

ДЕТИ ОХРАНЯЮТ ПРИРОДУ БАЙКАЛА

Школа социальной адаптации детей–инвалидов № 60 г. Улан–Удэ ведёт открытый разговор в современном обществе о социальной адаптации детей–инвалидов после завершения ими общеобразовательного учреждения. Разработанный учебный курс позволяет выпускникам нашей школы быть конкурентоспособными при поступлении в вузы республики. Но большинство учащихся всё же не может продолжить образование после завершения учёбы в школе в силу заболевания. Поэтому нами был разработан комплексный проект по оздоровлению и занятости детей–инвалидов. Особое внимание мы уделяем летнему отдыху учащихся.

Наша школа социальной адаптации существует в Улан-Удэ с 1993 года. Первая подобная школа была открыта в Якутске, вторая у нас. Педагогическим коллективом школы в режиме эксперимента отработаны все формы индивидуального обучения больных детей-хроников и детей-инвалидов, накоплен богатейший методический материал, осуществлены подготовка и отбор кадров. Сейчас мы обучаем 400 детей-инвалидов. Заслуги коллектива школы были оценены, и в 1999 г. школа приобрела статус федеральной экспериментальной площадки. Новой формой деятельности стало вовлечение учащихся в систему летнего отдыха.

В 2000 г. впервые был организован палаточный лагерь для детей на озере Байкал. Как особое направление мы практикуем адаптационные походы, лечебную верховую езду.

А самое главное — идёт работа по профессиональной подготовке учащихся, которая не прекращается и летом: при школе организован филиал УПК-1, ребята получают удостоверения по профессиям «Мастер-резчик», «Вязальщица», учатся гончарному ремеслу.

В течение учебного года ребята из клуба «Ойкумена» под руководством преподавателя из Бурятского госуниверситета занимаются практической деятельностью по сохранению биоразнообразия Байкальского региона. Так, программа «Лето 2001 года» по экологии, включала разработку адаптационного маршрута для реабилитационных групп, научение шадящему природопользованию, проведение экологических рейдов, другие меры по сохранению прибрежной зоны озера Байкал.

Организация эколого-туристического заказника «Тонкий Мыс», начатая в 2000 г. для детей-инвалидов и других реабилитационных групп, позволит в дальнейшем развитие проекта как одного из основных направлений в деятельности социально-воспитательной службы школы.

Итак, цели проекта:

- Оздоровление учащихся в течение трёх тематических смен в палаточном лагере как зоне эколого-туристического заповедника для детей-инвалидов.
- Трудовая и профессиональная подготовка детей-инвалидов через систему летнего отдыха и оздоровления.
- Вовлечение учащихся в практическую деятельность по сохранению биоразнообразия Байкальского региона, экологическое воспитание учащихся. Устройство эколого-туристического заказника для детей-инвалидов и других реабилитационных групп.
- Медико-психологическая реабилитация детей-инвалидов.
- Воспитание национального самосознания учащихся.
- Воспитание у учащихся потребности заниматься общественной деятельностью, приносить пользу обществу.

В рамках проекта в системе летнего отдыха и оздоровления учащихся будут выполнены следующие задачи:

1. Осуществится трёхгодичная программа «Профессиональная подготовка детей-инвалидов» по двум курсам: «Художественная резьба по дереву» и «Лепка из глины», разработанным педагогами нашей школы.

2. Более 100 учащихся школы будут трудиться на строительстве и оборудовании пала-

точного лагеря, на полевых и лесных работах в течение всего учебного года.

3. Продолжится работа по специальным курсам: «Лечебная физкультура, закаливание по группам» и «Фитотерапия — сбор и обработка лекарственных растений».

4. Разработка адаптационных маршрутов для групп на период трёх тематических смен.

5. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках проекта (по календарному плану).

6. Реализация годового цикла «Экология и личность: практическое вовлечение учащихся в практическую деятельность по сохранению живой природы Байкальского региона, в частности культивация ромашки лечебной».

А вот какие тематические смены прошли в 2001 г. и ждут ребят в нынешнем:

• «Трудовичок» — адаптация учащихся к условиям проживания в палаточном лагере. Овладение навыками трудовой деятельности, организация работ по очистке леса от сухостоя, разработка экологических троп: установка предупредительных щитов, ограждение муравейников, баков для мусора, беседок в зоне эколого-туристического заказника.

• «Зелёная тропка»: составление карты местности, использование компаса и глазомерная съёмка, определение лекарственных растений, походы по экологическим тропам.

• «Регина» — составление общей карты заказника, экологические походы на лодках.

Конечно, наши учащиеся с учётом заболевания каждого накануне летних тематических смен должны пройти осмотр, получить рекомендации специальной психолого-медицинской и педагогической служб, включая план реабилитационных мероприятий. Сопроводительные документы на учащегося:

• Карта развития личности.

• Индивидуальный листок развития творческих способностей: заполняет куратор, руководители клубов, руководители курсов.

• Общая характеристика, данная куратором.

• Медицинская карта: мониторинг здоровья, рекомендации врачей-специалистов.

• Рекомендации родителей по организации деятельности учащегося. Анализ сопроводительных документов на учащегося позволит разработать стратегию и тактику деятельности педагогического коллектива на период тематических смен.

В состав педагогического коллектива летнего лагеря входят опытные педагоги, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и опыт работы в детских лагерях, в основном это педагоги школы № 60.

Но вот и примеры организации трудовой деятельности детей по договору с администрацией посёлка Турка. В течение 18 дней 100 учащихся (свыше 14 лет) с помощью специалистов Туркинского лесхоза выполнили объём работ в заказнике на площади 6 га. Ребята трудились по 8-му тарифному разряду (ручные работы). Виды работ:

• Очистка просеки в зоне заказника.

• Маркировка участков.

• Посадка и обработка лекарственной ромашки, сбор, сушка.

• Составление карты лекарственных растений.

• Ограждение муравейников, установка щитов.

В заключение назовём имена основных создателей проекта, позволившего более 100 учащимся 60-й школы пройти летом курс реабилитации и успешно поработать на благо общества. Это: Л.В. Цыденова, директор школы, руководитель проекта; В.Б. Турбянов, замдиректора по социальной защите и охране прав ребёнка, автор проекта; Б.Л. Банзарханова, замдиректора по научно-методической работе, организатор семинаров для педагогов по проекту; С.Б. Бадмаев, учитель труда, руководитель курса «Мастер-резчик»; А.В. Обожин, руководитель всей программы по экологии, разработчик и составитель экологической тропы.

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия