

# СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ неформального образования



**Ирина Николаевна Попова,**  
заместитель руководителя Центра социализации,  
воспитания и неформального образования, ФГАУ  
«Федеральный институт развития образования»,  
доцент, кандидат педагогических наук

- неформальное образование • стратегии • нормативная база • интеграция
- основное и дополнительное образование • инновационные процессы • сетевые программы • дистанционное обучение • сетевое взаимодействие

Согласно основным положениям Меморандума непрерывного образования Европейского союза, неформальное образование — это «составная часть образовательного комплекса; программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности, права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня»<sup>1</sup>.

Однако в Законе «Об образовании РФ» № 273-ФЗ<sup>2</sup> нет такого понятия, как «неформальное образование». Что серьёзно затрудняет

<sup>1</sup> Меморандум непрерывного образования Европейского союза — Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (Дата обращения: 5.05.2015).

<sup>2</sup> Федеральный Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/) (Дата обращения: 7.05.2015).

нормативное закрепление процесса его развития в реальных условиях организации деятельности образовательных организаций. В этой связи у руководителей возникают проблемы в оформлении Устава образовательной организации, разработке локальных актов, программы развития, организации образовательного процесса в целом.

Поэтому следует определиться со стратегиями его развития на основе использования ресурсов существующей в настоящее время в системе образования нормативной базы.

Сегодня есть возможность обоснованно говорить о четырёх возможных стратегиях развития неформального образования в образовательной организации:

- 1) *Стратегия интеграции основного и дополнительного образования — основывается на расширении культурно-образовательных ресурсов и возможностей образовательной организации*

Стержень этой стратегии — идея управления образовательными программами,

которые определяют содержание образования, содействующего «взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 1).

Разработка и реализация этой стратегии опирается на следующие положения Закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ:

- система образования включает в себя... образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности (гл. 2, ст. 10, п. 1.1);
- система образования создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ (гл. 2, ст. 10, п. 7).

Образование может осуществляться как в образовательных организациях, так и вне их (в форме семейного образования и самообразования) (п. 1), в очной, очно-заочной или заочной форме (п. 2), также возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п. 4) (гл. 2, ст. 17).

В образовательной организации могут развиваться формы и виды деятельности, выходящие за пределы общего и дополнительного образования и удовлетворяющие интересам современных детей. Это могут быть формы интенсивных погружений, развитие сетевых сообществ, дистанционных школ и виртуальных лабораторий, расширение игровых, клубных, студийных видов деятельности, в том числе и стажировки, и международные обмены. Это может быть также деятельность на базе школьных музеев, туристических клубов, военно-спортивных объединений, исследовательских (поисковых) отрядов, волонтерских групп и многое другое.

В качестве методической поддержки можно использовать Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях<sup>3</sup>. Этот документ с позиции развития неформального образования ориентирует внимание руководителя на:

- понимание специфики организации внеурочной работы с учащимися (п. 2). В этом документе внеурочная работа понимается как «деятельность, организуемая с классом, группой учащихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях» и «ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность»;
- связь и соотношение внеурочной работы и дополнительного образования в части «создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность»;
- необходимость расширения культурного пространства школы и расширение воспитательного «поля» школы посредством включения личности в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения (п. 3);
- уровни организации и структурно-организационные формы дополнительного образования в школе (п. 4);

<sup>3</sup> Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16 - Режим доступа: [http://vuo.ucoz.ru/index/dokumenty\\_i\\_materialy\\_po\\_organizacii\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detej/0-51](http://vuo.ucoz.ru/index/dokumenty_i_materialy_po_organizacii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej/0-51) (Дата обращения: 7.05.2015).

- необходимость развития сотрудничества школы с другими организациями и «приглашение новых людей (работников культуры, науки, производства, представителей общественных ветеранских организаций), готовых работать с детьми» (п. 6).

*2) Стратегия «Развитие инновационных процессов в образовательной организации» — ориентирована на поиск и апробацию инновационного содержания и вариативных форм образования на основе учёта индивидуальных особенностей и потребностей основных заказчиков на образование (Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 20)*

Образовательные организации могут в рамках инновационной деятельности создавать или апробировать креативные модели развития образовательного пространства (проектирование «образовательного ландшафта»), где предметом инновационных процессов могут быть определены:

- проектирование системы неформального образования в современной образовательной организации;
- развитие вариативных форм неформального образования;
- интеграция общего, дополнительного и неформального образования в современной школе (территориальном образовательном комплексе) и др.

Эта стратегия, учитывая опыт реализации неформального образования за рубежом, позволяет в российских условиях апробировать, адаптировать и обосновывать возможности внедрения инновационных моделей в практику отечественного образования. Здесь с точки зрения современных исследователей в области неформального образования проблема его организации непосредственно связана с изучением социального заказа на образование, в котором должна отражаться сущность общественной потребности в формировании личностных качеств будущего гражданина страны.

В настоящее время в рамках реализации этой стратегии особый интерес представляет опыт Ярославской области. Под научным руководством доктора педагогических наук, профессора А.В. Золотарёвой в этом регионе реализуется масштабный проект «Пространство неформального образования детей — ресурс инновационного развития Ярославского региона». Этот проект направлен на развитие среды возможностей для учащихся посредством разработки программ и проектов, расширяющих образовательный потенциал региона, способствующих развитию ребёнка за пределами урока.

Цель проекта — создание региональной инфраструктуры неформального образования, предполагающего формирование 3-векторного пространства:

- 1 вектор — развитие основного (школьного) образования за счёт развития региональной инфраструктуры неформального образования;
- 2 вектор — развитие дополнительного образования за счёт развития региональной инфраструктуры неформального образования;
- 3 вектор — развитие ребёнка в условиях региональной инфраструктуры неформального образования.

Инструментальная сторона проекта связана с реализацией идеи содействия максимально возможной индивидуализации образовательного процесса за счёт сетевых программ (сетевых групп детей, сетевых тренеров, сетевого расписания), практики тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (дети с различными специальными потребностями), использования ресурсов внеурочной деятельности и каникулярного времени.

Сегодня в регионе закреплены и реализуются три + 1 (включая одну вариативную) перспективные модели развития пространства неформального образования:

Модель управления пространством неформального образования в общеобразовательном учреждении (уч. СПО)	Модель управления пространством неформального образования в региональном центре неформального образования	Модель управления пространством неформального образования через услугу дополнительного образования детей	
		в системе УДОД	с учётом партнёрских связей с ведомствами социальной сферы, представителями профессиональных сообществ, конфессий и т.п.
Изменения коснутся образовательной программы школы (учреждения СПО), организационных схем и способов деятельности детей во второй половине дня (исследовательская, проектная деятельность, метапредметы, образовательные события, пробы и т.п.)	Изменения коснутся образовательного ландшафта региона за счёт разработки и реализации различными «авторами» (НКО, УДОД, школа и др.) сетевых образовательных программ, позволяющих формировать социальный капитал за пределами школы (тренинги, краткосрочные модули и проекты)	Изменения коснутся образовательной программы УДОД, разрабатывающего и предлагающего на региональный рынок услуги (модули) формирования востребованных дополнительных квалификаций, способностей (на основе интересов детей, родителей, государственного заказа и др.)	Изменения коснутся образовательного ландшафта региона за счёт создания договорного пространства «УДОД – партнёры», оформления межведомственных услуг неформального образования

Проект предполагает разработку, апробацию, использование, внедрение форм и методов образования и социализации учащихся, выходящих за пределы классно-урочной системы.

В рамках проекта планируется систематизировать и обеспечить диссеминацию форм и методов, разработанных и апробированных как в Ярославской области, так и за её пределами<sup>4</sup>. Таких как:

- тьюторское движение (Т. Ковалёва), тьюторское сопровождение одарённых детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А. Золотарёва, Е. Лекомцева);
- событийный поход, проблемно-тематические дни (М. Рожков, К. Сапегин, Л. Байбородова);
- метапредметы в учебном плане (Ю. Громыко, А. Хуторской);
- открытое образование, теория общепедагогических технологий (В. Юдин, А. Попов);
- детские компании и фирмы (проект «Достижение молодых»);
- развитие НКО, волонтерских и гражданских инициатив, социокультурных проектов (М. Жуков);

<sup>4</sup> Инновационные практики неформального образования в Ярославской области — Режим доступа: <http://openclass.ruwww.openclass.ru/node/440108> (Дата обращения: 12.05.2015).

- дебаты (Т. Светенко, А. Логинова);
- интеграция и сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования (А. Золотарёва, С. Паладьев);
- изучение социального заказа на дополнительное образование (А. Золотарёва);
- развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей, адекватной запросам рынка труда (А. Золотарёва, Л. Серебренников);
- модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения (А. Золотарёва) и др.

*3) Стратегия «Организация дистанционного образования» — расширение возможностей образовательных ресурсов на основе использования интернет-технологий, реализация идеи открытого образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 16)*

В неформальном образовании нет такого понятия, как учебный год. Отсюда и длительность обучения, и способ его организации — категории гибкие по своей сути и максимально вариативные,

так как задаются самими участниками образовательного процесса. Образование может длиться от одного или нескольких часов или дней до нескольких лет. А среди наиболее популярных форм обучения присутствуют как очные, так и on-line тренинги, семинары, школы, учебные курсы с применением средств и возможностей электронного дистанционного обучения.

Именно дистанционное обучение для развития неформального образования обладает большим потенциалом. Об этом свидетельствует опыт Санкт-Петербургских школ Красногвардейского района, развернувших свою деятельность по развитию неформального образования на основе использования потенциала технологий социальных сетей в формировании социальной идентификации личности учащихся<sup>5</sup>. Идея использования ресурсов дистанционного образования сегодня отрабатывается на базе региональных инновационных площадок во Владимирской, Ивановской, Нижегородской и многих других областях, где неформальным образованием занимаются не только дети, но и их родители. Таким образом, образование расширяет свои возможности и границы, приобретая характер открытого, максимально доступного, непрерывного.

Отличительная особенностью модели открытого образования — её доступность и максимальная индивидуализация, где основной дидактической единицей является образовательная задача, выходящая в своём решении на присутствие множества различных уровней образовательного результата. В этой логике институт образования мыслится как сеть, пронизывающая пространства детской и взрослой жизни, обустройствающая их как пространства развития.

<sup>5</sup> Ульянова Н.Н. Перспективы развития школьной социальной сети как пространства неформального образования учащихся — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/381/754.php> (Дата обращения: 8.05.2015).

4) Стратегия развития сетевого взаимодействия организаций, реализующих дополнительные образовательные программы — расширение социального партнёрства организаций (в том числе межведомственного) как основания для развития вариативности и персонализации образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл. 2, ст. 15)

В тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одной из современных форм построения системы образования закрепляется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организации, обладающих необходимыми образовательными ресурсами.

Эта идея подчёркивается также в документах ФГОС НОО и ООО. Согласно требованиям ФГОС, в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций. Поэтому деятельность образовательных организаций в рамках стандарта не может быть изолированной. А школа в первую очередь должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства реализации стандарта за счёт развития своих партнёрских связей в реализации современных задач образования.

Здесь может быть полезен зарубежный опыт наших белорусских коллег. Более пятнадцати лет идея неформального образования развивается в Беларуси, в том числе с учётом активности негосударственных некоммерческих организаций. Именно негосударственными организациями открываются и тиражируются инновационные для образовательной практики подходы,



направления, методы и формы обучения. Это интерактивные, ролевые и деловые игры, case-study, симуляции и т.п., основанные на использовании современных образовательных технологий: open space, мастерская будущего, «равный обучает равного» и т.п.<sup>6</sup>

Высокая исследовательская активность в анализе ресурсов сетевого взаимодействия по развитию вариативных форм неформального образования в настоящее время проявляется в деятельности сетевых экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО», разрабатывающих ряд инновационных моделей:

- модель ресурсного центра педагогического сопровождения одарённых детей на базе УДОД (ДДЮТ г. Октябрьский, Республика Башкортостан);
- модель Центра детского творчества с изучением прикладной экономики (ЦДТсИПЭ, г. Киров);
- модель развития неформального образования

в ДЮСШ (ДЮСШ, г. Радужный, Владимирская область);

- модель Муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения (ГИМЦ, г. Иваново; ЦВР «Лад», г. Радужный и ЦВР, г. Муром Владимирской области).

Таким образом, анализируя возможности неформального образования как ресурса управления развитием обучающихся с позиции педагогического менеджмента, есть необходимость выделить ряд задач, позволяющих проектировать перспективы развития данного направления в условиях образовательных организаций. К таковым относятся:

**Задача 1.** Дифференцированное изучение социального заказа на образование: дополнительное, профессиональное, неформальное.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркетинговые исследования в сфере дополнительного и неформального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заказ на реализацию актуальных образовательных потребностей и интересов субъектов образования;</li> <li>• заказ на программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы;</li> <li>• заказ на формы и способы организации внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования;</li> <li>• анализ ресурсов реализации социального заказа на дополнительное и неформальное образование</li> </ul>

**Задача 2.** Переориентация с управления образовательным учреждением на управление образовательными программами, в том числе с учётом специфики дополнительного и неформального образования.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход от ресурсоцентрированного управления к целеориентированному управлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентация реализации образовательных программ с учётом развития дополнительного и неформального образования;</li> <li>• организационные механизмы управления образовательными программами;</li> <li>• создание банка образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, неформального образования;</li> <li>• механизмы оценки качества образования, в т.ч. практики внешней экспертной оценки и самооценки</li> </ul>

<sup>6</sup> Карпиевич Д.В. Неформальное образование в Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций — Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/conferences!/item.lifelong/issue.11/article.10.html> (Дата обращения: 4.05.2015).

**Задача 3.** Развитие инновационных практик реализации неформального образования.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• стимулирование профессиональной активности педагогов на расширение и углубление содержания, поиск новых форм и методов мотивации интереса детей к изучаемому предмету за пределами школьной программы;</li><li>• профессиональная подготовка педагога в условиях системы повышения квалификации к реализации идеи неформального образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие вариативности образования;</li><li>• развитие индивидуализации и персонализации образования;</li><li>• разработка компетентностных и социокультурных практик, практик открытого образования, позитивной социализации детей, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (с признаками одарённости, с ОВЗ), практик неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период каникулярного времени и т.п.;</li><li>• развитие направлений проектной деятельности</li></ul>

**Задача 4.** Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия организаций образования, культуры, спорта, государственно-частного сектора с организациями других ведомств, бизнес-сообществами в реализации образовательных программ.

Условия реализации	Прогнозируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• проектирование сетевого взаимодействия организаций на основе развития партнёрских отношений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разработка сетевых моделей взаимодействия формального и неформального образования, общего, дополнительного и профессионального образования;</li><li>• разработка нормативно-правовых и организационных механизмов реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;</li><li>• развитие партнёрских связей с организациями высшего, дополнительного профессионального образования, методических служб</li></ul>

Реализация поставленных задач позволит руководителю современной образовательной организации обеспечить условия для развития актуальной, вариативной, персонально инициированной среды удовлетворения образовательных потребностей учающихся, направленной на повышение познавательной актив-

ности и мотивации детей за счёт новых форм организации образовательной деятельности. Это создаст дополнительные возможности для самореализации творчески мыслящих педагогов. И, как следствие, будет способствовать усилению образовательного и социального эффекта в процессе развития и воспитания подрастающего поколения. **НО**