

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: характерные особенности и проявления, актуальные проблемы и возможные пути их решения

Людмила Ивановна Маленкова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, г. Москва

«Лучший способ воспитать ребёнка хорошим —
это сделать его счастливым»
(Оскар Уайльд)

Бытует мнение, что современных детей (подростков) стало *воспитывать трудно*. Что современная молодёжь утрачивает былые социокультурные ценности и становится неуправляемой со стороны педагогов и родителей. Достаточно прислушаться к разговорам в учительской и внимательно перелистать педагогическую периодику и научные издания, пообщаться в кругу родителей, бабушек и дедушек, побеседовать и подискутировать с самими детьми (подростками), чтобы констатировать этот бесспорный факт. И, разумеется, напрашиваются вопросы. Почему? Что изменилось: мы? они? окружающая жизнь? В XXI веке возникли неразрешимые противоречия между поколениями, между

отживающим прошлым и возникающим новым.

Как же быть в этой новой социальной-педагогической ситуации педагогам различных учреждений? И как ориентироваться родителям в лавинообразно возникающих проблемах собственных детей по мере их взросления — физического и психического, их социализации в стремительно меняющемся нашем обществе? И, наконец, как самим взрослеющим детям выйти на правильную дорогу жизни, как в процессе самоактуализации сформировать качества успешной и жизнестойкой Личности?

Естественно, ответ неоднозначен. Подходов, многочисленных аспектов и путей решения проблемы — множество. Мы избрали такую логику раз-

мышлений: 1) с позиций современной теории и анализа практики выделить характерные особенности и проявления современных детей; 2) вычленив наиболее актуальные проблемы их развития и воспитания; 3) наметить возможные приоритетные пути решения этих проблем. Необходимо при этом чётко определить *миссию и предназначение* всех субъектов педагогической деятельности — государственных и общественных деятелей, педагогических коллективов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, детско-юношеских организаций и объединений, и, конечно, родителей. Значит, в качестве приоритетной задачи необходимо считать задачу создания *социокультурной среды детства* («пространства воспитания»). Именно это определяет психолого-педагогические основы, стратегию и логику организации воспитательного процесса, позицию и принципы в отборе средств, методов и приёмов, выборе наиболее эффективных *современных технологий воспитания*. В данной статье мы рассмотрим наиболее общие подходы и отдельные варианты поставленных нами проблем.

Итак, с каких общечеловеческих и профессионально-педагогических позиций следует оценивать **СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО**, чтобы найти эффективные пути решения его проблем?

Во-первых, успех наш определяет опора педагогов и родителей на *специфику детства*. Есть целый ряд особенностей, которые коренным образом отличают детей от взрослых, учёт их и обеспечивает успешность взаимодействия. Во-вторых, решение современных проблем детства немыслимо без учёта особенностей именно *современных детей*, возникающих в современных условиях жизни (исследования Д.И. Фельдштейна). В-третьих, сегодня возникла острая необходимость более пристального внимания к интеграции *индивидуального, дифференцированного* (от особенностей разных категорий детей) и *гендерного* подходов в организации всех сфер жизни детей. В-четвёртых, следует считать неотложной проблему развития «*особых детей*». Это дети, не «вписывающиеся» в нормально организованный учебно-воспитательный процесс. На наш взгляд, их можно разделить на две основные группы: 1) дети, неадекватность которых обусловлена сложной жизненной и социально-педагогической

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

ситуацией развития; 2) дети, развитие которых происходит неординарно в разных сферах жизнедеятельности, нередко опережая развитие сверстников. И те и другие вызывают множество проблем, в педагогическом лексиконе объединённых понятием трудновоспитуемости.

Таким образом, очевидны объективные **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ**, осложняющие решение поставленной нами педагогической проблемы. Сегодня политологи любят употреблять слово «**вызов**». Вызов — это калька с широко употребляемого английского «challenge», которое в англо-саксонской традиции рассматривается как нечто, требующее *обязательной реакции, концентрации и нетривиального решения* (выделенная фраза существенна для наших дальнейших размышлений).

С точки зрения психолого-педагогической, понятие «вызов», на наш взгляд, следует рассматривать как минимум *на трёх уровнях*. Во-первых, вызовы мирового, планетарного уровня (политическая нестабильность, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновения молодёжных субкультур разного толка, проблемы войн, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, терроризма и другие). Во-вторых, вызовы, обусловленные спецификой проявления выше перечисленных вызовов в условиях нашей страны, нашего общества.

В-третьих, вызовы педагогические, выступающие как квинтэссенция двух названных групп вызовов. Кроме того, есть ещё один фактор нашего времени, который нельзя сбрасывать со счетов. Основные направления *современного реформирования образования*, поспешное принятие Закона об образовании в РФ породило много противоречий и проблем. Мы склонны рассматривать это как *вызов современности*, требующий нашего

повышенного и безотлагательного «нетривиального решения».

И, как следствие, следует рассматривать вызовы внутреннего «Я» личности педагогов-воспитателей, родителей, а также внутреннего «Я» самого ребёнка (подростка). Мы считаем, что в этом плане критически назрела проблема *экологии детства*.

Но самым существенным в функционировании нашего общества, во всех преобразованиях, происходящих в образовании, мы считаем отсутствие *приоритетного статуса главной составляющей* — ВОСПИТАНИЯ¹.

Более ста лет назад К.Д. Ушинский писал: «Ничто не искоренит в нас твёрдой веры в то, что придёт время, хотя, м.б., и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». Но, увы, не пришло, если не сказать, что мы наоборот сделали существенный шаг назад!

Что же такое ВОСПИТАНИЕ? В совокупности существенных признаков *воспитание* — это *творческий, целенаправленный, специально организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности*.

Для грамотной и продуктивной реализации воспитательного потенциала образования в стране (и в каждой образовательной организации, в семье, в каждом детско-взрослом сообществе) необходимо:

- Чёткое определение *цели и стратегических задач* организации воспитательного процесса, тогда легко можно будет выстроить систему задач тактических.

¹ Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 480с.

- Воспитание необходимо строить как *опережающее воспитание*, ориентирами для которого становятся: 1 — Идеальная модель прогнозируемого «человека будущего» (как цель воспитания); 2 — Прогнозируемые «внешние условия и взаимодействия» (как «пространство воспитания»).

- Выстраивание *воспитательной системы* образовательной организации, всех входящих в неё компонентов на основе *кластерного подхода*. Единой, взаимосвязанной системы основного, профессионального и дополнительного образования, общественного и семейного воспитания.

- Определение содержательных компонентов системы *разносторонней воспитывающей деятельности* учащихся в образовательной организации. Выстраивание на её основе системы *самоуправления и соуправления* детей и взрослых.

- Стимулирование *культуры здорового образа жизни* всех участников учебно-воспитательного процесса образовательной организации по трём основным направлениям: 1) Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, семье и социуме. 2) Стимулирование здорового образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса. 3) Работа над созданием и внедрением в жизнь детей и взрослых индивидуально-личностной программы здорового образа жизни.

- Реализация *воспитательного потенциала обучения* (основного, профессионального и дополнительного) через содержание и методику его, через личность педагога и оценку учебной деятельности учащихся.

- В основу воспитательной работы должны быть положены «три кита» **воспитания**: превращение деятельности детей в *самостоятельность* (с использованием методики КТД); переход от воспитания к *самовоспитанию* (на основе обучения детей методике самовоспитания) и превращение управления детьми в детско-взрослое *самоуправление*.

- **Прогрессивные идеи** организации воспитания в современных условиях, положенные в основу организации воспитательного процесса, повышают качество его и обеспечивают его продуктивность. Кратко назовём их здесь. Гуманистическая парадигма воспитания. Самоактуализация личности как цель воспитания. Разносторонняя (а не только учебная!) деятельность — основа воспитания. Идея «безусловного принятия» воспитанника с целью дальнейшего его развития. Идея «педагогической поддержки» воспитанника. «Педагогика свободы». Личностно ориентированный подход в условиях коллективной творческой деятельности взрослых и детей (методика, разработанная и теоретически, и практически И.П. Ивановым и С.Д. Поляковым). «Диалог культур» как основа организации воспитательного процесса.
- Взаимодействие образовательного учреждения с детско-юношескими движениями, объединениями, организациями позволяет создать социокультурную среду воспитания, уберечь учащихся от неблагоприятных воздействий негативных факторов асоциальной и антисоциальной окружающей среды.
- Чётко выстроенная система работы образовательного учреждения с родителями² учащихся предполагает реализацию пяти основных функций:
 1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 3. Включение родителей в совместную с детьми деятельность.
 4. Организация работы с родительским активом и общественностью.
 5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
- Безотлагательное решение возникающих проблем *особых детей* (в том числе проблем специальной работы с детьми одарёнными и решение проблем девиантных учащихся и их семей).

Как же необходимо организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы воспитать *успешного*

² Основы родительской педагогики. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов-воспитателей. Изд.2; М.: УЦ «Перспектива». 2011 — 118 с.

и *жизнестойкого* человека, озабоченного саморазвитием и самоактуализацией?»

Однажды формулу успеха вывел известный психолог Уильям Джеймс:

$$\text{«Успех} = \text{Самоуважение} \times \text{Уровень притязаний»}$$

Уровень притязаний — это нечто типа планки, которую мы себе ставим для достижения успеха. Нередко в практике воспитания успешного человека мы встречаемся с ошибочным пониманием успеха и возможностью его достижения.

Видимо, секрет *успешности и жизнестойкости* — в приобретаемом опыте «шагания» по своеобразным ступенькам. И, конечно, этому можно и нужно научить наших учащихся, создать у них надёжный опыт преодоления трудностей и невзгод, опыт личностного самоусовершенствования. Вот почему с особой неотложностью мы и поставили задачу превращение *целенаправленного воспитания в стимулирование саморазвития* взрослого человека. Многолетний опыт курса А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика», система самовоспитания Г.К. Селевко и наш опыт ведения авторского курса «Человековедение»³ для старшеклассников подтверждают продуктивность такой организации процесса воспитания.

Практика показывает, что здесь велика роль учреждений дополнительного образования, рационально интегрированного с общим и профессиональным образованием, со всеми сферами жизнедеятельности детей и подростков. Известен феномен: для некоторых детей (подростков) их деятельность в сфере дополнительного образования становится основным делом жизни, основой образования и профес-

³ Человековедение. Книга для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России. 2000 - 206 с.; Я — Человек, Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М., ТОО «Интел Тех», 1996 — 494 с.

сионального мастерства и, в конечном счёте, — основой формирования качеств успешной личности, легко преодолевающей вызовы современности.

Чётко выстроенная интеграция способствует взаимообогащению содержания воспитательной работы всех учреждений образовательного кластера, повышению качества воспитательного процесса и профессионально-педагогического мастерства всех педагогов-воспитателей, улучшает психологический климат единого коллектива детей (подростков) и взрослых — педагогов и родителей. Только так могут быть созданы надлежащие условия для развития *творческой индивидуальности* детей на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей.

Особой заботой руководителей образовательных организаций следует считать *подготовку педагогических кадров* и повышение их профессионально-педагогической компетентности. Наш опыт работы показал, что наиболее продуктивно это происходит в научно-методической работе педагогов в режиме *экспериментальной площадки* под руководством профессорско-преподавательского состава нашей кафедры УОС МПГУ, а также в ходе

проблемных курсов для педагогов-воспитателей различного типа образовательных учреждений.

И особая система «*воспитания родителей*», под которой понимается «*помощь* родителям в воспитании ими собственных детей, реализуемая в двух основных направлениях: 1) накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей; 2) Стимулирование самовоспитания, саморазвития самих родителей» (Ю. Хямялайнен. «Воспитание родителей»).

Чтобы подвести итоги сказанному, вернёмся к нашему эпиграфу, ибо это и есть главное в нашей педагогической работе. В словаре по этике И.С. Кона счастье определяется как «...такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиям своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения». И педагогов, и родителей, и детей! Становится очевидным, что именно тогда легко решаются все проблемы детства! **В_вШ**