

Областная программа поисково-исследовательской и экспериментальной работы: от хаотичности — к системе

Андрей БАРАНОВ, проректор по научно-методической работе Ульяновского областного Института повышения квалификации и переподготовки работников образования (при Ульяновском государственном педагогическом университете), кандидат философских наук

Зачем нужны эксперименты в образовании? Не проще ли работать по-старому, спокойно, не накликая на свою голову приключений? Может, это и проще. Но кто от этого выиграет? Кто проиграет? Эти незамысловатые вопросы побуждают о многом задуматься.

В 80–90-х годах стихийный процесс преобразований охватил ульяновские школы. Стали создаваться гимназии и лицеи, классы развивающего обучения, учителя с интересом знакомились с новаторскими педагогическими идеями. Однако инновации осуществлялись бессистемно, зачастую необоснованно, в дань очередной педагогической моде. Возникла необходимость сделать этот процесс управляемым, встроить его в региональную образовательную среду, поставить на прочную научную основу. Только при этих условиях новации могли решать актуальные проблемы образования.

Учёные и методисты областного института повышения квалификации пришли к выводу о том, что **нужна единая для всей области программа поисковой и экспериментальной работы, с помощью которой можно было управлять поисковым процессом, при необходимости вносить коррективы в эксперименты, а если надо, — и прекращать их.** Идея была активно поддержана областным управлением образования. Так появилась в нашей области программа поисковой, исследовательской и экспериментальной работы в образовательных учреждениях, известная всем педагогам области (сокращённое название ПИЭР) и рассчитанная на 2000–2005 годы.

Программа призвана исследовать, определить самые актуальные проблемы, экспериментально проверить их и предложить для практического использования в образовательных учреждениях области те новации, которые реально помогли бы улучшить образование. Приоритетные направления исследований были определены в ходе проблемных семинаров и мозговых штурмов, которые проходили в течение года при разработке программы развития образования Ульяновской области. Таких проблемных точек немало: это поиск новых управленческих и образовательных технологий, определение регионального компонента содержания образования и воспитательной работы, забота о физическом и психическом здоровье школьников и многие другие.

Программа собрала вокруг себя творческие педагогические коллективы. В ней участвуют 40 школ г. Ульяновска, 6 школ г. Димитровграда, 12 сельских и поселковых школ, комплекс детский сад — школа, 15 дошкольных образовательных учреждений, 5 профессиональных лицеев, а также учреждения среднего профессионального и дополнительного образования, вечерние школы для взрослых. Участвует в реализации ПИЭР и межшкольная структура — научно-методический информационный центр Заволжского района областного центра. Благодаря усилиям этих педагогических коллективов, объединившихся с учёными института повышения квалификации и высших учебных заведений города, разработаны новые управленческие и информационные технологии, организован образовательный процесс, направленный на сохранение и развитие здоровья учащихся (Ишеевская школа Ульяновского района, Октябрьская Радищевского, 37-я, 46-я, 47-я, 55-я школы г. Ульяновска и другие). Созданы валидные, на наш взгляд, методики ранней коррекции задержки умственного развития у детей коллективом воспитателей детского сада № 84.

Спроектированы и внедрены в практику образования модели разных видов и типов образовательных учреждений: гимназии, лицея (Ундоровский и Октябрьский сельские лицеи, гуманитарный лицей Ульяновска, лицей при УлГТУ, Димитровградский университетский

лицей), профессионального лицея (Ульяновские авиационный, технический, коммерческий, железнодорожный; Мелекесский агролицей), колледжа, массовых общеобразовательных школ различных профилей: культурологического, экологического, языкового, естественно-научного.

Учителя этих образовательных учреждений обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами — программами, технологическими картами, учебно-методическими комплексами, пособиями и рекомендациями. Разработаны технологии личностно-ориентированного обучения, адаптивная система образования, технология модульного программирования образовательного процесса.

Интересный поиск ведётся в сфере воспитательной работы (Радищевская средняя школа № 2, 15-я и 34-я ульяновские, 23-я димитровградская школы, учреждения дошкольного и дополнительного образования), а также по проблемам современного образования на селе. В области появились некие педагогические «маяки» — ПИЭРовские школы. Именно в них решаются многие проблемы образования. Так, 79-я школа Ульяновска взялась разработать и апробировать учебно-методический комплекс 4-летней начальной школы.

Примеры можно продолжать. Этот бесценный опыт творческого поиска и развития школ не остаётся мёртвым грузом — на нём учатся педагоги других образовательных учреждений Ульяновской области. Приезжают гости из соседних российских городов и регионов. Публикации ульяновских учителей появились в центральной педагогической печати.

Труд учителей-исследователей оплачивается (от 10 до 15 % надбавки к зарплате). Это немного, но экспериментаторы воспринимают эту доплату как моральное поощрение. **Учителя работают под руководством опытных методистов, квалифицированных научных руководителей. За качеством их труда, за результатами исследований следит областной экспертный совет.**

Так нужна или не нужна школе экспериментальная работа? Ульяновские педагоги ответили на этот вопрос однозначным утверждением: нужна!

Ознакомьтесь с фрагментами

«Целевой программы поисковой исследовательской и экспериментальной работы в образовательных учреждениях Ульяновской области на 2000-2005 гг.»

I. Цель и задачи программы. Предмет и объекты ПИЭР

Главные цели областной программы поисковой, исследовательской и экспериментальной работы:

1. Разработка нормативных, организационных, содержательных, учебно-методических, научно-методических, кадровых и управленческих основ развития региональной системы образования.

2. Обеспечение организационного единства требований и действий, системности, научной обоснованности, целесообразности и планомерности исследований и экспериментов; управляемости, результативности и эффективности преобразований.

Объекты исследований и экспериментов:

педагогические системы образовательных учреждений различного типа и вида; муниципально-территориальные системы образования; отдельные компоненты педагогических систем.

Основные задачи «Программы»:

— поиск, разработка и внедрение в практику образовательных учреждений современных информационных технологий в сфере управления и организации образовательного процесса;

— поиск, разработка и апробация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

— обновление в соответствии с современными требованиями содержания, форм и ме-

тодов дошкольного и школьного общего образования, дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования, воспитательной работы в образовательных учреждениях;

— поиск, разработка и апробация в условиях области современных педагогических технологий, направленных на решение двуединой задачи: оптимизации и гуманизации образовательного процесса;

— завершение разработки региональных моделей образовательных учреждений различного типа и вида с основным нормативным, организационным и методическим обеспечением;

— разработка, экспериментальная проверка региональных образовательных программ и учебных планов различного типа и вида (профиля); регионального и школьного компонентов содержания образования;

— разработка содержания разнотипных образовательных программ: учебных программ по областям знаний; сквозных учебных программ по базисным и дополнительным предметам, программ интегративного характера, обеспечивающих целостность, социальную направленность образования, его уровневую, профильную и индивидуальную дифференциацию;

— разработка, адаптация учебно-научно-методических комплексов, обеспечивающих открытое образование, самообразование, семейное образование, экстернат и другие новые формы обучения;

— обобщение мирового и отечественного опыта, его адаптация к региональным условиям и целевым задачам образовательных учреждений;

— экспериментальная проверка стандартизированных методик комплексной психофизиологической, медико-психолого-педагогической, социально-психологической диагностики и коррекции развития детей и подростков;

— разработка моделей гибкой адаптивной организации образования с уровневой, профильной, индивидуальной дифференциацией и вариативностью содержания, темпов образования в условиях массовой общеобразовательной школы, а также в учреждениях повышенного и коррекционно-компенсирующего образования;

— поиск новых форм и содержания непрерывного профессионального совершенствования и самообразования педагогов; совершенствование механизма отбора, подготовки и переподготовки кадров;

— проектирование и отработка новых моделей управления образовательными учреждениями, разработка нормативных, организационных, методических и технологических основ функциональных служб, обеспечивающих внедрение нового содержания и новых форм организации образования;

— поддержка массовой средней школы, научное и организационное содействие обновлению и повышению качества общедоступного образования;

— содействие обновлению содержания и деятельности сельских общеобразовательных учреждений, территориальных систем образования сельских районов; сельских школ с малой наполняемостью; созданию в сельской местности новых гибких и адаптивных форм получения качественного образования.

II. Принципы организации поисковой, исследовательской, экспериментальной работы

1. Подчинение всей работы на уровне области единой цели с единым предметом исследования, экспериментальной проверки и отработки, в рамках которых возможны конкретизация и выдвижение дополнительных и частных задач, аспектов наблюдения и гипотез, ожидаемых результатов.

2. Разноуровневый характер ПИЭР по темпам и реализации цели, последовательное прохождение каждым образовательным учреждением, включённым в областную целевую программу, обязательных ступеней (уровней) исследовательско-экспериментальной работы:

- работа в районе, обобщение достижений для последующего решения программных за-

дач; выдвижение района на участие в областной программе;

- статус областного экспериментального учреждения — разработка структурно-функциональной, организационной, нормативной модели новой школы, образовательных программ и программ развития;

- статус областной экспериментальной площадки — разработка комплексно-целевой программы развития школы и учебно-научно-методического обеспечения нового содержания и организации образования; обобщение первых результатов ПИЭР, определение степени их эффективности;

- статус областного научно-методического центра ПИЭР — подготовка областных типовых нормативно-правовых, учебно-методических материалов и проектов документов, обязательная методическая помощь образовательным учреждениям области; подготовка научного отчёта;

- статус областного опорного образовательного учреждения — обобщение и системная научно-методическая передача опыта учреждениям Ульяновской области.

3. Обязательное календарное и организационное планирование исследовательско-экспериментальной работы по годам с описанием задач и технических заданий; промежуточных результатов, форм и перечня готовой продукции, состава исполнителей, объёма и качества работ.

III. Ожидаемые результаты

— Ответственность образовательного учреждения за условия и результаты экспериментирования, а органов управления образованием — за целесообразность, системность, научную обоснованность экспериментов и инноваций.

— Разнообразие образовательных услуг и форм образовательной деятельности, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей и интересов населения при сохранении общедоступности государственных образовательных учреждений.

— Создание более благоприятных условий для получения образования, физического и духовного развития учащихся, их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

— Создание новой системы методической работы и управления образовательными учреждениями и муниципальными системами.

— Обретение опыта дифференцированного бюджетного финансирования.

IV. Основные критерии эффективности поисково-исследовательской, экспериментальной работы в школах

I. Результативность деятельности образовательного учреждения

1. Повышение уровня образованности учащихся по основным областям знаний и их общекультурного развития учащихся.

2. Создание условий для реализации индивидуального потенциала школьников.

3. Улучшение здоровья школьников и учителей в процессе обучения.

4. Привлекательность школы для учеников и их родителей.

5. Доступность образования и образовательных услуг всем категориям населения.

6. Освоение новых технологий, методик, программ.

II. Комфортность школы

1. Комфортность материальной среды (санитарно-гигиенические, материально-технические условия).

2. Рациональная организация учебного труда школьников и образовательной деятельности учителей:

— физиологическая обоснованность режима работы, расписания занятий, ежедневной и еженедельной нагрузки учащихся, разнообразие форм образовательной деятельности;

— многообразие открытого и дополнительного образования, гибкость, адаптивность формирования групп, классов, кружков и т.д.;

— возможность реального выбора содержания, форм и способов получения образования.

3. Благоприятный социальный и нравственно-психологический микроклимат в коллективе.

III. Обеспеченность образовательного процесса и образовательной деятельности

1. Специальное улучшение учебно-материальной оснащённости учебных кабинетов и лабораторий, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых помещений, площадок; компьютерной техникой, учебной, справочной и другой научно-методической литературой.

2. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного учреждения:

— успешная реализация программы развития школы;

3. Научно-методическая обеспеченность:

— качество образовательных программ — программ спецкурсов, дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;

— качество авторских методических разработок;

— эффективность научно-методической работы;

— разработка программ «Здоровье», «Социально-педагогическая поддержка и реабилитация»;

— разработка и экспертиза методик отбора школьников в классы различных ступеней, направленность и характер обучения;

— разработка методик и анализ результатов комплексного наблюдения за качеством обучения, самочувствием и развитием учащихся.

4. Кадровая обеспеченность:

— улучшение качественного состава педагогических кадров (наличие учителей с высшим образованием, прошедших переподготовку, учителей для специализированных классов и групп;

— наличие специалистов, ведущих диагностику, анализ, прогноз, коррекцию обучения, воспитания, управления, дополнительного образования.

5. Совершенствование управления, его демократизация:

— соответствие модели управления структуре, образовательной системы, содержанию, функциям образовательных учреждений разного вида и типа;

— включённости учителей, учеников и родителей в соуправление школой;

— улучшение содержания и организации методической работы, её соответствие задачам развития образовательного учреждения, включённость педагогического коллектива в исследовательскую и экспериментальную деятельность.

V. Критерии оценки качества материалов и разработок (научно-педагогической продукции), полученных в результате ПИЭР

1. Актуальность представленного опыта (социальная потребность, практическая значимость, педагогическая необходимость).

2. Степень аналитической и прогностической обоснованности нововведений: анализ ситуации, выявление проблем, требующих решения, прогноз эффективности, наличие статистического материала, характеризующего процесс внедрения.

3. Степень новизны представленного опыта (отсутствие аналогов в педагогической практике, степень авторства, творчества, педагогической целесообразности в обосновании, разработке, внедрении).

4. Разработанность опыта (целостность, системность, связь с другими видами и направлениями деятельности).

5. Гуманистический характер и направленность представленного опыта (степень доступности учащимся, возможность индивидуализации учебно-воспитательного процесса, его социально-психологическая комфортность для учащихся).

6. Организационно-методическая обеспеченность (наличие стратегических планов и планов-графиков реализации новых технологий, программ, методик).

Положение о поисковой, исследовательской и экспериментальной работе в образовательных учреждениях (фрагмент)

I. Общие положения

1. ПИЭР не является основным для образовательного учреждения видом деятельности, но может стать необходимой для решения стоящих перед ним задач. Потребность в информации, отсутствующей в традиционных источниках, в апробации новой модели образования или её отдельных компонентов, может возникнуть у школы, педагогического коллектива, встретившихся с новыми проблемами, проектирующих для себя индивидуальную стратегию дальнейшего развития.

2. ПИЭР уникальна по своему характеру, это творческая деятельность исследователей, которые обладают авторскими правами на результаты своего интеллектуального труда.

3. ПИЭР начинается по инициативе образовательного учреждения или по заказу научных, педагогических и иных организаций, органов управления образованием, а также общественных организаций (родительского коллектива, педсовета) и частных лиц при условии согласования с органами управления образованием.

4. Любая ПИЭР в образовательном учреждении прямо или косвенно влияет на самочувствие учащихся, их интеллектуальное и общее развитие, затрагивает интересы и права в получении образования. Поэтому государственный контроль за условиями и результатами этой деятельности в образовательных учреждениях Ульяновской области осуществляют органы управления образованием.

5. Целесообразность, актуальность, новизна, научная обоснованность и обеспеченность ПИЭР становится предметом экспертизы, осуществляемой экспертными советами.

6. Общее научное руководство и координацию ПИЭР в области осуществляет областной экспертный совет по ПИЭР, работающий на основе Положения, утверждённого начальником управления образования администрации Ульяновской области.

II. Классификация ПИЭР

Отдельные исследования различаются по характеру цели, субъекта, объекта и предмета исследования, длительности и масштабам поисковой и экспериментальной работы.

1. Характер решаемых проблем и ожидаемых результатов

1. Фундаментальные исследования
2. Прикладные исследования
3. Разработки
4. Целенаправленный поиск, разработка и экспериментальная проверка нового образца педагогического опыта
5. Внедрение инновационного педагогического опыта в практику работы образовательного учреждения

2. Состав авторов-исполнителей

1. Индивидуальная ПИЭР
2. Коллективная ПИЭР

3. Характер мотивации ПИЭР

1. Инициативная ПИЭР (начинающаяся по инициативе самого образовательного учреждения)
2. Заказная ПИЭР (по инициативе извне)

4. Уровень объекта исследования и эксперимента в структуре педагогической системы

1. Системные исследования (изменения)
2. Модульные исследования (изменения)
3. Локальные исследования (изменения)

5. Компонент педагогической системы, избранный в качестве объекта исследования, эксперимента (объектом ПИЭР может быть также педагогическая система в целом)

1. Цели образования
2. Содержание образования
3. Технологии образования (формы средства, методы, приёмы и их сочетания)
4. Организация образовательной деятельности
5. Особенности учащихся и абитуриентов
6. Профессионально-личностные особенности педагогов

7. Особенности организации и управления работой образовательного учреждения

6. Степень актуальности темы ПИЭР

1. Достаточно актуальная
2. Актуальная
3. Высокоактуальная

7. Длительность исследования (эксперимента)

1. Оперативное (продолжительностью менее года)
2. Среднесрочное исследование, эксперимент (продолжительностью 1 год)
3. Длительная, перспективная ПИЭР (с запланированной продолжительностью в 2–3 года)

8. Экспериментальная база исследования

1. ПИЭР на базе малой экспериментальной площадки (1–2 класса)
2. ПИЭР на базе средней экспериментальной площадки (группа классов)
3. ПИЭР на базе общешкольной экспериментальной площадки (участвует большая часть коллектива школы)
4. ПИЭР на базе объединения нескольких образовательных учреждений

9. Уровень административной подчинённости ПИЭР

1. Районный
2. Городской
3. Областной

III. Критерии актуальности ПИЭР

1. Актуальность темы (проблемы) ПИЭР зависит от степени разработанности её в педагогической науке и практике и от степени потребности региона в разработке этой темы (решении проблемы).

2. Степень актуальности темы определяется по её показателям при помощи таблицы.

1 — Потребность региона в разработке темы (проблемы)

2 — Степень разработанности темы (проблемы) в педагогической науке и практике

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | достаточно разработана | недостаточно разработана | не разработана |
| острая | достаточно актуальна | актуальна | высокоактуальна |
| достаточно острая | достаточно актуальна | актуальна | актуальна |
| незначительная | неактуальна | достаточно актуальна | актуальна |

3. Степень разработанности темы (проблемы) НИР и ОЭР в педагогической науке и практике определяется компетентными экспертами по таким критериям:

— **тема достаточно разработана**, если в педагогической литературе имеется большое количество публикаций разных уровней обобщения, удовлетворительно раскрывающих основные стороны исследуемого вопроса, и неясными остаются только отдельные аспекты темы (проблемы);

— **тема недостаточно разработана**, если в педагогической литературе небольшое количество публикаций, недостаточно полно, зачастую противоречиво раскрывающих основные стороны исследуемого вопроса (проблемы);

— **тема не разработана**, если в педагогической литературе практически отсутствуют публикации, раскрывающие основные стороны исследуемого вопроса (проблемы).

4. Степень остроты потребности региона в разработке предлагаемой темы ПИЭР также определяется экспертами на основе анализа ситуации в педагогической науке и практике образования. Наиболее приоритетными и актуальными для образовательных учреждений Ульяновской области являются темы и проблемы, относящиеся к поиску путей и средств гуманизации образования, улучшения его качества, воспитания школьников.

IV. Результаты ПИЭР

1. Существует две разновидности результатов ПИЭР: тексты, содержащие решение каких-либо научных и практических проблем, и реальные педагогические объекты, демонстрирующие возможности и способы их разрешения.

2. Текстовые результаты ПИЭР оформляются в виде научного отчёта, статьи, монографии и в других формах научной продукции.

3. Инновационный педагогический опыт также подлежит описанию и обобщению.

4. Самостоятельными результатами ПИЭР являются также отдельные материалы и документы, обеспечивающие успешные исследования инновационного опыта. К их числу относятся: концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации для учителей и учащихся, учебное оборудование и другие средства обучения, а также отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в образовательном учреждении.

5. Результаты ПИЭР являются интеллектуальной собственностью исследователей. Участвуя в программе ПИЭР, исследователи безвозмездно передают образцы разработанных материалов в областной экспертный совет для использования в интересах развития образования Ульяновской области. Областной экспертный совет определяет место хранения и порядок использования этих материалов. Публикация и коммерческое использование материалов ПИЭР осуществляется только с согласия авторов.

6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты ПИЭР, включённые в областную целевую программу, фиксируются в организационных планах на каждый год и описываются в технических заданиях для каждого образовательного учреждения.

V. Организационно-правовые и финансово-экономические основы ПИЭР

1. ПИЭР в образовательных учреждениях всегда связана с некоторым риском. Ответственность за её возможные негативные последствия распределяется между учредителями и исполнителями в соответствии с уровнем их компетенции. Полную ответственность за инициативную ПИЭР несут учредитель и руководитель образовательного учреждения совместно с авторами и ответственными исполнителями.

2. Разрешение на эксперимент дают органы управления образованием разных уровней в рамках своей компетенции на основе рекомендаций соответствующих экспертных советов.

3. Образовательным учреждениям, ведущим поисковую, исследовательскую и экспериментальную работу по актуальным темам и проблемам и включённым в областную целевую программу в зависимости от масштабов объектов и предмета исследования, степени разработанности и уровня освоения нового содержания и образцов образовательной деятельности присваивается статус ПИЭР:

- областное экспериментальное образовательное учреждение;
- областная площадка ПИЭР;
- областной научно-методический центр ПИЭР;
- областное опорное образовательное учреждение.

4. Финансирование областной целевой программы ПИЭР осуществляется учредителями образовательных учреждений — участников программы. Юридическим основанием для открытия финансирования является приказ начальника управления образования администрации Ульяновской области.

5. Средства, выделяемые учредителем на финансирование программы, направляются на следующие цели:

- установление дополнительных штатных единиц;
- установление надбавок к заработной плате исполнителей ПИЭР;
- другие расходы, связанные с темой и направлением ПИЭР (компьютеры и оргтехника, методическая литература, командировки и др.).

6. Размер надбавок к заработной плате исполнителей ПИЭР и количество дополнительных штатных единиц определяется в зависимости от статуса ПИЭР.

Учредитель имеет право вводить и другие штатные единицы, а также увеличивать размер надбавок исполнителям при наличии необходимых средств и целесообразности с точки зрения ПИЭР.

7. Отчёты о содержании, объёмах выполненных работ в соответствии с техническими заданиями и организационным планом, а также эффективности использования средств, от-

пущенных на производство ПИЭР в рамках областной целевой программы ежегодно рассматриваются Областным экспертным советом по ПИЭР и представляются на утверждение Коллегии управления образования.

8. Право распределения и перераспределения оплаты участникам ПИЭР предоставляется руководителю образовательного учреждения на основе коэффициента трудового участия по соглашению с научным руководителем. Перераспределение производится по итогам не чаще одного раза в квартал.

9. Руководство образовательного учреждения является административным руководителем и ответственным исполнителем ПИЭР и несёт ответственность за рациональное и эффективное использование ресурсов и финансовых средств, отпущенных на производство ПИЭР.

10. В целях координации исследовательской работы образовательных учреждений — участников ПИЭР между собой и с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования на базе отдельных ОУ или их групп могут создаваться творческие лаборатории, школы-лаборатории, детские сады-лаборатории, деятельность которых регламентируется специальными Положениями.

11. Финансирование деятельности лабораторий ПИЭР осуществляется в соответствии с их целями и задачами учредителями входящих в них образовательных учреждений.

Нормы оплаты труда участникам ПИЭР

- 1** — Научные сотрудники (руководитель и консультанты)
- 2** — Заместитель директора по ПИЭР
- 3** — Заведующий методическим кабинетом
- 4** — Средний размер надбавок исполнителям
- 5** — Удельный вес исполнителей в % от пед. состава

| Статус ПИЭР | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Областное экспериментальное образовательное учреждение | 1 | 1 | | 10% | 25–50 |
| Областная экспериментальная площадка ПИЭР | 2,5 | 1 | | 12% | 50–75 |
| Областной научно-методический центр ПИЭР | 4 | 1 | | 15% | 75–100 |
| Областное опорное образовательное учреждение | 4 | 1 | 1 | 15% | 75–100 |

VI. Научное руководство ПИЭР в образовательных учреждениях

1. Научный руководитель ПИЭР в образовательном учреждении — это специалист, владеющий методологией и методиками психолого-педагогических исследований, знакомый с практикой и научной литературой по проблемам проводимого исследования и способный возглавить научную деятельность работников образовательного учреждения, организуемую для решения стоящих перед ним научных и практических задач.

2. Работа научного руководителя в образовательном учреждении организуется на постоянной или временной основе. Научный руководитель, работающий на постоянной основе, принимается на должность научного сотрудника образовательного учреждения. Временная работа научного руководителя организуется на основе договора или соглашения. Образовательное учреждение в лице директора выступает в нём в качестве заказчика, а научный работник — в качестве исполнителя возлагаемых на него функций. Кандидатура научного руководителя утверждается учредителем образовательного учреждения.

3. Отношения в процессе ПИЭР

1. Отношения с руководством образовательного учреждения.

Научный руководитель:

— определяет в результате соглашения с руководством образовательного учреждения тему, проблему, сроки, предполагаемые результаты ПИЭР;

— получает полномочия на организацию и управление научной деятельностью исполнителей ПИЭР из числа работников образовательного учреждения;

— по просьбе руководства образовательного учреждения знакомит его с организацион-

ной документацией и предварительными результатами ПИЭР;

— передаёт руководству образовательного учреждения окончательные результаты ПИЭР в форме, определённой соглашением и зафиксированной в организационной документации ПИЭР.

Руководитель образовательного учреждения:

— издаёт приказ (распоряжение):

— об организации ПИЭР,

— об участниках ПИЭР,

— об отчётности научному руководителю конкретных исполнителей;

— создаёт необходимые для проведения ПИЭР условия.

2. Отношения с исполнителями ПИЭР

Научный руководитель совместно с исполнителями ПИЭР планирует их работу, формирует конкретные задания, контролирует ход и качество их выполнения, оказывает при необходимости консультативную и методическую помощь.

Исполнители ПИЭР предоставляют научному руководителю результаты своей работы, зафиксированные в установленной им форме для дальнейшей обработки и включения их в итоговые материалы ПИЭР.

3. Отношения с Областным экспертным советом по ПИЭР

Научный руководитель предоставляет в экспертный совет по его требованию организационно-техническую документацию и отчёты о ПИЭР, а также при необходимости обеспечивает доступ членов Совета на экспериментальные площадки.

Экспертный совет даёт заключение о соответствии характера проводимой работы требованиям методологии педагогических исследований, при необходимости вырабатывает рекомендации по совершенствованию оцениваемой работы или вносит предложение в Управление образования о её продолжении или прекращении.

4. Ответственность научного руководителя.

1. Научный руководитель ПИЭР несёт должностную ответственность перед руководством образовательного учреждения:

— за качество программы ПИЭР, обоснованность выбора предлагаемых для её реализации средств и методов,

— за своевременное и качественное выполнение научно-исследовательским коллективом намеченной программы ПИЭР, качество полученных результатов.

2. Научный руководитель несёт моральную ответственность:

— за возможные негативные последствия ПИЭР для учащихся;

— за соблюдение норм педагогической и научной этики в ходе ПИЭР, уважение авторских прав членов исследовательского коллектива;

— за корректность использования результатов ПИЭР в образовательном учреждении.

Со времени принятия программы ПИЭР прошло всего два года. Но уже первые итоги работы дают основания для оптимистических выводов: в области практически прекратилась педагогическая самодеятельность в этой сфере — эксперименты, лишённые обоснований, не прошедшие профессиональную экспертизу, да и вообще сомнительные с точки зрения педагогической целесообразности.

Но при этом десятки школ стали маленькими научно-педагогическими лабораториями, работающими целиком на нужды практики. Конечно, подводить окончательные итоги ещё рано, но все мы — и практики, и учёные, и методисты — убедились в одном: исследовательская деятельность, педагогическая инициатива, какой бы творческой она ни была, — требует упорядочения, вдумчивого, профессионального управления этим массовым процессом. Иначе «на выходе» мы рискуем получить в качестве результата — педагогическую анархию...