

## ЧЕМ ЛУЧШЕ ШКОЛА, ТЕМ БЫСТРЕЕ ПУСТЕЕТ СЕЛО?

**Владислав Вершинин,**

доцент Ульяновского ИПК ПРО, кандидат педагогических наук

**Наталья Малахова,**

заместитель директора Октябрьской средней школы (лицея) по научно-методической работе, учитель высшей категории

**Валерий Скворцов,**

директор лицея, учитель высшей категории

**Однажды перед учительской аудиторией выступал председатель колхоза, который заявил, что хорошо работающая сельская школа представляется ему мотором, перегоняющим из села в город молодую сельскую кровь.**

**Времена колхозов вроде бы ушли в прошлое. А проблема социального самоопределения осталась. Сёла продолжают вымирать. И пусть прямо никто до сих пор не упрекнул в этом школу, но в каждом селе, в каждой семье заранее прощаются с умницей-старшеклассником, пророча ему светлое будущее где-то далеко-далеко за пределами родной околицы.**

Так что же, продолжать делать вид, что никакой проблемы в отношениях села и школы не существует? Или посмотреть ей в глаза и попытаться решить её силами педагогического коллектива, а может быть, и всего сельского социума?

Октябрьская средняя школа Чердаклинского района Ульяновской области в проблему ориентации учащихся на сельский образ жизни вживалась поэтапно. Небольшая школа стала набирать силу и расти после некогда знаменитого хрущёвского указа о переводе в село сельскохозяйственных институтов. Возникшие рядом со школой учебно-производственное хозяйство, учебные корпуса, студенческий и преподавательский городок сразу определили направленность жизненных интересов учащихся. Вскоре школа имела собственный парк техники, сельхозугодья, отлично работающую ученическую производственную бригаду. И весьма грамотных учащихся, выдерживавших вступительные конкурсы почти в любые вузы.

Но социальная ситуация менялась. Сначала не стало бесплатного ремонта техники и дарового горючего для школьной бригады. Затем прекратилось финансирование ремонта самой школы. Потом возникли многомесячные задержки с выплатой заработной платы учителям. Чтобы выжить, школе пришлось отказаться и от сельхозмашин, и от угодий. Поубавилось число учащихся.

Педагогический коллектив оценил ситуацию. Стало ясно, что статуса обычной школы явно не достаточно, чтобы выжить в новых условиях, чтобы привлечь новые источники финансирования и активизировать традиционные, чтобы сохранить контингент учащихся. Школе явно требовался какой-то иной облик в глазах меняющегося социума.

Новым этапом развития школы стало постепенное её превращение в сельский лицей. Устанавливались новые отношения с сельскохозяйственной академией. Лицей фактически стал её подразделением, использовал её преподавательские кадры. Благодаря этому он обеспечивал ученикам конкурентоспособность при поступлении в вуз, а вузу гарантировал ранний профессиональный отбор, качественную и направленную подготовку будущих студентов. Нашлись дополнительные источники финансирования. В лицей потянулись учащиеся из других школ района и других районов области. Старшие классы снова стали полнокровными.

Новый облик учебному заведению придало участие лицея в областной целевой программе опытно-экспериментальной работы. В содружестве с сельскохозяйственной академией и Институтом повышения квалификации работников образования лицей наработал необходимые учебные программы и учебно-методические комплексы к ним.

Опять наступил период, когда основные проблемы представлялись решёнными. Лицей пользовался популярностью у населения, был на хорошем счету у начальства, весьма удовлетворительно решал проблему выживания. Педагогический коллектив решал задачи, про-

диктованные научным поиском, имел хороший стимул к саморазвитию.

Однако анализ показывал, что из-за статистики успехов снова проглядывает старая проблема социально-профессионального самоопределения учащихся.

Хорошо поставленное обучение далеко не однозначно предопределяло жизненные ориентации выпускников. Сам факт серьёзной образовательной подготовки в условиях лицея ориентировал его выпускников не только на поступление в сельскохозяйственную академию, но на продолжение образования вообще. Свыше девяноста процентов выпускников поступали в вузы самого различного профиля.

Ориентация выпускников преимущественно на профессии, связанные с высшим образованием, объективно ограничивает варианты будущего трудоустройства в условиях отмирающей колхозно-совхозной организации труда, срок на эти профессии невелик.

У выпускников сельского лицея формируется система ценностных отношений, в которой слабо выражена установка на сельский образ жизни. Выраженной ценностью, определяющей жизненный выбор выпускников, остаётся ориентация на жизнь в городе. При этом образование учащихся и родители рассматривается как главный фактор, позволяющий сменить сельский образ жизни на городской. Статистика вновь убеждала нас, что чем лучше поставлен в школе образовательный процесс, тем выше процент миграции её выпускников.

Опыт работы других сельскохозяйственных лицеев и межшкольных учебно-производственных комбинатов области, на долю которых в последние годы приходится основная часть забот по профессиональной ориентации школьников, свидетельствует, что связь между послешкольным выбором пути и полученной в школе и комбинате профессией весьма опосредована.

Согласно учебному пособию «Выбор профессии», которое рекомендовано Министерством образования для массового использования, жизненная ориентация личности происходит в процессе выбора профессии и имеет три логически последовательных этапа. Сначала ребёнок осмысливает такое явление, как общественное разделение труда. Второй шаг — осознание и выбор в сфере производственного разделения труда. Заключительный этап — подготовка подростка к выбору в сфере профессионального разделения труда. При таком подходе из поля зрения выпадает целая ступень *спонтанной социальной ориентации*, которая фактически предшествует профессиональному самоопределению, опережая любые направленные педагогические воздействия.

Рождаясь на свет, каждое новое поколение попадает в конкретные природные и культурно-исторические условия. Успешное приспособление к ним (социализация, вхождение в культуру) — обязательное условие дальнейшего выживания. Это приспособление определяется случайными и направленными воспитывающими воздействиями социальной среды, старших поколений и складывается из собственного опыта личности.

А нельзя ли если не напрямую управлять этим процессом, то хотя бы влиять на его ход и результаты?

Сельская школа — естественная часть практической педагогики. В этом качестве она имеет возможность усиливать или ослаблять эффект спонтанно формируемого опыта ребёнка, влиять на ход и результаты сознательных воздействий семьи и других групп общения, направленно формировать собственные воздействия.

Сам ребёнок условиями рождения жёстко вписан в жизнь окружающего социума и потому просто не может не осваивать соответствующую культуру, ценностные установки и ориентации. В том числе ценности и ориентации, связанные с образом жизни. Однако он обладает свободой выбора и с некоторого возраста (некоторого уровня развития) может ею воспользоваться. И это тоже может стать точкой приложения педагогических воздействий. Этот подход педагогический коллектив положил в основу своей деятельности.

Как известно, основы человеческого общежития ребёнок некритически усваивает в самом раннем детстве способом стихийного запечатления. Это особенно касается усвоения ребёнком такого сложного социального явления, как образ жизни родителей и их отношения к своему образу жизни (позитивного или негативного).

Подрастая, он входит в соответствующую социокультурную группу, усваивает или отрицает её ценности и установки. В случае отрицания возникает ориентация на некую эталонную группу, чьи ценности оказываются более значимыми и привлекательными.

По мере становления личности и возникновения основ для критического восприятия ребёнком (подростком, юношей) явлений окружающей жизни происходит ориентация на способ существования внутри группы принадлежности.

Что же касается профессии, то она выступает как одна из частных характеристик способа существования. (Вспомним типичную установку: «В любой вуз, лишь бы в вуз!»)

При таком подходе жизненный выбор каждого поколения также строится в три этапа. Однако эти этапы имеют теперь совершенно иной смысл:

- некритическое восприятие ребёнком образа жизни семьи и родителей в раннем детстве;
- относительно осознанное восприятие системы ценностей и отношений социокультурной группы в последующие годы жизни;
- сознательная (критическая, избирательная) ориентация по отношению к способу существования внутри предпочитаемого образа жизни, группы присутствия или эталонной группы.

Отсюда просматривались следующие возможности и необходимые педагогические усилия по ориентации учащихся на сельский образ жизни:

— педагогическая коррекция результатов стихийной (спонтанной) ориентации учащихся на какой-либо образ жизни;

— педагогическое влияние на социокультурную группу (группу присутствия или же эталонную группу);

— педагогическое обеспечение выбора способа существования внутри группы присутствия или эталонной группы.

Социальный заказ лицею на преобразования в сфере воспитания состоит в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить тенденцию к миграции наиболее образованной молодёжи из села.

Коллектив поставил следующие задачи:

- Выявить социально-профессиональные ориентации, интересы и предпочтения родителей и учащихся.
- Создать инструментальную концепцию, позволяющую формировать устойчивый интерес учащихся к сельскому образу жизни.
- Разработать и внедрить в практику воспитательной работы лицея сопутствующие воспитательные технологии.
- Дополнить традиционные формы профессиональной ориентации учащихся системой работы по социальной ориентации.
- В процессе изучения учебных дисциплин базисного учебного плана в региональном и школьном компонентах образования и в процессе системных воспитательных мероприятий раскрыть сельский образ жизни для учащихся в лучших исторических традициях и перспективах.
- Создать культурный, эмоциональный опыт позитивного переживания элементов сельского образа жизни, опыт активного отстаивания и пропаганды положительных явлений, сторон и элементов сельского образа жизни учащимися.

Вот из таких исходных положений и возникла «Концепция педагогического обеспечения ориентации учащихся на сельский образ жизни». Мы разработали программу деятельности по перестройке структуры и содержания образовательного и воспитательного процессов таким образом, чтобы направленно формировать у выпускников лицея мотивацию к самореализации в условиях меняющегося села. При этом предполагалось ослабить тенденцию миграции молодёжи в город за счёт педагогически организованной переориентации на исторические, нравственные, экологические ценности сельского образа жизни. Учителям и учащимся предстояло по-новому увидеть и оценить преимущества сельского образа жизни в процессе изучения учебных дисциплин и в системе воспитательной работы. Всё это было необходимо

соединить с качественным дополнительным образованием (профессиональным, допрофессиональным, общеразвивающим), отвечающим требованиям меняющегося способа ведения сельского хозяйства.

Инновационным изменениям подвергались все основные структуры учебно-воспитательного процесса — содержание образования, методы обучения, организация учебного процесса, система воспитательной работы, управление школой и её развитием.

Сегодня педагоги лицея в сотрудничестве с преподавателями вуза разрабатывают ориентированные на сельский образ жизни спецкурсы. Вносятся коррективы в учебные программы по ряду предметов, нарабатываются соответствующие дидактические материалы. Коллектив разработал и концепцию воспитательной работы, в структуре которой комплексно-целевые программы «Сельский год», «Детская организация «Мы — земляки», «Возрождение» и др.

Приступая к решению задач социальной ориентации учащихся на сельский образ жизни, необходимо было предварительно определиться в показателях и инструментарии измерений, позволяющих судить об эффективности проведённой работы. Предполагалось, что в ходе направленного педагогического воздействия должны происходить изменения в ценностных ориентациях, предпочтениях, интересах и профессиональной направленности личности.

Предварительно были сформулированы и требования к критериям ориентированности учащихся на сельский образ жизни, которые позволили получать количественные и качественные данные, отражающие степень привлекательности сельского образа жизни для учащихся, а также динамику этих показателей по мере педагогических воздействий.

Из всего многообразия потребностей личности мы выделили две фундаментальные, взаимосвязанные между собой. Это **потребность персонализации** и **потребность самореализации**. Первая позволяет индивиду активно включиться в социальные связи. Вторая проявляется в стремлении реализовать свой личностный потенциал (задатки, способности). Суть хорошего образования в том, чтобы освоить пути, посредством которых человек может стать тем, кем он способен стать, т.е. самореализоваться.

В качестве показателей социальной ориентации были взяты предпочтения и отношения учащихся, их родителей, других жителей села, педагогов к сельскому образу жизни и содержание ценностных ориентаций.

Чтобы выявить эти показатели, используем типовые психодиагностические методы. Анкетирование родителей и учащихся позволяет судить о предпочтениях. Интегрированный показатель «отношение к сельскому образу жизни» определяется с помощью модифицированной методики «семантического дифференциала», которая позволяет выявить эмоционально-личностное отношение к сельскому образу жизни и проследить его динамику в рамках любой выборки.

Эффективный критерий отношения школьника к сельскому образу жизни — содержание ценностных ориентаций. Результаты тестирования (используется модифицированный тест осмысленности жизни А.Д. Леонтьева) характеризуют наличие — отсутствие в жизни школьника целей, которые придают его жизни осмысленность, направленность, временную перспективу и привязанность этих целей к селу, а также возможность добиться этих целей, проживая в сельской местности.

Анализ результатов тестирования позволяет делать выводы о процессе самореализации личности в условиях села и степени принятия сельского образа жизни.

Исходный срез предпочтений показал, что из 476 опрошенных учащихся 5–11-х классов чуть более половины (55%) предпочитают в будущем жить в сельской местности. Каждый четвёртый связывает своё будущее с переездом в город, а каждый пятый — с выездом за пределы страны. Причём только 34% учащихся сельского лицея хотят получить специальность, связанную с сельским хозяйством.

Предпочтения родителей распределились следующим образом: из 358 опрошенных родителей 66,2 % хотят, чтобы их ребёнок в будущем проживал в сельской местности; 20% выбрали город и 13,8% за границу. Профессию, связанную с сельским хозяйством, предпочли

для ребёнка 51% родителей. Остальные ориентируют своих детей на всё что угодно, только не на жизнь в селе. Очевидна перспектива потерять для села примерно половину выпускников лицея. Причём, как показывает жизнь, — наиболее подготовленных и активных.

Коллективу ещё предстоит подтвердить гипотезу о возможности сформировать положительное отношение к сельскому образу жизни в ходе направленного, специально организованного педагогического воздействия. Но о социальной значимости поворота сельской школы к проблеме выживания села уже сейчас можно судить по целому ряду признаков. Об этом говорит высокая оценка, которую дал программе исследований областной экспертный совет, а также первые отзывы родителей на действия школы и заинтересованное отношение учащихся к поиску материалов об истории села, о сельских традициях и обычаях, о лучших его людях, о новых сельчанах, фермерах и т.д. Да и сами педагоги оценили новое направление работы как природосообразное, близкое и понятное сердцу сельского учителя и сельского жителя. Школа, отправившая в город столько поколений сельчан, сегодня просто обязана стать источником возрождения села!

**Ульяновская область**