

## Экономическая практика способствует профессиональному выбору

**Марина ФИРСОВА**, директор гимназии № 1518 г. Москвы, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Педагогический коллектив нашей гимназии стремится найти своё лицо, свой путь. В основе программы развития школы — непрерывное экономическое образование учащихся. Научное руководство программой взяли на себя сотрудники Института общего среднего образования РАО и Финансовой академии при правительстве РФ.

Мониторинг профессиональных планов десятиклассников, проводимый в гимназии на протяжении 8 лет, показал неустойчивость профессионального выбора, слабое представление о содержании выбранной профессии (почти половина ребят не смогла описать ведущие задачи специалиста банковской сферы), слабую мотивацию выбора будущей профессии, проявляющуюся в том, что учеников привлекают внешние факторы — положение в обществе, материальное положение.

Результаты мониторинга легли в основу модели непрерывного экономического образования. Один из её компонентов — школьная экономическая практика. Она проводится летом для учащихся десятых классов. К практике допускаются, как правило, все ученики, успешно закончившие десятый класс.

Во время недельной практики учащиеся знакомятся с работой банка как финансового учреждения, с его подразделениями, с обязанностями банковских служащих. В отчётах о практике практически все ребята отмечают позитивные изменения в собственных представлениях о сущности профессиональной деятельности финансистов. Вот, например, выдержки из отчёта ученика 10-го класса Евгения Б., проходившего практику в столичном филиале Тюменьэнергобанка: «Я редко задумывался о своей дальнейшей жизни, о будущем. В 10-м классе я задумался об этом. Банковская практика в столичном филиале Тюменьэнергобанка полностью перевернула всю мою дальнейшую жизнь. Понравилась сама атмосфера банка: интерьер, солидные сотрудники, чистота. Удивило и то, что казавшиеся мне раньше все до единого чопорными, до мозга костей чиновниками работники банка оказались мягки и обходительны.

Банковская практика подтолкнула меня к мысли поступить в Финансовую академию».

Решение принял не только Евгений.

Перед организаторами банковской практики была поставлена ещё одна сложная задача: на практике гимназисты должны не только знакомиться с работой банка, но и принимать участие в практической деятельности, в отдельных проектах, связанных с различными сторонами банковской сферы, её участия в экономике страны, города.

Руководители банковской практики — директор гимназии, преподаватель экономики В.И. Петров, вместе с руководителями финансовых структур, принимающих практикантов, научными консультантами гимназии, а также с некоторыми образовательными общественными организациями (Вольное экономическое общество, например) разрабатывают и предлагают учащимся темы индивидуальных и коллективных исследований. Их тематика носит в основном прикладной, практический характер и выбирается с учётом специфики тех финансовых учреждений, где организуется практика.

Так, например, исследовательская работа Анны Левченко, проходившей практику на Московской межбанковской валютной бирже, направлена на выявление и систематизацию трудностей развития фондового рынка России. Для работы над темой школьнице предоставлены статистические материалы, характеризующие деятельность фондового рынка, её консультировал руководитель ММВБ. В результате девушка справилась с поставленной задачей на «отлично».

Постепенно круг исследовательских проблем расширялся, добавлялись новые интерес-

ные проекты междисциплинарного плана. Так, например, в 2000/01 учебном году практикантам предложен проект, связанный с разработкой возможных вариантов защиты компьютерных банковских систем от хакеров. Разработка темы предполагала анализ уже имеющихся методов защиты российских и зарубежных банковских систем; выдвижение новых, наиболее оптимальных методов. Проект достаточно сложен для гимназистов, поэтому у нас были определённые сомнения: выполним ли он? Тем не менее тематику включили в список исследовательских работ.

Для руководства темой сформировали группу специалистов, включавшую преподавателей экономики и информатики гимназии и банковских работников. Тему разрабатывали три ученика. На научно-практической конференции была представлена только часть работы. Ребята провели теоретическое исследование проблемы, наметили пути её решения. Сейчас работа над темой продолжается и стала для учеников настолько значимой и интересной, что многие решили поступать в Институт математических методов и антикризисного управления Финансовой академии при правительстве РФ.

Содержание и формы банковской практики динамичны, каждый год добавляется что-то новое. Так, например, в течение 5 лет практика организовывалась только в банках, некоторые из них работают с нами постоянно — Внешторгбанк, Альфа-банк, Автобанк, Московский международный банк, ЮНИАструмбанк и др. Полагаю, что можно уже говорить о постоянном сотрудничестве гимназии и этих банков.

Каждому ученику, идущему на практику, на установочной конференции мы объясняем её цели и задачи, знакомим с планом. Вот план практики в одном из банков Москвы (тематика теоретических и практических занятий):

1. Общие проблемы развития банковской системы в России и место Внешторгбанка на рынке банковских услуг.
2. Основные направления деятельности банка.
3. Межбанковское сотрудничество.
4. Корреспондентские счета и межбанковские расчёты.
5. Пластиковые карточки банка (часть 1).
6. Валютное обслуживание иностранных организаций.
7. Пластиковые карточки (часть 2).
8. Документарные операции. Обслуживание клиентов и внутрироссийские расчёты в руб. и иностранной валюте.
9. Учёт психологических типов клиентов. Поведение клиентов и мотивы покупки банковских продуктов.

Жизнь побудила расширять практику. Одним из условий развития промышленности является приход на производство высокообразованных специалистов-финансистов, имеющих глубокие знания по широкому кругу финансовых проблем, а не только сфере бухгалтерии, экономического планирования и т.д. Это стало определяющим в организации школьной практики на промышленных предприятиях города. Старшеклассники познакомились с причинами их успешности на российском рынке, организацией менеджмента и самого производства. В этом году школьники проходили практику на мебельном объединении «Аллегро-классика» (генеральный директор Ю.А. Гребенников), на кондитерском концерне «Бабаевский» (генеральный директор С.А. Носенко).

Современная технология производства, грамотный маркетинг и высокопрофессиональный менеджмент — всё это послужило тому, что многие старшеклассники решили связать свою будущую профессию с этими предприятиями.

Первые итоги школьной практики на предприятиях показывают, что её организация требует совместных действий учеников, родителей, педагогов, руководителей и специалистов предприятий. Поэтому в гимназии создан совет, изучающий эти проблемы, способствующий их решению.

Итоги практики мы подводим на гимназической научно-практической конференции с участием представителей финансовых структур, предприятий. Ученики выступают с докла-

дами и сообщениями по темам своих исследований. По итогам практики ребятам выставляются оценки, которые затем находят своё отражение в аттестате о среднем образовании. Только после окончания практики педагогический совет гимназии принимает решение о переводе каждого ученика в одиннадцатый класс.

По результатам работы можно уже с уверенностью сказать, что практика позволила нашим ученикам не только углубить знания в вопросах экономики, но и профессионально самоопределиться.

*г. Москва*