила комплексный характер. Во-первых, образовательные и воспитательные задачи решаются в единстве. Экспедиция имела задачи:

- 1) учебно-образовательную (реализация полевого этапа учебно-исследовательской деятельности учащихся, сбор собственного экспериментального материала);
- 2) воспитательную (приобретение навыков жизни и самообеспечения в условиях малой группы);
- 3) спортивно-оздоровительную (укрепление здоровья, физическое развитие, летний оздоровительный отдых);
- 4) культурно-досуговую (организация содержательного быта и досуга, коллективные мероприятия).

Эти задачи в общей ткани экспедиционной жизни неразрывно переплетены и вытекают из самого экспедиционного уклада; они решаются комплексно и поэтому более эффективно, чем в городе.

Во-вторых, содержание исследовательских программ разных групп полипредметно.

В экспедиции были представлены следующие группы.

Социокультурная психология, изобразительное искусство, литературно-художественное творчество. Автор программы и руководитель группы — сотрудник кафедры психологии развития МПГУ, кандидат психологических наук Алексей Сергеевич Обухов. Группа работала по сбору фольклорно-этнографического материала в деревнях Русского Севера и художественному отображению культурных и природных ландшафтов средствами изобразительного искусства и литературного творчества².

² В этом номере журнала А.С. Обухов рассказывает о программе, реализуемой в экспедиции. — *Прим. ред.*

Экология и биогеохимия. Автор программы и руководитель группы — старший научный сотрудник Института микробиологии РАН, кандидат биологических наук Александр Сергеевич Саввичев. Группа проводила маршрутные измерения гидрологического и гидрохимического режима водных объектов (рек и озёр) в районе оз. Кожозеро, а также работы в области лишеноиндикации, определения биомассы растительных сообществ по маршруту следования.

Геология и минералогия. Автор программы и руководитель группы — педагог ДНТТМ, кандидат геолого-минералогических наук Елена Моисеевна Гурвич. Группа провела полевые геологические исследования горных пород и минералов на о. Кий (Балтийский щит) и близ д. Лямца (обнажения Вендского периода), исследовала современный геологический процесс на морской литерали.

Ветер. Руководитель — педагог ДНТТМ Екатерина Геннадьевна Мельникова. Группа провела метеорологические исследования в районе дислокации экспедиции.

Сигнал. Руководитель — зав. лабораторией радиоэлектроники ДНТТМ Наталья Эдуардовна Першина. Группа исследовала влияние звуковых сигналов различной частоты на насекомых, а также конструировала портативные ветровые электрические установки.

Астрономия. Руководитель — зав. лабораторией астрономии ДНТТМ Вера Петровна Саввичева. Группа провела солнечные астрономические наблюдения, а также исследовала астроклимат в районе Онежского залива.

Комплексное исследование деревни. Автор программы учитель лицея № 1553 Надежда Владимировна Свешникова, руководитель группы — педагог ДНТТМ Вера Георгиевна Бирич. Группа работала в типичной поморской деревне Лямца, изучала современную календарную обрядность, традиционные и современные обычаи, экономику и историю деревень.

Изучение традиционного деревянного зодчества. Автор программы и руководитель группы — педагог ДНТТМ Тимофей Владимирович Пискунов. Группа работала над изучением культовых и гражданских деревянных построек Русского Севера, оказывала помощь местному населению и сельским администрациям в их восстановлении.

Поскольку члены различных групп экспедиции составляют единый коллектив, такое тематическое изучение разных аспектов природы и культуры региона и его последующее осмысление позволяют создать у участников экспедиции многопараметрическую картину района.

Одна из проблем при организации комплексных экспедиций — подбор объекта исследований. (Исследовательские программы экспедиции носят профессиональный характер. Поэтому геологам не подходит *любое* обнажение, а фольклористам — *любая* деревня.) После того как администрация приняла решение о регионе проведения экспедиции исходя из общей привлекательности района, транспортных возможностей и т.д., каждый автор программы и руководитель группы изучает район по литературным источникам (а порой с предварительным выездом) и подбирает возможные объекты исследований. Затем проводят согласования с начальником экспедиции, после чего формируется схема территориального расположения групп, их транспортного и организационного обеспечения, эвакуационные схемы на случай непредвиденных обстоятельств.

Такая форма планирования экспедиции способствует тому, что исследования выполня-

ются на интересных объектах и проводятся на высоком уровне, но это требует от руководства экспедиции больших организационных усилий по безопасности, а также обеспечению транспортом и связью.

В экспедиции «Поонежье-2001» группы располагались в радиусе 100 км, причём почти все они работали более чем на одном объекте и в течение экспедиции переезжали с места на место. Так, группа «Экология и биогеохимия» выбрала маршрутный тип исследований, для этого пришлось организовать сплав по реке на катамаранах. Уникальность геологического строения о. Кий привлекла геологов, а отсутствие дорог в деревне Лямца, обещавшее хорошую сохранность традиционной поморской культуры, поманило фольклористов. Ситуация усложнялась тем, что 6 групп располагались на побережье Онежского полуострова, в деревнях Лямца, Пурнема, на побережье между ними, а единственный транспорт в этом районе — морской. Ко времени отъезда начался шторм, который не утихал пять дней, и теплоход не мог выйти в море; концовка экспедиции оказалась под угрозой срыва. Всех участников перевезли в одно место, чтобы провести конференцию по предварительным итогам экспедиции и общий праздник. Правильно спланированное место конференции, к которому подходила автомобильная дорога, позволило выполнить график отъезда участников экспедиции в Москву.

На конференцию в конце экспедиции собрались все её участники. Каждая группа представила два обязательных жанра: выступление (или несколько выступлений) школьника с докладом по проведённым исследованиям (5–7 минут) и номер художественной самодеятельности. В президиум конференции вошли специалисты, принимавшие участие в работе экспедиции, среди них — 10 кандидатов наук по различным областям. Обсуждение докладов подчас принимало характер научной дискуссии, в которой ставились актуальные для региона проблемы, например: как преодолеть последствия деятельности Онежского лесопильно-деревообрабатывающего комбината; как обеспечить занятость населения поморских деревень и другие. На конкурсе самодеятельности порадовала группа ребят под руководством заведующего тонстудией ДНТТМ, педагога лица № 1553 Евгения Марковича Баллада («Комплексное исследование деревни»), представившая полуторачасовой концерт, в программу которого вошли песни, записанные в деревне и собственного сочинения. Концерт ребята давали не только на конференции, но и в деревне (на него собрались практически все жители), и для работников морского порта «Онега».

Прошедшая экспедиция была чрезвычайно насыщена эмоционально. Вспоминается, как в первый вечер ребята долго ждали темноты, чтобы пойти спать, но так и не дождались: в июле в Поонежье в середине ночи — светлые сумерки. Так же эмоционально ярко воспринимались приливы и отливы. Разность уровней воды в Онежском заливе достигает 2,5–3,0 м, и при его мелководности в отдельных местах в отлив вода уходит на 2–3 км, а в зоне отлива оседают многочисленные растения и обитатели морской литерали — фукус, ламинария, морские звёзды и др. А через шесть часов вернувшаяся вода заливаляет пляж и плещется у самых палаток. Мелководностью залива объясняется и то, что вода летом в хорошую погоду прогревается здесь не хуже, чем на Чёрном море — до 25–28 °С, поэтому участники экспедиции накупались вдоволь и загорели не хуже, чем в Турции. Особенно запомнились необитаемые острова, которые даже местные рыбаки посещают не каждый год. Здесь — настоящий птичий рай: чайки, бакланы, гаги и многие другие. Гнёзда у птиц — прямо на камнях. Сюда же выползают тюлени, которые при появлении человека, лениво переваливаясь, сползают в воду и потом долго с любопытством рассматривают людей, высунув голову из воды.

В целом экспедиционный тип мероприятий летней оздоровительной кампании позволяет более эффективно (по сравнению, например, с лагерями) решить следующие главные проблемы: посетить безлюдные, нетронутые уголки природы; избежать излишней заорганизованности, нередко свойственной стационарным лагерям; выполнить исследования на наиболее интересных для каждого направления объектах; сплотить коллектив (как детский, так и взрослый) вокруг задачи полевых исследований. Это определяет продуктивность работы образовательного учреждения в течение года.