

# МЕДВЕЖЬЕГОРСКИЕ КАНИКУЛЫ

**Программа «Каникулы», созданная в школе №1 г. Межежьегорска (Республика Карелия), из всего многообразия задач по воспитанию детей в летних лагерях особо выделяет: воспитание любви к «малой родине»; развитие производительности психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи; формирование качеств, составляющих культуру поведения; формирование навыков санитарно–гигиенической культуры, оздоровление организма; развитие навыков самообслуживания, творчества.**

Различные формы проведения летних оздоровительных лагерей, объединённые в программу «Каникулы», предоставляют учащимся разнообразные возможности практической внеурочной деятельности. При этом педагогический коллектив ставит следующие цели и задачи программы:

- развитие системы детского отдыха;
- создание в школе и на выезде условий для всестороннего (эмоционального, интеллектуального, физического) развития детей в каникулярный период;
- активизация роли педагогического коллектива в организации оздоровительной работы с учащимися;
- развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Мы хотели бы рассказать о конкретных формах детского каникулярного досуга в лагерях «Онего», «Онего-1», «Онего-2» и «Карху». Описан опыт лагерей как дневного пребывания детей, так и выездных.

## Осенний оздоровительно–развивающий лагерь «Онего»

Направления работы лагеря:

- **Экологическое. Спортивное. Эстетическое.**

### РЕЖИМ ДНЯ

9.00 — 9.10	«Здравствуйте» (общелагерная линейка)
9.10 — 9.30	«На зарядку становись»
9.30 — 10.00	Завтрак
10.00 — 10.20	Операция «Утром встал — убери планету»
10.30 — 12.00	Работа по направлениям отряда
12.00 — 13.20	Час воспитателя
13.20 — 13.45	Обед
13.45 — 14.00	«До свидания» — итог дня, выпуск.

Коллективные дела, походы, экскурсии в лагере дневного пребывания являются наиболее подходящим средством для решения воспитательных задач программы.

Так, воспитание любви к «малой родине» содержит такие формы работы, как:

- экологическая тропа;
- энтомологическая викторина «Малая страна»;
- посещение музея-выставки картин;
- «Сделай планету чище» — уборка территории.

Для развития различных способностей мы проводим с ребятами:

- выставку рисунков «Осень глазами детей»;
- тематические встречи «Давайте познакомимся» и «Весёлые нотки»;
- праздник «Мы любим сказки братьев Гримм»;
- обзор книг по искусству, спорту, экологии;

— занятия по аэробике.

В целях формирования качеств, составляющих культуру поведения, у нас проходят:

— линейки «Здравствуйте», «До свидания»;

— беседы о культуре поведения.

Чтобы привить навыки санитарно-гигиенической культуры, оздоровления организма, мы устраиваем:

— выявление физических данных каждого воспитанника (рост, вес и т.д.);

— «На зарядку становись»;

— оздоровительные игры в классе и на улице;

— соревнования по лёгкой атлетике;

— «Весёлые старты»;

— беседу «Берегись бед, пока их нет»;

— просмотр фильма «Нет наркотикам».

Наконец, чтобы выработать у ребят навыки самообслуживания, проводятся:

— выборы актива отряда;

— самообслуживание в столовой;

— праздник на станции юннатов;

— праздник закрытия лагеря «Спасибо за внимание, до скорого свидания».

## **Летний оздоровительно–развивающий лагерь «ОНЕГО–1»**

Лагерь работает по четырём направлениям:

- эстетическое;
- экологическое;
- спортивное;
- литературное.

Но общим для всех отрядов стали тематические дни: День рождения Карелии, День Руси (княжеские забавы), День бегуна, трудовой десант «Расти, зелёный друг», игры на местности «В гостях у сказки» и конкурс поделок «Умелые руки».

## **Летний трудовой лагерь «ОНЕГО–2»**

Цель работы этого лагеря — сформировать у подрастающего поколения трудолюбие, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, культуру межличностных отношений.

Специально для читателей сообщаем объём выполненной учащимися 8–9-х классов работы за летний сезон 2001 г.:

— перекопали земли —  $S = 677 \text{ м}^2$ ;

— посеяли газонную траву —  $S=195 \text{ м}^2$ ;

— пропололи от крупных сорняков —  $S=200 \text{ м}^2$ ;

— обрезка кустов: смородина — 38; сирень — 16; жимолость — 20; посадили кустов: смородина — 18; боярышник — 17; сирень — 20;

— посадили цветов: бархатцы — 94; хризантемы — 20; левкои — 40; энетера — 40;

— полив саженцев — ежедневно.

В лагере «Онего-2» ребята не только трудились, но и состязались в знаниях по разным вопросам, проверяли свою эрудицию в играх:

— «Кто хочет стать миллионером»;

— «Брейн-ринг»;

— «Что? Где? Когда?»;

— «КВН»;

— «В ассоциации»;

— решение биологических задач;

— составление и решение кроссвордов;

— решение задач на смекалку.

Интересные диспуты о чести, дружбе, коллективизме не оставили никого равнодушным.

Кроме лагерей дневного пребывания, Медвежьегорская школа организует замечательные выездные лагеря. Рассказ об этом ниже.

## **Комплексный оздоровительно–развивающий лагерь «КАРХУ»**

В проведении летней лагерной смены «Карху» участвовали не только педагоги нашей школы, но и множество специалистов из администрации Медвежьегорского района, управлений и отделов образования, здравоохранения, культуры и социального обеспечения района; из таких учреждений, как Краеведческий музей г. Межежьегорска, Клуб юных моряков, Станция юных натуралистов, Дом творчества, Республиканский социально-молодёжный центр, Центр занятости, Петрозаводский госуниверситет и другие.

Целью работы лагеря стали учебно-исследовательская работа учащихся, изучение в условиях выездного образовательно-оздоровительного лагеря научных и экспериментальных данных для проведения исследований, отработка приёмов научных исследований в полевых условиях, обучение метода групповой и индивидуальной исследовательской работы. А сферой научно-практической работы — экология, флора, фауна, биохимия воздушных и водных ресурсов, почвы; история и краеведение, фольклорные изыскания.

Вот, например, какие мероприятия предложила нам с самого начала Станция юных натуралистов: лекцию «Охраняемые растения и животные Карелии»; работу творческих лабораторий: «флора», «фауна», «экология»; экологическую тропу: «Лекарственные растения», «Погода и наблюдения за ней» и «Полезные ископаемые края»; экологическую тропу «Водоёмы края и их обитатели»; экологическую тропу «Леса края и их обитатели»; праздник цветов; праздник «День птиц».

Клуб юных моряков обязался провести теоретические и практические занятия по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи на воде. А также научить ребят: «Плывать «на суше» (упражнения по освоению дыхания пловца); закалять организм. Что и было выполнено.

Но самым увлекательным делом для ребят стала настоящая археологическая экспедиция.

### **Из рассказа участника экспедиции:**

*И вот 19 июля 2001 г. началась наша 12-дневная эпопея по покорению «археологических» высот в местечке Чёрная губа под Повенцом. Нас было 24. Руководители-наставники: Г.А. Мамонтова и В.И. Вершинина. Жить нам предстояло в палатках, еду готовить на костре...*

*Прибыли на место днём. Жара стояла за тридцать. Онежское озеро манило, и мы не устояли. Забыв про вещи, мы плескались, наслаждаясь прохладой и надвигающейся свободой от душного города и бдительных родителей.*

*Пляж чудесный, вода была такая тёплая, что выходить не хотелось, но предстояло позаботиться о жилище. Ведь Робинзонам всегда об этом приходится думать. Установили восемь палаток — две большие армейские, пять маленьких и одну для нашего научного руководителя — Ирины Филипповны Витенковой, сотрудника сектора археологии Института языка, литературы и истории Карельского филиала РАН.*

*Получился компактный палаточный городок. Приготовили на костре ужин и открыли первое заседание парламента вновь созданного государства «Карху». Предстояло создать свою «конституцию», т.е. определить законы, по которым нам предстояло жить целые две недели, установить очерёдность исполнения самой почётной должности в лагере — дежурных по кухне, определить режим дня.*

*В первую же ночь подверглись суровым природным испытаниям. Тихая и безветренная погода, стоявшая два летних месяца, решила проверить нас на выносливость. В третьем часу ночи начался шквалистый ветер. Бушевал он не более получаса, но... из наших палаток*

устояла только одна. Впечатлений — масса! Спали совсем немного, а ведь утром — первый день раскопок!

Ирина Филипповна уже заранее сделала в 500 метрах от лагеря разметки будущего раскопа. Мальчишки нарубили колышки, обозначили ими разметку. Теперь нужно снять дёрн. Трудная это работа.

День за днём раскоп расширяли, углубляли. Наконец появились находки — обработанный кремний, куски ромбоямочной керамики (IV тыс. до н.э.). Это усилило наши интерес, копать стали интенсивней.

Наш научный руководитель в этих местах на раскопках не впервые, она сводила нас на Мяньюгору, на старые раскопы. Оказывается, там была стоянка примерно IX–VIII тыс. лет до н.э., подумать только — одна из первых после схода ледника. Это одно из первых поселений карел, пришедших из Предуралья. Мы, затаив дыхание, слушали её рассказ.

Жизнь вошла в свою колею. Подъём, в 9 часов завтрак, до 13.30 — работа на раскопе. Затем дорога в лагерь, обед — пиришество богов, отдых — купание, чтение, постирушки...

В 16.30 — полдник — йогурт, сок, фрукты. После ужина обычно начиналась интересная игровая программа. «Княжеские забавы», например, выявили знатоков истории. В один из вечеров при свете костра прошла географическая викторина, выясняли мы свои познания и в биологии. От души повеселились на «Весёлых стартах», прошли состязания эрудитов. Не скучали!

Конечно же, нас навещали родители, но, строго и придирчиво оценив обстановку, в которой мы обитали, остались вполне довольны.

Жизнь в лесу навевала на глубокие мысли о природе, мы много говорили о богатстве наших северных лесов, о полезных растениях, о необходимости всё это беречь и сохранять. Правда, разговоры не мешали нам лакомиться дарами природы — мы объелись малиной, черникой, запаслись витаминами и впрок!

В десять часов пили ритуальный чай с булкой и сгущёнкой — вкуснее еды нет, удовольствие неопишное. И всё это — при ярко горящем костре, душевных разговорах, песнях, весёлых историях, воспоминаниях об интересных случаях...

В один из вечеров Ирина Филипповна установила невелир на берегу озера, направила его на Луну. Было полнолуние. Какая красота! Даже все кратеры видны. Мы, наверное, часа три разглядывали Луну, пока она не скрылась от нас.

И вот последнее воскресенье. Завтра — уезжаем. Это был день лагерного самоуправления. С обедом управились сами, вернее, с его приготовлением, доказав свою полную самостоятельность. По традиции многих поколений отдыхающих в лагере последняя ночь перед отъездом — прощальная — обещала быть бурной. Но вновь вмешалась погода! Хотели устроить грандиозный костёр, как накануне «репетиционный», но с озера подул сильный ветер, искры летели в лес. Боялись, что может загореться сухой валежник от искр. Поэтому с мечтой о большом костре пришлось расстаться. Сделали маленький, тесно прижавшись друг к другу, весь вечер пели, слушали магнитофон, разговаривали. Расходиться не хотелось. А утром мы все оказались перепачканы, разукрашены гуашью, зубной пастой... Это наши руководители ненавязчиво поделились воспоминаниями о своём пионерском детстве. Нам понравилось.

К 11 часам утра за нами пришёл автобус. Кончилась смена! Прощайте 12 счастливых дней! Уезжали с «грузом» приобретённых знаний по истории Карелии доисторического периода, с находками. Ирина Филипповна ещё раньше снабдила желающих мешочками и мы, как заправские старатели, в отвалах прежних раскопов искали куски керамики, сколы орудий. Найдки бережно упаковывались. Теперь с разрешения руководителя это хранится в наших «домашних музеях».

Лето прошло отлично, довольны все.

Скорее бы лето 2002 года, мы к нему готовы!

А вот как выглядел этот выезд в глазах научного руководителя детской экспедиции И.Ф. Витенковой.

## Отчёт о раскопках поселения Чёрная Губа–1 в 2001 году

На северном побережье Онежского озера располагается большое количество древних поселений. Близ Мянъгоры и у бухты Чёрная Губа, расположенной напротив полуострова Оровнаволок, сосредоточено свыше 30 археологических памятников разного времени. Здесь находятся поселения эпохи мезолита, раннего неолита, среднего и позднего неолита, энеолита.

Поселения этого района впервые были открыты известным карельским археологом, доктором исторических наук Г.А. Панкрушевым в 1963 году. В 1964–1966 гг. он продолжил обследование и провёл раскопки нескольких памятников, в дальнейшем исследования этого района были возобновлены археологами Института языка, литературы и истории, сотрудником которого я являюсь. В результате всех проведённых работ было раскопано свыше 3000 кв. м площади древних поселений, вскрыты останки 10 жилищ, обнаружено большое количество археологических находок (фрагментов древней глиняной посуды и каменных орудий, в том числе такие уникальные изделия, как сосуды с изображениями лебедей и человеческих лиц). Однако археологические памятники Чёрной Губы интересны не только богатым археологическим материалом, но и тем, что на сравнительно небольшой площади расположены древние поселения разных периодов каменного века, причём памятники разного времени располагаются на разной высоте над уровнем Онежского озера. Это позволяет, сравнивая материалы разных поселений, установить их относительную хронологию и лучше изучить развитие культур каменного века на территории Карелии.

Культура ромбоямочной керамики на территории Карелии распространена преимущественно на северном и восточном побережье Онежского озера. На поселениях обнаружены следы долговременных жилищ, большое количество глиняной посуды и орудий из разных пород камня, изредка встречаются изделия из самородной меди. Основной период существования охватывает вторую половину III тыс. до н.э.

Продолжить раскопки памятника было интересно по нескольким причинам. Во-первых, желательно пополнение корпуса источников по культуре ромбоямочной керамики, так как в изучении этого периода имеются пробелы, в частности, не вполне ясно происхождение культуры, нуждаются в уточнении хронология и внутренняя планировка поселений. Во-вторых, небольшой шурф, раскопанный ранее, не даёт полного представления о памятнике, неясно, содержит ли он только ромбоямочную посуду или также и материалы другого времени.

Организацию и материальное обеспечение работ взяла на себя Медвежьегорская средняя школа № 1 (директор Т.И. Каштанова). Археологические раскопки проводились силами учащихся школы.

Раскоп 2001 г. площадью 8 кв. м был заложен вдоль дороги таким образом, чтобы включить старый раскоп в сетку квадратов, как требует инструкция. Площадь раскопа была покрыта сосновым подростом, мхом и брусничником. Весь раскоп, согласно правилам, был разбит на квадраты размером 2 на 2 м. Выемка грунта производилась постепенно, слоями 10–15 см. Процесс раскопок фиксировался на фотографиях и чертежах.

Первоначально был снят слой растительности, потом слой серого подзола на глубину 10–12 см. В этих слоях находок не было.

Культурный слой, ярко-жёлтый песок, проступил на глубине 12–15 см от поверхности раскопа. Мощность культурного слоя достигала 20–25 см. В нём были обнаружены находки: фрагменты крупных глиняных горшков с орнаментом из ромбических ямок и немногочисленные каменные изделия (долотовидное орудие и скребок из кварца, обломки шлифовальных плит из кварцита, кварцевые отбойники).

Коллекция находок, собранных при раскопках поселения, состоит из 56 крупных и 49 мелких фрагментов ромбоямочной керамики от 9 крупных горшков, обломка маленькой чашечки-игрушки диаметром около 5 см и 9 грубообработанных орудий из кварца и кварцита. Судя по сравнительно небольшому числу находок и насыщенности слоя галькой и валунами, раскоп захватил окраинную, прибрежную часть стоянки. В древности Чёрная Губа-1 распо-

лагалась непосредственно у воды, так как уровень Онежского озера был значительно выше, чем в настоящее время, а население каменного века предпочитало селиться поближе к озеру.

Научные результаты нашей работы заключаются в следующем.

Во-первых, удалось установить, что на памятнике содержится чистый комплекс ромбоямочной посуды, так как обнаруженные находки относятся к одному периоду — раннему энеолиту, поэтому Чёрная Губа-1 интересна для дальнейшего изучения.

Во-вторых, раскоп 2001 г. важен для уточнения внутренней планировки поселения, так как окраинные части памятников изучаются сравнительно редко.

С педагогической точки зрения важно также, что работы проводились силами учащихся. Следует отметить, что Институт языка, литературы и истории неоднократно проводил археологические раскопки при участии школьников 14–15 лет. Такие работы вполне посильны и интересны детям. Пребывание группы школьников в лесу, жизнь в палатках, на воздухе и у воды полезны для здоровья, а совместный труд и развлечения оказывают хорошее воспитательное действие: ребята начинают лучше относиться друг к другу, становятся более трудолюбивыми, ловкими и находчивыми. Кроме того, новые знания об археологии, полученные в экспедиции, обычно усиливают и интерес к истории нашей Родины.