

Как сельской школе заработать деньги? Только трудом на земле

Валентина КУРЧИНА, директор муниципальной средней Городищенской школы, отличник народного образования, заслуженный учитель РФ

Каждому директору школы ежедневно приходится решать многочисленные проблемы — образовательные, воспитательные, хозяйственные. И если образовательные и воспитательные затруднений особых не вызывают, то хозяйственные повергают в шок чуть ли не каждого руководителя. Действительно, в последние 10 лет школа финансировалась (и финансируется доньше) по остаточному принципу. Нет денег на всё: на достойную зарплату учителям, на учебники, наглядные пособия, на ремонт, на ежедневные хозяйственные нужды, даже... на питание школьников.

Но жить надо. Дети должны приходиться в светлые отремонтированные помещения, есть вкусные обеды, получать полноценное образование. Никакими реформами нельзя оправдать украденное детство. Поэтому современная школа вынуждена сама заботиться о своём финансировании, коль государству пока это не под силу.

Да, нам сегодня приходится учиться зарабатывать деньги. Путь для этого много: расширять платные образовательные услуги, сдавать в аренду свободные помещения, оказывать населению компьютерные услуги, перевести учебные мастерские на хозрасчёт и т.д. У сельской школы есть и другой очень надёжный кладёз материального благополучия: земля. Я глубоко убеждена, что жить на земле и не работать на ней — аморально. Сельская школа испокон веку всеми своими корнями была связана с землёй. То, что в городской школе даётся с большим трудом, в сельской решается само собой, естественным путём: здесь воспитывают поле, каждая травинка, голубое небо, белоствольная берёзка у окна.

Вернуть ребёнка к природе, к её красоте — задача современной школы. Мы, к сожалению, много говорим пустых фраз о любви к земле, Отечеству, а вот перейти от слов к делу никак не решаемся. Говорим детям о трудолюбии, а трудом не занимаемся, а если и занимаемся, то так убого, что дети ненавидят труд. Пустословие захлестнуло многие сферы воспитательного процесса в школе. Потому-то так много подростков потянулось к социально негативным действиям: курению, алкоголю, наркотикам, сквернословию.

Есть ли у современной школы та палочка-выручалочка, которая помогла бы избежать всего этого? Есть. Она стара, как мир: это труд, его общественная значимость. На мой взгляд, труд — уникальнейшее средство воспитания. Он формирует благородство, целеустремлённость, учит преодолевать жизненные препятствия, возбуждает интерес к окружающему миру, приносит чувство удовлетворения.

В 1996 году при содействии Старооскольского института усовершенствования учителей у себя в школе мы приступили к созданию собственной гуманистической системы воспитания (научный руководитель эксперимента профессор Минской академии последипломного образования учителей В.Т. Кабуш). Педагоги школы считают, что в ряду общечеловеческих ценностей (патриотизм, любовь, сострадание, сочувствие, справедливость) трудолюбие — важнейшее качество выпускника нашей школы. Поэтому от слов о трудовом воспитании мы перешли к делу. Взяли в своё пользование 141 гектар земли, через год ещё 60 (теперь это наша собственность). Создали в школе экономический совет ученической производственной бригады, куда вошли представители от учащихся, учителей, технических сотрудников школы. Руководство экономическим советом доверили директору школы. Совет решает такие вопросы: утверждает севооборот, штатное расписание и тарифные ставки ученической производственной бригады, смету расходов полученной прибыли, премирование членов бригады, оказание шефской помощи Дому ветеранов, детскому дому, детям-сиротам.

Экономический совет работает круглый год и решает коллегиально все проблемы жизнедеятельности ученической производственной бригады. Уже в первый год мы получили

прибыль в 65 тысяч рублей. Сразу же было организовано полноценное питание учащихся и школа получила дополнительное финансирование. В столовой теперь свои овощи, сахар, растительное масло, мука, бобовые культуры, фрукты. Затем прибыль стала расти год от года: 125, 240, 561 тысяча, 864. В этом году мы осилили рубеж в 930 тысяч рублей. В первые годы львиную долю заработанных денег направляли на приобретение сельскохозяйственной техники и инвентаря: надо было уйти от зависимости аренды техники у предприятий, которые ничего бесплатно не хотели нам давать и за всё брали большие деньги. Теперь наш автопарк от одного трактора ЮМЗ пять лет назад вырос до 13 единиц. Мы имеем 2 гусеничных и 2 колёсных трактора, комбайн, 4 автомобиля, 2 автобуса, весь прицепной почвообрабатывающий инвентарь. И теперь уже соседние сельскохозяйственные предприятия просят у нас помощи.

В основу работы ученической производственной бригады мы положили принцип добровольности, материальной заинтересованности и общественной значимости производственного труда. Это те «три кита», на основе которых живёт и развивается наша школьная производственная бригада. Принцип добровольности означает, что членом ученической производственной бригады может стать любой ученик с 14 лет, любой учитель, технический сотрудник. Каждый из них подаёт заявление о приёме в бригаду. Из года в год число её членов неизменно растёт, 89% старшеклассников летом заняты производительным трудом, причём получают за это в зависимости от коэффициента трудового участия значительное материальное вознаграждение. В этом году зарплата наших школьников за лето составила от 800 рублей до 5–6 тысяч. Ребята уже осознали, что их зарплата пропорциональна труду: больше и лучше работаешь — больше получишь. Ну и, пожалуй, главный результат трудовой деятельности — её общественная значимость: ученики почувствовали себя хозяевами школы, увидели простую и возвышенную цель труда: в школе их ожидают вкусные обеды, у них есть свой компьютерный класс, приобретённый на деньги, заработанные бригадой, ребята купили себе пианино, магнитофон, музыкальный центр и синтезатор, сшили костюмы для художественной самодеятельности. Школа и дети стали лучше жить. Сами ученики принимают участие в решении таких вопросов: сколько выделить денег на медицинский кабинет, на материальную помощь сиротам, на проведение экскурсий и т.д.

Учителя и технические работники за труд в ученической производственной бригаде получили зарплату и премию в размере 4 центнеров зерна и 50 килограммов сахара. Дважды бригада выделяла материальную помощь учащимся, нуждающимся в лечении. Благотворительная помощь оказана Солдатской участковой больнице, мужскому монастырю, детскому дому, Дому ветеранов. Излишки продукции мы реализовывали в детские сады и школы Старого Оскола. На материальные нужды школы в 2000 году выделили 450 тысяч. Мы доказали себе, что можем достойно жить в условиях крайне скудного государственного финансирования.

Организация подлинно трудового воспитания положительно сказалась на всех сферах жизнедеятельности школы. Мы смогли открыть классы с углублённым изучением отдельных предметов. Учителя успешно осваивают новые технологии обучения русскому языку и литературе под научным руководством профессоров Воронежского государственного педагогического института Ю.А. Поташкиной и Б.С. Дыхановой. Школа в последние годы стабильно занимает первое место среди сельских школ района по итогам социально-экономического развития. Ученики имеют возможность заниматься различными видами творчества по склонности — спортом, художественной хореографией, музыкой, изобразительным искусством, художественной гимнастикой, туризмом (в школе 28 кружков). За исследовательскую и опытно-испытательную работу на полях ученической производственной бригады ребята стали лауреатами Всероссийского экологического конкурса, а бригадир ученической производственной бригады Евгений Черепков награждён золотой медалью Всероссийского выставочного центра «Юннат-2000».

На базе школы регулярно проходят районные, областные и даже международные семинары. Сначала коллеги постоянно задавали нам вопрос: «Когда же вы учитесь?» Теперь убедились: труд не мешает учёбе, если, конечно, это хорошо организованный, продуктивный

труд, а не его имитация. Да, организовать такой труд, чтобы ребята не слонялись по полю в поисках работы, инвентаря, нелегко. Надо всё чётко определить, дать задания на каждый день, проверить качество его исполнения. Вот здесь-то и необходимо ученическое самоуправление — настоящее, а не игра в него. Поэтому потери учебного времени сведены до минимума. Мы весной отвлекаем ребят на сельскохозяйственные работы всего на день, чтобы посадить 3–4 гектара картофеля. Прополка всех овощных культур выпадает на летние каникулы. Осенние работы выполняем в течение 6–7 дней, в этом году убрали за неделю 3,5 гектара картофеля и 16 гектаров сахарной свёклы. Залог успеха работы на земле — механизированный труд.

И ещё один вопрос мне задают довольно часто: «Что бы вы нам посоветовали, с чего начать?» Что посоветовать тем, кто решил заняться работой на земле? Берите в землепользование не менее 100 гектаров. Это способствует рациональному использованию сельскохозяйственной техники и инвентаря. Меньшие площади дадут менее эффективный результат. Мы, например, пришли к выводу, что при имеющейся у нас технике посевные площади мы должны увеличить в следующем году до 300 гектаров, а в будущем — до 400–500. Для этого есть и экономические ресурсы, и высокопрофессиональные кадры. Так что, уважаемые коллеги, не бойтесь работы на земле. Берите землю в свою собственность. Даже если у вас совсем не будет техники, на первых порах сдайте землю в аренду на выгодных условиях. Когда получите первые дивиденды, вложите их в производство, приобретайте в первую очередь то, без чего нельзя работать на земле, — трактора, сельскохозяйственный инвентарь.

Время, терпение и труд воздадут вам должное. Мы, кстати, не единственная школа в Старооскольском районе, где успешно организован производительный труд. И в этом немалая заслуга начальника управления образования Старооскольского района Юрия Николаевича Паршукова. У нас все 19 сельских школ имеют землю (1030 га), только в этом году школы района вырастили продукции на сумму более 2 миллионов рублей. Некоторые коллективы пока не занимаются производительным трудом, а сдают землю в аренду, но все зарабатывают дополнительные деньги для своего учебного заведения. В 1997 году в области принята специальная программа по самообеспечению сельских школ сельскохозяйственной продукцией, в которой, кстати, предусмотрена помощь ученическим производственным бригадам техникой и сельскохозяйственным инвентарём. Программу утвердил губернатор области Е.С. Савченко. Для нас это приятный факт, ведь не каждый регион может похвалиться вниманием со стороны местных властей к проблемам образования.

Большую помощь ученическим производственным бригадам оказывает областное управление образования (начальник управления образования и науки администрации Белгородской области С.П. Тимофеев). Как говорится, в области и «верхи», и «низы» единодушны во мнении: ученическим производственным бригадам — быть и развиваться. Другого пути не дано, о чём очень точно сказал В.А. Сухомлинский: «Отрыв физического труда от интеллектуального в школьные годы так же опасен, как схоластическое обучение». Особенно опасен этот отрыв в наше безнравственное время, когда отсутствует социальный заказ общества школе, когда идёт разгул таких «идеалов»: «бери от жизни всё», «наслаждайся» и т.д. Но русская школа в любое лихолетье была сильна своими высокими нравственными позициями.

Земледельческая нива во многом зависит от природы, погодных условий. Нива просвещения — от нас с вами. Недаром копилка русских пословиц, доставшихся нам в наследство от предков, пополнилась и такой: «Дерево узнают по плоду, а ученика — по учителю».

Старооскольский район Белгородской области