

# ВОСПИТАНИЕ — ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНЫЙ

**Лидия Виноградова,**

начальник отдела Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи  
Минобразования России

В декабре минувшего года на заседании коллегии Минобразования России обсуждались итоги работы по Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы и Основные направления развития воспитания на 2002–2004 годы (см.: НО, 2002, № 2). Безусловно, успехам, пусть пока ещё небольшим, способствовали существенные позитивные изменения в обществе и государстве. Впервые за последние годы появился государственный документ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, где определены цели воспитания и обучения как единого образовательного процесса.

Сегодня в сознании педагогической, родительской общественности произошёл перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в образовательной среде в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества.

Работа по Программе показала, как в регионах на основе их собственного традиционного опыта воспитания, социокультурных особенностей, экономических возможностей, а также используя результаты научных исследований, инновационные методики и технологии, можно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он способствовал решению проблем воспитания. Бесспорно, органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодёжи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

Важные управленческие решения способствовали росту занятости детей и подростков во внеучебное время в учреждениях дополнительного образования детей, в кружках и объединениях на базе школ. Это сказалось позитивно: пусть и не намного, но меньше преступлений и правонарушений стали совершать школьники. Правда, проблемы правонарушений, безнадзорности и беспризорности остаются, решать их придётся. Ещё А.С. Макаренко, к педагогическому наследию которого сегодня вновь обращаются учителя, говорил о воспитании ребёнка на каждом «квадратном метре его жизненного пространства».

I-й Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений показал, что сегодня мы имеем сложившуюся практику создания воспитательных систем в образовательных учреждениях. В лучших из них сформирована воспитательная среда, очевидна взаимосвязь обучения, воспитания, внеклассной работы и дополнительного образования; используется система ключевых дел; определяются целевые темы воспитания на каждый год; педагоги и дети «включены» в жизнедеятельность школы; в этих школах развито самоуправление, налажено взаимодействие педколлектива и детских общественных объединений.

Всё это замечательно. Однако все мы знаем, что в молодёжной среде «царят» бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. И таким особенно благоприятным временем становятся каникулы, особенно летние. Надо отдать должное органам управления образованием всех уровней и во всех регионах: они по русской пословице именно зимой «готовят телегу». После тяжёлого десятилетия положение начинает выравниваться, очевиден не только рост числа летних оздоровительных лагерей, но и внимание к этим учреждениям, которые выполняют такую важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно сегодня, когда общество и семья находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Так, Комитету по образованию администрации Мурманской области и муниципальным органам управления образованием удалось создать возможности для летнего отдыха в прошлом году более 36 тыс. школьников (в 2000 г. — 32 тыс.). Во Владимирской области тоже увели-

чилось число детей в оздоровительных лагерях всех типов и баз отдыха (если в 1999 г. — 95 тыс. человек, то в 2001-м — около 108 тыс.). Отрадно, что 91% оздоровительных лагерей области принадлежит органам образования, большинство этих лагерей становятся профильными. В Амурской области летом прошлого года отдохнули около 59 тыс. школьников (39,4% от общего числа, в 1999 г. было 30,4%).

Всё большее значение в летнем отдыхе школьников приобретают спорт, экология, туризм. Профильные лагеря этих направлений (их организуют учреждения дополнительного образования детей Минобразования России) очень популярны, ведь в них проходят финалы соревнований и конкурсов, в которых дети участвовали в течение всего учебного года.

Популярны «Президентские состязания», финал которых традиционно проводится в ВДЦ «Орлёнок». Так, в Вологодской области с 1997 г. они проходят под девизом «Здоровые дети — здоровая Россия». В 2000/2001 учебном году в «Президентских состязаниях» приняли участие 18649 школьников из 84 образовательных учреждений области, а ученики средней школы № 5 г. Вологды защищали честь области в финале Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля. Педагоги отмечают, что эти игры обеспечивают хороший контроль за уровнем физической подготовки детей и подростков, а ребята приобретают опыт верной самооценки. Как правило, в образовательных учреждениях, где в чёткой системе ведётся спортивно-оздоровительная работа, дети легко приобщаются к здоровому образу жизни; нет и криминогенных осложнений. Летом в Вологодской области организуются районные спортивные лагеря для юных спортсменов, военно-спортивные и оборонные лагеря, в которых совсем неплохо ведут себя дети, стоящие на учёте в органах внутренних дел. Воспитательная система лагерей складывается не только из спортивно-оздоровительного и культурно-досугового блока, но также и образовательного; изучается история России, её героическое прошлое, психология общения.

Бесспорный факт: всё большую популярность приобретают профильные летние лагеря, связанные с детскими общественными объединениями. Именно они способствуют социализации ребят, их гражданскому становлению, формированию неподавляющего коллективизма, коммуникативных навыков. Так, в Псковской области на базе загородного оздоровительного лагеря проходят профильные смены Псковской областной детской общественной организации «Радуга». Апробирована Программа подготовки организаторов детских общественных организаций «Школа «Лидер». Эта работа активизирует деятельность детских общественных объединений в области, помогает установить приоритеты в развитии детского общественного движения.

**В регионах идёт постоянный поиск форм максимального использования всех резервов летнего оздоровительного отдыха.** В Курской области особое внимание уделяется одному из наиболее перспективных направлений детского отдыха: созданию и функционированию лагерей с дневным пребыванием. Содержание деятельности таких лагерей всё больше учитывает интересы ребёнка. В летнюю оздоровительную кампанию 2001 г. действовало более 400 лагерей с дневным пребыванием (около 30 тыс. детей). Всё большее значение в организации летних каникул приобретает и трудоустройство подростков. Летом прошедшего года более 3,5 тысячи подростков области были трудоустроены.

Летние профильные смены (трудовые, творческие, спортивные) проводятся по месту жительства подростков на базе клубов, школ, центров, других учреждений дополнительного образования детей. Творческие способности ребят раскрываются в профильных лагерях-семинарах, где с детьми работают профессионалы, представители научной и творческой интеллигенции. В течение ряда лет управление образования администрации г. Таганрога вместе с Домом детского художественного творчества проводит лагерь-семинар юных журналистов «Как наше слово отзовётся». В программе лагеря — интеллектуальные игры, дебаты, работа творческих мастерских под руководством журналистов областной и городской газет, большая культурно-образовательная программа.

Центральную роль в планировании, отборе содержания, организации творческих кружков и объединений должны, конечно, играть учреждения дополнительного образования детей.

Именно они, их педагогические коллективы обладают и интеллектуальным, и творческим, и научным потенциалом.

По-прежнему (с 1998 г.) в Псковской области действует Всероссийский творческий лагерь «Пушкинские Горы», организованный Министерством образования России, администрацией Псковской области. Здесь проходят Всероссийский кинофорум юных кинолюбителей, финалы различных творческих конкурсов. Состоится лагерь и в июле 2002 года.

При организации летней оздоровительной кампании главной проблемой остаётся подготовка кадров. И эта задача тоже решается в регионах. Так, Комитетом общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области совместно с Ленинградским областным институтом образования разработан пакет программ курсов повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров по проблемам воспитания, что позволяет ежегодно повышать квалификацию работников летних лагерей, в том числе и заместителей по учебно-воспитательной работе оздоровительного лагеря. Одно из направлений реализации региональных комплексных мероприятий во Владимирской области — обеспечение педагогическими кадрами всех видов и форм летнего отдыха детей. В оздоровительной кампании области участвуют более 10 тыс. работников, из которых 63,7% — профессиональные педагоги.

Сотрудники управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России совместно с ГосНИИ семьи и воспитания РАО на базе научно-образовательного центра разработали программы курсов повышения квалификации для педагогических работников, в том числе для организаторов летнего отдыха школьников по темам: «Развитие воспитания в образовательных учреждениях разного типа», «Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере».

Да, именно педагогические кадры определяют политику летней оздоровительной кампании, так как лето даёт педагогу и ребёнку наиболее благоприятные возможности для развития, воспитания, оздоровления.

В центральных средствах массовой информации в последнее время появилось много публикаций о недостатках в воспитательной работе в летних лагерях, о низком педагогическом уровне работников оздоровительных лагерей, о вседозволенности и полной свободе, которая идёт во вред ребёнку. Многие замечания справедливы, и обидно, что организаторы лагерей и в самом деле не осознают, как высок воспитательный потенциал летнего отдыха, каким он может быть полезным для детей, если он будет правильно организован. Летний отдых сегодня — это «зона» особого внимания к ребёнку, его социальная защита, полигон для творческого развития, обогащения духовного мира, интеллекта, создание условий для социализации подростка с учётом реалий современной жизни.

В летних оздоровительных лагерях нужно создавать атмосферу благожелательности, любви, внимательного отношения к ребёнку, т.е. благоприятный психологический климат. Именно это позволяет перебороть негативный социальный опыт детей и подростков. А знание психофизических особенностей ребят позволяет правильно определить содержание работы во временном детском коллективе.

Безусловно, основное содержание работы лагерей составляют туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая деятельность, которая должна иметь познавательный характер. Мероприятия должны быть деятельностными, социально-значимыми, ориентированными на практические дела. При их отборе надо руководствоваться интересами детей, их жизненным опытом, умениями и знаниями.

И совсем не парадокс, что ныне, в век новых информационных технологий, желательно хотя бы в летние каникулы до минимума свести общение ребёнка с компьютером, телевизором, заменить их чтением книг, чтобы с помощью художественной литературы развивать духовную самостоятельность ребят, их мыслительную деятельность, воссоздающее реальность воображение. Пусть у ребёнка будет своя позиция по отношению к литературному произведению, его героям, их поступкам; совершенно необходимо целостное восприятие художественного произведения. «Чтение — вот лучшее учение», — писал в письме брату из

южной ссылки А.С. Пушкин. «И лучший отдых», — добавим мы.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полной событий и встреч; надо использовать все возможности интересного и полезного общения. Досуг, игры должны не оглулять подростков, не приземлять их, не примитивизировать их сознание, а побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Клубные формы работы, постоянная смена деятельности, привлечение к управлению жизнью лагеря позволят максимально раскрыть возможности каждого ребёнка. Очень многое даёт использование природного ландшафта, культурных и образовательных особенностей и традиций региона. И не напрасны будут усилия педагогов, отметят положительные перемены в ребёнке родители, порадуются его учителя в классе и сам он будет полон летних впечатлений, новых духовных и физических сил; а мы с вами, уважаемые педагоги и управленцы, будем знать, что наш непрерывный образовательный процесс, наше воспитательное пространство дают хорошие результаты. Не зря стараемся. Совсем не зря.