

В классе мальчики и девочки... Как их учить?

Нина ЕРОФЕЕВА, профессор кафедры управления Института усовершенствования учителей Республики Удмуртия, кандидат педагогических наук

Умеем ли мы преподавать одновременно мальчикам и девочкам?

А хорошо ли мы делаем, если начинаем обучать отдельно мальчиков и девочек? В нашей истории уже был такой опыт: создавались женские гимназии, кадетские училища... Но строя обучение по половому признаку, не создаём ли мы для себя проблемы? Ведь в каждом человеке мужское и женское начала живут рядом, составляют единство и борьбу противоположностей. Именно это двуединство даёт возможность развиваться личности.

Соотношение мужского и женского начала в каждом из нас индивидуально. Австрийский учёный Отто Вейнингер считает, что “у человеческого зародыша до пятой недели нельзя определить пол, в который он впоследствии разовьётся. Только после пятой недели начинаются те процессы, которые к исходу третьего месяца беременности заканчиваются односторонним развитием первоначально общего обоим полам строения”. Американский психолог Адриен Менделл утверждает, что биологическая разница между мужчиной и женщиной проявляется уже в первый момент зачатия и со временем всё больше увеличивается. Женский эмбрион содержит две X-хромосомы, а мужской — хромосомы X и Y. В течение первых шести недель беременности мужской и женский эмбрионы развиваются совершенно одинаково. Точнее, в течение первых шести недель все эмбрионы являются физиологически женскими. На шестой неделе в мужском эмбрионе начинает работать Y-хромосома, инициирующая организм плода вырабатывать гормон, который называется тестостероном. Тестостерон является мужским гормоном, без него все младенцы оказались бы девочками. Словом, в каждом человеке доля мужского и женского начала — независимо от пола — различна. И если мы призадумаемся над этим вопросом, то обнаружим, что встречаются женщины, у которых мужских черт больше, чем женских, или, наоборот, мужчины — с преобладанием женских черт.

Зачем природе нужны мужские и женские качества в людях?

Доктор биологических наук генетик В.А. Геодакян считает, что в эволюции борются две противоположные тенденции: первая — это необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны и передать их по наследству. Эту функцию выполняет женский пол. Вторая тенденция — это необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям. Эта функция возложена природой на мужской пол. Это значит — **женский пол является хранителем генетической памяти и ориентирован на выживаемость, а мужской пол является “экспериментом” природы: он легко теряет старое, приобретает новое, то есть ориентирован на прогресс.**

В природе количество потомства зависит от количества детей, которых способна воспроизвести женская часть, поэтому природа “бережёт” женский пол. А на мужском поле “отрабатываются” все новинки эволюции, поэтому они больше подвержены генетическим отклонениям (в цветовом зрении, по слуху, с задержкой психического развития). По комплексу врождённых признаков мальчики имеют значительно большее разнообразие.

Природа дала женщинам большую возможность меняться под воздействием внешних условий (при резком похолодании может увеличиваться подкожный слой жира, поэтому женщины зимой могут прибавить в весе), у мужчин такой возможности почти нет: если

холодно, им нужно искать либо другое место обитания, либо дополнительную одежду — это проявление предрасположенности к поисковому поведению, который дала мужчинам природа. Поисковым поведением определяется и тяга мужчин к освоению новых пространств, большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к рискованным мероприятиям и нетрадиционным решениям. Наш жизненный опыт может подтвердить, что поисковая деятельность мальчиков, к сожалению, способствует возникновению различных несчастных случаев.

Все дети развиваются по-разному. И уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают высокого уровня, что проявляется в поведении, в такой сложной деятельности, как игра. А это значит, что у них по-разному функционирует мозг, обозначаются разные пути развития.

Если посмотреть на игры мальчиков и девочек, то мы увидим, что девочкам не нужно большой территории, им достаточно угла в комнате или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в “дочки-матери”. Игры девочек основаны на межличностных отношениях и не содержат правил. Если и задаются какие-то правила, то они меняются сразу при изменении ситуации.

Игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму: если можно, то мальчишка вскарабкается на самый верх снежной горки или стремянки, залезет во все уголки. Кроме того, у мальчиков в играх всегда есть правила, которые они строго соблюдают. Неписанные правила “мужских игр” могут стать потом источником несчастий многих женщин.

Правила и философия игры, усвоенные мальчиками в детстве, трансформируются в мужские нравы на работе. **Мужчины воспринимают работу как игру и создают правила, женщины воспринимают работу как механизм межличностных отношений, поэтому часто меняют правила, порождая тем самым конфликты.** Ярким примером может служить преимущественно женский педагогический коллектив.

Воспитание и развитие мальчиков и девочек настолько различно, что можно сказать, они растут в параллельных мирах. К сожалению, каждый из нас ивёт в одном мире и нам не дано попасть в мир другого пола, пожить его проблемами, переживаниями, проникнуть в мир мыслей, понятий, отношений и негласных правил. И поэтому иногда нам кажется, что второго мира нет, нет другого образца поведения, кроме нашего собственного. Но если нам не дано пожить в другом мире, то попробовать понять его мы обязаны, если хотим помочь маленькому человеку раскрыть свои уникальные возможности, данные ему своим полом, если хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполох существ.

Итак, мужчины и женщины живут в обособлённых, лишь изредка пересекающихся реальностях. Такой реальностью можно считать совместное обучение мальчиков и девочек. И здесь начинаются все сложности. Ведь методики преподавания не рассчитаны на разнополых детей...

Совместное обучение — это оптимальный вариант, дающий возможность научиться общаться с противоположным полом, позволяющий развиваться при наличии альтернативного мышления.

Как же мы, педагоги, учитываем при обучении генетические возможности, особенности воспитания мальчиков и девочек? Чаще всего используются методики репродуктивного характера, а не поискового. Даже при объяснении нового материала мы ориентируется в основном на девочек, так как они смотрят учителю в глаза, согласно кивая головой на вопрос: “Всё понятно?” В то время как мальчики, слушая (в идеальном варианте), исследуют ближнюю территорию. Получается так, что их и не спрашивают, поняли они или нет учебный материал. Им только делают дисциплинарные замечания. Мир мальчиков вращается вокруг действия и его результата, вот поэтому, наверное, им больше всего нравятся уроки трудового обучения и физической культуры. Взаимоотношения с окружающими не имеют для них большого значения. Важно только то, как они влияют на конеч-

ный результат.

Девочки достаточно быстро усваивают информацию, мало её исследуют, стараются быстро выдать её обратно. Совместная работа мальчиков и девочек даёт возможность интенсивно развиваться тем и другим, но в том случае, если работа носит не только информационный, но и исследовательский характер. А поскольку в рамках классно-урочной системы сложно постоянно решать исследовательские задачи, то мальчики и обучаются (развиваются) большей частью не в классе, а в коридорах школы или на улице.

Строя обучение на решении исследовательских задач, удобно организовать работу по группам. Но в этом случае педагогов подстерегает ещё одна опасность. **Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе. Девочки стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух. Мальчики стремятся установить правила, иерархию в группе, яростно спорят по этому поводу. Если возникает конфликт, то мальчики умеют найти выход из ситуации, девочки сразу же обижаются и не желают выполнять работу.** Для мальчиков важно, чтобы учитель проговорил условия и правила деятельности в группе, без этого им непонятна работа. Для девочек важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе у преподавателя. Они обращают внимание прежде всего на то, кто и как к кому относится. Разговор используется ими для установления социальных связей, для формирования сплочённости группы и поддержания добрых чувств. У девочек всегда две задачи – быть “хорошей” и в то же время поддерживать возможно лучшие отношения с окружающими, чтобы с их помощью достигнуть собственных целей. Проанализируйте, кто получает медали в наших школах? Чаще всего это девочки. Мальчики используют разговоры в эгоистических целях, для самовосхваления. У них одна задача — самоутверждение.

Мальчики и девочки по-разному строят взаимоотношения. Девочки, начиная говорить, сошлутся на предыдущего оратора, соглашаясь с его мнением, либо выразят своё несогласие с ним. Мальчики сразу же переходят к делу, перебивая друг друга. Девочки умолкают, давая возможность всем высказаться. Карен Хорни, одна из первых женщин-психоаналитиков, описала разницу между развитием мужчины и женщины словами “делается” и “уже существует”. Она показала, что самобытность женщины “приписывается” ей от рождения, а самобытность мужчины “достигается” — они делают из себя мужчин.

Соотношение мужского и женского начал, условия воспитания каждой личности дают возможность говорить, что биологический пол – это только часть информации при работе с разнополыми детьми. Всё чаще в литературе появляется понятие “гендерный” аспект (“gender” — обозначение пола как социального явления). При рассмотрении “гендера” возникает необходимость изучения специфики взаимоотношений, например, в педагогическом коллективе между мужчинами и женщинами, между женщинами, между двумя коллективами (педагогическим и учительским).

В педагогике нет пока научных исследований в гендерном аспекте. Поэтому, желая изменить подходы к обучению, мы идём по проторённой дорожке, подразделяя детей по биологическим признакам, просто на мальчиков и девочек. Создаём, как встарь, кадетские классы, женские гимназии. Коллектив педагогов, преподающих в этих классах, чаще всего женский. В результате адаптация выпускников после отдельного обучения происходит очень не просто.

Самое разумное в настоящее время – задуматься о методиках преподавания разнополым детям одновременно. Это позволит детям не только обучаться более эффективно, иметь большую свободу выбора, но и легче адаптироваться в окружающем мире. Впоследствии это поможет им также сообща решать семейные задачи, в которых мужское и женское начала создадут среду для воспитания творческих личностей.

г. Ижевск