

ШКОЛА ВОЖАТОГО

Е.Г. Осокина

М.А. Углицкая,

доцент кафедры педагогики вологодского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Долго существовало ошибочное мнение, что любой человек, даже без специального образования, может работать в детском лагере. Однако любая работа с детьми не терпит методов проб и ошибок, к которым относится и грубое авторитарное воспитательное воздействие взрослых на ребёнка.

Хорошо известно, что особенности жизни в отрядном коллективе создают прекрасные условия для разностороннего развития детей. Превратить это теоретическое положение в реальность помогут подготовленные кадры вожатых.

Каким должен быть вожатый?

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях о детской психологии, управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый — нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми. В педагогических учебных заведениях традиционно ведётся подготовка студентов к работе в детских оздоровительно-образовательных лагерях. Однако в последние годы далеко не все студенты, желающие работать с детьми в лагере, могут подготовиться к этому в стенах вуза. Краткосрочные семинары, эпизодические занятия и даже инструктивные сборы для вожатых летних лагерей не обеспечивают высокого уровня готовности к работе с детьми.

Круглогодичным центром подготовки вожатских кадров для лагерей Вологодской области стала «Школа вожатого» при областном детско-юношеском центре «Содружество». Наряду с потребностью в организаторах летнего отдыха одной из предпосылок создания этой школы стала необходимость в подготовке вожатских кадров для общественных объединений школьников. В связи с распадом пионерской и комсомольской организаций возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы не в силах руководить всей досуговой работой среди младших, средних и старших школьников. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской работой и специально подготовленные к ней в «Школе вожатого». В процессе подготовки учащиеся «Школы вожатого» приобретают следующие знания и умения.

«Школа вожатого» ставит перед собой следующие цели и задачи:

- подготовка вожатских кадров для работы в детских оздоровительно-образовательных лагерях и организации досуговой деятельности детей и подростков;
- обучение учащихся основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- формирование у учащихся вожатских умений в процессе педагогической практики.

Знания:

- особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тема-

тических смен;

- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода к ребёнку);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- прикладные (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

Обучение в «школе вожатого»

Программа обучения в «Школе вожатого» рассчитана на подготовку студентов вузов и учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования к работе в детских оздоровительно-образовательных лагерях, а также учащихся среднего и старшего школьного возраста — к организации досуговой деятельности в школах и клубах по месту жительства. Количество учащихся в одной группе «Школы вожатого» не должно превышать 20 человек. Группы создаются по возрастному признаку.

Особенности современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей. Программа обучения включает в себя дополнительные курсы, такие, как «Организация семейных праздников», «Методика проведения ролевых игр» и т.д.

В «Школе вожатого» предусмотрено прохождение учащимися обязательной педагогической практики по окончании первого учебного полугодия. Педпрактика (зимняя) проходит на базах школ, школ-интернатов, профессиональных училищ, клубов по месту жительства, домов детского творчества, детских оздоровительных лагерей (по выбору учащегося). Вторая педпрактика (летняя) проводится на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря и является итогом обучения в «Школе вожатого». Учащиеся объединяются в творческие группы, которые занимаются подготовкой программы лагерной смены (приложение 1).

В конце учебного года проводится обязательный экзамен. Он состоит из собеседования учащегося с преподавателями по основным учебным темам и выполнения практических заданий.

Сдавшим экзамен выдаётся свидетельство негосударственного образца о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, сведениями о прохождении педагогической практики (приложение 2).

По инициативе учащихся «Школы вожатого», особенно заинтересованных в профессии, была создана группа второго года обучения. Члены этой группы получили возможность расширить свои знания по выбранным темам и повысить свою квалификацию.

Успешной организации образовательного процесса помогает курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование в коллективе доверия друг другу. Этот курс предваряет основную программу обучения, создаёт тёплую атмосферу взаимопомощи в группах. Благодаря ей отсеиваются учащиеся во время учёбы сокращаются до минимума.

Преподаватели «Школы вожатого» стремятся вывести её слушателей на определённый профессиональный уровень. Критериями оценки профессиональной компетентности является совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе вожатого. К ним в первую очередь относятся: ответственность, добросовестность, самостоятельность, педагогический такт, эмпатия, стремление к творчеству и саморазвитию. Отсутствие какого-то из этих качеств не означает, что человек не может работать с детьми. Мы считаем, что любое из этих качеств можно развить и усовершенствовать в себе.

Содержание программы первого года обучения

Темы обучения первого года:

Лаборатория отрядного вожатого

1. Логика развития лагерной смены.
2. Личность вожатого.
3. Закономерности возрастного развития ребёнка.
4. Воспитательные возможности детского коллектива.
5. Методики работы с группой. Метод взаимодействия как педагогическое средство.
6. Малые формы работы.
7. Самоуправление в лагере.
8. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
9. Разработка программ лагерных смен.
10. Разработка образовательных программ смен.
11. Тематические дни, смены.
12. Нормативно-правовые основы работы.
13. Охрана жизни и здоровья детей.
14. Организация песенных часов.

Игровая деятельность в лагере

1. Игра. Классификации игр.
2. Этапы организации игры. Педагогические рекомендации для этапов.
3. Игра и периоды смены.
4. Спортивные игры в лагере.

Организация досуговой деятельности

1. Технология конструирования воспитательных дел.
2. Методика организации воспитательных дел.
3. Методика организации коллективных творческих дел (КТД).
4. Оформительские умения в работе вожатого.

Подготовка к работе объединения.

Подготовка к зимней и летней практике.

Программа первого года обучения состоит из четырёх разделов: лаборатория отрядного вожатого, игровая деятельность в лагере, организация досуговой деятельности, оформление.

Раздел 1. Лаборатория отрядного вожатого

1.1. Логика развития лагерной смены.

Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование: план дня, план-сетка смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря.

Основной период: цели и задачи; основные дела.

Итоговый период: цели и задачи; основные дела.

Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

Методика организации отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков. Организация песенных часов.

1.2. Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

1.3. Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: дошкольник, младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в разные периоды лагерной смены. Формы психолого-педагогической поддержки.

1.4. Воспитательные возможности детского коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах.

1.5. Методика работы с группой.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание. Способы принятия решений.

Метод взаимодействия. Актуальность метода. Основы проведения собрания с помощью метода взаимодействия. Роли участников собрания. Инструменты ведущего.

1.6. Малые формы работы.

Малые (камерные) формы работы в отряде. Классификация форм. Создание банка данных.

1.7. Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль педагога в организации детского самоуправления.

1.8. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Особенности взаимодействия: вожатый — ребёнок; вожатый — родитель; вожатый — представитель обслуживающего персонала; вожатый — вожатый. Работа с трудными подростками. Анализ конфликтных ситуаций. Тренинг общения.

1.9. Разработка программ лагерных смен.

Технология разработки. Идея. Создание. План-сетка. Досуговые дела.

1.10. Разработка образовательных программ лагерных смен.

Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Подготовка к учебным и клубным занятиям. Формы проведения занятий. Лекция. Семинар. Тренинг.

1.11. Тематические дни и смены в лагере.

Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере.

1.12. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении.

Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодёжи. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон «Об образовании».

Правовые аспекты деятельности педагога.

Взаимоотношения педагога и ребёнка: нормативно-правовое регулирование. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность педагога (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Трудовые правоотношения педагога в лагере.

1.13. Охрана жизни и здоровья детей.

Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Основы выживания в

городе, в лесу.

Раздел 2. Игровая деятельность в лагере

Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификации игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Педагогические рекомендации для каждого этапа. Позиция педагога. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере.

Раздел 3. Организация досуговой деятельности

3.1. Технология конструирования воспитательных дел.

3.2. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Создание банка КТД.

3.3. Разработка конкурсно-игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого

Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Содержание программы второго года обучения

Темы обучения второго года:

Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

1. Стадии развития коллектива.
2. Принципы работы педагога, способствующие эффективному развитию коллектива.
3. Формы диагностики организованности коллектива.
4. Игры на формирование команды, коллектива.

Развитие лидерской позиции подростка в условиях детского оздоровительного лагеря

1. Теоретические основы лидерства.
2. Лидерство в детском коллективе.
3. Игра как инструмент лидера.
4. Возрастные особенности детей.

Формы работы вожатого

1. Игры в деятельности вожатого.
2. Основы организаторской деятельности.

Подготовка к зимней и летней практике в детском оздоровительном лагере.

Учебная программа второго года обучения состоит из шести разделов: развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, развитие лидерской позиции подростка в условиях детского оздоровительного лагеря, возрастные особенности детей, формы работы вожатого, игры в деятельности вожатого, основы организаторской деятельности.

Раздел 1. Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

1.1. Стадии развития коллектива. Анализ развития коллектива. Решение ситуаций. Причины различных темпов развития коллектива.

1.2. Способы работы педагога, способствующие эффективному развитию коллектива. Формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива. Разработка тематического огонька о взаимоотношениях в отряде.

1.3. Формы диагностики организованности коллектива. Критерии диагностики.

1.4. Игры на формирование команды, коллектива. Позиция педагога при проведении этих игр.

Раздел 2. Развитие лидерской позиции подростка в условиях детского оздоровительного лагеря

2.1. Теоретические основы лидерства.

Отличие лидера от руководителя. Типология лидеров. Качества лидера, развитие лидерских качеств. Лидер как член группы: цель группы и лидер; влияние лидеров на членов группы; стили лидерства; влияние членов группы на лидеров; организация эффективной работы лидеров.

2.2. Лидерство в детском коллективе.

Особенности лидерства в детском коллективе. Этапы личностного продвижения в позицию лидера. Педагогическое стимулирование лидерства. Педагогические условия формирования лидерства. Взаимодействие лидеров в коллективе.

2.3. Игра как инструмент лидера.

Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Игры: «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали!», «Лидер — организатор», «Книга рекордов Гиннеса», «Праздник непослушания», «День рождения».

Раздел 3. Возрастные особенности детей

Что должен знать вожатый о своих воспитанниках. Решение педагогических ситуаций.

Раздел 4. Формы работы вожатого

Методика организации воспитательного мероприятия. Малые формы работы. Создание «Банка форм работы вожатого».

Раздел 5. Игры в деятельности вожатого

Пополнение «Банка игр». Игры на знакомство, игры на дискотеке; игры в ненастную погоду; игры с залом; подвижные игры.

Раздел 6. Основы организаторской деятельности

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого.

Приложение 1

Положение о педагогической практике

Педагогическая практика — часть профессиональной подготовки вожатых, обеспечивающая соединение теоретических знаний с практической работой в лагере. Педагогическая практика способствует приобретению и совершенствованию практических навыков организации жизнедеятельности детей во внеурочное и каникулярное время, формирует у вожатых творческий подход к работе.

Задачи зимней педагогической практики: научиться организации знакомства в группе детей и умению организовать и вести воспитательную работу.

Педагогическая практика организуется в соответствии с учебным планом «Школы вожатого». В качестве баз практики выбираются детские оздоровительные лагеря, школы, ПТУ, дома детского творчества, клубы по месту жительства и т.п.

Руководство педагогической практикой поручается преподавателям «Школы вожатого», закреплённым за учебными группами. Студенты вузов могут выполнить задания педпрактики «Школы вожатого» в ходе обязательной педагогической практики по месту своей основной учёбы. Руководитель «Школы вожатого» определяет сроки и содержание педагогической практики. Подготовка учащихся к педпрактике включает в себя необходимые практические занятия, работу с методической литературой, индивидуальные консультации.

При подготовке к зимней педпрактике учащиеся делятся на малые группы по 2–3 человека, этим составом они и будут проходить практику. Во время подготовки малые учебные группы разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют за-

дания. Двое готовятся к проведению игровой программы в закреплённой за ними группе детей, а третий — к организации общего дела для всех детских групп. Перед выходом на практику группы учащихся «Школы вожатого» беседуют со своими преподавателями и защищают собственную программу.

После прохождения педпрактики учащиеся в учебных группах анализируют свою деятельность, передают преподавателям сценарий игровой программы и письменный отчёт о пройденной практике. Руководитель «Школы вожатого» проверяет практические задания и принимает зачёт. В конце учебного года руководитель вносит отметку о практике в свидетельство о полученных знаниях в графу «Сведения о прохождении практики».

Задачи летней педагогической практики:

- получить навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить методику анализа и самоанализа в деятельности вожатого;
- научиться проводить коллективные творческие дела и тематические дни в детском оздоровительном лагере.

К прохождению летней педагогической практики допускаются учащиеся, сдавшие итоговый экзамен в «Школе вожатого» и прошедшие дополнительную подготовку в течение II полугодия.

По итогам летней практики учащиеся должны предоставить преподавателям следующие отчётные документы:

- анализ собственной деятельности;
- методическую разработку и анализ проведения тематического дня;
- программу организации жизнедеятельности отряда и её анализ;
- методическую разработку и анализ проведения коллективного творческого дела.

Приложение 2

Положение об экзамене в «Школе вожатого»

Завершающий этап учебного процесса — обязательный экзамен. Он состоит из собеседования учащегося с преподавателями и выполнения практических заданий. Собеседование проводится по следующим темам:

- Лаборатория отрядного вожатого;
- Организация досуговой деятельности;
- Игровая деятельность в лагере;
- Оформительские умения в работе вожатого.

Собеседование по каждой теме оценивается «зачётом». Наличие «зачётов» по всем четырём темам равноценно оценке «экзамен сдан». В случае несдачи зачёта по одной и более темам учащийся может пересдать его в установленное руководителем время.

Оценка «экзамен сдан» даёт учащимся право на получение свидетельства негосударственного образца о полученных знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, сведениями о прохождении педагогической практики.

В случае несдачи экзамена учащийся получает справку, подтверждающую, что он прослушал курс учебных занятий по подготовке вожатых.

Кроме собеседований, каждый учащийся в обязательном порядке должен сдать домашние практические задания и быть готовым к выполнению практического задания на экзамене.

Перечень практических заданий:

1. Лаборатория отрядного вожатого:

- разработать программу тематического дня и сдать его описание преподавателю (индивидуальная работа);
- разработать идею лагерной смены и составить план-сетку (индивидуальная или групповая работа).

2. Игровая деятельность в лагере:

— сдать преподавателю описание трёх игр разного вида (подвижные, познавательные, игры с залом и т.д.) для детей разного возраста (индивидуальная работа).

3. Организация досуговой деятельности:

— разработать и сдать преподавателю описание конкурсно-игровой программы (тема по выбору учащегося, индивидуальная работа).

4. Оформительские умения в работе вожатого:

— сдать преподавателю поделку из бумаги, стенную газету, подарок или приз (по выбору учащегося, индивидуальная работа).