

Школьная психологическая служба: формы деятельности

Лев ФРИДМАН, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и переподготовки

Много споров вызывает сегодня статус школьного психолога и психологической службы. В настоящее время существуют две основные трактовки роли школьного психолога.

Первая из них ориентирована на своего рода “модель врача”, главные задачи которого — профилактика и исправление отклонений в психическом развитии школьников... Другое направление исходит из того, что школьный психолог как член педагогического коллектива активно участвует в реализации воспитательных целей школы, взаимодействует и сотрудничает с учителем — не вместо учителя, а вместе с ним анализирует педагогическую практику, психологически её объясняет, и совместно с педагогами ищет коррекционные меры.

Приём детей в школу и комплектование ученических классов

Приём детей в первый класс целесообразно проводить не позже апреля. Для этого создаётся специальная комиссия в составе будущих учителей первых классов, завуча школы и школьного психолога. Приём ведётся в процессе собеседования с ребёнком без присутствия родителей, но непременно — в мягком, дружеском тоне. Ведёт его школьный психолог или завуч школы, а кто-то из членов комиссии ведёт протокол собеседования.

Школьный психолог предварительно разрабатывает сценарий этой беседы. Каждый день комиссия обсуждает результаты собеседования и решает следующие вопросы:

1. Кто из детей полностью удовлетворяет требованиям психологической готовности к школьному обучению и может быть принят в первый класс?

2. Кто из детей имеет некоторые несущественные недостатки в психологической готовности к школьному обучению и может быть принят в первый класс, но учитель должен будет провести с этим ребёнком коррекционную работу, чтобы ликвидировать недостатки готовности к школьному обучению.

3. Кто из детей вовсе не готов к школьному обучению? Из этих организуется подготовительная группа, которая занимается в течение 2–3 месяцев (май—июль) при школе или при детском садике по специальной программе психологической готовности к школьному обучению.

Занятия с этой группой проводит школьный психолог. Опыт показывает, что родители детей охотно соглашались с необходимостью обучать малышей в подготовительной группе.

Из принятых в школу комплектуются первые классы, как правило, по гетерогенному принципу, когда в один и тот же класс попадают и сильные, хорошо подготовленные, и слабые, недостаточно подготовленные дети.

Опыт комплектования ученических классов по гомогенному принципу “со скольжением” широко используется во Франции и в некоторых других странах. Такой способ комплектования можно проводить лишь в тех школах, где не менее трёх первых классов. Дети, которые занимались в подготовительной группе, после завершения занятий распределяются равномерно в первые классы.

Как наладить партнёрские взаимоотношения с родителями?

Каждому родителю ребёнка, принятого в школу, психолог вручает отпечатанную “Памятку родителям”, которую должен разработать школьный психолог. (Примерное её содержание прилагается.)

Школьный психолог знакомится с родителями, приглашает их в случае возникновения каких-то трудностей или вопросов, связанных с обучением и поведением их детей, прийти в школу и обратиться к нему или к учителю за консультацией.

На августовском педагогическом совете школы школьный психолог выносит на обсуждение проблему дружеских отношений с родителями учащихся, учителям предлагается контактировать, положив в основу такие принципы:

— никогда не жаловаться родителям на их детей, требовать принять “соответствующие меры”. Встреча с родителями может идти лишь как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развить некоторые качества его характера;

— не писать какие-либо замечания в дневники учащихся, не выставлять там “двойки”, даже, если ученик их получил. Двойка — это предупреждение ученику о наличии у него пробелов в знаниях или умениях. Для их ликвидации к нему прикрепить ученика-консультанта из того же класса или из старшего;

— встречи с родителями — родительские собрания — проводить как встречи соратников: рассказать, что было сделано в классе за прошедший период, какие возникли проблемы, просить родителей помочь найти пути разрешения этих проблем. Проинформировать родителей, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими трудностями встретились ученики, чем могут помочь родители своим детям. Следует сообщить, какие учебные темы будут изучаться в ближайшее время, какие мероприятия общешкольного или классного характера намечены, какое участие родители могут принять в их проведении.

Вопросы, касающиеся личности отдельных школьников, на этих встречах не обсуждаются, они должны обсуждаться в личной беседе учителя с родителями. На этой личной встрече можно сообщить родителям некоторые результаты психодиагностики ребёнка, обсудить с ними, что нужно сделать для того, чтобы развить у него отстающие качества; привлекать родителей к участию в проведении внеучебных занятий детей по интересам, организуя небольшие кружки (по 3–5 человек) у кого-то на дому и под руководством родителей.

Эти принципы нужно обсудить (может, и дополнить их) на педсовете.

Родителей можно привлекать для бесед с учащимися, для организации и проведения экскурсий, походов, праздников, для работы в педагогическом Совете или Совете школы (там, где он есть) или попечительском Совете и т.д.

Школьный психолог постоянно следит за осуществлением всеми учителями этого решения педагогического совета.

Изучение особенностей школьников

Школьный психолог заготавливает на всех учащихся психолого-педагогическую карту. Карта состоит из таких разделов:

- Сведения об ученике и его семье.
- Уровень готовности к обучению (при приёме в школу).
- Физическое развитие и здоровье.
- Особые психологические свойства.
- Познавательные способности.
- Мотивы, интересы и склонности.
- Особенности характера и поведения.
- Воспитанность.
- Успеваемость.

Затем психолог проводит инструктаж классных руководителей и учителей, которые будут проводить диагностическое обследование учащихся, знакомит их с методиками диагностики: сообщает основные положения по изучению личностного развития учеников:

— Изучение должно быть направлено на выявление особенностей личностного развития каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе.

— В школьном возрасте в психике и поведении детей происходит много различных изменений. О каждом из них должен оперативно узнавать учитель. Нарушение этого требования приводит к тому, что сложившееся у учителя при первых встречах мнение об ученике сохраняется на многие годы, несмотря на коренные изменения в его психике и поведении.

— Психолого-педагогическое изучение личностного развития учащихся должно быть всесторонним, комплексным, охватывать все основные сферы развития характера ученика. Многие качества диагностируются начиная с первого класса, однако некоторые лишь начиная с определённого класса, что указано в карте ученика.

— Диагностика должна охватывать всех учеников без исключения и проводиться систематически и планомерно в обусловленное время. В случае, если в это время ученик отсутствует, то его обследование должно быть проведено в самое ближайшее время, но ни в коем случае не пропущено.

— Изучение личностного развития учащихся должно проводиться в естественных условиях учебного процесса, надо учесть возрастные особенности учащихся, диагностические задания должны быть понятны ученикам. Желательно, чтобы эти задания носили учебный характер и воспринимались, как обычные задания. Лишь в некоторых случаях можно использовать лабораторные методы диагностики. Как отметил С.Л. Рубинштейн: **“Изучать детей, воспитывать и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, — таков путь единственно полноценной педагогической деятельности и наиболее плодотворный путь познания психологии детей”**.

Если возможно, целесообразно использовать компьютерные программы диагностики тех или иных качеств младших школьников.

— Оценивание результатов диагностики того или иного ученика ведётся не только путём сравнения этих результатов с каким-то нормами и средними показателями, но главным образом — путём сопоставления их с результатами предыдущих диагностических срезов того же ученика для выявления характера и величины его продвижения и развития, то есть динамики развития.

— После завершения диагностического обследования его результаты обсуждаются на воспитательном совете (педагогическом консилиуме) учителей, работающих в этом классе под руководством школьного психолога. Результаты диагностики сопоставляются с результатами наблюдений учителей, со сложившимися у них мнениями об отдельных учащихся. На этой основе разрабатываются меры и план проведения коррекционной работы с отдельными учениками или со всем классом, устанавливается, **что необходимо изменить в деятельности учителей**.

Здесь решается вопрос, какие результаты диагностики и в какой форме следует сообщить родителям, с тем, чтобы совместно с ними организовать помощь ученику в более интенсивном развитии отдельных “отстающих” качеств его личности.

Решается вопрос: что следует сообщить учащимся. Надо учитывать, что некоторые результаты диагностики от учеников скрыть нельзя, да это и не нужно. Если школьник не узнает, в чём у него отставание в развитии, то зачем он будет выполнять коррекционное задание? Если правильно донести до сознания малышей результаты диагностики, то тем самым можно создать могучий стимул к самосовершенствованию и саморазвитию.

Результаты диагностики сообщаются, как правило, каждому ученику наедине, учитель объясняет, какую работу он должен проделать, чтобы ликвидировать отставание в развитии того или иного своего качества, при этом ему внушается вера в его силы и возможности многое сделать для совершенствования своих качеств.

При оценке результатов диагностики и разработки плана коррекционной работы надо соблюдать принцип педагогического оптимизма. Бороться с дурными и слабыми качествами ученика стоит, опираясь на его хорошие качества, которые обязательно надо вы-

явить. И бороться следует не против ребёнка, а вместе с ним — против его отдельных дурных качеств и слабостей.

Надо исходить из постулата, что, хотя воспитание, школа и учитель не всемогущи, но их возможности велики, и надо в максимальной степени их использовать, опираясь на глубокое, всестороннее знание ребёнка.

В обусловленные сроки классный руководитель вместе со школьным психологом проводят проверку результатов коррекционной работы каждого из учеников, кому были даны такие задания.

Оценка воспитанности школьников

Планомерная работа по психодиагностике и коррекции процесса личностного развития учащихся, как показывает опыт многих школ, где такая психодиагностика проводится, дала свои плоды. Однако этого оказалось недостаточно.

В.А. Сухомлинский писал: “Я не один год думал: в чём выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощрённые методы и приёмы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой”.

Чтобы учащиеся занялись более тщательно самопознанием и самовоспитанием, оказалось одной психодиагностики недостаточно. Анализ показал, что одной из причин, сдерживающих процесс личностного развития, является принятая в наших школах система показателей, по которым эта работа оценивается. В настоящее время единственным таким показателем остаётся успеваемость. Поэтому неудивительно, что все силы учеников и учителей тратятся на достижение высокой успеваемости, любыми средствами, порой безнравственными, калечащими ум и судьбы детей.

Отсутствие критериев оценки других качеств школьника и уровня его воспитанности явно не способствует личностному развитию. А.Н. Леонтьев писал: “...жизненный, правдивый подход к воспитанию — это такой подход к отдельным воспитательным и даже образовательным задачам, который исходит из требований к человеку: каким человек должен быть в жизни и чем он должен быть для этого вооружён, какими должны быть его знания, его мышление, чувства и т.д.”.

Поэтому несколько лет тому назад в школе г. Жуковского начался эксперимент по оценке воспитанности учащихся. Для этого эксперимента я разработал такие показатели воспитанности ученика:

Поведение в семье:

активное участие в делах и проблемах семьи; переживание совместно с другими членами семьи её невзгод и радостей; полное самообслуживание; старательное выполнение своих постоянных обязанностей по дому; забота о младших и старших членах семьи; правильное реагирование на замечания, вежливость в обращении со всеми членами семьи; проявление инициативы в поздравлении и изготовлении подарков по случаю дней рождения, юбилеев и других праздников родителей и остальных членов семьи; активное участие в проведении семейных праздников и их подготовке.

Поведение в школе:

дисциплинированность и внимательность на уроках; активное участие в проведении уроков, в обсуждении пройденного учебного материала; старательность в выполнении заданий учителей, трудолюбие и аккуратность в учебной работе; разумное отношение к успехам и неудачам в учении; проявление чувства ответственности за порученные общественные дела; дисциплинированность на переменах, повседневное выполнение Правил для

учащихся; бережное отношение к школьному и классному имуществу; активное участие в общественных делах класса и школы; старательное выполнение поручений классного коллектива; умение руководить и подчиняться в делах класса.

Отношение к старшим:

вежливость в общении; разумное выполнение поручений старших; оказание посильной помощи нуждающимся в ней; вежливое обращение к старшим при встрече и прощании.

Отношение к сверстникам:

активное участие в совместной деятельности и играх; стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами, искреннее сопереживание их радостей и горестей; готовность бескорыстно помогать друзьям, стремление не подвести своих соучеников и класс; принципиальность в отношениях со сверстниками, способность указывать на их ошибки и проступки; держать слово и точно выполнять обещанное; простота в общении, сдержанность в спорах.

Поведение на улице и в общественных местах:

соблюдение правил дорожного движения; любовь и бережное отношение к природе, животным; соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, в транспорте и на улице; уступать место в транспорте старшим и женщинам.

Отношение к самому себе:

постоянная занятость полезным делом, не тратить время на безделье; аккуратность и бережливость в одежде, обуви; выполнение режима дня и утренней зарядки; честность и правдивость, не брать чужих вещей без разрешения, быть добрым к людям; прощать их ошибки, если они их признали; не быть завистливым к чужим успехам; искать и находить те виды деятельности, в которых самому сопутствует успех; постоянно анализировать свою деятельность и поведение; честно признаваться в своих проступках и ошибках и стараться исправить содеянное; быть нетерпеливым ко лжи, обману, воровству, не иметь дурных привычек (курение, сквернословие и др.); определить свои главные интересы и склонности, развивать свою способность к той деятельности, которая представляет главный личный интерес; научиться преодолевать чувство страха; быть готовым прийти на помощь с риском для себя; открыто критиковать товарищей и самого себя; всегда отстаивать своё мнение с помощью логической аргументации, а не силой; благодарить за справедливую критику и все делать для исправления своих недостатков; научиться заставлять себя делать то, что надо, а не то, что хочется; выработать привычку доводить начатое дело до конца, проявлять настойчивость в преодолении трудностей; заниматься систематически и упорно самовоспитанием, физическим самосовершенствованием; всегда иметь опрятный внешний вид, проявлять постоянный интерес к литературе, искусству; смотреть телевизор лишь ограниченное время и только наиболее интересные передачи; быть в курсе всех важнейших политических новостей, происходящих в стране и в мире.

Эти показатели уточнены и конкретизированы для каждой возрастной группы школьников.

В первой половине учебного года эти показатели в каждом классе подробно обсуждаются на классных собраниях и после обсуждения какого-то из показателей школьники переписывают их в свои тетради. Для подготовки учеников к оценке своей воспитанности в младших классах пишут сочинения на такие темы: “Какой я ученик?”, “Мои хорошие и плохие качества”, “Как я себя веду дома и на улице”, “Хорошие и плохие качества моего соседа по парте” и другие.

А во второй половине года начинается процедура оценивания воспитанности учащихся, начиная с третьего класса. Эта процедура состоит из таких этапов:

1. Классные руководители просят родителей каждого ученика заполнить и принести в школу анкету с ответами на следующие вопросы:

- Какие положительные качества характерны для вашего сына (дочери)?
- Какие отрицательные качества вы у него (неё) заметили?
- Какие качества личности вы стараетесь воспитать у вашего ребёнка и насколько это вам удаётся?
- Имеет ли ваш ребёнок постоянную обязанность по дому и как он её выполняет?
- Как он относится к другим членам семьи, оказывает ли он им нужную помощь, сочувствие, защиту?
- Принимает ли активное участие в делах семьи, в семейных праздниках, какую инициативу он проявляет при этом?

2. Каждый ученик пишет самохарактеристику, в которой должен в соответствии со своими возрастными возможностями охарактеризовать себя по всем показателям воспитанности.

3. На классном собрании в присутствии классного руководителя и школьного психолога проводится обсуждение уровня воспитанности каждого ученика. При этом классный руководитель просит учащихся в своих выступлениях сначала указывать хорошие, добрые качества обсуждаемого ученика, а только затем — его недостатки и плохие качества. Собрание ведёт командир класса, а школьный психолог или классный руководитель ведут протокол. Если класс большой, то обсуждение проводится на нескольких классных собраниях.

4. На воспитательном совете (педагогическом консилиуме) всех учителей, работающих с данным классом, в присутствии школьного психолога, обсуждаются документы на каждого ученика (результаты психологической диагностики, анкета родителей, самохарактеристика ученика, протокол собрания класса), и на основе этих документов выносятся каждому ученику оценка уровня воспитанности: *высокая, средняя, низкая*.

5. Эти оценки сообщаются ученикам и их родителям. С отдельными учениками, получившими низкую или среднюю оценку, проводится наедине беседа. Ученику указывается, какие недостатки в его воспитании требуют коррекции и что должен сделать ученик, чтобы эти недостатки изжить.

Опыт оценивания уровня воспитанности учащихся показал, что эта процедура благотворно влияет на процесс личностного развития учащихся, на активизацию самопознания и самовоспитания. Кроме того, этот процесс несколько “затемняет” оценку успеваемости, что также полезно для искоренения внешней мотивации некоторых школьников на оценку успеваемости и формирования внутренней мотивации учения.

Работа школьного психолога с учителями

Главная задача психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь им организовать учебный процесс как процесс свободного личностного развития каждого ученика сообразно его индивидуальным врождённым способностям, интересам и склонностям, чтобы каждый ученик по мере взросления становился субъектом этого процесса: воспринимал внешне заданные цели обучения как свои, лично значимые, принимал активное непосредственное участие в планировании своей учебной деятельности, в осуществлении намеченных планов, в контроле, оценке и коррекции результатов учения — своего и своих товарищей по классу.

Всего этого психолог добивается путём активной пропаганды современных психолого-педагогических теорий обучения, тщательного изучения учебного процесса с точки зрения характера учебной деятельности, её мотивации, воспитывающих результатов. При этом психолог, как правило, не вмешивается в вопросы частной методики обучения, применяемой учителями.

Большое внимание психолог уделяет изучению характера взаимоотношений и взаимодействий учителей с учениками, а также учеников между собой и добивается, чтобы они стали гуманными, демократическими, направленными на осуществление целей воспита-

ния и развития.

Психолог также изучает межличностные взаимоотношения в учительском коллективе и заботится о налаживании нравственных, деловых и здоровых отношений.

Особую заботу он проявляет о повышении психолого-педагогической культуры учителей, их профессионального совершенствования, развитии у них нравственного и профессионального самосознания, постоянной рефлексии своей деятельности и поведения.

Для этого школьный психолог организует постоянно действующий семинар учителей, на котором обсуждаются различные психолого-педагогические проблемы работы учителей. В процессе обсуждения психолог знакомит учителей с новейшими психологическими теориями и положениями по обсуждаемым вопросам, проводит тренинги и консультации по отдельным вопросам, возникающим у учителей.

Работа школьного психолога с администрацией школы и классными руководителями

Школьный психолог должен информировать администрацию о результатах своей деятельности, давать рекомендации о том, как скорректировать работу самой администрации и отдельных учителей.

Особую заботу проявляет психолог о классных руководителях (воспитателях), помогая им составлять планы воспитательной работы, проводить её.

Заботой классного руководителя является организация и руководство ученическим самоуправлением. Ведь для того, чтобы учащиеся становились подлинными субъектами учебно-воспитательного процесса, чтобы создать в школе и в каждом классе нормальный, деловой и мажорный психологический климат, сформировать и укрепить добрые традиции, — нужно развивать общественное и ученическое самоуправление.

Поэтому школьный психолог вместе с директором и классными руководителями разрабатывает систему такого самоуправления, помогает организовать его. Особое внимание он уделяет развитию различных форм ученического самоуправления в классах.

Конечно, в реальной школьной жизни школьному психологу приходится заниматься и многими другими делами: читать лекции, проводить консультации, вести учебные занятия по психологии, там где этот предмет введён в учебный план школы или изучается на факультативе.

Опыт школьных психологов, работающих в соответствии с этой программой, показывает, что они становятся одной из центральных и наиболее уважаемых фигур педагогического коллектива.

Ознакомьтесь с памяткой родителям

Дорогие родители! Школа предлагает вам сотрудничество в воспитании вашего ребёнка. Ваш ребёнок для вас — это ваше будущее, это ваше бессмертие. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше физическое продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все ваши достоинства, но и преумножило их.

Мы — школа, учителя, — тоже крайне заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок стал полноценным Человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Для этого мы работаем, отдаем детям свои души и сердца, свой опыт и знания.

Для того чтобы наше сотрудничество было плодотворным, мы рекомендуем вам придерживаться в воспитании вашего ребёнка следующих основных правил семейного воспитания.

1. Семья — это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребёнок должен быть членом семьи, но не её центром. Когда ре-

Ребёнок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, то он вырастает эгоистом, с завышенной самооценкой, он считает, что “всё должно быть для него”. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом — пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

Но не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение к ребёнку. Избегайте крайностей в любви к ребёнку.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ваш ребёнок должен твёрдо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребёнка в семье — это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания, ребёнка — это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребёнка в жизни семьи, в её заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова — это вспомогательное средство. Ребёнок должен выполнять определённую, все усложняющуюся по мере взросления, работу по дому, для себя и для всей семьи.

4. Развитие ребёнка — это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что вы умеете. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясните ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребёнка — это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались хорошие, хорошие привычки и не возникли дурные. Научите его различать добро и зло. Разъясните вред курения, алкоголя, наркотиков, распущенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, семью, школу, добрых людей, родной край.

Важнейшей привычкой для него должно стать выполнение режима дня. Выработайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за его выполнением.

6. Для воспитания ребёнка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Ещё более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребёнка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль — это демократический, когда детям предоставляется определённая самостоятельность, относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль за поведением и учением ребёнка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.

Не оскорбляйте ребёнка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребёнка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребёнка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступит девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребёнка. Приучайте его заботиться самому о своём здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения в школе ребёнок переживает в той или иной форме возрастные кризисы: в 6–7 лет когда у ребёнка возникает внутренняя позиция, осознание своих чувств и переживаний; кризис полового созревания, проходящий

обычно у девочек на 2 года раньше, чем у мальчиков, и юношеский кризис поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребёнку в эти кризисные периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере его перехода от одного возрастного этапа к другому.

10. Семья — это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте, в обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении, в ремонте.

Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребёнка, пусть он приносит вам радость и счастье!