

## **Резолюция межрегионального совещания по подведению итогов эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2001 году и постановке задач на 2002 год**

Для подведения итогов эксперимента по введению единого государственного экзамена, организованного в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 119 от 16.02.2001 “Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена”, в 2001 году и постановки задач на 2002 год 20–21 сентября 2001 г. проведено межрегиональное совещание в г. Чебоксары Чувашской Республики — Чувашии.

На совещании:

— обсуждались результаты, подведены итоги эксперимента по введению единого государственного экзамена в пяти субъектах Российской Федерации: Республике Марий Эл, Чувашской Республике — Чувашии, Республике Саха (Якутия), Ростовской и Самарской областях;

— дана оценка представителями субъектов Российской Федерации и высших учебных заведений итогов первого года введения ЕГЭ, совмещающего государственную (итоговую) аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений и вступительные испытания в вузы;

— рассмотрены проблемы нормативного, организационно-технологического, научно-методического и информационного сопровождения ЕГЭ;

— определены задачи эксперимента по введению единого государственного экзамена на 2002 год.

На совещании в целом положительно оценены результаты первого года эксперимента по введению единого государственного экзамена.

Отмечено, что Министерство образования России совместно с органами управления субъектов Российской Федерации, высшими учебными заведениями, участвующими в эксперименте, разработали организационно-технологические схемы эксперимента, подготовили нормативные документы и необходимые инструктивно-методические материалы.

В эксперименте приняли участие более 30 тысяч человек (в июне было проведено около 37 тысяч человеко-экзаменов, в июле — 8,5 тысячи человеко-экзаменов). Вступительные испытания в форме ЕГЭ проводились в 16 государственных высших учебных заведениях, кроме того, свидетельства по результатам единого государственного экзамена принимали более 30 государственных высших учебных заведений, в том числе Московский государственный университет дизайна и технологии, Московский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет), Государственный университет — Высшая школа экономики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Пензенская государственная архитектурно-строительная академия, Ульяновский государственный технический университет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Оренбургский государственный университет. Свидетельства о результатах ЕГЭ принимали также все негосударственные высшие учебные заведения (свыше 200), входящие в Ассоциацию негосударственных вузов России.

При проведении эксперимента удалось:

— обеспечить равные возможности для участников эксперимента наравне с выпускниками и абитуриентами, сдающими выпускные и вступительные экзамены в традиционной форме;

— разработать подходы к проведению эксперимента, предусматривающие поддержку выпускников при проведении государственной (итоговой) аттестации в новой форме. В ат-

тестат по общеобразовательным предметам, сданным в рамках ЕГЭ, выставлялась более высокая оценка при разнице годовой отметки и отметки за ЕГЭ в один балл;

— отработать несколько организационно-технологических схем проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации, апробировать различные формы доставки и обработки результатов ЕГЭ;

— на конкурсной основе определить структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения эксперимента в 2001 году.

Все субъекты Российской Федерации и высшие учебные заведения, участвовавшие в эксперименте 2001 года, подали заявки о продолжении и расширении масштабов его проведения в 2002 году.

О положительных изменениях в отношении к единому государственному экзамену свидетельствуют также включение в эксперимент 2002 г. новых субъектов Российской Федерации и высших учебных заведений, независимые опросы, проведённые Фондом общественного мнения.

По итогам обсуждения на совещании отмечены следующие направления совершенствования эксперимента:

— развитие и уточнение нормативной базы, регулирующей проведение ЕГЭ на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации (в части, касающейся работы государственных экзаменационных комиссий, взаимодействия органов управления образованием и высших учебных заведений, рассмотрения апелляций на федеральном и региональном уровнях, порядка зачисления в высшие учебные заведения и организации работы предметных комиссий, создаваемых субъектами Российской Федерации, участия образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и др.);

— совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов;

— совершенствование всех организационно-технологических процедур проведения ЕГЭ, в частности, повышение оперативности при доставке и обработке результатов на региональном и федеральном уровнях, повышение уровня информационной безопасности;

— определение структуры и содержания региональных программ и требований к схемам проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации;

— существенное увеличение масштабов и географии участия высших учебных заведений, как расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, принимающих участие в эксперименте, так и за их пределами;

— своевременное оснащение субъектов Российской Федерации на основе унифицированных требований к поставляемому оборудованию для проведения ЕГЭ.

По итогам обсуждения рекомендовано:

Министерству образования Российской Федерации:

- предусмотреть совершенствование нормативного обеспечения эксперимента по введению единого государственного экзамена с учётом предложений и опыта первого года эксперимента;

- обеспечить взаимодействие с федеральными министерствами и ведомствами, имеющими в своём подчинении образовательные учреждения профессионального образования;

- обеспечить нормативное регулирование расширения эксперимента на образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования;

- предусмотреть расширение участия в эксперименте высших учебных заведений как при проведении вступительных испытаний в форме ЕГЭ, так и при приёме свидетельств при поступлении в высшие учебные заведения, не участвующие в эксперименте по ЕГЭ;

- предусмотреть организационно-технологическое сопровождение ЕГЭ для сокращения сроков обработки результатов ЕГЭ, обеспечение прозрачности технологий принятия решений по итогам сдачи ЕГЭ;

- определить организации, обеспечивающие координацию работ по отдельным направлениям эксперимента;

- определить дальнейшие направления разработки информационных систем и работ, обеспечивающих информационную безопасность всех процедур проведения ЕГЭ;
- обеспечить техническое оснащение субъектов Российской Федерации — участников эксперимента.

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации:

- предусмотреть оптимизацию организационно-технологических схем проведения ЕГЭ;
- обеспечить на основе распределения компетенции и ответственности взаимодействие органов управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных органов управления образованием, а также образовательных учреждений профессионального образования при проведении ЕГЭ;
- обратить внимание на отсутствие достаточных оснований для использования результатов ЕГЭ, полученных в ходе эксперимента, при аттестации педагогических кадров и учебных заведений.

Высшим учебным заведениям:

- расширить количество направлений и специальностей, включённых в эксперимент по ЕГЭ;
- установить перечень направлений и специальностей, по которым проводятся вступительные испытания в форме ЕГЭ, до 1 января текущего учебного года.