

# Лекция-гипертекст как современный метод обучения

Людмила ЛОШАКОВА, заведующая кафедрой педагогических инноваций Костромского областного института повышения квалификации работников образования

**Очевидно, что современная ситуация в российском образовании имеет две тенденции: первая — новые аспекты в развитии, гуманизация и технологизация образования, вторая — укрепление традиционной школы через стандартизацию процесса обучения. Возможно ли гармоничное соединение двух этих направлений? Можно ли построить урок так, чтобы организовать целенаправленную передачу новому поколению готовой информации и в то же время обеспечить индивидуальное развитие и самостоятельную деятельность учащихся?**

**В приведённой ниже статье описаны модели уроков, которые, по нашему мнению, успешно сочетают эти задачи.**

## Что такое лекция-гипертекст

Гипертекст, или “сверх” текст, отличается следующими признаками:

1. Несёт большой объём информации.
2. Содержит достаточно новой информации.
3. Включает научные понятия.
4. Сложен для самостоятельного изучения.

Возьмём на себя смелость утверждать, что большинство текстов в школьных учебниках являются для ученика именно “сверх” текстами: они сложны, малопонятны и далеки от личных интересов ученика. При таких обстоятельствах почти невозможно долгосрочное запоминание и осознанное понимание материала параграфа без специально организованной учебной деятельности, которая позволяет активизировать память, внимание и волевые качества личности, необходимые для присвоения готовой информации.

Специалистами КОИПКРО Костромы разработана и апробирована в школах Костромской области модель урока “лекция-гипертекст”. Исследования показали, что её эффективно использовать на уроках изучения нового и первичного закрепления в целях восприятия и осознания материала (формирование репродуктивных знаний).

## Алгоритм работы с гипертекстом:

1. Организация деятельности.
2. Озвучивание гипертекста.
3. Структурирование гипертекста.
4. Групповая работа над вопросами к тексту:
  - а) подготовка вопросов;
  - б) обмен вопросами;
  - в) коррекция.
5. Групповая работа над вопросами по тексту:
  - а) подготовка вопросов;
  - б) обмен вопросами;
  - в) коррекция.
6. Индивидуальное контрольное задание.

На первом этапе учитель ставит или формулирует вместе с учениками тему и цель изучения темы, предъявляет тексты для работы на уроке. Это может быть обычный параграф из учебника или специально подготовленный печатный текст. Текст должен быть перед каждым учеником.

Далее учитель озвучивает гипертекст, а ученики следят за его монологом по своим материалам, возможно, делают какие-то пометки. Важно, чтобы речь преподавателя максимально совпадала с текстом на столах учеников, содержала те же термины, формулировки и последовательность изложения, так как в этот момент на основе зрительного и слухового восприятия создаются условия для первичного запоминания информации. Некоторые преподаватели сопровождают свой рассказ зарисовками, записями на доске (опорные сигналы), например, выписывают новые термины.

Следующий этап учебной деятельности — структурирование гипертекста. Учитель даёт задание разделить текст на части, найти границы между ними, выделить главные мысли и дать названия разделам. В результате многократного просмотра текста и проговора ученики продолжают механически запоминать текст и начинают понимать логику изложения (используется логическая память). На этом этапе они прямо в тексте создают план изложения материала.

Переходим к групповой работе. На уроке данной модели группы могут быть организованы формально и быстро: три ряда — три группы. Первое задание для групп — за 3–5 минут подготовить пять–семь вопросов к тексту, причём таких, на которые в тексте есть конкретный прямой ответ. Группы обмениваются вопросами,

продолжая искать и называть вслух дословный или близкий к тексту ответ. Полезно, если вопросы повторяются: многократность повторения позволяет запоминать слова и фразы текста. Вопросов-ответов звучит столько, сколько нужно, чтобы проговорить весь текст. При необходимости дополнительные вопросы формулирует учитель, он же корректирует и консультирует учеников.

После этого группы получают новое задание: подготовить несколько (3–5) вопросов по тексту, на которые в тексте прямого ответа нет, однако, понимая материал, на них можно дать ответ. Группы обмениваются вопросами, но ответ на них находят уже не в тексте, а в собственных мыслях. Учитель участвует в обсуждении и помогает в осмыслении материала. Эта работа помогает запоминанию и создаёт условия для понимания и присвоения смысла информации.

Завершается урок индивидуальным проверочным заданием. Оно может быть разным по форме (вопросы, тест, упражнение и т.д.), но обязательно уровневым — на узнавание, понимание и применение информации, проверяющим степень присвоения материала. Школьная практика позволяет рекомендовать применение лекции гипертекста в 5–11-х классах по общей схеме. Различия только в объёме материала и времени, отведённом на его изучение. Метод эффективен на всех учебных предметах, не зависит от вида текста, он позволяет запомнить и понять литературный, научный, специальный текст, в том числе теоремы, стихотворения, чертежи и т.д.

### **Основные достоинства лекции-гипертекста:**

1. Экономит внеурочное время и учеников, и преподавателей, так как работа с новым материалом выстраивается прямо на уроке, под руководством учителя.

2. Обеспечивает долгосрочное запоминание материала, так как опирается на различные типы памяти, многократные и разнообразные приёмы повторения, активную позицию учащихся на уроке и учитывает логику процесса познания.

3. Способствует развитию учащихся, так как включает приёмы, в том числе групповую форму деятельности и элементы взаимообучения, которые позволяют ученикам уже при первом знакомстве с информацией продвинуться до уровня её сознательного понимания.

4. Создаёт условия для внутренней дифференциации: каждый ученик достигает в усвоении темы собственной точки, которая фиксируется учителем во время проверки индивидуального проверочного задания.

Исследования специалистов на уроке, результаты письменных работ учащихся подтверждают высокую эффективность лекции-гипертекста: во-первых, он позволяет систематизировать большой объём, трудный по содержанию материал; во-вторых, учащиеся на данных уроках основательнее и детальнее усваивают новую информацию за счёт многократной работы с текстом и разных способов работы с материалом.

Но опыт показывает, что эффективность метода возрастает, если учесть следующие моменты:

1) в учебниках истории очень мало тем, которые можно использовать в качестве готового гипертекста, поэтому составленный учителем текст обязательно должен оставаться у ученика надолго;

2) работать в данной технологии нужно не от случая к случаю, а в системе, регулярно;

3) при озвучивании гипертекста учителем необходимо придавать ему эмоциональную окраску, смягчать рациональность звучания, что позволит вписать данный способ проведения урока в традиционную систему работы учителя. В этом случае история будет для учащихся по-прежнему интересным предметом.

### **Приложения**

Образцы гипертекста и уровневого контрольного задания, предложенные учащимся 9-го класса 33-й школы по теме “Столыпинская аграрная реформа”. Тексты составлены Г.П. Шереметовой, проректором по учебно-методической работе КОИПКРО.

#### **Гипертекст “Столыпинская аграрная реформа”**

##### *Причины проведения аграрной реформы:*

— нерешённость в ходе первой русской революции аграрного вопроса: в силу этого существовала угроза новой революции;

— отсутствие социальной (классовой) базы самодержавия в деревне;

— кризис в с/х по причине малоэффективности помещичьего и крестьянского хозяйств — тормоз для индустриализации.

##### *Цели аграрной реформы:*

**Социально-политические:**

— создание в деревне прочной опоры для самодержавия из крестьян-собственников — фактор политической стабильности общества;

— отвлечение крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьей земли.

**Социально-экономические:**

— разрушение общины, насаждение частных хозяйств;

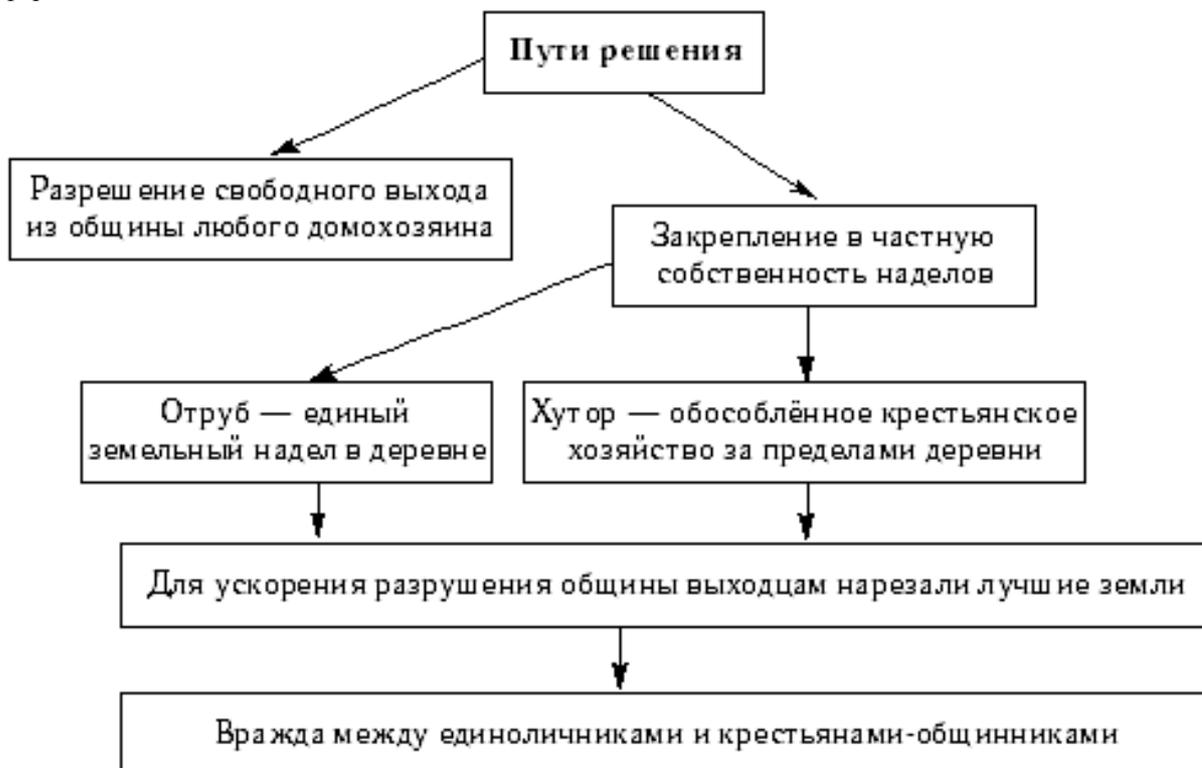
— направление лишних рабочих рук из деревни в город, в промышленность.

#### Экономические:

— обеспечение подъёма с/х — основа для индустриализации;

— ликвидация отставания России от передовых стран.

Указ от 9 ноября 1906 г. стал законом 14 июня 1910 г., который определил содержание крестьянской реформы.



#### Содержание реформы

1. Разрушение крестьянской общины

2. Переселенческая политика: переселение крестьян за Урал.

#### Цели:

— ослабить земельный голод в центре России;

— отправить безземельных и бунтующих крестьян далеко от помещичьих земель.

#### Льготы переселенцам:

— освобождение переселенцев от налогов;

— в собственность передавался участок 15 га на главу семьи, на остальных членов 45 га;

— выдача денежного пособия (200 руб.) на переезд.

#### Трудности населения:

— нехватка средств (требовалось минимум 500 руб.);

— сроки оформления переезда затягивались на годы;

— под пахоту отводились болотистые и лесные места;

— нехватка техники в хозяйстве.

#### Итоги крестьянской реформы

##### Положительные

— из общины выделилось до 1/4 хозяйств;

— посевные площади возросли в целом на 10%, в районах наибольшего выхода из общины на 150%;

— хлебный экспорт увеличился на 1/3, достигнув 25% мирового экспорта зерна;

— закупка крестьянами с/х машин возросла в 3,5 раза;

— с 1906 по 1914 г. в Сибирь переселилось 3 млн. 40 тыс. чел.;

— освоено 30 млн. дес. пустующих земель в Сибири.

##### Отрицательные

— от 70 до 90% вышедших из общины крестьян сохраняли связи с общиной;

— на крестьянский двор приходилось 2–4 дес. при норме 7–8 дес.;

— русская корова давала в год продукции на 28 руб., американская — на 94 руб., урожайность пшеницы в России — 55 пудов с дес., в Германии — 157;

— в 1911–1912 гг. в России страшный голод, охвативший 30 млн. человек, в итоге 17% переселенцев вернулось обратно.

##### И ещё итог:

За 1907–1913 гг. из 1,1 тыс. крестьянских выступлений 41% был направлен против помещиков, 25% —

против столыпинской реформы.

### Причины неудач

1. Реформа Столыпина не имела социальной и политической поддержки

| Не поддержали | Почему   |
|---------------|--|
| Крестьяне     | Не получили помещичьей земли   |
| Дворяне       | Столыпин — разрушитель вековых устоев  |
| Интеллигенция | Не простила террора  |
| Рабочие       | Их интересы реформа не затронула   |
| Буржуазия     | Столыпин не интересовался промышленными проблемами                             |
| Николай II    | Боялся ослабления самодержавной власти в «реформированной столыпинской России» |

П.А. Столыпин — одинокий реформатор

### Уровневое контрольное задание

1. Выберите правильные ответы (один правильный ответ).

1. Какие меры предусматривал правительственный указ от 9 ноября 1906 года:

- 1) частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;
- 2) запрещение свободной купли-продажи земли;
- 3) поощрение выхода крестьян из общины с целью её разрушения.

2. Что является одной из главных целей указа от 9 ноября 1906 года:

- 1) отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;
- 2) превращение России в правовое государство;
- 3) формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.

3. Социальный смысл аграрной реформы:

- 1) разрушение общинной психологии крестьян;
- 2) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
- 3) ликвидация крупных земельных собственников.

II. Как бы вы сформулировали главный итог столыпинской аграрной реформы?

III. Выберите любое задание и выполните его:

1. Можно ли согласиться с мнением известного монархиста В.В. Шульгина, что аграрная реформа П.А. Столыпина проходила под лозунгом: “Всё для народа — вопреки народу”. Аргументируйте свой ответ.

2. Представьте себя на месте русского крестьянина периода столыпинской реформы. Как бы вы ответили на вопросы: почему вы не хотите выйти из общины? Почему вы возвратились назад из Сибири?

3. Сравните аграрную реформу Столыпина с аграрными программами политических партий. Какая из них могла бы поддержать П.А. Столыпина? Почему? (Сравнить — значит найти общее и различное).

### Лабораторный метод

Вариант практического занятия, которое позволяет формировать устойчивые общеучебные и специальные предметные умения (репродуктивные умения).

Данный метод эффективен на уроках вторичного закрепления знаний, выработки умений по их применению, не имеет возрастных и предметных ограничений.

Алгоритм деятельности при лабораторном методе (см. схему).

Проблемное действие

↓

Теория

↓

Наблюдение за действием

↓

Индивидуальное действие

↓

Парное действие

↓

Групповое действие

↓

Коллективное действие

↓

Индивидуальное контрольное действие

## Проблемное действие

Динамичная, но важная часть метода. В этот момент ученики пробуют выполнить какое-то новое действие и убеждаются, что они не умеют этого делать или делают плохо. Но нам важен вывод: нужно усвоить данные умения (ситуация временной неудачи).

Как это сделать правильно, объясняет учитель. Он говорит, а ученики слушают. При этом желательно, чтобы ученики ничего не записывали, а учитель ничего не демонстрировал. Мы концентрируем слуховую память.

На следующем этапе учитель показывает, как правильно выполняется действие, а ученики наблюдают, не стараясь пока копировать, концентрируясь на зрительном восприятии. Только после того, как учитель рассказал и показал, ученики совершают **индивидуальное действие**. Вероятно, они допустят ошибки и неточности, поэтому понадобится коррекционная работа. Она будет выстраиваться поэтапно и последовательно.

## Парное действие:

первый в паре делает, второй наблюдает, сверяет, исправляет, затем наоборот. Очевидно, часть неточностей будет исправлена, а формирование умений закреплено.

## Групповое действие:

один в группе из 4 человек (две парты) делает, а остальные наблюдают и оценивают. Если умение сложное или класс слабый, действие в группе выполняет лишь второй, даже третий ученик. Кто продемонстрирует умение перед группой, зависит от ситуации, это может быть самый “слабый”, чтобы дополнительно потренироваться, может быть самый “сильный” ученик, чтобы ещё раз показать остальным правильный образец. Это может быть ученик, действие которого учитель решил проконтролировать сегодня.

Итак, действие многократно повторено, умение, очевидно, сформировано, но мы не спешим замерять результат. Нам важно зафиксировать успех, поэтому переходим к этапу коллективного действия. Один ученик перед классом выполняет отработанное действие. А остальные выполняют его мысленно и убеждаются: мы это умеем делать хорошо и будем это делать хорошо всегда (ситуация успеха).

## Индивидуальное контрольное действие

Как правило, не вызывает затруднений и показывает сформированность умений. Если в проверочную работу включены задания разных уровней (изменение, усложнение образца), то мы можем оценить учащихся.

Данный метод высокоэффективен при правильном использовании: всякое искажение алгоритма снижает результат.

Нельзя разрывать цепочку: сегодня дошли до парного действия — завтра начнём с группового. Завтра придётся начинать всё сначала. Нельзя экономить, изъять один из этапов или вставить деятельность, не имеющую отношения к данному умению. Метод может занимать часть урока или длиться в течение всего занятия. Практика подтверждает высокую (до 95%) эффективность метода при формировании различных умений и навыков: вычислительных, работе с картой, действий по различным алгоритмам и памяткам, выполнении упражнений на какое-либо правило и т.д.

*Такой результат достигается за счёт:*

- 1) опоры на все типы памяти;
- 2) многократности и непрерывности повторения;
- 3) концентрации внимания на конкретное действие (умение);
- 4) использования парной и групповой работы;
- 5) специального выстраивания коррекционной работы над ошибками.

Ниже мы приводим модель урока русского языка, разработанный учителем 28-й гимназии А.Ф. Кулаковой, по одной из сложнейших тем курса, построенного с использованием лабораторного метода.

**Тема урока:** “Неопределённая форма и третье лицо глагола с возвратным значением” (третий класс).

**Цель урока:** Формирование умения отличать неопределённую форму и третье лицо глагола с возвратным значением.

### 1. Проблемное действие

#### Действия учащихся

#### Ученики:

- а) читают текст упражнения в стихотворной форме и замечают, что они не всегда бегло и уверенно вставляют необходимые частицы;
- б) во время фронтальной беседы вспоминают правила правописания неопределённой формы и третьего лица глаголов с возвратным значением и способы проверки, приходят к выводу, что правила они знают;
- в) совместно с учителем формулируют цель данного урока: тренироваться в умении применять это правило при письме (грамотно писать);
- г) учитель просит встать тех учащихся, которые считают, что им нужна такая тренировка

### 2. Теоретическая часть

### **Действия учащихся**

Ученики шёпотом ещё раз читают правила в учебнике, слушают громкое чтение одного из учащихся, разбирают примеры учебника и приводят свои, деля примеры на два столбика: с мягким знаком и без мягкого знака. Отвечают ученики по цепочке

### **3. Индивидуальные действия**

#### **Действия учащихся**

Выполнение упражнения из учебника на данное правило (письменно)

### **4. Парное действие**

#### **Действия учащихся**

Взаимопроверка выполненного на предыдущем этапе упражнения в паре, исправление ошибок друг у друга.

Дополнительно: коллективная проверка каждого предложения текста; ученики зачитывают предложения и объясняют правописание, продолжая действия по цепочке

### **5. Групповое действие**

#### **Действия учащихся**

Организация групп традиционного состава, работающих вместе уже несколько уроков. Работа в группах над пропусками в тексте упражнения на листочках (все группы имеют одинаковый текст)

### **6. Коллективная работа**

#### **Действия учащихся**

Ученики выполняют задание: доказать правильность написания глаголов на “тсья” — “тьсья” в тексте.

Отвечает один ученик из группы, продолжая действие по цепочке.

Таким образом, к концу урока каждый ученик грамотно произнесёт вслух фразу с объяснением-доказательством

### **7. Контрольное упражнение**

#### **Действия учащихся**

Каждый ученик индивидуально выполняет упражнение из учебника (письменно). Учитель просит встать тех учеников, которые не испытывали затруднений при его выполнении.

Тетради собираются на проверку для оценивания работ и коррекции учебного процесса.

Дома ученики выполняют аналогичные упражнения и также получают оценки.

### **Дополнительная информация:**

индивидуальные работы в конце урока и домашнее задание должны быть выполнены без ошибок. Описанные ниже способы организации учебной деятельности позволяют модернизировать традиционное обучение, органично приспособить его к требованиям сегодняшнего дня и современным направлениям развития образования.