

МЕГАПРОЕКТ САРОВА

Н. Паничкина,

директор школы № 12 г. Сарова Нижегородской области

И. Ерышова,

заместитель директора школы по воспитательной работе

Средняя общеобразовательная школа № 12 с 1996 г. работает как воспитательная система социальной адаптации в наиболее важных жизненных сферах: в школьном коллективе, семье, городе, России, мире.

Воздействие воспитательной системы не заканчивается с завершением учебных занятий. Мы, опираясь на те же воспитательные программы, предлагаем ребятам занять своё свободное время интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Особенно плодотворно оно бывает в каникулярный период. Тогда в школьном лагере проходят деловые игры, экологические тропы, спортивно-оздоровительные часы и кружки по интересам. А на различных школьных площадках действуют 4 временных объединения детей и взрослых под названиями «Лидер», «Эко», «Выбирая жизнь», «Украшаю мир». Каждой из них соответствует своя проектная линия.

Итак, первой воспитательной задачей нашей системы мы определили создание условий для развития лидерских качеств детей. Это первая проектная линия системы. Пятиклассники под руководством учителей Т.С. Гусевой и М.С. Филатовой обучаются основам школьного самоуправления. Для того чтобы ребята сформировали основы правовой культуры, руководители площадок знакомят их с Конвенцией о правах ребёнка. Дети более внимательно изучают Устав школы как правовой документ. Особенно интересно проходит практическое занятие «Имею право» — путешествие по воображаемому городу с выяснением, какие права и обязанности есть у ребёнка в различных учреждениях: школе, библиотеке, парке, кинотеатре, в зоне отдыха, в общественном транспорте и т.д. Это форма работы, которая позволяет нам постепенно из года в год растить ребят с активной жизненной позицией.

Вторая проектная линия решает задачу создания условий для расширения экологических знаний и практической деятельности по формированию ответственного отношения к природе. Сюда вошли школьные программы «Город, в котором я живу» и «Россия — родина моя». Ввиду уникальности нашей природы 9 объектов, расположенных на территории города Сарова, в марте 1999 г. по распоряжению администрации Нижегородской области были объявлены охраняемыми памятниками природы. Для горожан открылась возможность общественной поддержки этих территорий.

Под руководством учителей школы Н.А. Коржовой и К.А. Железнякова учащиеся 8–10-х классов провели сбор информации о природных памятниках. В опросе участвовали 97 человек — жителей микрорайона. Выяснилось, что 71% опрошенных знают, что на территории города имеются памятники природы, но только 29% смогли дать о них разрозненные сведения. Ни один человек не назвал все 9 охраняемых памятников. 85% хотели бы узнать о них, 80% хотели принять участие в сохранении природы города.

Таким образом, обнаружив плохую информированность населения, но положительное отношение к природоохранной работе, участники площадки «Эко» сделали три выхода на местность: в монастырские урочища Филипповки, в Сысовский кордон и в Эрзянское священное урочище Кереметь. Ребята установили, что береговая полоса пруда Филипповка изобилует большим числом кострищ — этих своеобразных ран в напочвенном покрове леса, которые восстанавливаются лишь через 15–20 лет. На каждые 100 м в среднем обнаружилось 5 кострищ. Удивило, что горожане иногда разводят новые костры в нескольких сантиметрах от старых. В таком же положении находится берег реки Сатис — от больничного городка до висячего моста.

Выходы в районы священного Эрзянского урочища Кереметь и монастырского урочища Сысовский кордон позволили начать описание фитоценоза этих памятников природы, чтобы

последующие наблюдения показали, как влияет жизнедеятельность человека на состояние городской флоры. Мониторинг продолжается и в учебное время.

Третья проектная линия, состоящая из программы «Родительский дом — начало начал» и социального проекта «Выбирая жизнь», нацелена на формирование здорового образа жизни и личной ответственности за будущее России.

Главным содержанием площадки «Выбирая жизнь» стало волонтерское движение старшеклассников по предупреждению химической зависимости детей и подростков города. Ещё прошлой зимой учащиеся 9-го класса под руководством учителя обществознания совместно с социальным педагогом и классным руководителем составили социальный проект профилактики наркомании и начали его осуществление. В ходе изучения состояния наркотизации подростков и молодежи города девятиклассники поняли, насколько серьезна эта проблема. Наша идеология сводится к тому, чтобы показать, что наркотики заполняют пустоту жизни, мешают осуществлению возвышенных целей, карьеры, созданию полноценной семьи.

Практические занятия волонтеров с ребятами осуществлялись летом на базе загородных лагерей им. А.П. Гайдара, «Лесная поляна», «Берёзка». Приезжая утром в лагерь, наши добровольцы под руководством учителя Е.В. Сорокиной работали весь день. Их общение с ребятами лагеря делилось на 3 блока: утреннего — информационного, дневного — «мозгового штурма», по наиболее актуальным проблемам, вечернего — коллективного творческого дела по выбору подростков лагеря. Более 400 детей и подростков города охватили наши волонтеры.

Четвёртая проектная линия направлена на создание условий для развития творческих способностей личности, здесь действует программа «Школа для всех, школа для каждого». Площадка «Украшаю мир» призвана организовать активный отдых школьников, сформировать их умения и навыки в оформлении школьного интерьера, учить межличностному общению в творческой группе, формировать активную жизненную позицию через творческую деятельность на благо школы.

Под руководством Н.А. Тарасовой ребята сделали красивый интерьер зимнего сада в рекреации школы.

Кроме того, существует пятая проектная линия — создание условий для формирования гражданина, способного воспринимать культуру мира, она продолжает проект ассоциированных школ ЮНЕСКО, участником которого мы являемся.

Как всё это происходит на практике? Через работу пришкольного лагеря для детей 1–4-х классов, школьных площадок для 5–10-х классов, экскурсионную образовательную деятельность...

Причём трудовые бригады, оздоровительный лагерь функционируют лишь в период летних каникул, а вот работа школьных площадок, экскурсионные туры и обмен школьными делегациями с зарубежными странами осуществляется в каникулярный период на протяжении всего учебного года.

Взаимодействие ребят с городским социумом (жителями микрорайона, ребятами из других школ — в трудовых бригадах, спортивных и загородных лагерях), основанное на реальных, полезных делах, даёт нашим воспитанникам опыт социальной активности и социального партнёрства.

По итогам летних каникул 2000/2001 учебного года 42 ученика были трудоустроены в школе через молодёжную биржу труда. Ребята получили заработную плату в размере двух минимальных окладов.

Три года назад мы начали туристические поездки по странам Европы. В прошлом году в течение лета 38 учащихся и родителей смогли принять участие в двух турах «Санкт-Петербург — Хельсинки — Турку — Стокгольм» и «Польша — Германия — Нидерланды — Франция».

В настоящее время для нас очень важна правильная организация трудовых бригад. Со всем недавно практика ребят предусматривалась учебными планами. Все учащиеся были обязаны трудиться на пришкольном участке, в мастерских и кабинетах школы. Но эти времена прошли. Теперь мы приглашаем ребят поработать добровольно на благо школы. Педагоги-

ческому коллективу помогают в этом молодёжная организация «Свежий ветер» и Совет школы. Вот обращение президентского Совета молодёжной организации к учащимся школы:

Из года в год все мы с нетерпением ожидаем лета, поры каникул и жаркого солнца. Заканчиваются контрольные и экзамены, вечера зубрёжки учебников. Скоро наступит отдых. Но впереди ещё одно дело, о котором не стоит забывать. Как вы уже догадались, речь пойдёт о необходимости помочь нашим учителям и работникам подготовить школу к новому учебному году.

Работая в кабинетах, на пришкольном участке, мы совместным трудом со взрослыми делаем свою школу более красивой и уютной. Неужели это хуже бессмысленно проведённого времени — просмотра очередной «мыльной оперы» или внимательного разглядывания такого «интересного и необычного» потолка собственной комнаты? Думаем, нет, потому что ничто не может заменить общение с друзьями, когда делается общее полезное дело.

Мы, члены молодёжной организации, призываем вас, ребята, принять участие в подготовке школы к новому учебному году!

А вот с какими словами обратился Совет школы к родителям:

Уважаемые родители!

Наша школа на протяжении ряда лет успешно решает вопросы обучения и воспитания учащихся.

Этот результат даёт не только высокопрофессиональный педагогический коллектив, но и взаимопонимание, взаимопомощь всей большой школьной семьи: педагогов, учащихся, родителей, персонала школы. Многие дела мы делаем вместе, усиливая тем самым воспитательный потенциал, создавая позитивную воспитывающую среду для наших ребят.

Скоро, совсем скоро наши ученики закончат учиться, наступит лето, каникулы! У ребят появится много свободного времени. Чем они займутся? Мы надеемся, что вы, уважаемые родители, поможете своим детям увлекательно и с пользой провести каникулы.

Школа тем временем будет готовиться к новому учебному году. Педагоги, технический персонал возьмут на себя заботы по обновлению плакатов и таблиц, будут ремонтировать мебель, красить, чистить и мыть.

Ваш ребёнок вместе с вами и педагогами может принять участие в этой деятельности.

Совместная деятельность — это та среда, где могут формироваться лучшие качества вашего ребёнка: ответственность, трудолюбие, аккуратность. Ребята приобретут должные знания и умения: как окопать дерево, как отремонтировать стул и красиво оформить стенд. Работа приучает ребёнка не только брать, но и отдавать, быть не только потребителем, но и создателем.

Уважаемые родители! Если вы оценили необходимость участия вашего ребёнка в трудовых школьных бригадах, заявите об этом классному руководителю.

После проведённой работы 452 учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов (это 80% ребят) трудились в школьных бригадах. Результатом совместного труда детей и взрослых явилось второе место в городском смотре по подготовке школ к новому учебному году.

Большое воспитательное значение, на наш взгляд, имеют внутриколлективные отношения младших и старших школьников, организованные в период каникул. Например, участники школьных площадок проводили для ребят пришкольного лагеря тематические дела: экологи — «Лесные тропинки» для малышей, волонтёры — спортивные игры и часы здоровья. Практическая работа детей с площадки «Хочу быть лидером» полностью проходила на базе лагеря. Участники площадки «Украшаю мир» организовывали занятия кружков оригами и изобразительного искусства.

В результате взаимодействия младших и старших школьников создаётся социально-развивающая среда, где царит дух творчества, дружбы младших и старших, понимания возрастных и личностных проблем.

Такая организация каникулярной занятости школьников — дело непростое, особенно в летний период, когда учащиеся 9-х и 11-х классов сдают экзамены. Требуется большое напряжение сил педагогического коллектива. Но эта работа повышает творческий потенциал

всех участников проекта, обеспечивает социальную защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья. Создаёт психологический комфорт единого образовательного пространства школы — через повышение доверия, уважения, раскрытия позитивных черт личности всех субъектов воспитательной системы.

При создании мегапроекта мы впервые в своей практике использовали идею проектных линий, разработанную Нижегородским центром эстетического образования детей. Надеемся, что наш опыт поможет вам, уважаемые коллеги, в практической работе, вдохновит на новые педагогические поиски.