

# «БАРРАКУДА» — ПОЛЕВАЯ АРМЕЙСКАЯ ЖИЗНЬ

Сейчас далеко не каждый молодой человек стремится попасть в армию и далеко не каждый готов к воинской службе. Кроме того, за последние годы уделялось мало внимания патриотическому воспитанию молодёжи. Гражданское и патриотическое воспитание в школе–интернате №1 (г. Саров) занимает особое место.

Учащиеся старших классов вот уже пять лет выезжают летом в военно-патриотический лагерь «Барракуда», в котором созданы все условия для самоопределения и самореализации молодёжи, приобретения социального опыта, для развития самоуправления детей. Более того, организаторы этой программы стремятся найти новые подходы к формам и методам гражданско-патриотического воспитания, соответствующие возрастным и психологическим возможностям детей, их интересам.

Каковы цели и задачи программы? Главное — поддержать детей из социально незащищённых семей и привлечь подростков к военно-патриотическому воспитанию. Ну а задач достаточно много: это и формирование коллектива класса по подготовке к поступлению в военные училища, и получение основ военных знаний, и изучение личностных качеств воспитанников, и развитие волевых качеств, и общефизическое развитие воспитанников, и оздоровление подростков перед новым учебным годом, и развитие личности, гражданина, патриота, готового и способного защитить свою Родину, и формирование умений и навыков самостоятельной деятельности в условиях загородного палаточного лагеря.

Полевой военно-патриотический лагерь «Барракуда» — один из этапов двухлетней комплексной программы военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в рядах Российской Армии воспитанников, зачисленных в 10-й класс *по подготовке к поступлению в военные училища* средней школы-интерната №1 г. Саров.

Приоритетным направлением воспитательной работы в лагере является знакомство с этикой воинских взаимоотношений, лучшими традициями воинских коллективов развитие волевых качеств.

Программа полевого военно-патриотического лагеря «Барракуда-2001» состоит из двух блоков — образовательного и воспитательного.

## **Образовательный блок:**

- изучение истории Российской Армии;
- изучение воинских уставов;
- огневая подготовка;
- защита от оружия массового поражения (ЗОМП);
- строевая подготовка;
- пропедевтические занятия по программе «школа выживания»;
- общефизическая и туристическая подготовка (включая промышленный альпинизм);
- основы проведения спасательных работ;
- оказание первой помощи;
- тактическая подготовка.

## **Воспитательный блок**

- создание психологической комфортности;
- организация досуга, спортивных мероприятий и др.;
- возможность самореализации подростков.

## **Учебный план**

1. Уставы — 5 часов
2. Строевая подготовка — 8 часов
3. История Российской Армии — 5 часов
4. ЗОМП — 5 часов

5. Огневая подготовка — 8 часов
6. Школа выживания — 8 часов
7. ОФП — 14 часов
8. Туристическая подготовка — 7 часов
9. Основы проведения спасательных работ — 6 часов
10. Медицинская подготовка — 3 часа
11. Тактическая подготовка — 3 часа

— занятия по строевой подготовке, изучению воинских уставов, тактической подготовке, истории Российской Армии, ОФП, школе выживания проводят воспитатели школы-интерната № 1, бывшие офицеры;

— занятия по ЗОМП, огневой подготовке (включая стрельбы из АКМ) проводят кадровые офицеры в/части 44328;

— занятия по туристической подготовке, основам проведения спасательных работ проводят кадровые офицеры Управления по делам ГО и ЧС по г. Сарову;

— занятия по медицинской подготовке и оказанию первой медицинской помощи проводит врач школы-интерната № 1.

Воспитательная работа в лагере проводится на основе методики коллективного творческого дела, которая подразумевает совместное планирование, создание творческих групп по подготовке и осуществлению проектов, их реализацию и анализ результатов.

## Распорядок дня

- 6.00 — подъём
- 6.10 — 6.40 — зарядка
- 6.40 — 7.20 — утренний туалет, уборка территории
- 7.20 — 7.30 — утренний осмотр
- 7.30 — 8.00 — завтрак
- 8.00 — 14.05 — занятия
- 14.05 — 15.00 — обед
- 15.00 — 17.30 — занятия
- 17.30 — 19.00 — организация досуговых мероприятий
- 19.00 — 20.00 — ужин
- 20.00 — 21.30 — личное время, просмотр телепередач
- 21.30 — 21.40 — вечерняя поверка
- 21.40 — 22.00 — подготовка ко сну
- 22.00 — отбой.

Условия жизни и быта в лагере максимально приближены к армейским. С первых дней отношения в лагере строятся на основе воинских уставов. Воспитанники несут наряды по роте и кухне, поддерживают порядок в лагере, посещают учебные занятия по основам воинских специальностей. Работу в лагере организует начальник лагеря, один из кадровых офицеров МЧС, и 2 сержанта — военнослужащие в/ч 44328.

Школа-интернат № 1, в/ч 44328 и Управление по делам ГО и ЧС по г. Сарову совместно участвуют в материальном обеспечении занятий. В оборудовании лагеря в/ч 44328 также помогает.

Каковы основные этапы развития воспитательного процесса профильного лагеря, их цели, задачи и содержание?

## 1. Подготовительный этап

Основная цель — проектирование деятельности профильного лагеря с учётом условий проживания участников смены. Для этого проводятся:

- планирование смены;
- формирование взвода, отделения;
- размещение подростков в лагере;

— работа по устройству лагеря (дисциплина, законы лагеря, законы субординации).

## **2. Основной этап (лагерная смена — 10 дней):**

- формирование системы управления и органа самоуправления;
- диагностика интересов, возможностей и способностей ребят, выявление лидеров;
- воспитательный блок;
- учебный блок;
- КТД;
- досуговые мероприятия.

## **3. Итоговый этап:**

- анализ смены;
- закрепление знаний и навыков, полученных по окончании смены;
- реализация комплексной программы школы-интерната.

Высший орган соуправления в лагере принимает решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 1 раз в день. Состоит из взрослых руководителей (начальник лагеря, воспитатель — командир взвода) и курсантов (зам. командира взвода, командир отделения). Сообща они координируют работу лагеря, решают текущие вопросы, владеют информацией, руководят работой творческих групп при подготовке дел, определяют мониторинг деятельности отрядов, планируют и анализируют работу.

Основная цель этапа анализа и синтеза — получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программы лагеря, выявить проблемы, не решённые в этой смене.

Когда летняя «вахта» заканчивается, ребята приобретают умения и навыки военной службы. Это позволяет уже с 1 сентября спланировать работу в классе, учитывая индивидуальные особенности учащихся, тем самым продуктивно использовать учебное время с первого дня занятий. Старшеклассники в условиях полевого лагеря могут ещё раз проверить себя и окончательно определиться ещё до начала учебного года — проходить ли им подготовку в военные училища. Как правило, ежегодно один-два человека, возвратившись из лагеря, отказываются от обучения в классе военного профиля. Но все побывавшие в лагере освоили основы военных знаний, укрепили своё здоровье, что способствовало физическому развитию, проверили свои волевые качества в экстремальных условиях. Педагоги же не только получили объективную информацию о качествах каждого воспитанника, но и сформировавшийся коллектив единомышленников, проявляющих интерес и стремление к службе в рядах Российской Армии.

## **Справка**

Конвенция о правах ребёнка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1985 г.

Конституция РФ. Принята на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.

Закон Российской Федерации «Об образовании». ФЗ № 12 от 12 июля 1995 г.

О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений. ФЗ № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.

Об общественных объединениях. ФЗ №82-ФЗ от 19.05.1995 г.

Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2001–2005гг.)». Постановление Правительства РФ №1015 от 27.12.2000 г.

Программа развития и воспитания в системе образования России на 1999–2001гг. Приказ №519 от 18.10.1999 г.

Проект «Положения о временной молодёжной бирже труда при Координационном совете по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» от 10.05.1999 г., г. Саров.