

ОБРАЗОВАНИЕ — КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ГОРОДА

Во многих регионах разработаны планы развития муниципального образования с учётом собственных возможностей. Делается это в рамках сложившихся отношений между системами власти и образования. Журнал «НО» регулярно знакомит читателей с этим опытом (см. публикации в № 6, 8, 9 за прошлый год), в основе которого — социальное партнёрство.

Сегодня мы расскажем о сочинском опыте, который был представлен на Педагогическом фестивале—2001. Суть опыта в том, что выстраиваются равноправные взаимоотношения всех субъектов сферы образования, ими принимаются общие цели развития региона и образовательным учреждениям предоставляется относительная самостоятельность.

В 1996 г. правительство РФ утвердило Федеральную программу «Социально—экономическое развитие города-курорта Сочи на период до 2010 года». Её цель — превратить регион Большого Сочи в современный высокоэффективный санаторно—курортный и спортивно—туристский центр международного уровня. В решении этой задачи активно участвует система образования, от которой зависит профессиональный уровень кадров.

Предлагаем вам некоторые материалы сочинского педагогического фестиваля—2001.

Леонид Мостовой,
мэр города Сочи

В 2000 году на очередном Педагогическом фестивале мы начали серьёзный разговор о развитии системы образования в контексте решения проблем города. С тех пор совместная работа администрации и педагогического сообщества носит практико-ориентированный характер, что положительно воздействует на развитие образования и других сфер хозяйственной и социальной деятельности в городе.

Перед нами стоят три главные задачи: развитие Сочи как круглогодичного курорта мирового уровня, укрепление инфраструктуры городского хозяйства, повышение экономической самостоятельности и инвестиционной привлекательности региона Большого Сочи. Чтобы решить эти задачи, требуется примерно 30 тыс. рабочих мест, поэтому понятно, что в программе огромная роль отводится системе образования.

В программе её развития на 2001– 2005 гг. предусмотрены 19 целевых подпрограмм, среди которых: «Образование и здоровье ребёнка», «Я — сочинец», «Одарённые дети», «Дети с проблемами в развитии», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков», «Поликультурное образование», «Развитие инновационных процессов в сочинском образовании», «Информатизация общего образования», «Инвестиционная политика в системе г. Сочи» и другие. Каждая программа намечает конкретные задачи совершенствования одного из направлений образования, повышения его эффективности, укрепления здоровья детей, их профессионального самоопределения и т.д.

В современном мире резко возрастает значение образования как фактора достижения нового качества не только экономики, но и жизни общества в целом; как условия реализации всемирно признанной концепции устойчивого общественного и экономического развития. Развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, умеющие принимать ответственные решения.

Образовательная политика — одна из важнейших составляющих муниципальной политики, неотъемлемая часть программы развития города.

Известно, что работники, имеющие образование продолжительностью 14 лет и выше,

обеспечивают производство свыше половины валового внутреннего продукта. Очевиден вывод: не только общая культура населения, но и его материальное благосостояние напрямую зависят от уровня развития образовательной среды. Кроме того, в условиях многонациональной России образование становится фактором стабильности в стране. **Именно образование в состоянии стать одним из механизмов общенационального согласия.** Для этого требуется продуманное взаимодействие властных структур и системы образования в регионах.

Как образование будет участвовать в решении новых социальных задач развития нашего региона? Существует ряд направлений в общей работе, где участие школьников и студентов продуктивно: например, в сфере **экологии**, охране природных территорий, развитии экотуризма. Другое направление — развитие информатизации, которая может стать главным звеном в процессе **информатизации** города. Это будет способствовать созданию в Сочи единого информационного пространства. Доступ школьников, студентов, их родителей к базам данных — знаниям в различных сферах деятельности — позволит населению ориентироваться в проблемах развития города, определять свои потребности, находить точку приложения собственных усилий. Образование уже сегодня должно обеспечивать необходимый уровень знаний и квалификации в области информационных технологий, что в свою очередь станет средством его развития.

Около 70% образовательных учреждений города оснащены компьютерной техникой. В школы поставлено 24 компьютерных класса и Интернет-комплекта. Возможность выхода в Интернет получили и сельские школы. Некоторые учебные заведения города имеют сегодня и свои сайты. И это только начало. Процесс информатизации будет способствовать активному включению сочинцев в жизнь современного информационного сообщества.

Наш город — студенческий: в нём 14 тыс. учащихся высших и средних специальных заведений, а это значит, что на каждые 10 тыс. сочинцев приходится 353 студента — больше, чем в среднем по России. Этим можно гордиться: высококвалифицированные специалисты помогут развить экономику и культуру нашего города, сделают его лучше, чище, привлекательнее для приезжих.

Профессиональное образование в Сочи ориентировано **на городской рынок труда.** Необходимо создать систему постоянного мониторинга потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации и в соответствии с этим выстроить оптимальную систему профессионального образования, шире использовать учащихся как дополнительный трудовой ресурс в летнее время, когда приток отдыхающих становится максимальным.

Сегодня есть все предпосылки для того, чтобы сфера образования выполняла свою **развивающую миссию.** Это поможет решить проблемы, близкие каждому сочинцу: сохранить уникальную природу, укрепить здоровье подрастающего поколения, стабилизировать межнациональные отношения, развивать сёла и микрорайоны, участвовать в создании культурного облика города.

Сочинские школы получили признание в Москве, Санкт-Петербурге и других регионах России, а также за рубежом. О достижениях наших педагогов знают в США, Великобритании, Бельгии, Греции, Грузии, Армении. Успехи сочинской муниципальной системы отмечены как краевым Департаментом образования и науки, так и Министерством образования Российской Федерации.

Нашим педагогам удалось обеспечить устойчивость работы школ. Выход образования за границы ведомственных интересов, участие в различных проектах, решающих социально-экономические и культурные проблемы развития нашего города, требует высокого профессионализма. Поддерживая такую разностороннюю деятельность, администрация города предоставляет образованию существенные ресурсы, обеспечивает условия дальнейшего развития.

Каким **направлениям поддержки образования** мы придаём особое значение? Город и система образования тесно связаны, поэтому так важно определить «узкие места», которые сдерживают её рост. Необходим качественно иной, более высокий и лучше организованный

уровень соединения усилий городских структур, отраслей, ведомств в развитии системы образования и, в этом контексте, решения социальных проблем города Сочи. Прежде всего — развитие государственно-общественных форм управления образованием.

Одной из его форм может стать **городской Совет общественной поддержки развития образования**. Он поможет сделать образовательную политику более открытой; привлекать новых партнёров, заинтересованных в реализации образовательных и культурных инициатив и проектов; максимально использовать возможности негосударственных инвестиционных фондов; внедрить в практику механизм дополнительного финансирования целевых программ развития образования.

В условиях дефицита бюджетных средств важно эффективно использовать все ресурсы сферы образования, привлекать дополнительные средства. У нас уже созданы предпосылки для **многоканального финансирования образования**. Вот несколько примеров: три образовательных учреждения — лицей № 59, школа-интернат № 2 и «Школа бизнеса» — получили весомые гранты Министерства образования за успешную деятельность в статусе федеральных экспериментальных площадок; при участии Британского Совета и Фонда Сороса открыт поликультурный колледж; школы-интернаты № 1 и 2 организуют летний отдых школьников из других городов и используют полученные средства для развития своей материальной базы. Подобных примеров много.

Однако разового инвестирования недостаточно. Налицо насущная потребность в долгосрочной политике финансового обеспечения системы образования, создании разветвлённой структуры многосторонних партнёрских связей образовательных учреждений с разными ведомствами, со всей инфраструктурой городского хозяйства. Это будет способствовать обновлению материально-технической базы образования. Решение сложных социальных задач города возможно только при хорошо организованном взаимодействии всех сфер хозяйства, образования и культуры. Образованию мы отводим особую роль — катализатора развития города. Именно поэтому мы не просто поддерживаем сферу образования, а работаем вместе как партнёры, заинтересованные в результатах.

Юрий Барзыкин,
председатель Городского собрания

В условиях многонационального города гражданское согласие и сотрудничество весьма значимы. Образование может способствовать укреплению новой ценностной системы гражданского общества — системы открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной.

Чем вызвана такая задача? Изменения, происходящие в Российской Федерации в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали рост национального самосознания этносов. В условиях активного возрождения культуры этносов (в том числе религиозной) актуальным стало углубление взаимосвязей различных народов и их культур, уважение друг к другу, к людям иной конфессиональной принадлежности.

Образование — сфера взаимодействия всех социальных групп, здесь формируется поле межнационального общения. Внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений вызвано и геополитическим положением России как евро-азиатского многонационального государства, в котором проживает более 130 этносов, в том числе 89 коренных народов. Начала межкультурного общения закладывает именно образование.

Усилия администрации города, Городского собрания, муниципальной системы образования, национально-культурных обществ, родителей направлены к тому, чтобы воспитать у подрастающего поколения толерантность, понимание других культур, уважительное отношение к людям разной национальности.

Происходящие в мире события не обошли и наше Причерноморье. Нестабильность, межэтнические конфликты, безработица расширили и ускорили миграционные процессы. Как это было некогда в XIX веке, в регион потянулись вынужденные переселенцы. Несмотря на близость к кавказским очагам нестабильности, в Сочи существуют относительно устойчивая

обстановка и благоприятные условия для жизни, что и привлекает сюда мигрантов. Город стал пограничным, он оказался в центре миграционных процессов. Сегодня Сочи — город, динамично развивающийся, политически стабильный, обладающий мощным интеллектуальным потенциалом. Здесь есть главное — **гражданский мир и межнациональное согласие**. Стратегия совместных действий по развитию города базируется на ясном понимании того, что в обществе есть базисные сферы, определяющие успех социально-экономического и политического развития. К их числу, несомненно, относится и образование, закладывающее основы дружбы народов.

Один из путей сохранения стабильности в регионе — развитие **поликультурного образования**, ориентированного на формирование духовного единства и патриотизма, на развитие культур Кавказского полиэтнического пространства, на сохранение национальной самобытности и языков народов, населяющих сочинский регион.

Система образования откликнулась на эти проблемы. К реабилитации детей, прибывших из «горячих точек», были подключены детские сады, школы, психологическая, социальная и медицинская службы. Несмотря на перегруженность зданий, недостаточное финансирование, проблемы с оплатой учебников и школьного питания, мы приняли всех желающих.

В условиях активного прироста многонационального населения необходимы коррективы в региональной политике поддержки межнационального общения. Нужна чёткая стратегия в решении национальных вопросов, а также межведомственная интеграция усилий в обустройстве беженцев и включении детей в образовательный процесс, создание условий для этнической самоидентификации школьников.

Программа развития нашего региона — основа для реализации наиболее приоритетных направлений образования. Ещё в 1996 году на первом сочинском педагогическом фестивале была принята программа **«Национальная школа»**, определены её концептуальные рамки и принципы: трансляция национальных культур, формирование национального самосознания у нового поколения, открытость культур разных народов, удовлетворение образовательных потребностей разных этносов. В результате были заложены этнокультурные основы образования, получили развитие культурные нормы межнационального общения как в учебном процессе, так и во внешкольной деятельности ребят. Созданы условия для финансового, правового развития национальных школ. Субъекты образования взаимодействуют с национально-культурными обществами. Рабочие встречи, «круглые столы», конференции, фестивали способствовали успеху муниципальной политики в области этнообразования. Сближению национальных культур содействовали также международные конференции по проблемам национальных школ, проведённые в 1996 и 1998 г. в Сочи.

В настоящее время в Сочи тридцать таких школ. В ряде школ ведётся преподавание армянского и адыгейского языков. В трёх школах изучается грузинский, в шести — греческий язык. Были подписаны соглашения о совместной деятельности в области образования с Адыгеей, Грецией, Арменией. Сегодня около 6 тыс. школьников изучают родной язык и историю, что позволяет им испытывать гордость за свою культуру, обеспечивает полилог культур разных национальностей, служит иммунитетом против духовного обнищания.

В числе приоритетных направлений модернизации образования — развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Социальная сбалансированность интересов всех культурных групп рассматривается как одна из норм современной образовательной политики. Общекультурные процессы ставят перед образованием новую сложную задачу: **выпускник школы должен уметь общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий**. И если вчера мы говорили о необходимости научить молодёжь осваивать родную культуру, то сегодня важно воспитывать толерантность, искоренять предвзятые представления о людях другой национальности. Решение этой задачи требует развития новых компетенций педагогов, а значит, и организации различных форм повышения их квалификации.

Одна из функций школы сегодня — **научить людей жить вместе**.

В Сочи проводился семинар, посвящённый возрождению российского Кавказа в рамках

федеральной программы «Обретение малой Родины». Сейчас реализуются пилотные проекты. Одна из задач в связи с этим — создать условия для развития инициативы на местах, ведь воспитание истинного патриотизма требует организации разнообразной совместной деятельности детей разных национальностей. Поликультурное образование поможет нам, опираясь на потенциал города, воспитать грамотного и культурного профессионала, способного к диалогу и готового взять на себя ответственность за будущее региона.

Светлана Кириченко,
заместитель директора школы

В Сочи удалось преодолеть нарастание межэтнической разобщённости и расслоения благодаря развитию образования, позволяющего человеку в достаточной мере самоидентифицироваться как представителю той или иной национальности. Однако созданная система ещё не вполне отвечает образовательным потребностям населения региона.

В наших условиях необходимо определиться с содержанием образования в многонациональной среде. Трудность в том, что готовых рецептов решения этой проблемы нет. Происходящие в государстве перемены заставляют по-новому осмыслить межнациональные связи. Одна из центральных проблем общего среднего образования — этнокультурная направленность, поиск баланса потребностей и интересов личности, этноса, многонационального общества. В последние годы мы стремились осмыслить и удовлетворить прежде всего потребности конкретных этносов. Сейчас же актуальна другая модель: школа этнокультурного диалога.

Наша школа многонациональна по своему составу: русских — 1249; армян — 131; адыгов — 93; греков — 37; украинцев — 27; азербайджанцев — 7; грузин — 6; балкарцев — 2; дагестанцев — 2; татар — 10; немцев — 5; молдаван — 4; чеченцев — 6; есть чуваша, поляки, туркмены, корейцы.

Мы провели опрос «Культурно-образовательные потребности национально-этнических групп посёлка Лазаревское», чтобы определить уровень включённости представителей нового поколения в этническую культуру своего народа. Предложили взрослым и детям анкету, чтобы выявить уровень владения родным языком (адыгейским, армянским, греческим).

Когда обычаи в семье сохраняются, они становятся прочной тканью, соединяющей её членов с этнической культурой. Однако наш опрос показал, что дети слабо знают народные традиции и обряды, сказания и легенды. Музыкальный фольклор не является средством этнической идентификации: во всех национально-этнических группах, которые мы исследовали, к нему не обращаются на досуге в общении с друзьями. Нас интересовало также использование в жизни традиционной народной одежды, утвари, национальных блюд. К сожалению, доля традиционных форм материальной культуры в жизни различных национальностей постоянно сокращается. Отрадно, что дети стремятся к межнациональному общению. Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе и средний уровень успеваемости зависят не от национальной принадлежности, а от жизненных планов учеников и их родителей.

Мы поставили и такой вопрос: на каких уроках дети приобщаются к мировой культуре и культуре своего народа? В основном на уроках русского языка, литературы и истории. Уроки родного языка и родной литературы, по оценкам учащихся, не дают глубоких знаний по истории и культуре и не повышают общую познавательную и нравственную культуру. Старшеклассники предлагают изменить школьные программы, структуру учебных предметов в соответствии с требованиями времени, достижениями науки и техники. Об этом свидетельствуют их ответы на вопрос анкеты: «Какие новые предметы ты бы ввёл в школьную программу?» Школьники отметили такие приоритеты: предметы, благодаря которым я смог бы свободно чувствовать себя в обществе: историю, этикет, музыку современную и классическую, историю мировой культуры, историю и культуру города Сочи, Краснодарского края, иностранный язык, логику; предметы, которые помогли бы ориентироваться в жизни, узнать мир профессий: экономику и бизнес, психологию в бизнесе, правоведение; предметы, которые

помогли бы узнать, кто я такой: психологию общения, медицину.

Анкетный опрос позволил сделать вывод: в многонациональном посёлке Лазаревское с преобладающим составом русского и русскоговорящего населения необходима школа, где представители каждой нации могли бы изучать не только свой язык, культуру, историю, но и культуру народов, населяющих наш регион. Так мы пришли к теме нашего эксперимента: «Этнокультурный и этнопедагогический диалог в образовательном процессе школы». Содержание образования в такой школе этнокультурного диалога строится на традиционной (славянской, адыгейской, армянской, греческой) национальной культуре.

Наша школа стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой стороны, школа ориентирована на то, чтобы сохранить и развивать культуру этносов и народов, населяющих наш регион, воспитывать детей в духе согласия, мира и терпимости и положительно влиять на межэтнические отношения в регионе.

Школа стала центром свободного общения представителей различных национальных культур. Сердцевина нашей программы — изучение национальной истории, культуры и традиции не только на уроках, а во всех видах внеклассной работы.

Введены такие курсы, как «Национальный фольклор и этикет» и «Культура и быт народов Причерноморья». Эти предметы начинают изучать в школе первой ступени, они помогают малышам адаптироваться, почувствовать свою значимость в этом мире.

В 1999/2000 уч. году был разработан новый трёхгодичный курс «Национальный фольклор и этикет». В первый год обучения (5-й класс) школьники в учебной и внеклассной деятельности приобщаются к проведению семейных и национальных праздников, знакомятся с жанрами устного народного творчества, народными играми. На втором году (6-й класс) знакомство с этими жанрами продолжается, поскольку они содержат богатый этнографический материал, раскрывают глубину характера народов, населяющих наш регион, семейные обычаи и традиции. На третьем году изучение продолжается, но возрастает объём и сложность материала. Ученики получают более полное представление о жизни адыгов, армян, греков, славян, знают, как выглядели их усадьбы, улицы, какой домашней утварью они пользовались, знакомятся с национальной одеждой и украшениями. Курс «Национальный фольклор и этикет» поможет сформировать у учащихся представления о нравственных ценностях, о межличностных отношениях: официальных и дружеских.

Наряду с этим курсом в учебный план введён предмет «Музыка и изобразительное искусство народов Причерноморья», на котором учащиеся знакомятся с произведениями художников Адыгеи, Армении, Греции, России, с народной, классической, эстрадной музыкой, декоративной живописью, выполняют рисунки с элементами национального орнамента.

Чтобы история и культура стали ближе, живее, мы решили создать кабинет-музей славянской, адыгейской, греческой, армянской культур, где ребята могли бы не только увидеть национальный костюм, потрогать его, примерить, но также узнать, как изготавливается каждая его деталь, и даже самим попробовать сделать такой костюм.

Создание школы этнокультурного диалога потребовало обновления школьного гуманитарного образования. Наши педагоги разработали авторскую экспериментальную программу «Литература народов Причерноморья». Курс каждого класса имеет свою тему. Учителя и учащиеся взяли на себя роль исследователей. Литература даёт для этого богатейшие возможности. Но вот с чем мы столкнулись: дети по-разному воспринимают национальные литературы. С первых лет жизни они впитывают историю, традиции, обычаи, смотрят на мир и воспринимают его глазами своего народа. До школы дети воспитываются в рамках родной культуры. В начальных классах они встречаются с русской культурой, становятся носителями двух культур. Иная ситуация возникает при изучении других культур, с которыми дети встречаются от случая к случаю. Задача педагога — помочь школьникам принять непривычное для них, снять возможные отрицательные эмоции, смягчить процесс адаптации к новым ценностям. Лишь в этом случае незнакомая культура будет принята.

Распространёнными формами диалога и сотрудничества стали недели национальных культур, фестивали дружбы, национальные спортивные праздники, встречи с представите-

лями культуры из России, Адыгеи, Армении, Греции, посещение центров национальных культур, музеев, библиотек, достопримечательных мест региона.

Летний лагерь «Ромашка» принимает ежегодно детей из Армении и Адыгеи. В порядке культурного обмена и укрепления межнациональных связей состоялись поездки наших детей в Армению, Грецию, Адыгею. Но это разовые поездки. А мы хотим организовать такие группы ежегодно. Это будет одним из шагов к сотрудничеству детей, коллег из России, Армении, Адыгеи, Греции.

Мы проложили этнографические тропы в места компактного проживания ашменских армян в Верхнее Буу, Верхнее Лоо. Кроме этнографической работы, уделяем большое внимание работе методической: провели конференцию с участием учителей, детей и родителей «Этнокультурный и этнопедагогический диалог. Проблемы... Поиски... Решения»; организовали городские семинары для учителей, работающих в школах с этнокультурной направленностью; на базе школы открыли филиал Адыгейского университета, где готовят преподавателей русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы.

Когда мы начинали эксперимент, то задавали себе вопрос: как сохранить культуру адыгов, армян, греков, русских, если обучение идёт на русском языке? Сегодня уже можем сказать: если не забывать о культурной самоидентификации, помнить, что национальное сохраняет семья, что школа должна на равных представлять культуру всех национальностей, какие в ней есть, то поликультурное образование будет продуктивным. Чего же достиг педагогический коллектив в союзе с учащимися и родителями за годы работы в режиме эксперимента? Повысился общекультурный уровень школьников, снизились отсев и второгодничество, учащиеся получили возможность приобрести профессии, необходимые в регионе. Сделаны реальные шаги к сохранению родных языков как главной ценности нации, к возрождению, сохранению и развитию национального искусства.

г. Сочи
Краснодарского края