

## Правовая база экономики образования

**Как привлечь финансирование в общеобразовательную школу, чтобы объединить в ней системы общего и специального образования**

**Сергей КОЛОСКОВ**, президент общественного объединения родителей детей-инвалидов «Ассоциация Даун Синдром»

**Марина ЦАРЬКОВА**, вице-президент общественного объединения родителей детей-инвалидов «Ассоциация Даун Синдром»

Комитет призывает государство-участника завершить процесс принятия необходимых решений и директив и изыскать кадровые и финансовые ресурсы, необходимые для эффективного применения всех законодательных актов, касающихся детей.

*Заключительные замечания Комитета ООН по правам ребёнка от 10 ноября 1999 г. Российской Федерации*

Демократическое государство ... предполагает наличие гражданского общества — общества граждан, ... способных защищать свои права и свободы, свои законные интересы от любых посягательств.

*Комментарий к Конституции РФ. Институт государства и права РАН*

### Мы вам писали...

В статье «Права ребёнка в образовании» (НО, 2001, № 9) мы говорили о праве детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на их индивидуальные потребности, то есть лично ориентированного образования, и в том числе о праве детей с отклонением в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству.

Эти права признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам (ст. 13), Конвенцией о правах ребёнка (ст. 23, 28, 29)\*, Европейской социальной хартией (ст. 10), Стандартными правилами обеспечения равных возможностей людям с инвалидностью\*\*, Принципами защиты прав лиц с психическими болезнями\*\*\* и Декларацией о правах умственно отсталых лиц\*\*\*\*.

---

\* Конвенция о правах ребёнка (статья 23 пункт 3) требует от стран-участников «гарантировать, чтобы ребёнок с инвалидностью имел эффективный доступ к услугам в области образования, ... подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который максимально способствует достижению ребёнком наиболее полных возможных для него социальной интеграции и индивидуального развития...».

\*\* »Инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах (т.е. по месту жительства. — прим. ред.). Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг» (Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, статья 26). В преамбуле Стандартных правил говорится о «необходимости активных усилий для обеспечения полного соблюдения прав человека на равной основе и участия инвалидов в жизни общества».

\*\*\* »Каждое лицо с психическим заболеванием должно иметь право жить и работать в обществе в наибольшей для него возможной степени» // ООН. Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи.

\*\*\*\* Декларация устанавливает, что «во всех случаях, когда это только возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приёмными родителями и участвовать в различных формах жизни общества» (Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, статья 4).

Эти права признаны и международными документами, которые полностью основываются на международных стандартах прав человека: Саламанкской Декларацией «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»\*, Руководством по форме и содержанию докладов, которые должны представляться государствами-участниками в соответствии с пунктом 1 статьи 44 Конвенции ООН о правах

ребёнка, Заключительными замечаниями Комитета ООН по правам ребёнка от 10 ноября 1999 года Российской Федерации.

---

\* В 1994 г. более трёхсот представителей 92 правительств и 25 международных организаций на Всемирной Конференции в Саламанке приняли Декларацию, в которой заявили: чтобы дать возможность учиться ВСЕМ детям, необходимо изменение «основных направлений политики и... безотлагательное обеспечение образованием всех лиц с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования...». Всемирная Конференция предложила правительствам всех стран разработать национальные программы интегрированного образования.

Мы также говорили о тяжёлых последствиях нарушения этого основного образовательного права для всех участников образовательного процесса — детей (обычных, с особыми образовательными потребностями, инвалидов), их родителей, педагогов и всей образовательной системы в целом.

В особенно тяжёлом положении находятся дети с особыми образовательными потребностями в развитии, включая детей-инвалидов. 367 тысяч детей-инвалидов совсем не получают образования. Более одного миллиона детей с постоянными особыми образовательными потребностями не получают необходимой им специальной помощи. Лишены специальной помощи более 3,5 миллионов детей, имеющих временно или постоянно особые образовательные потребности.

В то время как в большинстве демократических стран «направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения представляется крайней мерой, когда все другие возможности уже использованы и не дали желаемого результата»\*, в нашей стране эта крайняя мера применяется в качестве основной и практически единственной формы образования, предлагаемой детям с особыми образовательными потребностями.

---

\* Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учёб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. С. 357

Особые образовательные потребности детей, обучающихся в (коррекционных) образовательных учреждениях и в различного вида специальных классах общеобразовательных школ, также удовлетворяются в недостаточной степени, поскольку образовательный процесс строится не на основе образовательных потребностей каждого ребёнка, а на основе их диагнозов, «в то время как потребности людей, относящихся к одной категории по диагнозу, не одинаковы»\*.

---

\* Адриан Д. Уорд. Задержка в психическом развитии. Правовое регулирование для стран Восточной Европы. Новый взгляд. Изд-во Тартуского университета, 1995.

Для решения сходных проблем демократические страны разработали новую педагогическую стратегию и новую социальную и экономическую политику, провели кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений\*.

---

\* См.: ЮНЕСКО. Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Предисловие.

В результате творческого сотрудничества общего и специального образований была создана объединяющая (интегрированная) школа — **Школа для всех**.

**Школа для всех** — это общеобразовательная школа, которая открыта для **всех** детей, особенно для детей с особыми образовательными потребностями, и принимает всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального, лингвистического или другого состояния\*.

---

\* Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, статья 3.

**Школа для всех** объединяет всех детей, учитывая их **различия**.

**Школа для всех** создаёт всем детям условия для обучения на основе педагогических методов, соответствующих индивидуальным потребностям каждого ребёнка\*.

---

\* Саламанкская Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», статья 2.

## Не вступивший в силу

Если интегрированное образование — один из институтов демократического правового государства, то возникает вопрос: есть ли в России, имеющей статус демократического государства, законы о таком образовании? Во второй половине 90-х годов Министерством образования России был разработан Закон «О специальном образовании», дающий право детям с отклонениями в развитии на интегрированное образование.

В преамбуле Закона указывается, что он «принимается в целях создания законодательной базы для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации и интеграции указанных лиц в общество».

Закон даёт право лицам с ограниченными возможностями здоровья на образование «в соответствии с индивидуальной учебной программой» (ст. 7.3) и «в образовательном учреждении интегрированного обучения» (ст. 7.4).

Образовательное учреждение интегрированного обучения определяется как «образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений» (ст. 1).

В соответствии со статьёй 29.2 «оплата затрат на создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение указанных лиц учебниками, учебными пособиями, индивидуальными техническими средствами обучения и транспортными средствами» производится «за счёт государственных именных образовательных обязательств».

Согласно статье 24, пунктам 1, 2, 3 государственное именование образовательное обязательство выдаётся лицу с ограниченными возможностями здоровья (его законному представителю) органом исполнительной власти, к компетенции которого относятся вопросы финансирования образования на основании документа на право получения специального образования и заключения, которые выдаются психолого-медико-педагогической комиссией или медико-социальной экспертной комиссией.

Закон был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации в 1999 г., но на него было наложено вето президента Ельцина. Вот уже два года работает согласительная комиссия администрации президента и Федерального собрания, а статус закона всё тот же — Федеральный закон, не вступивший в силу.

## Удивительное рядом

И всё же в России есть действующий закон, дающий право некоторым детям с ограниченными возможностями здоровья — детям-инвалидам — на необходимые условия для получения образования в общеобразовательных учреждениях, если об этом указано в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Это Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» (1995 г.), 18-я и 19-я статьи которого содержат такие гарантии прав детей-инвалидов.

Остановимся подробнее на индивидуальной программе реабилитации инвалида, поскольку она является наиболее эффективным средством реализации права инвалида быть равноправным субъектом правоотношений с государством, в том числе в вопросах образования.

Из Федерального закона «О социальной защите инвалидов» № 181 (ФЗ № 181), Постановления Правительства РФ № 965 от 13 августа 1996 г. «О порядке признания граждан инвалидами» (ПП № 965), включая Примерное положение об учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы (ППМСЭ), Постановления Министерства труда и

социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. № 14 (ПМТ № 14) следует:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) — это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (услуг) соответствующих его индивидуальным потребностям (ФЗ № 181 ст. 7 и 11; ПП № 965 п. 3).

2. В ИПР включаются образовательные мероприятия (услуги), медицинская и социальная реабилитация (ФЗ № 181 статьи 7, 18 и 19; ПМТ № 14 «Примерный перечень мероприятий...»).

3. ИПР гарантирована и оплачивается государством (ФЗ № 181 статьи 2, 9 и 11; ПМТ № 14 п. 28, 29 и 31).

4. ИПР разрабатывается Государственной службой медико-социальной экспертизы (МСЭ), причём родители ребёнка-инвалида и их представитель имеют право участвовать в разработке ИПР (ФЗ № 181 статьи 7 и 11; ПП № 965 п. 5, 6; ППМСЭ п. 3; ПМТ № 14 п. 13).

5. Родители ребёнка-инвалида имеют право выбирать исполнителя указанных в ИПР услуг и мероприятий или получать компенсацию в размере их стоимости (ФЗ № 181 статья 11; ПП № 965 п. 5, 6; ППМСЭ п. 3; ПМТ № 14 п. 13).

6. Споры по составлению и реализации ИПР, в том числе между родителями ребёнка-инвалида и МСЭ могут решаться в суде. Виновные в нарушении прав и свобод детей-инвалидов несут ответственность в соответствии с законом (ФЗ № 181 статья 32).

7. МСЭ должна сотрудничать с организациями родителей детей-инвалидов (ФЗ № 181 статья 33; ПП № 965; ППМСЭ п. 5).

Одним из главных аргументов против создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, в общеобразовательных школах является тезис о том, что такое образование требует слишком больших денег, которых у государства сейчас нет.

## Подробности...

Итак, согласно статьям 18 и 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов» государство гарантирует «образование детей-инвалидов» в «соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида», предоставляет им «необходимые реабилитационные меры» и создаёт «необходимые условия» для «пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа» и для обучения «как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях».

Приведём выдержки из комментируемых статей закона:

**Статья 18.** Воспитание и обучение детей-инвалидов.

«Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и **образование детей-инвалидов**, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и **создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа**. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения».

**Статья 19.** Образование инвалидов.

«Государство **гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки**.

Общее образование инвалидов осуществляется бесплатно **как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях...**

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего **образования**, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**».

Мы также считаем необходимым привести выдержки из Примерного перечня мероприятий, услуг, технических средств, входящих в ИПР, который содержится в Приложении к Примерному положению об индивидуальной программе реабилитации инвалида, утверждённом Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. № 14.

Поскольку ИПР — это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (услуг), соответствующих его **индивидуальным потребностям**, то приведённый перечень является примерным.

### **1. Программа медицинской реабилитации**

Восстановительная терапия:

...Механические методы реабилитации (механотерапия, кинезотерапия). Массаж.

Традиционные методы лечения: акупунктура, фитотерапия, мануальная терапия, трудотерапия.

Психотерапия. Логопедическая помощь. Лечебная физкультура.

Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации.

Другие мероприятия, услуги, технические средства.

### **2. Программа профессиональной реабилитации**

Психологическая коррекция.

Обучение (переобучение).

Общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее).

### **3. Программа социальной реабилитации**

Проведение социально-бытовой адаптации:

— информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации инвалидов;

— обучение инвалида самообслуживанию;

— адаптационное обучение семьи инвалида;

— обучение инвалида пользованию техническими средствами реабилитации;

— организация жизни инвалида в быту (архитектурно-планировочное решение проблем адаптации жилого помещения к потребностям инвалида);

— обеспечение техническими средствами реабилитации (для оснащения жилища (вписать), для бытовой независимости (вписать)).

— обеспечение техническими средствами реабилитации (для активного передвижения (вписать); для пассивного перемещения (вписать)).

Сурдотехника. Тифлотехника. Технические средства реабилитации.

Проведение социально-средовой реабилитации (социально-психологическая и психологическая реабилитация, психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование).

Психологическая помощь семье:

обучение жизненным навыкам, обучение персональной сохранности, обучение социальному общению, обучение социальной независимости;

содействие в решении личных проблем, консультирование по правовым вопросам;

обучение навыкам проведения отдыха, досуга, обучение навыкам занятий физкультурой, спортом и туризмом.

## **Если ребёнок с синдромом Дауна собирается поступить... в вашу школу!**

Для такого случая здесь мы предлагаем примерную ИПР, которая позволит создать ус-

ловия для обучения этого ребёнка в общеобразовательной школе.

## **Проект реабилитационных мероприятий для ребёнка-инвалида школьного возраста, страдающего синдромом Дауна, составленный при участии Ассоциации Даун Синдром**

Проект составлен с учётом Карты индивидуальной программы реабилитации инвалида Учреждения государственной службы МСЭ.

1 — Мероприятия

2 — Исполнитель *Может быть не заполнено*

3 — Форма реабилитации: *Амбулаторно / дневной стационар*

4 — Сроки выполнения: в неделю / в месяц

### **1. Программа медицинской реабилитации**

1

#### **Восстановительная терапия**

Массаж

Логопедическая помощь

Лечебная физкультура

Трудотерапия

2

Общеобразовательная школа по месту жительства

3

Амбулаторно

4

2 раза в неделю

### **2. Программа профессиональной реабилитации**

1

**Обучение.** Создание условий для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства: составление индивидуального учебного плана, адаптация учебного материала, который проходит класс к возможностям ребёнка-инвалида;

Ассистирование второго педагога на некоторых уроках в соответствии с потребностями ребёнка-инвалида;

Подбор и изготовление необходимых учебных материалов.

2

Общеобразовательная школа по месту жительства

3

Дневной стационар

4

4–6 раз в неделю (зависит от числа учебных дней в неделю у класса, принимающего ребёнка)

### **3. Программа социальной реабилитации**

1

#### **Обучение:**

Персональному уходу

Персональной сохранности

Овладению социальными навыками

Социальной независимости

Социальному общению (организация взаимодействия с другими детьми, помощь в решении проблем поведения)

Навыками проведения отдыха и досуга, занятий культурой спортом и туризмом

2

Общеобразовательная школа по месту жительства

3

Амбулаторно

4

2 раза в неделю

1

Осуществление психологической помощи семье: содействие в решении личных проблем, консультирование по правовым вопросам, обмен опытом по воспитанию детей инвалидов.

Встречи родителей детей инвалидов для планирования и оценки совместных действия по защите своих прав.

2

Общественное объединение родителей детей инвалидов

3

Амбулаторно

4

1 раз в месяц

## **Большие деньги**

Сколько же сейчас предполагает платить наше государство за «дифференцированное» образование и реабилитацию детей-инвалидов в условиях социальной сегрегации?

Норматив финансирования на обучение ребёнка в коррекционной школе-интернате почти в 6 раз превышает норматив на обучение ребёнка в общеобразовательной школе.

Министерство образования рекомендовало Министерству финансов следующие нормативы финансирования в 2000 г.: на каждого ребёнка, обучающегося в коррекционной школе-интернате, — 26 117 руб. в год и на каждого ребёнка, обучающегося в общеобразовательной школе, — 4 500 руб. в год.

В 2001 г. рекомендуется увеличить эти нормативы почти в 2 раза, они должны составить 51 154 руб. и 8 000 руб. соответственно.

В одном из государственных реабилитационных центров социальной защиты населения Московской области нам сообщили, что реабилитация и ежедневное пребывание в центре (без проживания) ребёнка-инвалида стоит государству 7000 руб. в месяц, что составляет 84 000 руб. в год.

Приведённые мною цифры отражают только текущие расходы на образование и реабилитацию, а ведь ещё большие средства нужны на строительство и оборудование новых специальных школ и центров, на ремонт уже действующих. Таким образом, средства, которые государство предполагает затратить на образование или реабилитацию детей в условиях социальной сегрегации, не так уж малы.

Мы считаем, что их было бы достаточно, чтобы пригласить специальную педагогику в общеобразовательную школу, повысить квалификацию учителей с соответствующим повышением зарплаты и создать в общеобразовательной школе необходимые условия для лично-стно ориентированного обучения по месту жительства как детей с отклонениями в развитии, так и здоровых детей.

## **Действующее недействующее законодательство**

Ещё один аргумент против интегрированного образования — это огромные трудности с финансированием образования. В комментарии к закону РФ «Об образовании», предъявленным Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, отмечается:

«На протяжении ... нескольких лет именно учителя были главными участниками забастовок — до 90% общего числа бастующих».

«Основной причиной нарушений действующего законодательства об образовании является хроническое недофинансирование образовательных учреждений из федерального бюджета».

В настоящее время нормативные потребности образовательных учреждений в финансировании, рассчитанные на основе действующих нормативных документов, почти в пять раз превышают бюджетные ассигнования».

«На практике существует явный разрыв между конституционно и законодательно зафиксированными нормами в сфере образования и фактическими возможностями для каждого гражданина России в их реализации реально складывающимися правоотношениями между различными субъектами, участвующими и включёнными в образовательный процесс».

«...широкие слои россиян (учащихся, родителей, научно-педагогической общественно-

сти) недостаточно включены в обсуждение и разработку актуальных вопросов обеспечения демократического развития российской системы образования».

«...главной задачей в реализации права на образование является организация исполнения уже принятых законов».

Недофинансирование образования привлекло внимание Комитета ООН по правам детей: «Комитет рекомендует ... принять все необходимые меры в максимальных пределах имеющихся ресурсов для обеспечения гарантированного использования бюджетных ассигнований на ... образование ... для детей, особенно детей, принадлежащих к уязвимым и маргинальным группам населения»\*.

---

\* Заключительные замечания Комитета ООН по правам ребёнка от 10 ноября 1999 г. Российской Федерации (пункт 14).

Правозащитные организации в России и за рубежом считают, что в мирное время при отсутствии форсмажорных обстоятельств у российского государства нет ни моральных, ни правовых оснований нарушать по экономическим причинам права и свободы человека, признанные законодательством.

Наш вывод — реализация права на образование станет возможной, когда родители школьников, объединившись, при поддержке общественных институтов сумеют предъявить государству права своих детей.

## Предъявите ваши права

«Мало просто обладать правами и свободами (признанными в соответствии с законодательством). Недостаточно и иметь механизм его (законодательства) осуществления. Используя законы и правовые процедуры, люди должны настаивать на своих правах и свободах. Если законы либо механизмы их осуществления несовершенны, люди должны использовать свои свободы и демократические права, настаивая на своей правоте и добиваясь понимания во имя улучшения ситуации.

Если вышеизложенное не реализуется в интересах людей с задержкой в развитии, то они не получают правового статуса, который они вправе иметь.

Им не предоставляются законные права, свободы и защита. Не создаются правовые структуры, призванные предоставлять им социальное обеспечение и обслуживание, включая образование, здравоохранение, социальные услуги, финансовую помощь и так далее»\*.

---

\* Адриан Д. Уорд. Задержка в психическом развитии: Правовое регулирование для стран Восточной Европы. Новый Взгляд. Международная лига обществ для лиц с задержкой в психическом развитии (ILSMN). Изд-во Тартусского университета, 1995. (Англ. издание 1993 г.)

Выводы зарубежных коллег поддержаны в Комментариях к Конституции РФ:

«Статья 1 Конституции\* имеет основополагающее значение»\*\*. «Демократическое государство, т.е. государство, реализующее народовластие, предполагает наличие гражданского общества — общества граждан, способных защищать свои права и свободы, свои законные интересы от любых посягательств»\*\*\*.

---

\* В пункте 1 статьи 1 указано, что «Российская Федерация — Россия — есть демократическое ... правовое государство...».

\*\* Комментарий к Конституции РФ. Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве РФ.

\*\*\* Комментарий к Конституции РФ. Институт государства и права РАН. Право отстаивать свои права имеет особенно большое значение в начале становления правового государства в России.

Нам надо очень хорошо понимать, что если мы сами сейчас не добьёмся в отношении с государством соблюдения всех признанных в законе образовательных прав наших детей, то сегодняшнее поколение школьников будет жить не в правовом государстве, а будет обречено на жизнь в том же «беспределе», что и мы, их родители.

Что же представляет собой наш партнёр в правовых отношениях — Российское государство с точки зрения Закона?

## Белое и пушистое

«...в самом общем понимании государство представляет собой аппарат управления делами общества и защиты прав личности от произвола других лиц, органов и организаций»\*.

Согласно Конституции (ст. 1 и 2) «Россия есть демократическое ... правовое государство», в котором «человек, его права и свободы являются высшей ценностью», а поэтому «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина» — основная «обязанность государства».

---

\* Комментарий к Конституции РФ. Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве РФ.

Согласно статье 17.2 и статье 18 Конституции:

«Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»;

«права и свободы являются непосредственно действующими ... и определяют ... деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием»;

«права и свободы определяют ... смысл, содержание и применение законов».

Статья 45.1 Конституции:

«Государственная защита прав и свобод человека гарантируется».

«Часть 1 статьи 45 действует во взаимосвязи со ст. 2, при этом предполагается, что **все звенья государственного механизма наделены обязанностью защищать права и свободы человека и гражданина.**

Президент Российской Федерации обязан уважать и охранять права и свободы человека и гражданина (ст. 82 Конституции). Законодательная деятельность Государственной Думы должна подчиняться требованиям ч. 3 ст. 15, ст. 55 Конституции»\*.

---

\* Комментарий к Конституции РФ. Институт государства и права РАН.

Управленческий аппарат и государственные служащие согласно статьям 2 и 5 Федерального закона «Об основах государственной службы» обязаны в своей деятельности «признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина». При этом Конституция и федеральные законы имеют «верховенство ... над иными нормативными правовыми актами, должностными инструкциями».

## Разное

Государство бывает разное. Так, согласно статье 125.1 Гражданского кодекса РФ:

«От имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации могут своими действиями ... осуществлять ... обязанности, выступать в суде органы государственной власти в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов».

То есть каждый государственный орган представляет государство в соответствии со своей компетенцией.

## Государство отвечает...

своим имуществом по своим обязательствам. Это следует из статьи 126.1 Гражданского кодекса РФ:

«Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование отвечают по своим обязательствам принадлежащим им на праве собственности имуществом».

## Встретимся в суде

Один из перспективных способов защиты прав, когда исчерпана административная защита (подача жалоб, обращений), — это судебная защита.

Согласно Конституции (ст. 46):

«1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты».

Из смысла статьи 46 Конституции Российской Федерации следует, что в суд можно обратиться за защитой прав, которые предоставлены гражданину не только Конституцией и законом, но и подзаконными нормативными актами\*.

---

\* Комментарий к федеральному закону «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // Российская газета. Газетно-журнальное объединение «Воскресенье». Библиотека Российской газеты. 2001. Вып. № 4.

Федеральный закон «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», предоставляет нам большие возможности судебной защиты прав согласно статье 6:

«...гражданин освобождается от обязанности доказывать незаконность обжалуемых действий (решений), но обязан доказать факт нарушения своих прав и свобод». «Анализ действующего законодательства показывает, что одной из тенденций его развития является расширение сферы судебной деятельности, в том числе судебного контроля за законностью решений и действий должностных лиц, государственных органов, общественных объединений. И это не случайно, ибо преимущества судебного порядка обжалования по сравнению с административным очевидны. Суд независим и подчиняется только закону. Он не связан никакими узковедомственными интересами. Судьи профессионально сведущи в вопросах законодательства. Кроме того, деятельность суда протекает в судебном заседании и порядок его проведения точно регламентирован законом. Он обеспечивает гласность, публичность разбирательства, личное участие заинтересованных лиц. Демократические принципы судопроизводства создают наиболее благоприятные условия для выяснения действительных обстоятельств дела и вынесения законного, обоснованного и справедливого решения»\*.

---

\* Комментарий к Конституции РФ.

## «Наш адвокат свяжется с Вами»

Обращаясь в государственные органы, которые своими действиями или бездействием нарушают образовательные права ребёнка, следует знать о том, что если они этим наносят вред здоровью ребёнка, в том числе психическому, и развитию его личности, причиняют страдания ему и его родителям, то родители ребёнка, чьи права нарушены, могут воспользоваться правом на возмещение причинённого вреда, включая моральный вред.

Согласно статье 53 Конституции:

«Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц».

Согласно Гражданскому кодексу, ст. 1069:

«Вред, причинённый гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов ... подлежит возмещению. Вред возмещается за счёт соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации...»;

и ст. 151:

«Если гражданину причинён моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права ... суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинён вред».

## **Прошу Вас на основании Закона...**

Чтобы оформить ИПР, родители ребёнка-инвалида в соответствии с Постановлением Правительства от 13 августа 1996 г. № 965 «О порядке признания граждан инвалидами» (пункты 7 и 12) могут обратиться за направлением на МСЭ в медицинское учреждение, где состоит на учёте ребёнок. Таким учреждением может быть поликлиника или психо-неврологический диспансер (ПНД). Форма направления 080/У-97 определяется Приказом Минздрава № 141 от 14.05.1997 «О введении учётной формы «Направление на медико-социальную экспертизу».

Далее родители обращаются с заявлением о разработке ИПР к руководителю МСЭ. Ниже приводим текст заявления в МСЭ.

## **Приложение**

Начальнику педиатрического Бюро МСЭ № \_\_\_\_

От \_\_\_\_\_,

проживающ \_\_\_\_\_ по адресу \_\_\_\_\_

### **Заявление\***

На основании ст. 11 Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ «О порядке признания граждан инвалидами» № 965 от 13.08.96 с изменениями и дополнениями от 26.10.2000, Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 14 от 14 декабря 1996 г. и Постановления Правительства Москвы № 183 от 17 марта 1998 г. «О комплексной целевой программе реабилитации инвалидов на 1998–2000 годы» (в ред. 26.09.2000 № 756)\*\*.

Прошу разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида для моего (моей) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, ребёнка-инвалида.

Число \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Приложение на \_\_\_\_\_

---

\* Образец заявления составлен Ассоциацией Даун Синдром, тел.(095) 925-64-76, E.mail: ads@rmt.ru

\*\* Ссылка на Постановление Правительства Москвы рекомендуется только для москвичей