

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**Программа воспитания школьников «Я — гражданин России» адресована школьным педагогам, организаторам системы образования. Она разработана творческой группой педагогов средней школы № 27 г. Старый Оскол совместно со специалистами Старооскольского городского института усовершенствования учителей. Программа составлена на основании многолетней опытно-экспериментальной работы педагогов школ города и отражает новые направления в воспитательной деятельности. В программе представлены основные педагогические задачи на каждый год обучения с 1-го по 11-й класс, алгоритм их решения, возможные формы работы.**

До 1990 г. воспитание учащихся школ осуществлялось в детских общественных организациях: октябрятской, пионерской, комсомольской. Затем их почти везде упразднили и воспитательный процесс остался без чёткой программы. Однако каждый учитель хорошо понимал, что ребёнку недостаточно дать только знания, необходимо как можно лучше подготовить его к самостоятельной жизни.

В нашей школе была создана творческая группа, в которую вошли директор и заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог, социальный педагог. В течение трёх лет велась работа над созданием программы воспитательной работы «Я — гражданин России».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я — гражданин России» — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ (Я И Я)**

### **1. Содержание деятельности**

В содержание деятельности по этому направлению программы входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

## **2. Задачи**

— Формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую ответственность.

— Воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.

— Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

— Формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

## **3. Содержание проблемы**

Я — часть природы, моя жизнь — величайший дар природы. Моё жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание — это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование — это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

## **4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Я»**

1. Акции милосердия, помощь нуждающимся.

2. Клубы по интересам.

3. Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте.

4. Диспуты: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе».

5. Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил».

6. Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Я и мой талант», «Мисс Весна», «Дети нашего города», «Давайте познакомимся».

7. Вечера искусств.

8. Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные.

9. Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

## **5. Советы классному руководителю**

Установите в классе правила, универсальные принципы или нравственные нормы, определяющие отношения учащихся друг к другу и к окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, незнакомым, сверстникам. Объявите конкурс на лучшее письмо к самому себе, например, на тему «Какие потенциальные способности во мне не раскрыты?».

## **6. Предполагаемый результат деятельности**

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ (Я И СЕМЬЯ)**

### **1. Содержание деятельности**

Основное содержание данного направления — подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья — главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

### **2. Задачи**

— Формировать уважение к членам семьи.

— Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

— Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

### **3. Содержание проблемы**

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность — основа семьи.

Преемственные связи: деды — родители, родители — дети, дети — внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

### **4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и семья»**

1. Родительские недели (изучение семьи и её родословной).
2. Вечера откровенного разговора.
3. Совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители).
4. Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя).
5. Концерты «От всей души» (для родителей).
6. Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.
7. Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».
8. Школа семейного психолога.

### **5. Советы классному руководителю**

Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живёт моя семья», праздники семейных династий, встречи «Защитники Родины — мои родственники», «История страны глазами родственников».

С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни организуйте консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

— настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

— настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

— настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;

— настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ (Я И КУЛЬТУРА)**

### **1. Содержание деятельности**

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

### **2. Задачи**

— Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.

— Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

### **3. Содержание проблемы**

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, склонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

### **4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и культура»**

1. Акция «Красота спасёт мир».

2. Вечера: «Музыка нас зовёт», «Мисс Золушка», встречи с местными поэтами, музыкантами.

3. Конкурсы: «Акварели времён года», «В мире прекрасного».

4. Экскурсии в музеи, театры, к памятникам искусства.

5. Лекции по искусству (литература, ИЗО, музыка).

#### **5. Советы классному руководителю**

Организация клубов, кружков и вовлечение в них учащихся с учётом их интересов и природных задатков (хореографические студии, вокально-инструментальные ансамбли, кружки художественного и прикладного искусства и т.д.). Организация и проведение классных часов, праздников, расширяющих знания учащихся об искусстве.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ (Я И ШКОЛА)**

### **1. Содержание деятельности**

Основное содержание деятельности — осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа — источник формирования необходимых качеств гражданина.

### **2. Задачи**

— Формировать у подростков осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека; умение сочетать личные и общественные интересы.

— Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

— Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.

— Воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.

— Учить школьников ценить своё и чужое время, быть примером для младших, уметь держать своё слово.

— Выбатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.

— Формировать у школьников осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

— Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

### **3. Содержание проблемы**

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении

### **4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и школа»**

1. Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы на темы: «В гости к великим людям», «Ода спектаклю», «От игры — к знаниям».

2. Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?», «А вы слышали, что...».

3. Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок»,

«Я помню чудное мгновенье».

4. Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.

5. Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».

6. Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».

7. Выставки, ярмарки.

#### **5. Советы классному руководителю**

Организация и проведение дней знаний, конференций по научно-исследовательской деятельности, дней открытых дверей. Анкетирование, тестирование.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель — ученик», «ученик — ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ (Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО)**

### **1. Содержание деятельности**

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части своей Родины, её гражданина и патриота.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

### **2. Задачи**

— Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

— Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние.

— Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

— Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

— Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

### **3. Содержание проблемы**

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

### **4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Отечество»**

1. Акции: «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля — мой дом», «Забота».

2. Вечера: «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

3. Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты».

4. Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

5. Экскурсии в города-герои.

6. Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

7. Уроки мужества.

8. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?».

#### **5. Советы классному руководителю**

Организация и вовлечение учащихся в работу клубов и кружков «Патриот», «Мужество», «Россия», «Родничок». Организация и проведение классных часов, праздников, углубление знаний школьников о традициях русского народа, об истории России.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ (Я И ПЛАНЕТА)**

### **1. Содержание деятельности**

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.

Мир сегодня — это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всём мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

### **2. Задачи**

— Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

— Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### **3. Рекомендации классному руководителю**

Формировать у учащихся отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты. В этой работе можно использовать сократовские беседы на тему «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», в ходе которых ставить вопросы, на которые ребята будут давать ответы в своём дневнике.

### **4. Предполагаемый результат деятельности**

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить.

Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

## **ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

### **Направление «Я и я»**

*Младший школьник:*

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения: «Что изменилось?», «Пишущая машинка», «Минутка», «Тренировка ритма внимания», «Пиктограмма», «Цепочка слов», «Исключи лишнее», «Назови одним словом» и другие.

*Младший подросток:*

— формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я» через беседы на классных часах и консультациях: «Кто я? Какой я?», «Я и сотни других», «Чем я отличаюсь от других», «Хочу и надо», «Моё хобби»;

— формировать положительную Я-концепцию через аутотренинги, тренинги общения («Я горжусь собой»), различные тесты («Я — реальное, я — идеальное», «Познай себя» и

другие); ведение личного дневника;

— формировать половое самосознание и здоровый образ жизни через:

**а)** беседы на классных часах: «Спорт и здоровье», «Гигиена подростка», «Режим дня в жизни школьника», «Суд над алкоголем, наркотиками»;

**б)** анкетирование, тестирование детей и их родителей.

*Старший подросток:*

— формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании: научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей; сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние. Это можно реализовать через:

**а)** индивидуальные и коллективные беседы: «Будь наблюдательным по отношению к себе», «Я и мы», «Сам себе психолог», «Моя воля», «Мой характер», «Мои друзья», «Мои враги» и др.;

**б)** практикумы: «Правила счастливого человека», «Не впадайте в гнев!», «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями», «Не предъявляйте другим чрезмерных требований: каждому своё» и др.

**в)** диагностику интересов, склонностей, способностей учащихся с целью их профессионального самоопределения.

### **Направление «Я и семья»**

*Младший школьник:*

— формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи через:

**а)** беседы на классных часах об уходе за телом, о культуре питания, сна, об уходе за одеждой, о здоровье, о режиме;

**б)** праздник «Друзья Мойдодыра»;

**в)** беседы: «Что значит быть хорошим сыном, дочерью», «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них»;

**г)** конкурсы рисунков: «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» и др.;

**д)** конкурс стихотворений о семье.

*Младший подросток:*

— научить подростков навыкам общения в семье через:

**а)** беседы: «Забота о родителях — дело совести каждого», «Жизнь близких как забота моего я»;

**б)** ролевые игры с проигрыванием ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, папой и др.);

**в)** праздники: «Славим руки матери», «Семейные традиции»;

**г)** встречи с интересными людьми: «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», «Моя родословная»;

**д)** конкурсы сочинений: «Я и мой старший брат», «Я в ответе за младших в семье»;

**е)** выставки фотографий «Наша история в семейном альбоме».

*Старший подросток:*

— сформировать у учащихся правильное представление о создании семьи. Проводить с ними беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, конкурсы «Моя семья», «Папа, мама, я» и т.д.

### **Направление «Я и культура»**

*Младший школьник:*

— познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство пре-

красного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

*Предлагаемые формы:*

- а)** беседы: «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве», «Как прекрасен этот мир», «В мастерской художника, писателя, композитора»;
- б)** экскурсии на художественные выставки, фотовыставки;
- в)** посещение театров, кинотеатров;
- г)** кружки («Юный художник» и др.);
- д)** творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок из бумаги (оригами), нарядов для куклы, рисунков на различные темы.

*Младший подросток:*

— воспитывать в детях чувство прекрасного, учить их различать красивое и безобразное, развивать их творческие способности.

*Предлагаемые формы:*

- а)** беседы: «Красота в жизни человека», «Пять минут с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие художники, композиторы, артисты...»;
- б)** приглашение знаменитых деятелей искусства (художников, поэтов, писателей, композиторов, артистов);
- в)** творческие конкурсы: талантов, ораторов, кукольных спектаклей, пантомимы, исполнителей народных песен;
- г)** студии (музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.).

*Старший подросток:*

— формировать эстетические вкусы, идеалы.

*Предлагаемые формы:*

- а)** диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве», «Мои музыкальные пристрастия», «Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?»;
- б)** творческие конкурсы: исполнителей авторской песни, актёрского мастерства, юных фотолюбителей, модельеров, парикмахеров.
- в)** гостиные (поэтическая, музыкальная, театральная).

## **Направление «Я и школа»**

*Младший школьник:*

— познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школе как второму дому через:

- а)** экскурсии по школе;
- б)** изучение правил поведения в школе,
- в)** беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа — твой второй дом, береги его»;
- г)** конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
- д)** организацию дежурств по классу, санитарных постов, групп озеленителей;
- е)** праздники в классе.

*Младший подросток:*

— сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

*Предлагаемые формы:*

- а)** уроки этикета — разбор, проигрывание ситуаций по событиям, происходящим в жизни школьника (на уроке, перемене, в школьной столовой и т. д.);
- б)** беседы:  
— «Кого мы называем добрым?»

Введение правил доброты: помогать людям; защищать слабого; делиться последним с другом; не завидовать; прощать ошибки другим.

— «Кого мы называем честным?»

Введение правил жизни честного человека: сказал — сделай; не уверен — не обещай; ошибся — признайся; забыл — проси прощения; не можешь сказать правду — объясни почему; не выдавай чужую тайну.

— «Мои права и обязанности в школе»;

**в)** составление кодекса ученика;

**г)** конкурс сочинений: «Каким я хочу видеть учителя», «Моя школа в будущем», «Что мне нравится в школе?»;

**д)** занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду?» (ситуации школьной жизни), «Что такое «красивый поступок?»» (разбор примеров из жизни класса);

**е)** игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «По каким правилам мы живём», «Школа, которую мы строим»;

**ж)** организация классного самоуправления (выборы совета класса);

**з)** «Традиции нашей школы» (приглашение на классные часы выпускников школы);

**и)** турнир знатоков этикета;

**к)** конкурсы: на лучшее поздравление с Днём учителя; на лучшую праздничную стенгазету; на лучший репортаж из школьной столовой, раздевалки, с урока, перемены.

*Старший подросток:*

— воспитывать у учащихся ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать им в создании новых традиций, формировать у них навыки помощи младшим школьникам.

*Предлагаемые формы:*

**а)** организация старшеклассниками традиционных праздников школьной жизни, шефской помощи младшим школьникам, экскурсий по школьному музею для младших школьников;

**б)** фотовыставка «Родная школа в лицах»;

**в)** проведение Дня учителя;

**г)** конкурс на лучший дружеский шарж на директора школы, учителя физики, литературы, математики и т. д.

## **Направление «Я и Отечество»**

*Младший школьник:*

— познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

*Предлагаемые формы:*

**а)** беседы: «Моя малая родина», «Мои земляки», «Красная книга нашего края», «Заповедные уголки России», «Россия — родина моя!»;

**б)** экскурсии в музеи города;

**в)** игры: «Дом, в котором я живу», «Путешествие в своё прошлое»;

**г)** традиционные русские народные праздники;

**д)** конкурсы стихотворений, песен, рисунков о России.

*Младший подросток:*

— дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости.

*Предлагаемые формы:*

**а)** беседы: «Национальные особенности жизни людей», «Твои гражданские права», «Человек и закон», «По страницам летописи», «Этот великий и могучий русский язык»;

**б)** встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне; со специалистами в области права;

- в)** конкурс сочинений: «Люблю тебя, мой край родной», «Азбука юного гражданина»;
- г)** викторина по истории города, страны;
- д)** разбор художественных произведений по истории страны;
- е)** игра-путешествие «Имена путешественников на карте нашей страны».

*Старший подросток:*

— воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

*Предлагаемые формы:*

- а)** беседы: «Защита Родины — долг каждого», «Каким я вижу своё Отечество в будущем», «Что я могу сделать для своего Отечества» (беседа о профессиях);
- б)** клуб «Юный политик»;
- в)** вечера «Чудо родной земли», «Отечество славлю, которое есть, но трижды — которое будет»;
- г)** конкурс на лучшее письмо президенту.

### **Направление «Я и планета»**

*Младший школьник:*

— дать учащимся представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой; воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зелёным насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

*Предлагаемые формы:*

- а)** беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы», «Растения и животные предсказывают погоду», «По страницам «Красной книги мира», «Вокруг света с фотоаппаратом»;
- б)** экскурсии: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зелёной аптеке»;
- в)** праздник «Покормите птиц зимой»;
- г)** литературные вечера: «Осень», «Зима», «Весна»;
- д)** экологические экспедиции: «Чистая река — чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок», «В зимнем парке»;
- е)** викторины: «Цветы», «Домашние животные»;
- ж)** выставка домашних животных «Наши младшие друзья»;
- з)** конкурсы: рисунков «Береги природу — наш дом»; загадок, стихов, сочинений о природе;
- и)** экологический КВН.

*Младший подросток:*

— дать ученикам представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни; воспитывать в них уважение к национальным традициям, культуре народов России и других стран мира.

*Предлагаемые формы:*

- а)** беседы: «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами», «Общество как фактор развития человека», «Условия существования человека в обществе», «Условия духовной жизни в обществе», «Основные ценности общественной жизни», «Разные люди планеты» (богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители, разного возраста, разных национальностей, религий и профессий), «Культура народов мира»;
- б)** политические и дискуссионные клубы: «Я — житель планеты Земля» и др.;
- в)** «круглые столы»;
- г)** игры-путешествия: «По странам и континентам», «По маршрутам Колумба», «Презентация мира»;
- д)** диспут «Диалог с веком».

*Старший подросток:*

— дать учащимся представление о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в жизни; воспитывать в них уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека; формировать у школьников идеал человека, жизненную позицию.

Предлагаемые формы:

**а)** беседы: «Я» в мире и мир в моём «я», «Образ человека и образ жизни» (человек как хозяин своей судьбы; способность человека выстраивать судьбу), «Мечта человека о справедливом обществе», «Память человека о заслугах героев», «Дань уважения безымянным героям», «Долг человека по отношению к обществу и долг общества по отношению к отдельному человеку», «Народ и государство»;

**б)** встречи с интересными людьми, государственными служащими;

**в)** галерея исторических личностей;

**г)** конкурсы политиков: «Философский стол», «Свободный разговор».