

Агроэкологическое образование сельских школьников

Нина ПРУЧКИНА, заместитель декана технологического факультета Магнитогорского государственного университета по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук

Необходимость подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса сблизила учёных Магнитогорского университета, Челябинского агроинженерного университета, педколлективы 133-го агротехнического лицея г. Верхнеуральска, 17-го лицея г. Магнитогорска, Ржавской средней общеобразовательной школы в решении остроактуальной проблемы — создания модели сельской школы, отвечающей требованиям времени. 26 апреля 2001 г. на базе агроэкологической Ржавской школы Агаповского района состоялся областной семинар руководителей школ Челябинской области «Сельская школа: состояние, проблемы, перспективы». Он стал своеобразным творческим отчётом по решению проблем обновления содержания образования, поиска новых форм подготовки школьников к сельскохозяйственному труду.

Сокращение бюджетного обеспечения сельских школ активизировало предпринимательскую деятельность многих образовательных учреждений, во главе которых стоят инициативные и предприимчивые руководители. Справедливости ради скажем, что без поддержки учёных и руководителей сельскохозяйственного производства невозможно задействовать механизмы полноценного сближения сельской школы с агроэкономическим комплексом, в развитии которого школа сегодня играет решающую роль. Недооценка этого приводит к ощутимым осложнениям в экономике сельского хозяйства.

Маркетинговые исследования потребностей агропромышленного комплекса Агаповского района в квалифицированных кадрах, изучение прогрессивного отечественного и зарубежного опыта по подготовке фермеров позволили автору статьи вместе с кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом кафедры земледелия ЧГАУ В.С. Зыбаловым, возглавившим научное руководство школы, разработать модель агроэкологической школы и программу работы творческой лаборатории по агроэкологическому образованию сельских школьников.

Ржавская агроэкологическая школа взаимодействует с Магнитогорским университетом, Челябинским агроинженерным университетом, Агротехническим лицеем г. Верхнеуральска, Магнитогорским лицеем № 17. Это среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание, допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку школьников к квалифицированному труду на селе. Ключевая идея школы — воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания молодёжи, оказывающего существенное влияние на практическую производственную деятельность выпускников. Наряду с аттестатом о среднем образовании они получают дипломы начального профессионального образования «мастер сельскохозяйственного производства — фермер», «портной лёгкого платья 1–2-го разряда», права тракториста-машиниста широкого профиля, права шофёра категории «С», удостоверения допрофессионального образования по курсу «Основы предпринимательской деятельности на селе».

Благодаря продуманной системе подготовки в условиях непрерывного образования «детский сад — школа — лицей — вуз», старшеклассники ведут опытническую работу на экспериментальном поле, а подростки 10–14 лет — на пришкольном участке. Выпускники Ржавской школы могут продолжить профессиональное обучение сразу на 4-м курсе агротехнического лицея г. Верхнеуральска по специальности «техник-механик», вне конкурса поступают в Челябинский агроинженерный университет. По окончании школы они получают рабочие места и в агропромышленном комплексе акционерного общества Магнитогорского металлургического комбината. В своё время его директор А.И. Стариков выделил 18 тысяч

рублей на разработку и реализацию учебных программ инновационной школы, что позволяет ей сегодня обеспечивать сельское хозяйство района квалифицированными кадрами и осуществлять социальную защиту своих выпускников.

Школа даёт им не только прочные знания по общеобразовательным дисциплинам. В системе дополнительного образования педагоги знакомят учащихся с основами производства сельского хозяйства на уровне современной науки (агроэкологии, агрономии, рыночной экономики, агробизнеса и т.п.), с современной техникой (тракторами, автомобилями, комбайнами и другими сельскохозяйственными машинами), с современными технологиями и организацией механизированных сельскохозяйственных работ.

Огромное внимание при этом уделяется формированию экологического сознания учащихся. По мнению академика И.Н. Моисеева, человек должен взаимодействовать с природой и занять в ней нишу, которая не превышает хозяйственной ёмкости биосферы. Процесс такой коадаптации должен начинаться уже во время обучения и производительного труда сельских школьников, готовых осваивать сельскохозяйственные территории на основе знания закономерностей функционирования экосистем, технологий управления агроэкосистемами.

В.С. Зыбалов — автор ряда учебных пособий и программы агроэкологического образования сельских школьников — провёл плодотворную работу с педколлективами общеобразовательной и профессиональной школ по обучению основам агроэкологии. На специальных занятиях с педагогами были рассмотрены различные способы решения проблемы продовольственной безопасности и сохранения агроресурсов. Он также руководит научным обществом учащихся, с которыми провёл ряд экскурсий в места, сохранившиеся в естественном природном состоянии и в разной степени подверженные влиянию преобразований человека.

Пропагандируя идею развития агрокомплексов на основе экологической интенсификации сельскохозяйственного производства, В.С. Зыбалов обучает старшеклассников основам анализа и проектирования агроэкосистем. Проект производственного комплекса на территории пос. Ржавка заинтересовал главу администрации Агаповского района А.М. Давлетбаева и управляющего отделением ЗАО МОСХ Ю.П. Шибко, которые оказали активную помощь в организации экспериментальной работы на выделенных школе 25 га земли. Арендуя, согласно договору, технику у ЗАО МОСХ, учащиеся выпускного класса под руководством мастеров производственного обучения агротехнического лицея осуществляют цикл производственных работ по выращиванию и уборке яровой пшеницы и овощей. Это позволяет также пополнить запасы продуктов в школьной столовой и внебюджетный фонд школы. При этом школьники получают в ЗАО МОСХ заработную плату. В 1999 г. лицеисты произвели продукции на 96 тысяч рублей, получив чистой прибыли 32 тысячи. В 2000 г. чистая прибыль составила 22 тысячи 800 рублей. Педколлектив лицея добился существенного удешевления школьного питания.

Благодаря системе дифференцированного и специализированного довузовского образования в школе и осуществлению хоздоговорных работ успешно решается проблема снижения дефицита кадров в животноводстве и растениеводстве ржавского отделения ЗАО МОСХ и в подготовке грамотных владельцев личных подсобных хозяйств. Организация тесного сотрудничества педколлектива школы и предприятий сельского хозяйства помогает закрепить молодёжь на селе, приобщить её к многоукладной сельскохозяйственной экономике.

Челябинская область