

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ

Елена Чепурных,  
заместитель министра образования РФ

С конца 80-х годов, когда была провозглашена деидеологизация школы, воспитание как овладение системой идеалов было выброшено за борт. Через несколько лет мы опомнились: в 1997 г. на коллегии Министерства общего и профессионального образования (см.: НО, 1997, №7) обсуждались проблемы воспитания. Но, к сожалению, вся воспитательная «стратегия» была сведена к «повышению воспитательного потенциала обучения», т.е. к пресловутому «воспитывающему обучению» — к бесконечным словесным проповедям нравственности, гуманизма и т.д.

Сегодня в осмыслении проблем воспитания сделан существенный шаг вперёд. Коллегия обсуждала итоги реализации разработанной два года назад Программы развития воспитания в системе образования России на 1991—2001 гг. и перспективный план действий на 2002—2004 гг. Наконец-то воспитание возвращается в школу, в систему дополнительного образования, восстанавливается в правах как самостоятельная сфера педагогической деятельности, как «собственно воспитание» (А.С. Макаренко).

**Предлагаем вам подборку материалов с коллегии Минобразования РФ.**

Два года назад на заседании коллегии был одобрен значимый для всего педагогического сообщества документ — Программа развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 годы.

Воспитание по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности министерства, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. Это нашло закрепление в основополагающих государственных документах — Национальной доктрине образования, материалах Госсовета по вопросу модернизации образования, в которых чётко определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, давать веру в жизнь, глубоко осмысленное отношение к ней, помогать человеку преодолевать неудачи, кризисы, конфликтные ситуации. Важно помочь каждому школьнику научиться делать выбор в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Воспитание — процесс непрерывный, управлять им столь же необходимо, как и учебным процессом.

Подводя итоги реализации программы развития воспитания в системе образования России на 1999 — 2001 годы, мы вправе констатировать, что она практически выполнена. Ведомственный статус и управленческий характер программы позволили структурным подразделениям министерства, органам управления образованием субъектов Российской Федерации совместно с учёными и педагогами осуществить мероприятия, направленные на обеспечение необходимых для этого нормативных, научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий. Наиболее активно и успешно реализация программы проходила во Владимирской, Брянской, Тульской, Курганской, Вологодской, Нижегородской и других регионах России.

Одним из важнейших итогов реализации программы, на наш взгляд, явилось то, что **за два года в системе образования удалось переломить ситуацию — восстановить институт воспитания**, сделать первые шаги по координации деятельности различных уровней образования — от дошкольного до высшего профессионального, повысить статус воспитания в образовательных учреждениях; привлечь к этой проблеме широкую педагогическую, научную и родительскую общественность.

Практика показала, что программа:

— способствовала разработке региональных и муниципальных программ воспитания на основе традиций, национальных культур, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и студентов;

— сыграла важную роль в обновлении содержания и способов организации воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов;

— повысила роль воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Кроме того, реализация программы способствовала повышению внимания органов законодательной и исполнительной власти всех уровней к вопросам воспитания и гражданского становления детей и молодёжи, расширению направлений внеурочной деятельности, развитию системы дополнительного образования детей, а также укреплению сотрудничества учёных, методистов и практиков в воспитательной деятельности и консолидации социальных институтов, общественных организаций в вопросах воспитания на основе соглашений, планов совместной работы.

Для **нормативно-правового обеспечения реализации программы** Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания РАО сделал анализ действующих нормативных актов по вопросам воспитания и законодательства Российской Федерации. Учёные института выявили необходимость внести существенные изменения и дополнения в законодательство. Подразделения министерства подготовили предложения о внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании», в Семейный кодекс Российской Федерации, в ряд законопроектов.

Приступая к реализации программы, важно было подготовить специалистов к решению современных задач воспитания детей и молодёжи. Эти вопросы нашли отражение во всех программах курсов повышения квалификации работников образования.

Сегодня организацией воспитательной деятельности, помимо классных руководителей, занимаются педагоги-организаторы, классные воспитатели, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Координирует их деятельность, как правило, заместитель директора по воспитательной работе.

За это время проведён комплексный анализ подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров в системе послевузовского образования, создана научно-методическая база для разработки критериев готовности педагогов к организации воспитательного процесса, подготовлены методические рекомендации классному руководителю общеобразовательной школы.

Большое внимание уделено обобщению и распространению опыта работы по организации воспитательного процесса, его диагностике, становлению и развитию воспитательных систем, работе с семьёй.

Наравне с педагогами-практиками, управленцами в этой работе участвуют учёные института РАО под руководством С.В.Дармодехина и Н.Л.Селивановой, кафедр педагогики многих вузов страны. Совместными усилиями учёных, практиков и специалистов за два года проведено более 20 всероссийских научно-практических конференций, семинаров, совещаний по проблемам воспитания детей, молодёжи и студентов.

Реализация программы потребовала серьёзного **информационно-методического обеспечения**. Структурными подразделениями министерства с учётом специфики их деятельности подготовлено около ста документов по вопросам воспитания и дополнительного образования, издана учебно-методическая литература по актуальным вопросам воспитания.

Для расширения информационного пространства по проблемам воспитания в высшей школе учреждён информационно-методический журнал «Студенчество. Диалоги о воспитании». Проблемы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи находят широкое отражение в информационно-методическом журнале «Внешкольник», в серии книг «Воспитание и дополнительное образование детей» издательского центра «Владос». Подготовлены рукописи «Книги вожатого» и «Настольной книги классного руководителя», которые в скором времени выйдут в свет.

Одним из важнейших условий успешной реализации программы, повышения эффективности воспитательной практики образовательных учреждений стало взаимодействие с заинтересованными ведомствами, различными социальными институтами. Своеобразным подведением итогов реализации программы по праву можно считать первый **Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений**, в котором приняло участие более 500 школ. Представленные проекты стали свидетельством реального взаимодействия министерства с регионами, с образовательными учреждениями по развитию воспитания.

Сравнительный анализ статистических данных за 1998 и 2001 годы также свидетельствует о том, что за два года реализации программы произошли существенные позитивные изменения. В школах на 42 тысячи увеличилось количество творческих объединений по интересам (охват детей вырос на 1 млн 100 человек), число психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старших вожатых возросло на 8207. В учреждениях дополнительного образования количество творческих объединений по интересам возросло на 277 тыс., контингент воспитанников — на 900 тыс., а педагогических кадров — на 29686 человек.

В кружках художественного творчества и спортивных секциях учреждений начального профессионального образования сегодня занимается на 12,5 тыс. больше, а педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, стало за два года почти на 4 тысячи больше. 14 тыс. различных кружков, секций, творческих объединений по интересам действуют сегодня в проф-училищах.

Повышение внимания к проблемам занятости детей и молодёжи, к организации их досуга позитивно отразилось на снижении правонарушений среди несовершеннолетних. И эта тенденция просматривается по всем основным показателям — по числу преступлений, совершённых подростками, по количеству приводов несовершеннолетних в органы внутренних дел и другим.

Эти и другие приоритетные направления деятельности нашли отражение в проекте основных направлений и плана действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы. От регионов поступило более 300 предложений по совершенствованию программы, что нашло отражение в материалах коллегии.

Программа воспитания в системе образования, старт которой был в 1999 году, должна остаться в качестве основного документа. В ней выделены три этапа, каждый из которых направлен на решение конкретной задачи:

**2002 год — «Наш двор».** Это организация работы с детьми и подростками по месту жительства. Предполагается на конкурсной основе создать 7 федеральных экспериментальных площадок, которые станут базовыми по разработке моделей этой деятельности, решению нормативно-правовых и финансовых вопросов, проведению обучающих семинаров руководящих и педагогических кадров, подготовке и изданию информационно-методических материалов и т.д.

**2003 год — «Быть рядом и чуть впереди!».** Этот этап посвящён в первую очередь кадровому обеспечению развития воспитания на всех уровнях.

**2004 год — «Лидер».** Этап предполагает развитие ученического самоуправления в школе, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений. План действий направлен, прежде всего, на решение этих задач.

В ходе последующей реализации программы большее внимание будет уделено повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, в том числе урока в школе, что найдёт отражение в рекомендациях министерства.

Разработан проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей до 2005 года. Системе дополнительного образования отведена особая роль в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении школьников. Основные меры по сохранению, укреплению и дальнейшему развитию этого направления деятельности нашли отражение в распоряжении правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 года.

Проект программы согласован со всеми субъектами Российской Федерации, руководителями Минобразования, Минкультуры и Госкомспорта.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе реализации программы воспитания, — лишь первые шаги на сложном пути воспитания детей и молодёжи. Они нуждаются в продолжении, в активизации этого процесса.

Подводя итоги реализации программы, мы осмысливаем актуальные проблемы, требующие своего решения. Это, прежде всего, соответствие содержания и качества воспитания актуальным потребностям человека, общества и государства; укрепление взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодёжных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей и молодёжи; расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, общественность.