

ВОСПИТАНИЕ — ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. ТАКОВО МНЕНИЕ РЕГИОНОВ

Лидия Виноградова,

начальник отдела воспитательной внеурочной работы и дополнительного образования в общеобразовательной школе Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки РФ

При подготовке коллегии по итогам реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы органы управления образованием субъектов Российской Федерации представили в министерство информацию о реализации программы, свои предложения в план действий на последующие 3 года.

Региональные органы управления образованием отметили своевременность и необходимость разработки программы, её роль в формировании воспитательной политики в системе образования России. Так, например, реализация федеральной и региональной программ в **Брянской области** *«повысила внимание органов законодательной и исполнительной власти к вопросам воспитания и дополнительного образования детей, способствовала расширению направлений внеурочной и внешкольной деятельности, повышению уровня воспитательной работы в системе образования».*

Главное управление образования администрации **Омской области** считает, что *«Программа выполнила свою основную функцию, направленную на повышение роли воспитательной деятельности в образовательных учреждениях».* Программа стала *«организационной основой воспитательной стратегии»* для работников образования **Ямало-Ненецкого автономного округа** и *«ориентиром для разработки региональной программы воспитания».*

В **Костромской области** *«успешно реализуются федеральная и региональная программы развития воспитания. Разрабатываются и реализуются воспитательные целевые программы в учреждениях образования».*

Реализация программы *«усилила внимание образовательных учреждений и органов управления образованием Белгородской области к организации воспитательной работы, побудила глубже анализировать её состояние, искать оптимальные пути нравственного воспитания школьников».* *«Бесспорное достоинство программы в том, что в ней соблюдена преемственность в воспитании, впервые в общий воспитательный процесс включено развитие воспитания в условиях профессионального образования».*

Программа *«оказала существенную помощь и поддержку в повышении статуса воспитания в образовательных учреждениях Ивановской области. За последние 15 лет впервые разработан документ, позволяющий с ориентацией на федеральный уровень выстраивать дальнейший путь развития воспитания подрастающего поколения. Реализация федеральной программы позволила внедрить новейшие формы работы на основе отечественных традиций».* В Ивановской области большинство школ *«вновь обрели статус центров воспитательного пространства, способствующего развитию школьников, раскрытию их творческого потенциала, вовлечению родителей в совместную деятельность».*

«С вводом в действие Федеральной программы и региональной Республики Дагестан произошли заметные качественные изменения в содержании и организации воспитания детей».

Министерство образования и по делам молодёжи Республики Карелия рассматривает программу *«крайне актуальным, своевременным документом, определяющим перспективы развития воспитания как важнейшего социокультурного института и духовно-практической деятельности в системе образования».*

Комитет по образованию Волгоградской области считает, что *«Программа была принята Министерством образования своевременно, повысила внимание к педагогам и учреждениям*

дополнительного образования детей. Проведение конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, Всероссийского родительского собрания, рекомендации по работе с детьми и подростками по месту жительства и о расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений и организаций в образовательных учреждениях — всё это стало большим подспорьем в работе органов образования и школ».

Педагоги, руководители и специалисты органов управления образованием **Орловской области** считают, что *«реализация программы привела воспитательную работу в систему, определила векторы развития и приоритеты воспитания, стимулировала создание разновысоких воспитательных программ начиная от классного коллектива или первичной детской общественной организации до региональной. Программа повысила статус воспитания в образовательных учреждениях, подняла значение воспитательной работы и авторитет педагогов, занимающихся воспитанием».*

Программа сыграла важную роль *«в совершенствовании и обновлении воспитательной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений Псковской области. Определённые в ней целевые ориентиры, теоретико-методологические и ценностные основания, приоритетные направления развития воспитательной практики способствовали повышению статуса воспитания в жизнедеятельности образовательных учреждений, разработке областной и муниципальной программ развития воспитания, активизации научно-методического поиска, изучению и решению проблем воспитания молодёжи».*

Главное управление администрации **Воронежской области** считает, что *«Программа стала важным и своевременным документом для дальнейшего развития и совершенствования организации и содержания воспитания».*

«Принятие Федеральной программы и разработка на её основе областной вызвали одобрение у педагогической общественности Амурской области, позволили выделить воспитание в качестве важнейшей стратегической задачи».

Программа стала *«методологической основой формирования концепции воспитания подрастающего поколения в системе образования Калужской области».*

Таково мнение регионов.

Анализ информации органов управления образованием субъектов Российской Федерации свидетельствует о том, что программа способствовала:

- провозглашению воспитания приоритетом образовательной политики, восстановлению его статуса и значимости в образовательных учреждениях разного типа;
- созданию управленческих структур, занимающихся разработкой проблем воспитания;
- повышению внимания руководителей муниципальных органов, учреждений образования к воспитательной функции школы;
- усилению аналитической деятельности управленческих и методических структур органов управления образованием на всех уровнях;
- признанию вариативности воспитательных систем с учётом специфики образовательных учреждений; обеспечению целостности, последовательности и преемственности в воспитании на разных уровнях образования;
- активизации работы по повышению квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности;
- преодолению ведомственной разобщённости, консолидации усилий всех социальных институтов в вопросах воспитания школьников, формирования их здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма;
- определению концептуальных ориентиров воспитания: формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции на основе отечественных педагогических традиций, современного опыта, народной культуры, на принципах сотрудничества детей и взрослых, развития личностной инициативы;
- возрождению традиционных методик и воспитательных технологий с новым содержанием;
- укреплению статуса классного руководителя;
- развитию разнообразных форм ученического самоуправления (дума, парламент, республика,

советы дела, советы старшеклассников, учкомы — в школах; в городах, областях — областные ученические коллегии при управлениях образования с представительством в молодёжных парламентах законодательных собраний и др.).

Вместе с тем руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации отмечают, что позитивные тенденции, выявленные в ходе реализации программы воспитания, — лишь первые шаги на этом пути. Они нуждаются в продолжении и активизации.

В ходе подготовки коллегии Минобразования от регионов поступило более 300 предложений о совершенствовании программы, что нашло отражение в Основных направлениях развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы.