

Обязательный минимум

Департамент образовательных программ и стандартов общего образования Минобробразования России представляет *проекты* “**Обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования**” и “**Требований к уровню подготовки выпускников**”, разработанные для проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Эксперимент осуществляется на основании Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 годы.

Обязательный минимум содержания образования задаёт перечень дидактических единиц содержания образования, которые обязательно должны быть изучены при получении начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум содержания образовательных программ полного среднего образования представлен на двух уровнях — образовательном и профильном. Предполагается, что на общеобразовательном уровне учебные предметы образовательной области будут изучать все учащиеся, не выбравшие конкретный профиль. На профильном уровне школьники углублённо изучают учебные предметы, ориентирующие их на дальнейшее профессиональное образование.

Требования к уровню подготовки выпускников устанавливают уровень, реально достижимый в практике массового обучения и обеспечивающий права и возможности обучающихся на получение качественного общего образования.

Проект публикуется для обсуждения, к которому приглашаются педагоги, учёные, родители.

Замечания и предложения позволят содержательно откорректировать предлагаемый проект. Важно получить ответы на вопросы:

1. Обеспечивает ли проект фундаментальный характер и высокое качество образования?
2. Отвечает ли данное содержание общего образования современным потребностям личности, общества и государства? В какой мере представленное содержание общего образования необходимо освоить каждому выпускнику начальной, основной и полной средней школы?
3. Достаточна ли разгрузка содержания образования? Оправдано ли исключение некоторых вопросов содержания и перенос определённой части содержания в профильное обучение?
4. Реально ли для учеников выполнить указанные требования? Какой объём учебного времени необходим для отработки учебных и практических умений, освоения опыта эмоциональной и творческой деятельности?

Просьба замечания и предложения направлять по адресу: 101856 Москва, Чистопрудный бульвар, 6, Департамент образовательных программ и стандартов общего образования Минобробразования России или по электронной почте: leontieva@MTU-Net.ru или firsov@online.ru.

Предисловие

Представленные документы являются исходной основой создания государственных образовательных стандартов общего среднего образования, которое намечено завершить в этом году. Традиция задания содержания обучения через перечень дидактических единиц восходит к хорошо известным предметным программам. Достоинство такого подхода — сравнительно прозрачная структура содержания обучения, понятная непрофессионалу. Его недостаток — принципиально недействительный характер, затрудняющий чёткую характеристику объёма

усвоенного содержания и операциональное задание планируемых результатов обучения. Иными словами, “Обязательный минимум” представляет собой своеобразный каркас содержания обучения, выстраиваемый с помощью деятельностных характеристик “Требований”.

С другой стороны, изложение содержания обучения исключительно на деятельностном языке, позволяющее профессионалу эффективно планировать и контролировать результаты обучения, не отличается наглядностью и понятностью для широкой публики, которая имеет право получить ответ на вопрос “чему учит школа?”. Таким образом, два взаимосвязанных документа государственного образовательного стандарта — “Обязательный минимум содержания образовательных программ” и “Требования к уровню подготовки выпускников” — взаимно дополняют друг друга.

Представленная совокупность документов определяет уровень и объём содержания образования, которые **государство обязуется гарантированно предоставить обучающимся во исполнение их конституционного права на образование**. Иными словами, “Требования” и “Обязательный минимум” описывают, образование какого уровня и объёма должно быть предоставлено школьникам **бесплатно**.

При отборе содержания образования всегда противостоят две тенденции — консервативная и радикальная. С одной стороны, соображения преемственности и требования разумного консерватизма вынуждают нас корректировать содержание образования только по самым серьёзным основаниям. Поэтому любая модернизация содержания школьного образования отправляется от существующего содержания и сохраняет его традиционное ядро. Такой подход, сохраняющий лучшие традиции отечественного образования и соответствующий императиву “не навреди!”, принят и в настоящей работе.

Так, в проекте сохранена традиционная для российской школы **ориентация на фундаментальный характер образования** — будь то высокие духовные стандарты гуманитарного образования или основополагающие конструкции научной картины мира в естественнонаучном образовании. Более того, в проекте заложены предпосылки существенного углубления подобной ориентации за счёт явно выраженной тенденции гуманитаризации содержания образования.

Однако происходящие сегодня существенные изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации и производства требуют адекватного отражения в содержании общего образования. На наших глазах происходит невиданное ускорение информационного взаимодействия людей, сближающее народы и континенты и обеспечивающее процессы глобализации. Для школы это означает необходимость значительного **усиления коммуникативных компетенций**, будь то традиционные аспекты языковых коммуникаций или более современные направления использования информационных технологий.

С этой целью в проекте существенно **усилена филологическая подготовка школьников**. В первую очередь это относится к освоению русского языка — и как родного, и как языка межнационального общения народов России — за счёт изучения его на всех ступенях общего образования. Принципиальные изменения предложены по отношению к иностранным языкам: проект предусматривает изучение, по крайней мере, одного из них на всех ступенях школы.

Проект закладывает серьёзные предпосылки **информатизации школы** посредством современной трактовки содержания обучения информационным технологиям. Такая трактовка предусматривает общий подход к изучению информационных процессов, реальное освоение доступной компьютерной и аудиовизуальной техники, их применение в процессе изучения школьных дисциплин. В этом смысле проект учитывает как общую тенденцию компьютеризации образования, так и конкретные планы и программы информатизации российской школы.

Наконец, усиление коммуникативных компетенций требует адекватной ориентации содержания гуманитарного образования: необходимо вырабатывать **социальные умения общения**, связанные с осознанием многообразия позиций, готовностью выслушать и понять другую точку зрения, терпимостью, критическим анализом аргументов и т.п. Соответствующие аспекты заложены в содержание обучения гуманитарным дисциплинам и в первую

очередь обществоведению.

Сущностные изменения в социально-политическом и экономическом устройстве страны, которые произошли в России за последние десять лет, потребовали серьёзной коррекции содержания гуманитарных дисциплин. Проект закрепляет такие общепринятые сегодня положения, как отказ от навязывания идеологических доктрин при рассмотрении гуманитарных проблем и анализе социально-экономических явлений и процессов. Это достигается, в частности, тем, что снимаются идеологические оценочные клише, представляются различные, часто противоположные, позиции. Тем самым у школьников появляется возможность для самостоятельных суждений и осознанного выбора точки зрения.

В блоке социально-экономических дисциплин значительно усилены вопросы **правового и экономического образования**. В частности, на старшей ступени предусмотрено систематическое изучение вопросов экономики. Экономический аспект подчёркнут и в содержании технологического образования.

Необходимость коррекции содержания образования вызывается не только внешними причинами. В не меньшей степени она продиктована соображениями, связанными с внутренними проблемами самой системы общего образования.

Так, отказ от всеобщего среднего образования порождает проблему, вытекающую из линейной конструкции многих курсов, которые начинаются на основной и продолжаются на старшей ступени школы. В результате те ученики, которые завершают общее образование в основной школе, не получают целостного образования. Поэтому переход к концентрической системе изложения, реализованный в проекте, — вынужденная мера, обеспечивающая **полноценный характер базового образования**.

Значительно более серьёзная проблема школы — перегрузка содержания образования. Эта проблема обязана своим происхождением предшествующей реформе 60-х гг., проводившейся под лозунгом “приближения содержания школьного образования к уровню современной науки”. К сожалению, реформа проводилась со значительными издержками, связанными с перенасыщением школьных предметов чрезмерным объёмом научного содержания, недоступного для большинства детей.

Педагоги старшего поколения помнят бурную реакцию общества конца 70-х годов на неутешительные итоги этой реформы в области математики. Отделение математики АН СССР тогда отвергло демагогические доводы, апеллировавшие к необходимости “повысить научный уровень школьной математики”, и заняло принципиальную позицию в интересах детей, что позволило существенно разгрузить школьные программы по математике. Этот пример, однако, не оказался заразительным. Не случайно поэтому важнейшим лозунгом реформы 1984 г. стало требование “разгрузки содержания образования от чрезмерно усложнённого и второстепенного материала”. Однако по многим причинам эта реформа оказалась в значительной мере нереализованной.

Избыточный объём школьных программ — далеко не пустяк. Учитель любого предмета скажет: чтобы выполнить программу, фактически на каждом уроке надо вводить новые понятия, объяснять новые факты, доказывать новые теоремы, запоминать новые правила и т.д. Детям некогда обдумать новый материал, некогда потренироваться, чтобы его усвоить, некогда решать интересные творческие задачи. Школа превратилась в конвейер знаний, который движется с чрезмерно большой и непосильной для большинства детей скоростью, что приводит к стрессам, перегрузкам, психологическим комплексам у добросовестных школьников. Подавляющее же большинство школьников вынужденно игнорируют значительную часть учебного материала, что порождает ложь и обман — как со стороны учеников, так и со стороны педагогов.

Между тем в отечественной педагогике в работах В.В. Краевского, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина давно сформирована прогрессивная концепция содержания образования, утверждающая необходимость освоения школьниками, помимо знаний, умений и ценностных ориентаций, ещё и опыта эмоциональной и творческой деятельности. Но чтобы реализовать эти идеи, необходимо преодолеть односторонний “знаниевый” подход и потеснить знания в

пользу других компонентов содержания образования.

В пользу этого говорят и традиции отечественной школы, девизом которой вплоть до последнего сорокалетия было правило: “лучше меньше, да лучше”. Об этом свидетельствует опыт зарубежной школы, которая даёт ученикам основной (непрофилированной) школы значительно больше “воздуха”, что и обеспечивает развитие детей.

Поэтому разгрузка содержания образования необходима прежде всего для **восстановления педагогически и психологически обоснованной структуры содержания образования**. Такой подход способен обеспечить нравственное воспитание школьников, развивающее обучение, прикладную и практическую ориентацию обучения, осознанное и качественное усвоение знаний, формирование интересов и предпочтений.

С этой целью в проекте осуществлена достаточно серьёзная **разгрузка обязательного содержания**: исключены вопросы, не имеющие общеобразовательного значения. Повышается качество образования за счёт высвобождения учебного времени для отработки учебных и практических умений, освоения опыта эмоциональной и творческой деятельности.

Другое направление разгрузки относится к тому материалу, который, не обладая общеобразовательной ценностью, оказывается полезным, необходимым для продолжения образования по данному предмету в высшей школе. Как правило, именно этот “технический” материал недоступен для тех детей, сфера интересов которых находится за пределами данного предмета.

Для решения возникающей таким образом проблемы в проекте предлагается **двухуровневая структура содержания образования на старшей ступени** школы: она даёт старшеклассникам возможность изучать интересующие их предметы на углублённом — профильном уровне. Именно в профилированную старшую ступень проект переносит “техническое” содержание предметов. Подобная дифференциация обучения на старшей ступени, с одной стороны, освобождает школьников от изучения ненужных для них специальных вопросов. С другой стороны, она же создаёт возможности и условия для существенного повышения качества образования по профилю.

Наконец, проект предусматривает некоторую **дифференциацию** содержания образования с точки зрения требований к его усвоению. Это достигается при явном выделении учебного материала для обязательного изучения (но не обязательного усвоения). Думается, однако, что в этом направлении **деятельностной разгрузки** сделан лишь первый, далеко не достаточный шаг. Однако подлинное обеспечение такой разгрузки возможно лишь на основе чётко определённых операциональных **критериев успешности усвоения** содержания образования, прямо выходящих на процедуры оценки и аттестации, и разработки механизма трансляции этих критериев школьникам. Проект предусматривает создание таких критериев и осуществление на этой основе соответствующей коррекции “Требований” и особенно “Обязательного минимума”, что должно стать ближайшим направлением работы авторского коллектива в этом году.

Авторы рассматривают настоящий проект как предварительный. Более того, методология его разработки была сознательно ориентирована на использование итеративной процедуры — своеобразного метода последовательных приближений, в процессе которой проект будет неоднократно уточняться и совершенствоваться.

Важнейшим этапом этой процедуры должно стать общественное обсуждение предлагаемого содержания образования в российской школе. Широкая публикация проекта преследует цель инициировать такое обсуждение. При этом недостаточно ограничиться дискуссиями исключительно внутри профессионального сообщества, ибо содержание проекта выходит за границы собственно педагогических задач. “Рамочные” ограничения образовательных стандартов призваны стать полем просвещённого консенсуса, достигнутого не только представителями разных областей образования, науки и культуры, но и общества в целом.

Общественное обсуждение проекта будет организовано в федеральных округах и регионах в ближайшие несколько месяцев. Мы рассчитываем на помощь и участие коллег, на конструктивную и содержательную критику, которая должна стать существенным элементом

в осуществлении итеративного подхода. Мы планируем также получить официальные заключения государственных учреждений, научных организаций и вузов страны. Окончательная коррекция проекта будет осуществлена с учётом хода и итогов обсуждений и результатов разработки критериев успешности усвоения содержания образования.

В.В. ФИРСОВ, директор Научно-педагогического центра «Образование для всех», профессор МИПКРО, руководитель группы разработчиков

Проект. Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования. Начальная школа. Основная школа.

Авторский коллектив

Руководитель проекта В.В. Фирсов.

Начальная школа

Н.Ф. Виноградова (рук.), Г.М. Вальковская, Л.А. Вохмянина, Л.М. Зеленина, З.А. Клепинина, А.П. Матвеев, И.А. Петрова, Л.П. Стойлова, Е.О. Яременко, представители групп разработчиков образовательных областей для основной и старшей школы.

Основная школа

Языки и литература. О.В. Загоровская (рук.), О.Ф. Вакурова, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова, Н.М. Шанский (**русский родной язык**), О.М. Александрова, Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева (**русский неродной язык**), О.Ю. Богданова, Е.А. Зинина, Т.А. Калганова, А.Г. Кутузов (**литература**), И.В. Корнута, С.А. Леонов, М.В. Черкезова (**русская литература в национальной школе**), М.З. Биболетова, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова (**иностранные языки**).

Искусство. В.В. Алексеева, В.И. Гараджа, В.С. Кузин, Л.В. Школяр.

Обществознание. Л.Н. Боголюбов (рук.), Л.Н. Алексашкина, И.Н. Данилевский, А.А. Данилов, Т.И. Тюляева (**история**), Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, О.В. Кишенкова (**обществоведение**), В.С. Автономов, Б.И. Мишин, Т.А. Протасевич, С.А. Равичев (**экономика**), В.П. Дронов, Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин (**география**).

Математика. Г.Н. Яковлев (рук.), Л.О. Денищева, Г.В. Дорофеев, Г.М. Кузнецова, Л.В. Кузнецова, Т.М. Мищенко, С.В. Пчелинцев, Е.А. Седова, С.Б. Суворова.

Информатика. А.А. Кузнецов (рук.), А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров.

Естествознание. Ю.И. Дик, В.А. Коровин, А.Н. Мансуров, Г.Г. Никифоров, И.И. Нурминский, В.А. Орлов, А.Ю. Пентин, В.Г. Разумовский, В.Ф. Шилов (**физика**), О.В. Архангельская, С.С. Бердоносков, Р.Г. Иванова, Н.Е. Кузьменко, А.А. Каверина, С.В. Суматохин, Г.М. Чернобельская (**химия**), Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.А. Коменский, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва, В.И. Сивоглазов (**биология**).

Технология. В.А. Поляков (рук.), П.Н. Андрианова, П.Р. Атутов, С.И. Вершинин, А.Е. Глозман, Т.М. Геронимус, Л.А. Дмитриева, В.М. Казакевич, А.А. Карачев, О.А. Кожина, Н.Н. Лавров, В.П. Овечкин, А.В. Марченко, Р.Л. Перченко, Л.И. Полякова, Ю.Е. Ривес-Коробков, И.А. Сасова, В.В. Степакова, Ю.Л. Хотунцев, С.Н. Чистякова, Н.Н. Шамрай, Б.Н. Шульга.

Физическая культура. А.П. Матвеев (рук.), Л.В. Каверкина, Т.В. Петрова.

Основы безопасности жизнедеятельности. В.В. Сапронов (рук.), Б.И. Мишин, А.Т. Смирнов.

Начальная школа

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— осознать себя носителем уникального, богатого русского языка как средства общения между людьми родной страны; получить целостное представление о родном языке, его мор-

фологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;

— осознать свойства и характеристики основных единиц языка (звука, слова, словосочетания, предложения, текста), понять их связи и отношения, закономерности функционирования в речи; получить представление о способах анализа единиц языка (способе изменения и сравнения), научиться использовать эти способы при решении лингвистических практических задач (при анализе слова по составу, установлении и объяснении правописания слов с известными орфограммами, применении правил расстановки знаков препинания в предложении и др.); составлять и использовать схемы слов, предложений, рассказов (план);

— получить общее представление о словообразовании в русском языке, познакомиться со значимыми частями слова (морфемами), научиться выделять в слове основу и окончание, корень, приставки и суффиксы; ориентироваться в понятии “однокоренные слова”; усвоить лексико-грамматические признаки частей речи; получить представление о предлоге и союзе, понимать смысл (значение) их использования в предложении;

— усвоить основные правила правописания и способы проверки их выполнения; получить практический опыт использования этих правил в письменной речи;

— научиться правильно оформлять предложение на письме (раздельное написание слов в предложении; большая (прописная) буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложений, различных по цели высказывания и интонации; знаки препинания при однородных членах предложения (простейшие случаи);

— познакомиться с наиболее распространёнными орфоэпическими нормами русского литературного языка, усвоить правила культурной речи.

Обязательный минимум содержания образования

Фонетика. Графика.

Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Гласные ударные и безударные. Ударение, слог. Русский алфавит. Употребление Ъ, Ь, прописных (больших) букв.

Лексика. Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка.**

* Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательному усвоению всеми учениками.

Состав слова.

Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова.

Общие представления о словообразовании.

Морфология.

Части речи. Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении. Имя существительное. Род, изменение имён существительных по числам и падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения (общие представления). Склонение личных местоимений. Глагол. Неопределённая форма глаголов. Время, лицо, число глагола. Спряжение глагола. Личные окончания. Предлог.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды). Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Орфография.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

РУССКИЙ НЕРОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— правильно произносить и различать на слух звуки, сочетания звуков русского языка, правильно произносить слова, словосочетание и предложение, соблюдать и различать интонацию основных типов предложения; понять особенности русской графики;

— усвоить основные признаки знаменательных частей речи, получить представление о предлоге, союзе; правильно образовывать и употреблять в речи формы изменяемых частей речи;

— освоить основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать их в записи текста под диктовку и в самостоятельных связных высказываниях;

— понимать на слух русскую речь в условиях повседневного (учебного, бытового) общения, овладеть запасом слов, необходимым для повседневного (учебного, бытового) общения, вести диалог в ограниченном круге ситуаций повседневного общения.

Обязательный минимум содержания образования

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные. Ударение. Слог. Произношение ударных и безударных гласных. Согласные звуки. Согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Произношение твёрдых и мягких, глухих и звонких, шипящих и Ц. Интонация. Алфавит. Названия букв. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная (большая) буква. Лексика и состав слова.

Слово — основная единица языка. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Морфология.

Основные части речи в русском языке. Имя существительное. Род существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Изменение существительных по числам и падежам. Основные значения падежей. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимения личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Глагол. Неопределённая форма глагола. Время, лицо, число глагола. Спряжение. Изменение глагола по родам в прошедшем времени. Виды глагола. Синтаксис и пунктуация.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Орфография.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание предлогов. Правописание Ъ и Ь.

Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо. Правильное, выразительное чтение. Различение в потоке речи звуков, слов, словосочетаний, предложений. Понимание речи учителя и сверстников. Диалоги по заданной ситуации (учебная и семейно-бытовая сфера).

Текст. Понимание основного содержания текста. Тема. Главная мысль текста. Постановка вопросов и ответы по содержанию текста. Простой план. Пересказ прочитанного. Повествование, описание. Пересказ услышанного и прочитанного текста. Рассказ о себе, о своей семье, о школе, о друзьях, о своих интересах. Речевой этикет (приветствие, прощание, благодарность).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение литературного чтения **на русском родном языке** должно предоставить ученикам возможность:

— обогатить мотивы и содержание речевой деятельности младших школьников, расширить круг детского чтения, воспитать интерес к языку, чтению и литературе, потребность использовать читательскую деятельность для самообразования;

— воспринимать доступные возрасту художественные, научно-художественные и учебные тексты, понимать и оценивать прочитанное; овладеть техникой беглого, правильного, сознательного и выразительного чтения;

— получить представления о произведениях фольклора, русской литературы XVIII–XIX вв., отечественной литературы XX века, зарубежной литературы; научиться работать с произведением; овладеть практическими умениями ориентироваться в книге;

— овладеть разными видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), получить общие представления о речевом этикете, научиться общаться в соответствии с ним; научиться различать повествование и описание, пересказывать произведение; составлять связный рассказ о предмете, событии, явлении, передавать своё отношение к ним; создавать простейшие художественные тексты.

Обязательный минимум содержания образования

Техника чтения и понимание прочитанного.

Осознанное, правильное чтение художественного и научно-популярного текста целыми словами вслух и про себя. Понимание основного содержания текста. Тема. Главная мысль текста. Постановка вопросов и ответы по содержанию прочитанного. Простой план. Пересказ прочитанного по плану.

Читательский кругозор и ориентация в мире книг.

Чтение доступных жанров и видов произведений из круга чтения младшего школьного возраста. Детский игровой фольклор, малые фольклорные жанры. Русские народные сказки, сказки народов мира (волшебные, бытовые, о животных). Мифы и предания народов России и мира. Литературные сказки русских и зарубежных авторов. Произведения русской классики, вошедшие в круг детского чтения. Произведения современной детской русской и зарубежной литературы. Периодика: детские газеты и журналы.

Библиографические сведения о книге (автор, титульный лист, аннотация, оглавление).

Словари и справочники.

Литературоведческая пропедевтика.

Произведения художественные и публицистические, деловые. Жанры художественных произведений: рассказ, сказка (народная и литературная), басня, повесть, пьеса. Жанры фольклора: сказка, загадки, скороговорки, песенки, пословицы, поговорки. Произведения прозаические и стихотворные.

Тема произведения. Основная мысль. Сюжет. Герой-персонаж, его характер, поступки. Писатель, автор, рассказчик. *Средства художественной выразительности в тексте — эпитеты, сравнения; в стихах — звукопись, рифма.*

Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо. Речь устная и письменная. Текст. Повествование, описание. *Эмоциональная и стилистическая окрашенность речи.*

Письменные и устные ответы на вопросы. Пересказ подробный, краткий, выборочный. Связный рассказ о своих впечатлениях по прочитанному, о персонажах произведения. Выразительное чтение и рассказывание. *Общее представление о речевом этикете.*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение литературного чтения **на русском народном языке** должно предоставить ученику возможность:

— правильно, выразительно читать текст, понимать его при чтении про себя, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения, уметь пересказывать текст, ставить к нему вопросы и отвечать на них;

— выделять основную мысль текста, составлять простой план;

— описывать предмет, внешность человека;

— получить представление о русском речевом этикете.

Обязательный минимум содержания образования

Чтение и понимание текста

Произведения фольклора: русские народные сказки, *сказки народов России*, русские

пословицы, поговорки и загадки (по выбору).

Произведения русской литературы XIX–XX веков (по выбору): И.А. Крылов, А.С. Пушкин, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, С.Я. Маршак и др.

Сведения по теории литературы

Жанры фольклора: сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка.

Жанры художественных произведений: рассказ, басня, лирическое стихотворение.

Тема, основная мысль произведения, ключевые слова, сравнение, эпитет. Сюжет. Рифма.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение иностранного языка должно предоставить учащимся возможность:

— правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;

— понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку

— овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц и общий объём лексики, включая рецептивный лексический минимум, в объёме не менее 1100 лексических единиц;

— получить представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;

— участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;

— кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

— овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые оригинальные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;

— писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе;

— освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка.

Обязательный минимум содержания образования

Языковая компетенция

Графика и орфография.

Буквы алфавита изучаемого иностранного языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции.

Произносительная сторона речи.

Произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Долгота и краткость гласных, твёрдый приступ. Произношение звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Смягчение согласных перед гласными. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Интонация основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации. Заимствования из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения. Предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом) сказуемым. Некоторые формы безличных предложений. Предложения с оборотами, типичными для

изучаемого иностранного языка. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами “и” и “но”.

Правильные и неправильные глаголы. Глаголы-связки. Наиболее распространённые модальные глаголы. Образование и употребление глаголов в действительном залоге в настоящем, будущем и прошедшем времени в рамках простейшей видо-временной формы. спряжение глаголов.

Артикли неопределённый/определённый/нулевой/частичный. Артикли мужского, женского и среднего рода в пределах общих случаев употребления артиклей. Слияние артиклей с предлогами. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Качественные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные и порядковые числительные до 100. Простые предлоги места и направления. *Предметное содержание речи.*

Приветствие и знакомство. Семья. Природа. Школа. Друзья. Игры и занятия. Страна изучаемого языка: название, столица, достопримечательности.

Речевая компетенция

Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Монологическая речь.

Описание предмета, простой картинке, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй на основе языковой догадки.

Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, и несложных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

Письмо и письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

ИСКУССТВО

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение искусства должно предоставить учащимся возможность:

— развить эмоциональную отзывчивость на искусство, отношение к творчеству и искусству как созиданию красоты и пользы;

— развить образное мышление, способность различать виды и особенности художественных произведений, получить представление о жанрах и формах искусства, его выразительных средствах;

— познакомиться с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного искусства;

— участвовать в коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

Обязательный минимум содержания образования

Изобразительное искусство

Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Знакомство с картинами разных жанров. Шедевры выдающихся русских и зарубежных художников. Художественные промыслы. Художественные музеи и выставки. Художник и зритель.

Рисунок, цвет, композиция — выразительные средства изобразительного искусства. Художественные материалы, инструменты, техники.

Художественная деятельность. Рисование с натуры, по памяти и по представлению; лепка, конструирование, аппликация.

Музыкальное искусство

Песня, танец, марш. Интонация как носитель образного смысла музыки. Выразительные и изобразительные средства музыки — ритм, тембр, динамика, характер, и др. Формы музыки: двухчастная, трёхчастная, рондо, вариации.

Народная и профессиональная музыка. Русский музыкальный фольклор. Народные традиции и праздники. Светская и духовная (церковная) музыка.

Музыкальная классика: малые (камерные) и крупные формы (опера, балет, симфония, концерт и др.). Музыкальные шедевры русской и зарубежной классики. Композитор, исполнитель, слушатель. Музыкальные инструменты.

Музыкальная деятельность. Хоровое и сольное пение. Индивидуальная и коллективная музыкально-пластическая импровизация. Игра на простейших музыкальных инструментах.

МАТЕМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

— получить представление о натуральном числе и нуле, понять особенности натурального ряда чисел, научиться записывать и прочитывать натуральные числа в десятичной системе счисления;

— научиться выполнять устно и письменно вычисления с натуральными числами (в пределах миллиона): сложение, вычитание, умножение, деление, деление с остатком;

— получить представление о свойствах операций над натуральными числами, взаимосвязи между операциями; научиться находить неизвестный компонент арифметического действия;

— усвоить смысл отношений “больше на”, “меньше на”, “больше в”, “меньше в” и их связь с арифметическими действиями; изображать на схемах отношения и использовать их при решении текстовых задач;

— усвоить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, научиться записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям; научиться составлять простые описания последовательности (алгоритм) действий;

— осознать геометрические формы как образы предметов окружающего мира; познакомиться с плоскими геометрическими фигурами (точка, прямая и кривая линии, отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг), простейшими пространственными фигурами (куб, шар) и некоторыми их свойствами; научиться изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

— получить представление о величинах (длине, площади, массе, времени) и их измерении; усвоить единицы величин и соотношения между ними; научиться складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;

— приобрести опыт измерения и вычисления длин отрезков и периметров многоугольников, научиться строить отрезок заданной длины, вычислять площадь прямоугольника;

— получить представление о зависимостях между величинами, характеризующими процессы движения, работы, “купли-продажи” и др.; научиться решать несложные текстовые задачи, используя знания об этих зависимостях;

— получить представление о высказывании, научиться строить логические рассуждения, выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию и др.).

Обязательный минимум содержания образования

Счёт. Единицы счёта. Натуральные числа от 1 до 1 000 000. Число и цифра нуль. Запись и название чисел. Сравнение чисел. Знаки =, >, <.

Сложение чисел: слагаемые, сумма, знак сложения. Таблица сложения. Вычитание чисел: уменьшаемое, вычитаемое, разность, знак вычитания. Связь вычитания со сложением. Умножение чисел: множители, произведение, знак умножения. Таблица умножения. Деление чисел: делимое, делитель, частное, знаки деления. Связь деления с умножением. Действия с нулём.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число. Умножение числа на сумму.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Точка. Линии: прямые, кривые. Отрезок. Угол. Прямой угол. Многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат. Вершины и стороны многоугольника. Окружность и круг. Куб. Шар.

Измерение длин. Метр, сантиметр, миллиметр, километр.

Измерение площади. Квадратный сантиметр, квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение времени. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Век.

Измерение массы. Грамм, килограмм, тонна. Литр.

Решение текстовых задач с использованием отношений “больше на”, “меньше на”, “больше в”, “меньше в” и зависимостей между величинами.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение окружающего мира должно предоставить учащимся возможность:

— усвоить разные способы получения информации об окружающем мире; научиться аргументировать свои знания (приводить примеры, доказательства, называть существенные признаки); научиться ориентироваться на местности; пользоваться компасом, планом, термометром;

— получить общее представление о карте (различать формы поверхности по окраске, материки и океаны по конфигурации, отдельные объекты по их условным знакам; научиться находить на карте столицу России, материки и океаны;

— усвоить ряд естественнонаучных и обществоведческих понятий; давать характеристику природных и обществоведческих объектов, явлений, сравнивать различные тела, вещества, явления, выделять общие и особенные признаки (свойства);

— осознать значение Солнца для жизни на Земле; элементарные связи между неживой природой и живыми организмами; между поведением человека и состоянием окружающей природы; осознать необходимость рационального использования человеком природы и применение правил её охраны;

— получить знания о человеке как части природы и живом организме и его строении; осознать необходимость охраны своего здоровья и усвоить простейшие правила безопасности жизнедеятельности;

— узнать природу, историю, культуру родного края и Отечества; научиться бережно относиться к ним.

Обязательный минимум содержания образования

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, наглядные пособия, литература, устная речь, электронные носители.

Живая и неживая природа. Тела и вещества. Природные явления и их изменения. Времена года. Твёрдые, вещества, жидкости и газы. Их основные свойства, роль в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва и её свойства.

Планеты и звёзды. Земля и Солнце. Луна. Условия жизни на Земле: вода, воздух, свет,

тепло. Материки и океаны, горы и равнины, реки и озёра. Общее представление о географической карте. Ориентирование на местности, стороны горизонта, компас.

Живые организмы: растения, грибы, животные. Разнообразие живых организмов. Дыхание, питание, рост, размножение. *Взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Лес, луг, водоём.*

Человек — живой организм. Условия жизни. Основные системы органов человека, их роль в организме, здоровый образ жизни. Природа и здоровье человека.

Понятие о моральных нормах, правах и обязанностях. Основные правила поведения и элементарные нормы общения в семье, школе, общественных местах.

Правила безопасного образа жизни. Поведение в социальной среде: улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Поведение в природе: водоём, лес, горы. Ядовитые растения и грибы, ядовитые и агрессивные животные. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

История Отечества. Общее представление о жизни, быте людей в прошлом. Крупнейшие деятели и основные события отечественной истории. Россия — многонациональное государство. Государственная символика. Москва — столица России.

ИНФОРМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение информатики должно предоставить учащимся возможность:

- получить представления о возможных источниках информации, способах её поиска; приобрести опыт получения информации из различных источников;
- анализировать и оценивать полученную информацию, используя различные схемы;
- переводить информацию в личные знания для использования в своей деятельности; использовать информацию для принятия самостоятельных решений;
- использовать информацию для создания информационных моделей (схема, таблица и др.) объектов и процессов; приобрести опыт создания простых информационных объектов;
- познакомиться с техническими средствами приёма, передачи, хранения и обработки информации: аудио-видео, СД ресурсы, радио, телевидение, телефон (при наличии оборудования);
- получить общее представление о компьютере, правилах поведения в компьютерном классе и правилах работы на компьютере (при наличии оборудования);
- осуществлять компьютерный поиск ключевых слов в текстах, поиск информации на компакт-дисках; создавать (конструировать) на компьютере несложные информационные объекты (при наличии оборудования).

Обязательный минимум содержания образования

Виды информации.

Знаки. Слова. Предложения. Тексты. Изображения. Иллюстрации. Аудио- и видеозаписи. Источники информации.

Наблюдения. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио-видеозаписи и др. Организация информации.

Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Каталог. Справочники. Поиск и анализ информации.

Сужение и расширение объёма искомой информации. План поиска. Оценка информации. Применение информации.

Создание новых информационных объектов. Обмен информацией. Информационные модели.

Описание предметов, действий. Рассуждение. Схемы.

Технические средства приёма, передачи, хранения и обработки информации*.

Аудио-видео, СД ресурсы. Радио, телевидение, телефон. Компьютер и его составные части. Правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере.

Компьютерный поиск ключевых слов в текстах. Поиск информации на компакт-дисках. Создание на компьютере информационных объектов (текстов, изображений).

* При наличии соответствующего оборудования.

ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

- приобрести начальные представления о свойствах материалов, способах их обработки и применения на примере работы с доступными для обработки материалами;
- приобрести элементарные общетрудовые умения и навыки владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными;
- приобрести начальные представления о роли механической, электрической и тепловой энергии на примере окружающих школьников машин и приборов;
- приобрести первоначальные навыки творческой технологической деятельности;
- приобрести основные навыки самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приёмов работы;
- получить представления о традициях и художественных особенностях оформления домашней утвари и жилища;
- познакомиться с профессиями людей из ближайшего окружения школьников, с влиянием технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей.

Обязательный минимум содержания образования

Материалы и их свойства: бумага, проволока, фольга, текстильные материалы, природные материалы, пластичные материалы (пластилин, слоёное тесто, глина).

Технологии обработки материалов: организация рабочего места, бережное использование и экономное расходование материалов, приёмы безопасной работы, оценка результатов труда, разметка, резание ножом, ножницами и кусачками, складывание, выдавливание рисунка, тиснение, резание стеками, лепка, сушка, окрашивание, экологичные способы утилизации отходов материалов.

Технологии изготовления изделий: описание назначения изделия, распознавание знаков, пиктограмм, условных обозначений. Определение формы, размеров и порядка изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам и чертежам. Механическое соединение деталей, склеивание, раскрой и соединение вручную простых изделий из ткани, ремонт простых изделий, аппликация и мозаика, плетение, вязание крючком. Сборка из проволочных деталей и фольги, создание декоративных изделий из лоскута, сборка моделей механизмов и машин из деталей конструктора на винтовых соединениях с помощью отвёртки и ключей, сборка электрических цепей с гальваническим источником тока из деталей конструктора.

Технологии бытовых работ: доступный ремонт изделий домашнего обихода, подбор элементов декоративного оформления жилых помещений, выращивание комнатных (огородных или декоративных) растений, уход за мелкими домашними животными (птицами или рыбами). Экономное расходование энергии.

Виды трудовой деятельности человека. Описание труда родителей, родственников и знакомых, привлекательные стороны профессий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

- получить представления о физической культуре, истории и связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, физических качествах и физических упражнениях, правилах личной гигиены и режима дня;
- приобрести навыки правильной осанки, проведения закаливающих процедур и утренней гимнастики, физкультминуток и подвижных игр, наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, определением физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений;
- расширить двигательный опыт в выполнении жизненно важных двигательных навыков, технических действий и упражнений из гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжных гонок, подвижных и спортивных игр, а также комплексов упражнений на развитие физических качеств и формирование правильной осанки;
- повысить уровень развития физических способностей (скоростные, силовые, на вы-

носливость, координацию и гибкость) средствами гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжных гонок и подвижных игр.

Обязательный минимум содержания образования

Основы знаний.

Физическая культура у древних народов. Спортивные соревнования в древнегреческой мифологии. Физическая культура в России. Движения и способы передвижения человека. Физические качества силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Физическая нагрузка. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями. Способы самостоятельной деятельности.

Оздоровительные формы занятий в режиме дня. Подвижные игры на переменах в школе и во время прогулок. Занятия по развитию физических качеств и коррекции осанки. Водные закалывающие процедуры. Контроль физического развития, осанки, физических качеств, частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Оказание первой помощи при лёгких травмах.

Физическое совершенствование.

Ходьба, бег, прыжки с предметами и без предметов, из разных исходных положений и на ограниченной площади опоры, с изменяющейся амплитудой и траекторией движений, при ограниченной пространственной ориентации, в условиях игровой и соревновательной деятельности. Плавание, передвижение на лыжах, метание предметов, лазание, ползание, перелазание различными способами. Строевые движения и передвижения. Физические упражнения из акробатики и гимнастики, лёгкой атлетики, плавания и лыжных гонок, футбола, баскетбола, волейбола. Комплексы упражнений на формирование осанки, развитие силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.

Основная школа

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке России и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;

— характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;

— овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно употреблять слова и фразеологизмы, адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;

— ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;

— освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;

— адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительный, изучающий и просмотровый виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

— овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;

— совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочёты, исправлять их;

— свободно пользоваться различными словарями русского языка.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о русском языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык России и язык межнационального общения. *Русский язык в современном обществе*. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык — язык великой русской литературы. *Формы существования национального русского языка*. Понятие о русском литературном языке. Нормы литературного языка. Основные словари русского языка. *Наука о русском языке и её разделы*.

Фонетика. Орфоэпия.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. *Основные выразительные средства фонетики*. Основные правила литературного произношения и ударения.

Лексика и фразеология.

Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии*.

Состав слова (морфемика) и словообразование.

Морфема как минимальная значимая часть слова. *Словообразовательные и словоизменительные морфемы*. Основа слова и окончание. Корень. Приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование звуков в слове. *Варианты морфем*. *Исторические изменения в структуре слова*. *Понятие об этимологии*. *Слова производные и непроизводные*. Основные способы образования слов. *Словообразование различных частей речи*. *Основные выразительные средства морфематики и словообразования*.

Морфология.

Части речи в русском языке. *Принципы выделения частей речи*.

Самостоятельные части речи: имена существительные, прилагательные, числительные, местоимение, глагол, наречие. Причастие, деепричастие в системе частей речи. *Слова категории состояния*. Разряды самостоятельных частей речи. Грамматические категории самостоятельных частей речи: категория одушевлённости и неодушевлённости существительных; категории рода, числа, падежа существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений и причастий; категории возвратности, переходности, лица глагола. Видовременная система глагола. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Синтаксические функции самостоятельных частей речи.

Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Их разряды по значению, структуре. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. *Основные выразительные средства морфологии*. *Синонимия морфологических форм слов разных частей речи*. Синтаксис.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения; вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Синтаксическая синонимия. *Основные выразительные средства синтаксиса.*
Графика. Орфография и пунктуация.

Алфавит. Соотношение звуков и букв в русском языке.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. *Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.*
Речь. Речевая деятельность.

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательное расположение частей текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные и художественные). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. *Понятие о культуре речи. Русский речевой этикет.*

РУССКИЙ НЕРОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— иметь представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка: литературный язык, просторечие, территориальные, социальные диалекты;

— определить основные признаки единиц языка (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;

— характеризовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка; употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;

— характеризовать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописные нормы русского литературного языка, правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами, правильно образовывать формы слов, правильно и уместно употреблять слова, фразеологизмы и строить предложения разных типов, уместно употреблять их в речи;

— правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами, пунктуационно правильно оформлять предложения и текст;

— понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе: речь диктора радио, телевидения, официального лица;

— читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

— создавать устные и письменные тексты, различные по типу (описание, повествование, рассуждение), стилю и жанру, с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

— вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы, используя реплики переспроса, согласия, отрицания, утверждения и т.д., диалог-дискуссию с аргумен-

тацией своей точки зрения;

— приобщиться к культуре русского народа в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, возрастным особенностям учащихся основной школы;

— переводить с родного языка на русский отрывки из художественных или публицистических произведений;

— пользоваться различными словарями русского языка.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о русском языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Фонетика. Орфоэпия.

Звуки как единица языка. Гласные. Ударные и безударные гласные. Редукция гласных. Согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Оглушение и озвончение согласных. Произношение мягких согласных. Шипящие и “Ц”. Стечение согласных. Их произношение. Слог. Ударение. Подвижное ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Основные орфоэпические правила. Орфоэпические словари.

Лексика и фразеология.

Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их семантика, употребление. Слова и фразеологизмы с национально-культурным компонентом значения. Толковые словари русского языка.

Состав слова. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая часть слова. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование различных частей речи.

Морфология.

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи: существительные, прилагательные, числительные и местоимения, глагол, наречия. Причастия и деепричастия в системе частей речи.

Категория одушевлённости и неодушевлённости. Род, число существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений, причастий. Формы, значение и употребление падежей.

Видовременная система глагола русского языка. Образование, семантика и употребление глаголов совершенного и несовершенного видов. Спряжение глаголов. Наклонение глагола, образование, семантика, употребление. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Синонимия морфологических форм.

Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Междометия как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции. Сложное предложе-

ние. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Способы передачи чужой речи. Основные синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая синонимия.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит. Соотношения звука и буквы. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила переноса слов. *Орфографические словари.*

Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении, в предложении с однородными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; в сложном предложении. Знаки препинания в прямой и косвенной речи, при цитировании. Сочетание знаков препинания.

Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. *Качества хорошей речи.*

Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Способы и средства связи предложений в тексте.

Разговорная, книжная речь. Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический), их основные признаки и характеристики. Язык художественной литературы.

Культура речи. Понятие о литературном языке. Норма — основная черта литературного языка. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы языка. Критерии культуры речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Русский речевой этикет. Русские нормы речевого поведения в сопоставлении с родными.

ЛИТЕРАТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

— читать художественные произведения, воспринимать и понимать литературу как искусство слова, осознавать его специфические законы, уметь воспроизводить конкретное содержание произведения и определять его идейно-эстетическую ценность;

— анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать обоснованную интерпретацию и личностную оценку произведению;

— определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений, характеризовать во взаимосвязи основные компоненты художественного текста; выявлять сходство тематики и героев разных произведений, уметь раскрывать ключевые проблемы русской литературы; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

— понимать связь изученного произведения со временем его написания; соотносить его с литературными направлениями; знать основные факты жизненного и творческого пути писателей;

— давать устный и письменный развёрнутый аргументированный ответ на вопросы по произведениям фольклора, древнерусской литературы, произведениям XIX–XX веков, зарубежной литературы;

— выразительно читать произведения или фрагменты из них, в том числе выученные наизусть; уметь пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;

— писать классные и домашние сочинения по изученным произведениям, а также на жизненно важные темы, связанные с курсом литературы; писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении.

Обязательный минимум содержания образования

Литературные произведения

Из русского фольклора

Мифы древних славян. Русские народные сказки, народные песни, пословицы, поговорки.

Былины: *“Илья Муромец и Соловей-разбойник”*, *“Садко”*.

Из древнерусской литературы

“Повесть временных лет” (фрагменты), *“Слово о полку Игореве”*, *“Житие Сергия Радонежского”* (фрагменты), *“Поучение” Владимира Мономаха*.

Из литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. *“Ода на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года”*.

Д.И. Фонвизин. Комедия *“Недоросль”*.

Г. Р. Державин. *“Памятник”*.

Н.М. Карамзин. Повесть *“Бедная Лиза”*.

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. Басни: *“Квартет”*, *“Свинья под Дубом”*, *“Волк и Ягнёнок”*, *“Демьянова уха”*, *“Волк на псарне”*.

В.А. Жуковский. Баллады: *“Светлана”*, *“Лесной царь”*. Стихотворения *“Море”*, *“Невыразимое”*.

А.С. Грибоедов. Комедия *“Горе от ума”*.

А.С. Пушкин. *“Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”*. Стихотворения: *“Редеет облаков летучая гряда...”*, *“Песнь о вешем Олеге”*, *“К***”* (*“Я помню чудное мгновенье...”*), *“Анчар”*, *“...Вновь я посетил...”*, *“Туча”*, *“Бесы”*, *“Зимняя дорога”*, *“К Чаадаеву”*, *“Во глубине сибирских руд...”*, *“19 октября 1825 года”*, *“Арион”*, *“Я памятник себе воздвиг нерукотворный...”*. Поэма: *“Руслан и Людмила”* (фрагменты), *“Маленькие трагедии”* (*“Моцарт и Сальери”*). Повести: *“Дубровский”*, *“Повести Белкина”*, *“Капитанская дочка”*. Роман *“Евгений Онегин”*.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: *“Парус”*, *“Тучи”*, *“Бородино”*, *“Смерть поэта”*, *“Молитва”* (*“В минуту жизни трудную...”*), *“И скучно, и грустно, и некому руку подать...”*, *“Когда волнуется желтеющая нива...”*, *“Дума”*. Поэмы: *“Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”*, *“Мцыри”*. Роман *“Герой нашего времени”*.

Н.В. Гоголь. Повести: *“Ночь перед Рождеством”*, *“Тарас Бульба”* (в сокращении), *“Шинель”*. Пьеса *“Ревизор”*. Поэма *“Мёртвые души”* (I том).

А.Н. Островский. Пьесы *“Снегурочка”* (фрагменты), *“Свои люди — сочтёмся”*.

И.С. Тургенев. Рассказы: *“Муму”*, *“Бирюк”*. Повесть *“Ася”*. Стихотворения в прозе: *“Русский язык”*, *“Памяти Ю.П. Вревской”*, *“Нищий”*.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: *“Есть в осени первоначальной...”*, *“Умом Россию не понять...”*, *“Весенние воды”*, *“Как весел грохот летних бурь...”*, *“Нам не дано предугадать...”*.

А.А. Фет. Стихотворения: *“Чудная картина...”*, *“Вечер”*, *“Ласточки”*, *“Это утро, радость эта...”*, *“Учись у них — у дуба, у берёзы...”*.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: *“Вчерашний день, часу в шестом...”*, *“Железная дорога”*, *“Размышления у парадного подъезда”*, *“Внимая ужасам войны...”*. Поэма *“Русские женщины”* (*“Княгиня Трубецкая”*).

Н.С. Лесков. Рассказ *“Левша”*.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: *“Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”*, *“Дикий помещик”*, *“Премудрый пескарь”*.

Ф.М. Достоевский. Повесть *“Бедные люди”*.

Л.Н. Толстой. Рассказы: *“Кавказский пленник”*, *“После бала”*.

А.П. Чехов. Рассказы: *“Лошадиная фамилия”*, *“Хамелеон”*, *“Толстый и тонкий”*, *“Смерть чиновника”*.

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Стихотворения: *“Густой зелёный ельник у дороги...”*, *“Слово”*, *“И цветы, и шмели, и трава, и колосья...”*. Рассказы: *“Господин из Сан-Франциско”*, *“Косцы”*.

М. Горький. Рассказы: *“Макар Чудра”*, *“Старуха Изергиль”*.

А.А. Блок. Стихотворения: *“Россия”*, *“О, я хочу безумно жить...”*, *“О доблестях, о подвигах, о славе...”*.

В.В. Маяковский. Стихотворения: “Хорошее отношение к лошадям”, “Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче”.

С.А. Есенин. Стихотворения: “Гой ты, Русь моя родная...”, “Песнь о собаке”, “Отговорила роща золотая...”, “Не жалею, не зову, не плачу...”.

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Мужество”, “Молитва”, “Мне голос был. Он звал утешно”.

М.И. Цветаева. Стихотворения: “Красною кистью...”, “Семь холмов, как семь колоколов...” (Из цикла “Стихи о Москве”).

М.М. Пришвин. “Кладовая солнца”.

М.А. Булгаков. Повесть “Собачье сердце”.

А.П. Платонов. Рассказы “Корова”, “В прекрасном и яростном мире”.

А.Т. Твардовский. Стихотворение “Я убит подо Ржевом”. Поэма “Василий Тёркин” (главы: “Переправа”, “Два солдата”, “Поединок”, “Кто стрелял?”, “Смерть и воин”).

М.А. Шолохов. Рассказ “Судьба человека”.

В.М. Шукшин. “Срезал”, “Микроскоп”.

Н.М. Рубцов. “Звезда полей”, “В горнице”, “Первый снег”, “Листья осенние”.

Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание.

Литературная критика

И.А. Гончаров. “Мильон терзаний” (фрагменты).

В.Г. Белинский. “Сочинения Александра Пушкина”, статьи 8, 9 (фрагменты).

Из зарубежной литературы

Мифы народов мира.

Гомер. “Одиссея” (отрывок “Одиссей у Циклопов”).

М. Сервантес. “Дон Кихот” (главы).

У. Шекспир. “Ромео и Джульетта” (сцены).

Ж.-Б. Мольер. “Мещанин во дворянстве”.

Дж. Г. Байрон. Лирика.

Х.К. Андерсен. “Снежная королева”.

Д. Лондон. “Белый клык”.

М. Твен. “Приключения Тома Сойера”.

Сведения по истории и теории литературы

Художественная литература как словесное искусство. Образность как отличительная черта художественной литературы; основные средства художественной изобразительности.

Своеобразие русской литературы, её значение в истории мировой художественной культуры.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Литературные роды и жанры. Особенности языка художественной литературы. Стихотворная и прозаическая речь.

Фольклор и литература. Литературное произведение, его автор и читатель. Биографические сведения о писателе. Литература и эпоха.

Содержание и структура литературного произведения (тема, идея, сюжет, композиция, система образов).

Литературные направления XIX–XX веков: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Нравственно-философская и социально-историческая проблематика произведений литературы, в том числе борьба добра и зла, выбор жизненного пути, человек и Бог, преемственность поколений, личность и общество, человек и природа, честь, долг, совесть.

“Вечные темы” и “вечные образы” в литературе.

Литература и другие виды искусства.

Наука о литературе. Литературная критика и её роль в развитии литературного процесса.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

* В национальной школе

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русской литературы должно предоставить учащимся возможность:

- сформировать положительное отношение к изучению русской литературы;
- читать русские фольклорные тексты, фрагменты произведений древнерусской литературы, литературы X–XVIII века, произведения русских писателей XIX и XX веков, вершинные произведения зарубежной литературы и осознавать их как явления словесного искусства;
- знакомиться с основными фактами жизненного и творческого пути писателей;
- осмысливать ключевые проблемы русской литературы, знакомиться с проблематикой изученных произведений зарубежной литературы;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- характеризовать тему и идею литературного произведения, его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять идейно-художественную роль в произведении элементов композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- формировать собственное отношение к изученному литературному произведению, давать ему оценку;
- совершенствовать разные виды речевой деятельности: пересказывать устно эпические произведения или отрывки из эпических произведений, используя образные средства языка и цитаты из текста, писать изложения с элементами сочинения на темы, связанные с проблематикой, системой образов изученных произведений;
- овладеть умениями выразительного чтения художественных текстов, в том числе и выученных наизусть;
- сопоставлять однотемные произведения русской и родной литературы, выявляя их сходство и национальное своеобразие, сравнивать русский оригинал с его переводом на родной язык.

Обязательный минимум содержания образования*

* Фольклор и литературные произведения народов России могут варьироваться в зависимости от региона.

Литературные произведения

Мифология и фольклор

Мифы Древней Греции. Из жизни Геракла (в изложении В.Смирновой); Похищение Персефоны Аидом (в изложении Н. Куна).

Мифы древних славян. Миф о Солнце (из книги П.И. Мельникова-Печерского “В лесах”), Миф о сотворении мира (из книги А. Асова “Русские веды”).

Загадки, пословицы, поговорки

Русские народные сказки, например: “Лиса и дрозд”, “Пёрышко Финиста-Ясна Сокола”, “Ванюшка и царевна”.

Русские народные песни (по выбору).

Героический эпос русского народа. Былина “Илья Муромец и Соловей-разбойник”.

Героический эпос народов России, например: “Калевала”, “Гэсэр”, “Олонхо”, “Нарты”.

Литературная сказка

А.С. Пушкин. “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.

С.Т. Аксаков. “Аленький цветочек”.

П.П. Ершов. “Конёк-горбунок”.

Х.-К. Андерсен “Снежная королева”.

Древнерусская литература (обзор)

“Повесть временных лет” (О князе Олеге и его кончине).

“Сказание о Борисе и Глебе” (фрагмент).

“Житие Сергия Радонежского” (фрагмент).

“Слово о полку Игореве” (фрагменты).

“Повесть о нашествии Батыя на Рязань” (фрагмент о Евпатии Коловрате).

Русская литература XVIII века (обзор)

М.В. Ломоносов. “Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года”.

Д.И. Фонвизин. Пьеса “Недоросль” (сцены).

Г.Р. Державин. Стихотворение “Памятник”.

А.Н. Радищев. “Путешествие из Петербурга в Москву” (фрагменты).

Н.М. Карамзин. Повесть “Бедная Лиза” (фрагменты).

Русская литература XIX века

И.А. Крылов. Басни: “Ларчик”, “Квартет”, “Волк на псарне”, “Лжец”, “Листы и корни”.

В.А. Жуковский. Баллада “Светлана”, стихотворение “Море”.

А.С. Грибоедов. Пьеса “Горе от ума” (сцены).

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Песнь о вещем Олеге”, “К***” (“Я помню чудное мгновение...”), “Анчар”, “Вновь я посетил...”, “Туча”, “К Чаадаеву”, “19 октября 1825 года”, “Я памятник себе воздвиг нерукотворный...”, “Зимнее утро”, “Няне”, “Узник”, “Москва, как много в этом звуке...”, “Осень” (фрагмент), “Зимний вечер”, “Вакхическая песня”, “IX подражание Корану”, “Во глубине сибирских руд...”, “На холмах Грузии...”, “Не пой, красавица, при мне...”. Рассказ “Станционный смотритель” (фрагменты). Повести: “Дубровский” (фрагменты), “Капитанская дочка” (фрагменты). Поэма “Полтава” (фрагмент “Полтавский бой”). “Маленькие трагедии” (“Скупой рыцарь” (фрагменты)). Роман “Евгений Онегин” (обзор с чтением фрагментов).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: “Парус”, “Тучи”, “Бородино”, “Смерть поэта”, “Утёс”, “Узник”, “Листок”, “Сосна”, “Кавказ”, “Сон”, “Ангел”, “Пророк”, “Родина”. Поэмы “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”, “Мцыри”. Роман “Герой нашего времени” (“Максим Максимыч”).

Н.В. Гоголь. Повести: “Майская ночь, или утопленница” (фрагменты), “Тарас Бульба” (фрагменты), “Шинель”. Пьеса “Ревизор” (обзор с чтением отдельных сцен). Поэма “Мёртвые души” (обзор с чтением главы).

С.Т. Аксаков. “Детские годы Багрова-внука” (глава “Первая весна в деревне”)

А.Н. Островский. Пьеса “Гроза” (сцены)

И.С. Тургенев. Рассказы “Муму”, “Бежин луг”, “Певцы”, “Живые мощи”.

Стихотворения в прозе: “Воробей”, “Два богача”, “Памяти Ю. Вревской”, “Порог”, “Русский язык”, “Морское плаванье”, “Как хороши, как свежи были розы”, “Роза”.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: “Есть в осени первоначальной...”, “Ещё шумел весёлый день...”, “Душа хотела б быть звездой...”, “О чём ты воешь, ветр ночной...”, “Весенняя гроза”, “Чародейкою зимою...”, “Листья”, “Нам не дано предугадать”, “Всё отнял у меня казнящий Бог...”, “Умом Россию не понять...”.

А.А. Фет. Стихотворения: “Ласточки пропали...”, “Летний вечер тих и ясен...”, “Уснуло озеро, безмолвен чёрный лес...”, “На железной дороге”, “Учись у них, у дуба, у берёзы...”.

К.Р. (Константин Романов). Стихотворения: “Растворил я окно...”, “Колокола”, “Повеяло черёмухой”.

А.К. Толстой. Стихотворения: “Вот уж снег последний в поле тает...”, “И у меня был край родной...”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: “Школьник”, “На Волге”, “Железная дорога”, “Крестьянские дети”, “Тройка”, “Памяти Добролюбова”. Поэмы: “Мороз, Красный нос” (фрагменты), “Кому на Руси жить хорошо” (глава “Народный заступник”).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка “Повесть о том, как один мужик двух генералов накормил”.

Н.С. Лесков. Рассказ “Кадетский монастырь”.

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание” (обзор с чтением фрагмента).

Л.Н. Толстой. Рассказ “После бала”. Роман-эпопея “Война и мир” (обзор с чтением фрагментов).

А.П. Чехов. Рассказы: “Хамелеон”, “Лошадиная фамилия”, “Человек в футляре”, “Толстый и тонкий”, “Госка”, “Анна на шее”, “Крыжовник”.

Русская литература XX века

В.Г. Короленко. “Последний луч”, “Слепой музыкант”.

Б.К. Зайцев. “Преподобный Сергей Радонежский” (фрагмент).

И.С. Шмелёв. “Лето Господне” (глава).

И.А. Бунин. Рассказы “Танька”, “Ворон”.

А.М. Горький. Рассказы: “Старуха Изергиль”, “Макар Чудра”.

А.А. Блок. Стихотворения: “Девушка пела в церковном хоре...”, “Вхожу я в тёмные храмы...”, “Незнакомка”, “О доблестях, о подвигах, о славе...”, “О, я хочу безумно жить...”, “Россия”.

В.В. Маяковский. Стихотворения: “Хорошее отношение к лошадям”, “Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче”, “Строго воспрещается”, “Прозаседавшиеся”.

С.А. Есенин. Стихотворения: “Берёза”, “Пороша”, “Черёмуха”, “С добрым утром!”, “Поёт зима — аукает”, “Песнь о собаке”, “Нивы сжаты, рощи голы...”, “Не ветры осыпают пуши...”, “Не бродить, не мять в кустах багряных...”, “Шёл господь пытать людей в любви...”.

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Мне голос был...”, “Клятва”, “Мужество”, “Родная земля”, “Не с теми я, кто бросил землю”, “Смуглый отрок бродил по аллеям...”.

М.И. Цветаева. Стихотворения: “Москве”, “Красною кистью...”, “Моим стихам, написанным так рано...”.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: “Снег идёт”, “Заморозки”, “Быть знаменитым некрасиво...”.

М.М. Пришвин. Рассказы “Старый гриб”, “Кладовая солнца”.

М.А. Булгаков. Повесть “Собачье сердце” (фрагменты).

К.Г. Паустовский. Рассказы: “Заячьи лапы”, “Избушка в лесу”, “Зарубки на сердце”.

А.П. Платонов. Рассказ “Цветок на земле”.

А.Т. Твардовский. Поэма “Василий Тёркин” (главы).

М.А. Шолохов. Рассказ “Судьба человека”.

Ф.А. Абрамов. Рассказы: “Бревенчатые мавзолеи”, “В Питер за сарафаном”.

В.П. Астафьев. Рассказы: “Васюткино озеро”, “Гирманча находит друзей”.

Ю.П. Казаков. Рассказ “Арктур — гончий пёс”.

В.М. Шукшин. Рассказы: “Обида”, “Миль пардон, мадам!”

Н.М. Рубцов. Стихотворения: “Видение на холме”, “Деревенские ночи”, “Январское”.

В.Г. Распутин. Повесть “Уроки французского”.

В.Ф. Тендряков. Повесть “Весенние перевертыши”.

Зарубежная литература (обзор)

М. Сервантес. “Дон Кихот” (фрагменты).

В. Шекспир. “Ромео и Джульетта” (сцены), “Гамлет” (сцены).

Ж.-Б. Мольер. “Мещанин во дворянстве” (сцены).

Дж. Свифт. “Путешествие Гулливера” (фрагменты).

Г. Мопассан. “Папа Симона”.

Дж. Лондон. “Любовь к жизни” (фрагменты).

М. Твен. “Приключения Тома Сойера” (фрагменты).

Р. Стивенсон. “Вересковый мёд”.

Сведения по теории литературы

Литература как вид художественного творчества, словесное искусство. Образность как отличительная черта художественной литературы.

Понятие об устном народном творчестве (фольклоре). Жанры фольклора: сказка, загадка, поговорка, пословица, песня, героический эпос.

Роды и жанры литературы. Стихотворная и прозаическая речь.

Содержание и структура художественного произведения (тема, идея, сюжет, композиция, система образов). Изобразительно-выразительные средства художественного произведения: эпитет, метафора, сравнение, гипербола, антитеза.

Начальные представления о литературных направлениях: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Стихосложение: ритм, рифма, строфа, стопа, двусложные и трёхсложные размеры.

Русская литература как национальное достояние русского народа. Значение русской литературы XIX–XX веков. Общее и национально своеобразное в творчестве русских писателей. Биографические сведения о писателях.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение иностранного языка должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 1000 лексических единиц и общий объём лексики, включая рецептивный лексический минимум, в объёме не менее 1700 лексических единиц;

— освоить основные грамматические явления изучаемого языка: уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устноречевом общении;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (объявления на вокзале, в транспорте, аэропорту);

— участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог — обмен мнениями, суждениями, диалог — побуждение к действию, этикетный диалог;

— делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов.

Обязательный минимум содержания образования

Языковая компетенция

Графика и орфография.

Правила чтения и орфографии усвоенного лексико-грамматического материала. Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Произношение заимствований и интернационализмов. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации различных типов предложений. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Аффиксация, словосложение, конверсия как средства расширения потенциального словаря.

Грамматическая сторона речи.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Распространённые предложения с инфинитивным оборотом. Безличные и неопределённо-личные предложения. Прямой и обратный порядок слов, коммуникативные функции обратного порядка слов. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Глаголы употребительных временных форм действительного и страдательного залога. Эквиваленты модальных глаголов. Склонение существительных. Местоимения: относительные, неопределённые/неопределённо-личные. Прилагательные в роли определения. Наречия и степени сравнения наречий.

Предлоги. Количественные и порядковые числительные.

Предметное содержание речи.

Ситуации повседневного общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах.

Речевая компетенция

Диалогическая речь.

Этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка, и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, предложения с использованием побудительных предложений всех типов, синонимичных средств. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

Монологическая речь.

Краткое сообщение о фактах, событиях. Рассказ с использованием эмоциональных и оценочных суждений. Описание предметов, явлений, действий. Рассуждение о проблемах. Характеристика людей и событий. Аргументация. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Аудирование.

Понимание речи собеседника в простых ситуациях повседневного общения. Понимание основной информации в объявлениях, сообщениях, инструкциях. Выборочное понимание необходимой информации в рекламных или других сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Извлечение основной информации: выделение главной мысли, идеи текста, главных фактов при чтении текстов разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Полное понимание содержания с использованием указанных выше операций, анализа структурных и смысловых связей текста, выборочного перевода, в том числе со словарём. Выборочное понимание текста: беглый просмотр текстов разных жанров, поиск и выделение интересующей/нужной информации.

Письменная речь.

Написание краткого сообщения, краткого описания событий, людей с использованием оценочных суждений, эмоциональных реплик-клише. Заполнение формуляров, анкет. Оформление личного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Составление краткой аннотации прочитанного текста, краткого реферата/доклада по проблеме.

Социокультурная компетенция

Общественные функции иностранного языка.

Изучаемый иностранный язык как средство национального общения в стране и как один из языков международного (межкультурного) общения. Его роль в развитии международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на изучаемом языке.

Социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом иностранном языке (территория, население и его этнический состав, государственный флаг и столица, официальный(е) язык(и), другие языки общения, денежные единицы; государственное устройство (форма государственного управления, законодательная и исполнительная власть); географические и природные условия, климат; основные партии и движения; социальные классы и группы; образовательные учреждения; основные газеты и другие СМИ; основные светские и религиозные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие стран изучаемых языков:

географические достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; исторические лики городов и др. сведения из истории страны; представители национальной литературы и их вклад в мировую культуру; национальное искусство и его представители с мировым именем (в музыке, живописи, театре, кино и др.); знаменитые учёные, изобретатели, первооткрыватели и их вклад в развитие мировой цивилизации; национальный фольклор (легенды, сказки, рождественские песни и пр.).

Представление родной культуры на иностранном языке.

Передача на иностранном языке общих сведений о своей стране (официальное название государства, территория, население, государственный флаг, столица, русский язык как язык межнационального общения; денежные единицы; форма государственного управления; географические и природные условия, климат; образовательные учреждения). Основные газеты и

другие СМИ; основные светские и религиозные праздники.

Ознакомление иноязычных речевых партнёров с национальным достоянием и культурным наследием России (географическими достопримечательностями, историко-культурными национальными центрами и памятниками; историческими ликами городов и др. сведениями из истории страны, представителями национальной литературы и их вкладом в мировую литературу, национальными художниками, музыкантами, актёрами и другими театральными деятелями, представителями мира кино, получившими мировое признание), со знаменитыми учёными, изобретателями, первооткрывателями и их вкладом в развитие мировой цивилизации. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ИСКУССТВО

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение искусства должно предоставить учащимся возможность:

- развить эстетическое восприятие произведений народного и профессионального искусства, воспитать чувство прекрасного;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, устойчивую потребность в систематическом общении с искусством в различных формах его бытования;
- уметь по характерным признакам определять принадлежность произведений искусства к определённой эпохе, стилю, жанру; самостоятельно исследовать художественную идею произведения на основе понятий и закономерностей искусства;
- развить художественную эрудицию и содержательное знакомство с крупнейшими произведениями и именами в истории искусства;
- свободно проявлять творческую инициативу в избранных сферах искусства.

Обязательный минимум содержания образования

Изобразительное искусство

Пластические искусства, их возникновение и виды: изобразительное, декоративно-прикладное, архитектура. Художественное творчество как воспроизведение реальности, игра воображения, выражение внутреннего мира личности. Произведение изобразительного искусства, его художественная ценность, критерии её оценки. Хороший и дурной вкус. *Связь пластических искусств с другими видами искусства, религией, философией, наукой.*

Художественные принципы изображения реальности на плоскости и в объёме. Основы рисунка и живописи; оптические принципы построения пространства (виды и перспективы), построения объёмов (светотеневая, чёрно-белая, цветоцветовая моделировка трёхмерных объектов) и композиции как выражение содержания (через пластическую и колористическую систему).

Рисование с натуры и по памяти отдельных предметов и натюрмортов, животных, человека, птиц, пейзажа, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков и эскизов, а также длительных учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению (графических, живописных, декоративных работ, лепки и конструирования). Изготовление изделий в стиле художественных промыслов (в доступных техниках). Художественные техники: коллаж, аппликация, бумажная пластика, монотипия и др.

Жанры как системы выражения содержания искусства. *Национальные особенности и общечеловеческое значение произведений классического и народного искусства.*

Художественные школы и направления. Принципы реалистического, условного и абстрактного изображения реальности и выражения чувств, идей, символических значений. Шедевры национального и мирового искусства. *Средневековая монументальная живопись Владимира, Новгорода, Пскова.* Русская иконопись. Русская классическая и академическая живопись, художественные направления в русском изобразительном искусстве XIX–XX веков. Центры народных художественных промыслов России. Традиционные художественные промыслы разных стран и народов. Виды современного народно-прикладного искусства. Дизайн. Отличие рукотворных прикладных искусств от дизайна. *Художественная ценность полезного предмета: функциональная, декоративная, художественно-функциональная.*

Музыка

Музыка как вид искусства, часть духовного опыта человечества. Интонационная и временная основа музыкального искусства. Круг интонаций, выражающих внутренний мир человека и восприятие им окружающего мира. Особенности музыкального языка (мелодические, ритмические, тембровые и другие особенности). Нотная запись как средство фиксации музыкальной речи. Музыкальный образ и музыкальная драматургия как основные закономерности искусства музыки. *Взаимодействие и развитие различных интонационно-образных сфер музыки. Взаимоотношение музыкального и жизненного образа. Конфликт и противоречия в музыке как основа развития музыкального образа. Единство содержания и формы в музыке.*

Народная и профессиональная музыка. Многообразие отражения окружающего мира в малых и крупных (развитых) музыкальных формах разных направлений и стилей. Народное музыкальное творчество. Жанрово-интонационные особенности, склад, манера исполнения.

Музыка русских классиков, её значение в музыкальной культуре мира. Мировая музыкальная культура. Классическая и современная музыка. Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки.

Музыка в семье искусств. Общность жизненных истоков, художественных идей и направлений, образного строя произведений различных видов искусства. Взаимосвязь музыки с другими видами искусства как различными способами художественного познания мира (музыка — пластические искусства — литература). Музыка в кино, театре, на телевидении и её роль в создании целостного произведения искусства.

Опыт творческой деятельности: музицирование на простейших музыкальных инструментах, хоровое и сольное пение, прослушивание музыкальных шедевров русской и зарубежной классики фрагментарно и целиком, вокально-инструментальная импровизация.

Выражение музыкальных впечатлений в поэтическом слове, художественном движении, рисунке, графической партитуре.

ИСТОРИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— составить представление об основных этапах истории России и всеобщей истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени, о созидательном, духовном, нравственном опыте народов своей страны и человечества, взаимоотношениях между государствами, народами, людьми в разные эпохи;

— получить основополагающие знания о процессах и явлениях истории человечества — развитии трудовой деятельности человека; становлении и развитии этнонациональных и социальных общностей, государств, цивилизаций; о различных системах общественных отношений, положении людей в разных общностях, формах социальной борьбы; о человеке, его образе жизни и представлениях о мире, стремлениях и деяниях; об истории познания и духовных ценностях прошлого и настоящего;

— усвоить знания об истории становления и развития Российского государства и населяющих его народов, складывании территории государства и борьбе за независимость, формах государственного устройства и характере власти в разные исторические периоды;

— проследить путь развития материального производства и социальных отношений в российском обществе, узнать об основных формах и событиях социальной борьбы; общественных и политических движениях; составить представление об условиях и образе жизни людей в разные периоды отечественной истории; о выдающихся личностях и “обычном человеке”, определить своё отношение к ним;

— приобрести знания об основных этапах развития и достижениях материальной и духовной культуры народов России, традициях и системах ценностей, месте российской культуры в мировой культуре; получить опыт восприятия и личностного осмысления различных культурных явлений, общения в ситуации диалога культур, поликультурной среде;

— овладеть умениями извлекать информацию из исторических и современных источников социальных знаний; сравнивать данные разных источников; освоить элементы исто-

рического анализа событий и явлений истории и современности (раскрытия их причин и последствий, обусловленности объективными и субъективными обстоятельствами и т.д.); уметь соотносить отдельные факты прошлого и современности с общей картиной, основными процессами соответствующей исторической эпохи;

— получить представление о неоднозначности версий и оценок событий прошлого и современности, освоить излагаемые в учебной и общественно-политической литературе версии и оценки важнейших событий и исторических личностей отечественной и всеобщей истории, научиться сравнивать их, определять и обосновывать своё мнение.

Обязательный минимум содержания образования

История России

Русь древняя и средневековая.

Восточные славяне и их соседи: происхождение, занятия, быт, верования. Формирование древнерусского государства в IX–X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Княжеская власть. Крещение Руси. Культура и быт древней Руси. Удельная Русь в XII–XIII вв. Владимиро-Суздальская земля. Великий Новгород. Галицко-Волынская земля. Русь и Степь.

Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии с запада. Русь и Орда. Борьба русских князей за великокняжеский ярлык. Начало возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.

Московское царство в XV–XVI вв. Объединение русских земель. Распад Золотой Орды. Конец зависимости Руси от Орды. Удельно-вотчинное землевладение. Положение крестьян. Судебник 1497 г.; начало закрепощения крестьян. Становление самодержавной власти. Церковь в русском государстве. Иван IV Грозный. Опричнина. Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV–XVI вв. Развитие культуры Руси в XIV–XVI вв.

Социальные противоречия на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.

Россия в Новое время.

Государственное устройство России в XVII в. Развитие хозяйства, мануфактур, торговли. Соборное уложение 1649 г. Завершение закрепощения крестьян. Социальные движения XVII в. Церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII в. Культура и быт XVII в.: традиции и новые веяния; усиление светского характера культуры.

Россия в XVIII в. Петр I и его преобразования. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика. Северная война. Образование Российской империи. Новое в культуре, образе жизни. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Сословная структура общества. Дворяне. Крепостное крестьянство. Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Пугачёвский бунт. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русское военное искусство. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Культура и быт народов России в XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки.

Россия в XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика России. Крымская война. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные силы в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи. Польский вопрос. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в. Российская культура в XIX в.

Россия в XX веке.

Российская империя в начале XX в. Самодержавие и общество. Политические течения и

партии. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрная реформа. Промышленный подъём. Культура России в начале XX в. Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне.

Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Деятельность политических партий. Кризисы власти. Установление советской власти. Учредительное собрание. Государственное строительство в Советской России. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков. Гражданская война. “Красные” и “белые”. “Военный коммунизм”. Итоги войны. Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Нэп. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства), её социальные последствия. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. СССР в начальный период второй мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР в 1939–1940 гг. новых территорий.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Национальная политика военного времени. Фашистский “новый порядок” на оккупированной территории. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в системе послевоенных международных отношений. “Холодная война”. Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании. Новая волна репрессий. Политические события середины 1950-х гг. XX съезд КПСС, его значение. “Оттепель”. Реформы второй половины 50-х — начала 60-х гг., их противоречивость. Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса. Консервативный поворот середины 1960-х гг. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Подавление инакомыслия. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкские соглашения. Афганская война, её последствия. Перестройка. Гласность. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение межнациональных противоречий в стране. Кризисная ситуация в экономике. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление нового Российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Российский федерализм. Политическое, экономическое, культурное развитие современной России. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Всеобщая история

История древнего мира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Счёт лет в истории. Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда. Первобытные верования. Возникновение искусства.

Древний Восток: Междуречье, Египет, Палестина, Китай, Индия. Местоположение, природные условия, основные занятия жителей, воздействие хозяйственной деятельности людей на природную среду. Правители и подданные. Древневосточные религии. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Древнейшие жители Греции. Легенды о людях и богах. Свободные и рабы. Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Рабство. Гражданские войны. Римская империя. Верования римлян. Распространение христианства. Культурное наследие Древнего Рима. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

История средних веков.

Хронологические рамки средневековья. Карта средневековой Европы и мира. Великое переселение народов. Франкская империя и её распад. Образование государств в Западной и Восточной Европе. Политическая раздробленность. Византийская империя. Феодалные отношения в странах Европы. Аграрное производство. Средневековый город, ремесло, торговля. Сословия средневекового общества. Религия в жизни средневекового человека, роль церкви в обществе. Католицизм и православие. Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и исламский мир. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение в Чехии. Страны Востока в средние века. Средневековая культура, её сословный характер. От средневековья к новому времени. Возрождение. Гуманизм.

История нового времени.

Хронологические рамки нового времени. Великие географические открытия и их последствия для стран Европы и мира. Складывание колониальных империй. Новые явления в экономике и социальных отношениях в странах Европы. Реформация и контрреформация. Нидерландская революция. Утверждение абсолютизма. Английская революция XVII в. Начало промышленного переворота и его последствия. Идеология Просвещения. Образование Соединённых Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Наполеоновские войны.

Становление индустриального общества. Социально-экономическое развитие стран Европы и США в XIX в. Начало рабочего движения. Социалистические учения. Революции 1848–1849 гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни. Образование единых государств в Германии и Италии, начало модернизации. Народы Центральной и Восточной Европы в XIX в. Гражданская война в США. Индустриальное развитие стран Европы и США в последней трети XIX в. Возникновение монополий. Социальные движения. Рабочее и социал-демократическое движение. Либеральные реформы в странах Западной Европы в конце XIX — начале XX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Традиционные общества в странах Азии. Начало модернизации в Японии.

Культура народов мира в новое время. Рождение научной картины мира. Развитие техники. Распространение образования. Революция в естествознании. Литература и искусство нового времени. Международные отношения в новое время. Начало борьбы за передел мира.

История новейшего времени (XX век).

Мир в начале XX в. Первая мировая война (причины, участники, итоги, последствия). Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. События 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Социал-демократы и коммунисты. Возникновение фашизма и нацизма. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы в странах Европы в 1920 — 1930-е гг. Страны Азии в 1920–1930-е гг. Международные отношения в 1920–1930-е гг.

Вторая мировая война: участники, основные театры военных действий, периоды. “Новый порядок” в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны.

Изменения в Европе и мире после второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков. “Холодная война”. Научно-техническая и информационная революции, их социальные и экологические последствия. Социально-экономическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в. Страны Восточной Европы: утверждение и падение коммунистических режимов. Европейская интеграция. Реформы и революции в странах Латинской Америки в XX в. Распад колониальной системы. Выбор путей и моделей развития независимыми государствами Азии и Африки.

Культура народов мира в XX в. Развитие науки и техники. Массовая культура. Роль средств массовой информации. Политические идеологии и общественные движения в новейшее время. Экологические движения. Международные отношения во второй половине XX

в.: конфронтация и сотрудничество. ООН, её роль в современном мире. Глобальные проблемы человечества на пороге XXI в.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— усвоить на уровне научных представлений наиболее актуальные обобщённые знания о человеке и обществе, позволяющие уверенно взаимодействовать с социальной средой; осмыслить свои возможности, склонности, способности, выбрать жизненный путь, социально и профессионально самоопределиваться. Приобрести знания о возможностях получения дальнейшего образования;

— распознавать различные по природе общественные явления (экономические, социальные, политические, нравственные, духовные). Устанавливать сходные или различные стороны, признаки, свойства социальных объектов для понимания их сущности, сложности и противоречивости. Вычленять экономический, социальный, правовой, политический аспекты общественных явлений;

— усвоить научные представления о праве, его роли в жизни человека и общества, приобрести опыт применения правовых норм в реальных жизненных ситуациях;

— приобрести знания об экономике, её роли в обществе, экономических отношениях, позволяющие рационально определять своё экономическое поведение;

— активно владеть основными обществоведческими терминами и понятиями в процессе осмысления и ориентирования в разнообразной социальной информации, оперировать ими в устной и письменной речи; освоить способы получения и первичной обработки социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своём регионе (городе, селе), обобщать личный социальный опыт, актуальную социальную практику;

— освоить на информационном и практическом уровне основные социальные роли в пределах дееспособности старших подростков (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, гражданина);

— освоить конструктивные способы учебной и социальной коммуникации (ведение диалога, удержание или изменение своей позиции под влиянием убедительной аргументации), обеспечивающие толерантное взаимодействие партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах. Овладеть культурой межнационального взаимодействия, способностью соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом;

— усвоить идеалы и ценности демократического общества, стиль жизни в демократическом обществе (ненасилие, принятие иного как должного, поиск согласия и компромисса, уважение к инакомыслию). Осознать себя в качестве самостоятельной личности, носителя прав и обязанностей, подготовиться к ответственному выбору в условиях социальных альтернатив;

— ориентироваться в основных этических и правовых нормах, осознанно относиться к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствующих личностному самоопределению. Овладеть опытом нравственного и правомерного поведения, несовместимого с негативными отклонениями.

Обязательный минимум содержания образования

Общество и человек

Общество. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизнедеятельности людей. Эволюция и революция в развитии общества. Влияние человека на природную среду. Социальные последствия компьютерной революции. Проблемы войны и мира. Опасность международного терроризма.

Единство биологического, психического и социального в человеке. Игра, учёба, труд. Потребности. Способности. Характер. Познание мира и самого себя. Духовный мир. Мысли и чувства. Творчество. Ценность человеческой жизни. Человек в группе. Межличностные отношения. Групповые роли. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Толерантность. Свобода и ответственность. Выбор жизненного пути. Становление личности.

Основные сферы общественной жизни

Духовная сфера жизни общества. Наука, её значение в жизни современного общества. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести. Искусство, его виды и место в жизни общества и человека. Гуманизм. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Патриотизм. Гражданственность. Честь и достоинство. Проблема морального выбора.

Экономическая сфера жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность. Необходимость выбора. Основные вопросы экономики. *Экономические системы. Формы собственности. Потребление. Товары и услуги. Обмен. Деньги. Доход. Производство товаров и услуг. Факторы производства. Специализация и разделение труда. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция. Предпринимательство. Организационно-правовые формы ведения бизнеса. Торговля. Права потребителя. Роль государства в экономике. Общественные товары и услуги. Налоги. Основные виды налогов в России. Бюджетная система России. Дефицит бюджета. Государственный долг. Инфляция. Рынок труда и безработица.*

Социальная сфера жизни общества. Структура общества. Социальные группы. Социальные общности. Социальный статус. Актуальные социальные роли в старшем подростковом возрасте. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная ответственность. Семья как малая группа. Этика семейных отношений. Отношения между поколениями. Межнациональные отношения. Социальное значение здоровья человека. Социальные права и гарантии. Развитие социальных отношений в современной России.

Политика, её роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Государство, его формы и функции. Суверенитет. Демократия и тоталитаризм. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Средства массовой коммуникации и политика. Политическое развитие современной России. Право

Право. Нормы права. Отрасли права. Конституция — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, её субъекты. Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ. Правовая защита природы. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Права человека. Международные правовые документы о правах человека. Международное гуманитарное право. Единство гражданских прав и обязанностей. Защита прав человека.

ГЕОГРАФИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение географии должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть основными источниками, способами получения, первичной обработки и представления географической информации из различных источников; использовать географическую информацию для овладения культурой межнационального взаимодействия, способностью соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом;

— усвоить на уровне научных представлений обобщённые географические знания о природе Земли, географической оболочке, её составных частях, протекающих в них процессах, их изменениях под воздействием природных факторов и человека, позволяющих самостоятельно и социально-ответственно действовать в рамках природной и социальной среды;

— приобрести целостные знания о географии природы, населения и хозяйства мира, географической специфике отдельных материков, регионов и стран, в том числе своей Родины — России;

— анализировать и объяснять с географических позиций процессы взаимодействия общества и природы;

— распознавать, описывать и сопоставлять географические объекты и явления разной природы и ранга, их сущность, механизмы их взаимодействия;

— анализировать и обобщать географические аспекты личного опыта, различных ситуаций в стране, своём регионе (городе, селе);

— применять на практике географические навыки и умения для реализации основных социальных ролей — члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, гражданина (ориентирование на местности, плане и карте, участие в природоохранных мероприятиях и т.д.);

— определять динамику изменения природной, социально-экономической и экологической ситуации своей местности на ближайшую перспективу.

Обязательный минимум содержания образования

Основные источники географической информации

Глобус, план местности, географическая карта. Масштаб, условные знаки, градусная сеть. Географические координаты, определение направлений и измерение расстояний на местности, глобусе, плане и географической карте. *Многообразие географических карт и их классификации. Географические прогнозы.*

Природа земли

Земля как планета Солнечной системы. Возникновение и геологическая история Земли, её современный облик. Форма, размеры, движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. *Современный облик планеты Земля.*

Географическая оболочка Земли, основные закономерности её развития. Круговороты воды, газов, энергии, живого вещества в географической оболочке. Составные части геосферы, взаимосвязи между ними.

Литосфера: состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Формы рельефа, их изменение под влиянием внутренних и внешних процессов. Горы и равнины. Зависимость между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых. Геологическая и тектоническая карты. Стихийные явления в литосфере. *Человек и литосфера. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.*

Гидросфера, её состав. Роль воды в природе и жизни людей, её мировой круговорот. Мировой океан и его части. Его взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. *Жизнь и работа рек. Озёра. Гидросфера и человек.*

Атмосфера: состав и строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и ветры. Осадки. Погода и климат. Климатические и синоптические карты. Стихийные атмосферные явления. *Человек и атмосфера.*

Биосфера, её границы. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами. Приспособление живых организмов к среде обитания. *Человек и биосфера.*

Почвенный покров Земли как особая оболочка. Условия образования почв. Типы почв. Почвенная карта. *Использование и охрана почв.*

Природные комплексы: природные зоны суши, широтная зональность и высотная поясность, природные пояса в Мировом океане. Изменение природных комплексов под воздействием деятельности человека. Природно-антропогенные комплексы.

География населения и хозяйства

Население мира. Численность населения Земли. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира. Разнообразие культур и этносов, национальные традиции и обычаи. География мировых религий.

Размещение населения по континентам, климатическим поясам и природным зонам, по удалённости от океана. Географические различия в плотности населения и их причины. Расселение населения. Крупнейшие города мира. Карты населения.

География хозяйства. *Разнообразие хозяйственной деятельности.* Неравномерность хозяйственного освоения разных территорий. Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями конкретных территорий. Районы: промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные. Экономические карты.

Страноведение

Материки и страны. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры населения материков, отдельных регионов и стран. *Главные заповедники и национальные парки. Общегеографические и тематические карты. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.*

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, границы. *История освоения и изучения территории России.* Современное административно-территориальное деление страны. Политико-административная карта России.

Природа России. Геологическое строение территории России и полезные ископаемые. Особенности рельефа и его основные формы. Типы климатов, факторы, их формирующие, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Многолетняя мерзлота. Моря, омывающие Россию. Экологические проблемы рек, озёр и морей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв по территории, меры по сохранению их плодородия. Растительный и животный мир России, его охрана. Особо охраняемые природные территории.

Разнообразие природных комплексов на территории России. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность. Природные и антропогенные ландшафты. Физическая карта и карты природы России.

Население России. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы. Народы России — их природно-исторические и культурные особенности; *проблемы межнациональных отношений. Религиозный состав населения.* Основные черты расселения населения, его неравномерность. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Карты населения России.

Хозяйство России. Структурные и географические особенности хозяйства России. *Проблемы его реконструкции на современном этапе.* География основных меж-отраслевых комплексов и отраслей. Социально-экономические и экологические проблемы их развития. Типы хозяйственного освоения территории. Экономические карты России.

Природно-хозяйственное районирование России. Специфика отдельных регионов — Северо-Запада, Центра, Поволжья, Севера и Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Влияние географического положения, особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, природный и хозяйственный потенциал. *Социально-экономические и экологические проблемы отдельных регионов и перспективы их развития.*

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Экономические, политические и культурные связи России. Россия и страны СНГ. *Россия и устойчивое развитие.* Взаимодействие природы и общества

Понятие о географической (окружающей) среде. Стихийные природные явления, их изучение и прогнозирование. Меры защиты от стихийных природных явлений. Правила поведения человека в природе. Меры борьбы с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Карты природопользования.

МАТЕМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

— развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; приобрести твёрдые навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений (точных и приближённых);

— овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;

— освоить приёмы решения линейных и квадратных уравнений, линейных неравенств, а также приводимых к ним уравнений, неравенств, систем; научиться применять графические

представления для решения и исследования уравнений, систем, неравенств; уверенно применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

— изучить функции, предусмотренные содержанием образования, их свойства и графики; овладеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

— овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;

— усвоить систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах на уровне, позволяющем применять их для решения геометрических и практических задач;

— познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями;

— научиться ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; свободно использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); логически обосновывать суждения и проводить классификацию;

— уверенно применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

— выработать представление об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение, неравенство, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Обязательный минимум содержания образования

Арифметика

Натуральные числа

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Свойства арифметических действий, их буквенная запись. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения и порядок действий. Применение свойств арифметических действий к вычислениям.

Делимость натуральных чисел: делители и кратные; свойства делимости; признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Деление с остатком.

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби и его применение к преобразованиям дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Перевод десятичной дроби в обыкновенную; представление обыкновенной дроби в виде десятичной.

Величины и числа

Примеры величин. Единицы измерения. Отношение величин. Отношение отрезков. Соизмеримые отрезки. Зависимости между величинами, их запись с помощью формул. Вычисления по формулам.

Проценты. Выражение отношения величин в процентах. Нахождение процента от величины, величины по её проценту. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Решение текстовых задач.

Приближённое значение величины. Абсолютная и относительная погрешности. Точность приближения. Запись чисел в стандартном виде. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Вычисления на калькуляторе.

Рациональные числа

Отрицательные числа. Целые и рациональные числа. Противоположные числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Действительные числа

Квадратный корень. Символ \sqrt{a} . Нахождение приближённого значения квадратного корня с помощью калькулятора. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Корень третьей степени. Символ $\sqrt[3]{a}$.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел.

Элементы статистики и вероятность

Решение комбинаторных задач: перебор, дерево вариантов, правило умножения.

Сбор и представление данных. Таблицы, диаграммы и графики как формы представления информации. Круговые, столбчатые, линейные диаграммы. Среднее арифметическое, медиана, мода, размах. Генеральная совокупность, выборка.

Случайные события. Статистический эксперимент. Частота события. Классическая модель вероятности. Понятие о законе больших чисел.

Алгебра

Начала алгебры

Буквы в алгебре, переменная. Буквенные выражения (выражения с переменными). Подстановка значений переменных в буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Тождество. Переместительный, сочетательный и распределительный законы, свойства 0 и 1. Приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок в алгебраических суммах и произведениях. Доказательство тождеств.

Алгебраические выражения

Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности, произведение суммы на разность. Многочлены с одной переменной. Корни многочлена. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Алгебраические дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Целые и рациональные выражения. Область определения выражения. Доказательство тождеств.

Степени и корни. Степень с натуральным и целым показателями и её свойства. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства

Числовые равенства и их свойства. Уравнение с одной переменной; корень (решение) уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение методом подстановки и алгебраического сложения. Примеры решения нелинейных систем.

Решение текстовых задач с помощью уравнений и систем.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной; решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Конечные и бесконечные числовые промежутки. Пересечение и объединение числовых промежутков.

Декартовы координаты

Координатная прямая. Числовые промежутки на координатной прямой. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки плоскости. Формула расстояния между точками координатной плоскости. Координаты середины отрезка.

График уравнения с двумя переменными. Уравнение прямой. Угловой коэффициент

прямой. Уравнение окружности. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки пространства.

Функции

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий.

Числовая функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции.

Возрастание и убывание функции, сохранение знака функции на промежутке. Нули функции. Наибольшее и наименьшее значения.

Свойства и графики функций: прямой и обратной пропорциональности, функций $y = x^2$ и $y = x^3$, линейной функции, квадратичной функции, функции $y = \sqrt{x}$ и $y = |x|$.

Геометрия

Логические основы

Определение. Аксиома. Теорема. Обратная теорема. Доказательство. Доказательство от противного.

Геометрические фигуры и их свойства

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельных и перпендикулярных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Угол. Биссектриса угла и её свойство. Вертикальные углы. Смежные углы.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники. Средняя линия треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения высот, биссектрис, медиан. Сумма углов треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла. Решение прямоугольных треугольников.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат и ромб и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции.

Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Радиус, диаметр, хорда. Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы.

Вписанная и описанная окружности многоугольника. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Прямоугольный параллелепипед и куб, пирамида, призма; вершины, рёбра, грани. Случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве на моделях многогранников. Правильные многогранники.

Шар, сфера. Цилиндр, конус, усечённый конус.

Развёртки пространственных тел.

Равенство и подобие фигур. Геометрические преобразования

Равенство фигур. Признаки равенства треугольников. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Теорема Фалеса.

Симметрия на плоскости. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Симметрия в пространстве. Симметрия относительно точки. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Поворот.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка, расстояние между точками. Неравенство треугольника. Расстояние от точки до прямой.

Градусная мера угла. Градусная мера дуги окружности. Длина окружности. Число π . Длина дуги окружности.

Измерение площадей. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Приближённое измерение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь параллелограмма,

прямоугольника, квадрата и ромба. Площадь круга. Площади подобных фигур.

Измерение объёмов. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические построения

Построения отрезков и углов заданной величины, параллельных прямых, перпендикулярных прямых, треугольников с заданными элементами с помощью чертёжных инструментов.

Изображение пространственных тел на плоскости. Центральное и параллельное проектирование.

Простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Геометрические места точек.

Векторы

Вектор. Длина вектора. Равенство векторов. Противоположные векторы. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.

Сложение векторов и его свойства. Разность векторов. Умножение вектора на число и его свойства.

ИНФОРМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение информатики должно предоставить учащимся возможность:

— получить представление об управлении процессами, обратной связи, автоматическом и программном (компьютерном) управлении, о принципах программного управления физическими объектами; строить простейшие программы формальных исполнителей с использованием базовых конструкций: выбора (ветвления), повторения, именованная;

— использовать и строить цепочки, деревья и таблицы для описания объектов информатики, классификации информационных объектов и выбора действий, получить представления о построении математических моделей игровой деятельности;

— получить представление о материальных и информационных моделях, их свойствах; знать основные этапы построения моделей, иметь представление о способах оценки моделей, иметь опыт построения компьютерной визуализации моделей объектов и процессов;

— освоить стандартные массовые средства работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертёж, видеозапись, мультипликация, динамические (электронные) таблицы), создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;

— пользоваться на базовом уровне компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;

— понимать специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет), уметь искать сведения, пользуясь информационными ресурсами библиотек, Интернета;

— получить представление о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; об информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации.

Обязательный минимум содержания образования

Теоретическая информатика

Имя и значение. Логические значения. Операции “Все”, “Существует”, отрицание. Свойства. Классификации.

Цепочки (конечные последовательности) в описании объектов информатики, в том числе естественных и искусственных языков. Таблицы как способ представления информации. Деревья возможностей, классификации, выбора действий, предков, потомков, ссылок, подзадач, формул. Древовидная система хранения информационных объектов (система вложенных “папок” файловой системы). Игры с полной информацией, дерево игры. Поиск стратегии выигрыша.

Действия и команды. Обратная связь. Исполнители, система команд исполнителя. Программа. Прямое и программное управление информационными и физическими объектами. Построение программ для решения задач в графической среде, выбор, повторение, присваивание значения имени в ходе выполнения программы. Имена программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Материальные и информационные модели, свойства моделей. Дискретное представление объектов и процессов. Адекватность модели объекту и целям моделирования. Количественная и качественная оценка модели, адекватность объекту и цели моделирования. Компьютерные модели физических процессов, процессов в экономике и экологии, их визуализация.

Информационные технологии и средства информатизации

Процессор, память, внешние устройства. Способы хранения непрерывной и цифровой (дискретной) информации. Хранимая программ, пошаговое выполнение, взаимодействие между устройствами, шина передачи данных. Интерфейс пользователя. Работа на клавиатуре.

Оценка объёмов информации (текст, звук, рисунок, видео). Оценка скорости передачи и обработки информации.

Принципы построения информационных систем вещания (телевидение, радио, газета), информационные ресурсы Интернета. Использование средств индивидуальной коммуникации (почта, телефон, электронная почта в Интернете).

Средства и способы работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертёж, видеозапись, мультипликация, динамические/электронные таблицы). Этапы создания информационных объектов. Фиксация объектов и процессов окружающего мира в информационных объектах. Поиск, отбор информационных объектов.

Деятельность с информационными объектами: создание, обработка (редактирование), передача другому (создание и проведение выступлений, размещение информационных объектов в Интернете), в рамках различных областей образовательного процесса. Использование информационной среды школы. Планирование и организация индивидуальной и коллективной деятельности с использованием средств ИКТ.

Социальная информатика

Восприятие и обработка информации человеком, понимание. Человеческая память. Порог восприятия и порог различения. Шкала интенсивности (громкости, яркости).

Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Правовые и этические нормы информационной деятельности. Информационная безопасность. Информационная экология.

ФИЗИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

- познакомиться с физическими методами изучения природы;
- пользоваться простыми измерительными приборами и собирать несложные экспериментальные установки для изучения физических явлений;
- описывать результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- приобрести основные знания об атомно-молекулярном строении вещества, сохранении и превращениях энергии, законах механического движения, тепловых явлениях, электромагнитном поле и электрическом токе, световых явлениях, строении атома и атомного ядра;
- применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений природы, определения параметров движения тел, предсказания результатов их механического и электромагнитного взаимодействия, объяснения физических свойств газов, жидкостей и твёрдых веществ, вычисления характеристик простых электрических цепей и оптических систем;
- понимать, как физические факторы (температура, влажность, звуковой фон, электромагнитные поля, излучения и др.) влияют на жизнедеятельность человека и окружающую среду.
- воспринимать и перерабатывать учебную информацию по физике, выраженную раз-

личными способами: словесно, с помощью математических символов, графиков и рисунков.

Обязательный минимум содержания образования

Физические методы изучения природы

Экспериментальный и теоретический методы изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Физические модели.

Механика

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Материальная точка. Траектория. Мгновенная скорость. Равномерное и равноускоренное прямолинейные движения. Движение по окружности. Механические колебания и волны. Звук.

Взаимодействие тел. Масса. Сила. Первый, второй и третий законы Ньютона. Инерциальная система отсчёта. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Силы тяжести, трения, упругости. Всемирное тяготение. *Движение небесных тел*. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Условие плавания тел.

Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика

Атомно-молекулярное строение вещества. Непрерывное и хаотичное движение атомов и молекул, их взаимодействие. Модели газа, жидкости и твёрдого тела. Испарение и конденсация. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Плавление и кристаллизация.

Внутренняя энергия. Абсолютная температура. Теплопередача. *Необратимость процесса теплопередачи*. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Тепловые двигатели. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Проблемы загрязнения окружающей среды отходами тепловых двигателей.

Электродинамика

Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Проводники, изоляторы и полупроводники. Носители свободных электрических зарядов в металлах, растворах электролитов, газах и полупроводниках. *Гальванические элементы*. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников*. Закон Джоуля — Ленца.

Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. *Принцип действия электродвигателя и электроизмерительных приборов*.

Электромагнитная индукция. *Принцип действия электрогенератора*. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Влияние электромагнитных полей на живые организмы. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.

Свет — электромагнитная волна. *Интерференция, дифракция, дисперсия света*. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линза. *Фотоаппарат. Глаз*.

Атомная и ядерная физика

Ядерная (планетарная) модель атома и её опытное обоснование. *Дискретность энергетических уровней атома. Кванты энергии. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры*.

Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. *Дозиметрия*.

Ядерные реакции. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Энергетический выход ядерных реакций. Использование ядерной энергии и охрана окружающей среды.

Элементы астрономии

Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца.

Смена времён года. Луна, фазы Луны. Затмения. *Энергия Солнца и звёзд.*

ХИМИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о предмете “химия” как области естествознания и практической деятельности человека;
- освоить систему понятий о веществах, их превращениях, значении в природе и жизнедеятельности человека, научиться объяснять многообразие их состава, строения и свойств;
- освоить основные элементы естественнонаучного метода познания веществ и химических реакций;
- научиться характеризовать существенные признаки важнейших химических понятий;
- приобрести знания о наиболее существенных признаках неорганических веществ, принадлежащих к различным классам;
- получить общее представление об особенностях состава и свойств широко применяемых органических веществ;
- овладеть химической символикой;
- ознакомиться с периодическим законом и закономерностями периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- научиться проводить химические опыты и расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- освоить правила безопасного обращения с лабораторным оборудованием и веществами, применяемыми в школьном химическом эксперименте и в повседневной жизни, освоить способы оказания первой помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;
- овладеть основами ценностного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Обязательный минимум содержания образования

Химические методы изучения природы

Методы исследования объектов, изучаемых в химии: наблюдение, измерение, химический эксперимент. Моделирование. Простейшее качественное определение отдельных ионов и соединений в природных водах и других объектах.

Основные химические понятия

Атомное строение вещества. Основные представления о строении атома. Масса атомов. Химические элементы. Химические знаки — основа языка химии. Молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические формулы. Моль. Молярная масса. Физические и химические свойства веществ. Аллотропия. Степень окисления, валентность. Атомы и ионы. Химическая связь. Кристаллические решётки: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллических решёток. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Зависимость свойств элементов и их соединений от атомного номера элемента.

Химические соединения. Смеси. Растворы. Массовая доля вещества. Химическая реакция как процесс разрушения и образования химических связей. Сохранение массы вещества при химических реакциях. Классификация реакций. Тепловой эффект химической реакции. Скорость химической реакции, зависимость скорости реакции от различных факторов. Химическое равновесие и условия его смещения. Катализ и катализаторы. Поведение веществ в растворе. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Кислые и щелочные растворы, индикаторы. Значение pH как характеристика свойств растворов. Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные.

Неорганические вещества

Классификация неорганических веществ. Воздух, его состав. Вода — важнейшее неорганическое соединение. Водородная связь. Общая характеристика неметаллов в связи с особенностями строения их атомов. Особенности свойств водорода, хлора, брома, йода, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений. Общая характеристика металлов в связи с особенностями строения их атомов. Особенности свойств натрия, калия, магния, кальция, алюминия, железа и их соединений. Коррозия металлов и меры предотвра-

щения коррозии. Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Органические вещества

Особенности строения органических веществ. Классификация органических веществ. Характерные химические свойства углеводородов (алканов, алкенов, алкинов). Кислородсодержащие соединения (предельные одноатомные спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты). Химическое строение жиров и углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза). Высокмолекулярные соединения. Полимеры, пластмассы. Белки как природные полимеры. Нуклеиновые кислоты.

Применение веществ и химических реакций

Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ. Нагревание веществ, фильтрование, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.

Практическое значение изученных металлов, неметаллов и их соединений. Общие научные принципы химического производства (на примерах промышленного получения серной кислоты, аммиака, чугуна, стали). Использование природных источников углеводородов.

Химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного хранения и использования веществ в быту, сельском хозяйстве. Способы защиты окружающей среды от загрязнения. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) веществ, вредных для здоровья человека и состояния окружающей среды. Понятие о химических проблемах здорового образа жизни. Вред табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Химические расчёты

Расчёты: молярной массы веществ; массовой доли химических элементов в соединениях; массовой доли растворённого вещества в растворах; массы (или количества вещества) по известной массе (или количеству вещества) одного из веществ, участвующих в реакции; объёмных отношений газов при химических реакциях; массы или объёма газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; массы (объёма) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке или имеет примеси, дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

БИОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

— научиться проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; ставить биологические эксперименты; выдвигать гипотезы; моделировать, оценивать и прогнозировать изменения в собственном организме, других организмах и окружающей среде;

— изучить общие биологические закономерности, свойственные живой природе: отличительные признаки живого, уровни организации живой природы, клеточное строение организмов, наследственность и изменчивость, эволюция, связь организмов со средой;

— овладеть системой биологических знаний о многообразии живых организмов (бактериях, грибах, лишайниках, растениях, животных), их строении и жизнедеятельности, роли в биосфере, усложнении в процессе эволюции;

— получить фундаментальные знания об организме человека: строение, жизнедеятельность, связь со средой, сохранение здоровья;

— освоить экологические и гигиенические знания, составляющие основы поведения человека в природе и быту, ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью: закономерности устойчивого развития биосферы, защиты окружающей среды; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма, вредных привычек, ВИЧ.

Обязательный минимум содержания образования

Биологические методы изучения природы

Методы изучения живых объектов: наблюдение, измерение, эксперимент, микроскопирование, формулировка гипотезы, моделирование.

Общие биологические закономерности

Признаки живых организмов: особенности химического состава, рост, развитие, раз-

множение, движение, связь со средой, обмен веществ и превращения энергии, раздражимость.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемно-биосферный.

Клеточное строение организмов. Особенности строения клеток бактерий, грибов, растений и животных. Доядерные и ядерные организмы. Деление клетки — основа роста и размножения организмов.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Гены и хромосомы, их роль в хранении и передаче наследственных признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Эволюция. Вид. Популяция. Движущие силы и результаты эволюции. Многообразие видов — результат эволюции. Система органического мира. Основные систематические единицы. Царства живой природы. Основные этапы развития жизни на Земле.

Организм и среда. Среда — источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы. Экосистема. Цепи питания. Способы питания и получения энергии. Круговорот веществ и превращения энергии. Изменения в экосистемах. Естественные и искусственные сообщества. Биосфера — глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и пути их решения. Сохранение биологического разнообразия — основа устойчивого развития биосферы.

Система и эволюция живой природы

Растения. Строение растительного организма: клетки, ткани, органы. Процессы жизнедеятельности: питание (корневое и фотосинтез), дыхание, рост, развитие. Размножение. Многообразие растений, их классификация и усложнение в процессе эволюции: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные. Классы и основные семейства покрытосеменных. Место и роль различных таксонов в экосистемах. Растения и деятельность человека. Сообщества важнейших культур. Роль растений в биосфере, их рациональное использование и охрана.

Бактерии. Грибы. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, место и роль в экосистемах и биосфере. Бактерии и грибы — возбудители заболеваний растений, животных, человека. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Вирусы — неклеточные формы. Вирусы — возбудители заболеваний. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Животные. Строение животных: клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, рост, развитие, их регуляция. Размножение. Поведение животных (рефлексы, инстинкты). Многообразие животных, их классификация: одноклеточные (основные типы) и многоклеточные (кишечнополостные, плоские, круглые, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые) животные. Отдельные классы и отряды членистоногих и хордовых. Место и роль различных таксонов в экосистемах, биосфере. Животные и деятельность человека. Домашние животные. Рациональное использование и охрана животных.

Человек

Место человека в системе органического мира, его отличие и сходство с животными. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Особенности строения и жизнедеятельности клеток, тканей, органов, систем органов человека. Нарушения деятельности органов, их профилактика. Иммуитет. Значение постоянства внутренней среды организма. Обмен веществ и превращения энергии.

Питание, дыхание, транспорт веществ, выделение. Размножение. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Высшая нервная деятельность, психология и поведение человека.

Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Профилактика заболеваний и травматизма. Правила работы в лаборатории. Безопасные условия труда. Приёмы оказания первой помощи. Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Факторы здоровья и риска. Правила поведения в природе, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

чайных ситуациях.

ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

— получить представление о происхождении, свойствах и сферах применения наиболее распространённых материалов;

— овладеть основами технологий преобразования и обработки изученных материалов;

— познакомиться с назначением, устройством и правилами эксплуатации распространённых технологических машин и механизмов; научиться применять технологическое оборудование для создания материальных объектов или оказания услуг в соответствии с потребностями людей;

— получить представление об основных видах и источниках энергии и использовании различных видов энергии в технологических процессах; узнать об использовании электрической энергии на производстве и в быту; освоить приёмы выполнения простейших электромонтажных работ;

— получить представление о наиболее распространённых носителях и каналах передачи информации, принципах действия электронных средств передачи, приёма и преобразования сигналов;

— овладеть алгоритмом проектной деятельности; научиться разрабатывать объект труда и технологию его создания с учётом функциональных, эстетических, экономических и экологических требований и имеющихся материально-технических ресурсов;

— научиться использовать различные формы представления информации для отображения объекта труда и технологии его изготовления;

— научиться планировать, организовывать и контролировать свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса; применять общетрудовые и специальные умения в своей самостоятельной технологической деятельности;

— овладеть безопасными приёмами работ при использовании инструмента и оборудования; научиться выполнять работу индивидуально, а также на основе делового общения и сотрудничества в коллективе;

— научиться обосновывать выбор направления профессиональной подготовки в соответствии с личностными особенностями и конъюнктурой рынка труда; находить и использовать информацию о рынке труда и возможностях профессионального образования;

— овладеть основными технологиями ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета; получить представление об инженерных коммуникациях в доме, декоративном оформлении жилых помещений, экологии дома;

— получить представление об истории и тенденциях развития изученных технологий, направлениях декоративно-прикладного творчества и видах ремёсел.

Обязательный минимум содержания образования

Материаловедение

Виды и происхождение материалов. Строение и свойства: физические, химические, механические, технологические, эксплуатационные, экологические. Сферы применения различных материалов.*

Техника (элементы машиноведения)

Технологические машины и механизмы: виды, назначение, устройство, типовые детали и узлы. Эволюция техники и технологий. Правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и инструментов.

Технологии обработки материалов

Обработка конструкционных материалов.*

Конструкционные материалы и их свойства. Термическая обработка: закаливание, отпуск, отжиг, обжиг, плавка, поверхностное выжигание. Физико-химическая обработка: нанесение гальванических покрытий, изготовление деталей из полимеризующихся материалов, шпатлевание, грунтование, окрашивание, лакирование; использование строительных и

отделочных материалов. Формообразование деталей: резание, пластическое формование, литьё. Обработка поверхностей деталей и элементов: шлифование, полирование. Разъёмные и неразъёмные соединения: механические посадки, резьбовые соединения, клёпка, сшивание, склеивание, пайка, сварка. Сборочные работы.

Обработка текстильных материалов и изготовление швейных изделий*.

Текстильные материалы и их свойства: физические, гигиенические, технологические. Обработка текстильных материалов и изготовление швейных изделий: раскрой, соединение деталей (шитьё, склеивание, сварка), ремонт изделий из текстильных материалов, декоративное оформление изделий. Физико-химическая и термическая обработка текстильных материалов: крашение, роспись, отбеливание и крахмаление, влажно-тепловая обработка, удаление загрязнений.

* Обязательные для реализации в общеобразовательных учебных заведениях модули, изучаемые по выбору школьников.

Обработка пищевых продуктов.

Пищевые продукты и их потребительские свойства. Культура питания. Заготовка и хранение пищевых продуктов. Первичная и тепловая обработка пищевых продуктов. Приготовление и оформление блюд и напитков. Сервировка стола.

Преобразование и использование энергии.

Виды энергии и их использование в технологических процессах. Устройства преобразования энергии. Источники электрической энергии. Использование электрической энергии в быту. Моделирование электротехнических устройств. Поиск и устранение неисправностей. Правила безопасной работы с источниками и устройствами преобразования энергии.

Передача, преобразование и использование информации.

Источники и носители технической и технологической информации. Способы обработки информации.

Обработка графической информации. Графическое отображение формы, структуры объектов и процессов. Способы графического представления и преобразование объектов и процессов. Чтение графической документации. Выполнение графической документации: от руки, с помощью чертёжных инструментов, технических средств.

Методы передачи, преобразования и хранения информации. Носители и каналы передачи информации. Электронные средства передачи, преобразования и хранения информации. Их принципы действия.

Проектная деятельность.

Способы выбора тематики проекта. Методы определения требований к объекту проектирования. Этапы проектной деятельности. Макетирование и моделирование в проектной деятельности. Функционально-стоимостная и экологическая оценки проекта. Формы представления проекта.

Ведение дома.

Дизайн жилых помещений. Средства и формы функционального оснащения и декоративного оформления жилых помещений. Инженерные коммуникации в доме. Подбор материалов для ремонтных работ. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

Семейная экономика: планирование семейного бюджета, поведение на рынке товаров и услуг.

Этикет поведения и межличностных отношений.

Производство и окружающая среда.

Энергосберегающие, малоотходные, безотходные технологии и замкнутые производственные циклы. Показатели экологической оценки технологий. Экологические способы утилизации отходов производства. Пути защиты окружающей среды от загрязнения и разрушения. Снижение воздействий личной технологической деятельности на окружающую среду.

Профессиональное самоопределение.

Методы самооценки профессиональных интересов, склонностей и способностей. Пути получения сведений о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями. Предпринима-

тельность как форма профессиональной деятельности. Способы построения профессиональных и жизненных планов. Пути получения профессионального образования или трудоустройства.

Области трудовой деятельности по выбору*

* Открытый перечень модулей для изучения в общеобразовательном учебном заведении. Учебное заведение должно обеспечить изучение школьниками не менее одного модуля из перечня.

Технологии выращивания растений.

Виды и сорта сельскохозяйственных культур. Предпосевная подготовка почвы. Подготовка посадочного материала. Посев, посадка. Внесение удобрений и полив. Борьба с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Сбор урожая.

Технологии ухода за домашними животными или птицей.

Породы домашних животных (птиц). Составление рационов кормления. Приготовление и раздача кормов. Чистка животных и помещений. Профилактика заболеваний. Выращивание молодняка.

Технологии первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Виды сельскохозяйственной продукции. Сортировка. Первичная переработка. Способы и режимы хранения по видам продукции.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Функции и эстетические характеристики предметов окружающего мира. Виды и способы художественного оформления изделий. Традиционные технологии художественно-прикладной обработки материалов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

— освоить комплекс систематизированных знаний по истории физической культуры и спорта в нашей стране, их роли и значении в подготовке к трудовой и военной деятельности, организации здорового образа жизни;

— приобрести навыки самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, организации и планирования занятий общей и специальной физической подготовкой, проведения туристических (пеших) походов, массажа и закаливания, контроля за состоянием здоровья и физической работоспособностью, оказания доврачебной помощи при травмах средней тяжести;

— овладеть техникой двигательных действий и навыками соревновательной деятельности по одному из базовых видов спорта, комплексами упражнений из гимнастики, плавания, легкой атлетики и лыжных гонок, по развитию общих и специальных физических качеств, формированию правильной осанки и коррекции телосложения;

— повысить общую и специальную физическую подготовленность, уровень развития физических способностей средствами базовых видов спорта.

Обязательный минимум содержания образования

Основы знаний

Физическая культура и олимпийское движение в России. Укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, подготовка к трудовой и военной деятельности средствами физической культуры. Техника движений. Общая и специальная физическая подготовка. Массаж и самомассаж. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом в естественных условиях.

Способы самостоятельной деятельности

Соревновательная деятельность и формы её организации. Занятия избранным видом спорта, туризмом, коррекционной гимнастикой. Составление планов индивидуальных занятий и комплексов упражнений на развитие общих и специальных физических качеств, формирование осанки и регулирование массы тела. Тестирование физической подготовленности и работоспособности, индивидуального физического развития. Оказание первой помощи при переохлаждении и перегревании организма, кровотечениях, вывихах и переломах.

Физическое совершенствование

Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения на руках в висе и упоре, лазании и перелазании. Передвижения по пересечённой местности строим, с переноской тяжестей, транспортировкой пострадавшего. Освоение технико-тактических действий в избранном виде спорта (гимнастика с основами акробатики; лыжные гонки; лёгкая атлетика; плавание; баскетбол, волейбол, футбол). Комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки и коррекционной гимнастики.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение основ безопасности жизнедеятельности должно предоставить учащимся возможность:

— предвидеть и по возможности предотвратить опасную ситуацию в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды;

— понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— иметь представление о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщённое представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

— быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

— понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

— знать и обосновывать принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учётом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

— знать правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

Обязательный минимум содержания образования

Понятие о безопасности человека.

Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера. Закономерности их появления, меры предотвращения, принципы защиты. Понятие о жизнедеятельности человека как источнике опасностей.

Безопасное поведение в повседневной жизни:

в жилище, на улице, в транспорте, в общественных местах (в городе и в сельской местности), в природных условиях. Безопасность в процессе профессиональной деятельности.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.* Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций (в том числе в условиях гражданской обороны), международное гуманитарное право гражданского населения. Организация оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Действия граждан в условиях чрезвычайной ситуации. *Профессии, связанные с обеспечением безопасности.*

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.

Осознание мировым сообществом глобальных угроз от жизнедеятельности человека, действия сообщества по защите окружающей среды и развитию. Прогнозные варианты бу-

душего с позиций безопасности жизнедеятельности.

Пути обеспечения комплексной безопасности.

Общий комплекс угроз от природы и от жизнедеятельности. Основные уровни безопасности: индивидуальный, национальный, глобальный. Безопасность жизнедеятельности как условие устойчивости жизни на Земле. Переход к устойчивому развитию — путь обеспечения комплексной безопасности. Необходимость компромиссов для решения общего комплекса проблем безопасности. Безопасность результатов профессиональной деятельности. Национальная безопасность России.

Особенности страны. Угрозы национальной безопасности России при переходе к устойчивому развитию. Основы Концепции национальной безопасности. Основы обороны государства.

Уроки отечественной истории: личная заинтересованность граждан в обороне государства. Патриотические традиции защитников России. Роль современных Вооружённых Сил России в системе национальной безопасности, основы их организации. Военская обязанность.

Закон о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, физическим, психологическим и профессиональным качествам человека. *Военные профессии, связи военных и гражданских специальностей, карьера офицера.*

Современное понятие о здоровье.

Здоровье физическое и духовное. Здоровье индивида и общества. Значение духовного здоровья для безопасности жизни и жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье и его значение для человека и для национальной безопасности.

Здоровый образ жизни

с учётом закономерностей физиологического, психического и социального развития человека. Здоровая семья как основа общества. Предотвращение заболеваний и травм, первая медицинская помощь при травмах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах. *Профессии, связанные с медициной.*

Проект. Требования к уровню подготовки выпускников.

Обязательный минимум содержания образования.

Средняя (полная) школа.

Общеобразовательный уровень. Профильный уровень

Авторский коллектив

Руководитель проекта В.В. Фирсов.

Языки и литература. О.В. Загоровская (рук.), О.Ф. Вакурова, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова, Н.М. Шанский (**русский родной язык**), О.М. Александрова, Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева (**русский неродной язык**), О.Ю. Богданова, Е.А. Зинина, Т.А. Калганова, А.Г. Кутузов (**литература**), И.В. Корнута, С.А. Леонов, М.В. Черкезова (**русская литература** в национальной школе), М.З. Биболетова, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова (**иностранные языки**).

Искусство. В.В. Алексеева, В.И. Гараджа, В.С. Кузин, Л.В. Школяр.

Обществознание. Л.Н. Боголюбов (рук.), Л.Н. Алексашкина, И.Н. Данилевский, А.А. Данилов, Т.И. Тюляева (**история**), Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, О.В. Кищенко (**обществоведение**), В.С. Автономов, Б.И. Мишин, Т.А. Протасевич, С.А. Равичев (**экономика**), В.П. Дронов, Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин (**география**).

Математика. Г.Н. Яковлев (рук.), Л.О. Денищева, Г.В. Дорофеев, Г.М. Кузнецова, Л.В. Кузнецова, Т.М. Мищенко, С.В. Пчелинцев, Е.А. Седова, С.Б. Суворова.

Информатика. А.А. Кузнецов (рук.), А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров.

Естествознание. Ю.И. Дик, В.А. Коровин, А.Н. Мансуров, Г.Г. Никифоров, И.И. Нур-

минский, В.А. Орлов, А.Ю. Пентин, В.Г. Разумовский, В.Ф. Шилов, (**физика**), О.В. Архангельская, С.С. Бердоносков, Р.Г. Иванова, Н.Е. Кузьменко, А.А. Каверина, С.В. Суматохин, Г.М. Чернобильская (**химия**), Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.А. Коменский, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва, В.И. Сивоглазов (**биология**).

Технология. В.А. Поляков (рук.), П.Н. Андрианова, П.Р. Атутов, С.И. Вершинин, А.Е. Глозман, Т.М. Геронимус, Л.А. Дмитриева, В.М. Казакевич, А.А. Карачев, О.А. Кожина, Н.Н. Лавров, В.П. Овечкин, А.В. Марченко, Р.Л. Перченко, Л.И. Полякова, Ю.Е. Ривес-Коробков, И.А. Сасова, В.В. Степакова, Ю.Л. Хотунцев, С.Н. Чистякова, Н.Н. Шамрай, Б.Н. Шульга.

Физическая культура. А.П. Матвеев (рук.), Л.В. Каверкина, Т.В. Петрова.

Основы безопасности жизнедеятельности. В.В. Сапронов (рук.), Б.И. Мишин, А.Т. Смирнов.

Общеобразовательный уровень

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— получить представления о связи языка и культуры народа; о системе языка и его основных единицах, о речевой деятельности; об особенностях устной и письменной речи; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка;

— научиться анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи;

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учётом особенностей русского речевого этикета;

— углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— овладеть различными видами чтения и аудирования текста; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;

— научиться создавать собственные высказывания в устной и письменной форме на заданные темы;

— научиться оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

— расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приёмами редактирования текста;

— научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;

— свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о языке

Сущность и функции языка. *Роль языка в жизни человека и общества.* Русский язык в современном мире. *Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа.* Русский язык — государственный язык России и язык межнационального общения.

Формы существования национального русского языка: литературный язык, просторечие, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны). Понятие о литературном языке. Стилистическая система литературного языка: книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический) и разговорный стиль. Язык художественной

литературы.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Основные уровни и единицы языка. *Речевая деятельность и её виды.* Особенности устной и письменной речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Правильность речи. Основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка. Основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии и пунктуации. *Типы лингвистических словарей русского языка. Справочная литература по русскому языку.*

Эффективность речи. Функционально-стилистические качества и выразительность речи. Выразительные средства русского языка. Лексическая и грамматическая синонимия.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичного выступления. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров: смысловое восприятие текста, информационная переработка текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рецензий и т.д. Создание собственного высказывания и редактирование текста.

Основные особенности русского речевого этикета.

РУССКИЙ НЕРОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- иметь представление о статусе русского языка, его месте в современном мире;
- характеризовать основные уровни и единицы языка;
- характеризовать основные формы функционирования русского языка, основные функциональные разновидности русского литературного языка, основные жанры речевых произведений;
- освоить основные нормы русского литературного языка;
- иметь представление о лексической и грамматической синонимии русского языка, о его изобразительно-выразительных возможностях и стилистических ресурсах, умело использовать их в речи в соответствии с ситуацией высказывания и стилистическими особенностями текста;
- свободно извлекать при поисковом чтении информацию из оригинальных текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять переработку устного и письменного текстов учебно-научного, научного содержания (конспектирование, реферирование, аннотирование, тезирование);
- создавать монологические высказывания разных типов, стилей речи и жанров, адекватные ситуации, сфере общения;
- вести дискуссии, деловые беседы, соблюдая правила речевого общения;
- писать доклад и реферат на предложенную тему, отзыв о прочитанной книге, рецензию; оформлять письменно деловые бумаги по типовым образцам;
- переводить с родного языка на русский тексты разных жанров;
- уметь пользоваться справочной и научно-популярной литературой.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — государственный язык России и язык межнационального общения народов России. Русский язык в современном мире.

Язык. Речь. Культура речи

Язык как функционирующая система. Единицы и уровни языка. *Национально-маркированные единицы языка.*

Основные формы функционирования русского языка. Понятие о литературном языке. Основные стили русского литературного языка. Их характеристика. Жанры книжных стилей.

Основные орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Основные правописные нормы современного литературного языка.

Лексическая и грамматическая синонимия русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Культура научной и деловой речи. Русский речевой этикет.

Речевая деятельность и её виды.

Речь устная и письменная. Монологическая, диалогическая речь.

Ознакомительное, поисковое, просмотровое чтение оригинальных текстов разных стилей и жанров.

Письмо. Написание доклада, реферата, рецензии. Оформление деловых бумаг.

Переработка учебно-научного, научных текстов (план, конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование).

ЛИТЕРАТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

— читать и глубоко понимать художественные произведения русской литературы XIX–XX веков, а также произведения зарубежной литературы, предназначенные для текстурального и обзорного изучения; воспринимать произведение с учётом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание: знать главных героев, основные сюжетные линии, проблематику, смысл названия;

— познакомиться с фактами жизни и творчества изучаемых писателей, с творческой историей текстурально изучаемых произведений; научиться связывать материал литературной классики со временем написания и с современностью;

— освоить основные закономерности историко-литературного процесса и уметь соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью и культурой; соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом), знать основные черты этих направлений;

— использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; воспринимать художественное произведение с учётом авторской позиции, понимать проблематику и систему образов, особенности композиции и средства создания образов-персонажей; выделять изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте, определять принадлежность произведения к литературному роду и жанру;

— выявлять авторское отношение к изображённому, давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; выявлять “сквозные темы”, вычленять ключевые проблемы русской литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой;

— выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть;

— составлять планы и тезисы статей на литературные и публицистические темы, писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, классные и домашние сочинения на литературные и свободные темы;

— сформировать устойчивый интерес к чтению, читательскую культуру и эстетический вкус, овладеть богатствами родного языка.

Обязательный минимум содержания образования

Литературные произведения

Из литературы XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Деревня”, “Погасло дневное светило...”, “К морю”, “Пророк”, “*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*”, “Поэту”, “...Вновь я посетил...”, “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “*Безумных лет угасшее веселье...*”, “Осень”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: “Я не унижусь пред тобою...”, “Поэт” (“*Отделкой золотой блистает мой кинжал...*”), “Молитва” (“*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...*”, “Как часто пёстрою толпою окружён...”, “Родина”, “Выхожу один я на дорогу...”, “Пророк”.

Н.В. Гоголь. Повесть “Невский проспект”.

А.Н. Островский. Пьеса “Гроза”.

И.А. Гончаров. Роман “Обломов” (обзор).

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети”.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: “Полдень”, “Silentium”, “Тени сизые смешались...”, “Не то, что мните вы, природа...”, “О, как убийственно мы любим...”, “Я очи знал, — о, эти очи!..”, “Природа — сфинкс. И тем она верней...”, “К. Б.” (“Я встретил вас — и всё былое...”).

А.А. Фет. Стихотворения: “Облаком волнистым...”, “Ещё майская ночь...”, “Сияла ночь. Луной был полон сад...”, “Шёпот, робкое дыханье...”, “Одним толчком согнать ладью живую...”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: “В дороге”, “Тройка”, “Мы с тобой бестолковые люди...”, “Поэт и гражданин”, “Плач детей”, “Элегия. А.Н. Еракову”, “О, Муза! я у двери гроба...”. Поэма “Кому на Руси жить хорошо” (“Пролог”, “Пьяная ночь”, “Счастливые”, “Помещик”, “Крестьянка”, “Пир — на весь мир”).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман “История одного города” (главы: “Опись градоначальникам”, “Органчик”, “Подтверждение покаяния. Заключение”).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание”.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея “Война и мир”.

А.П. Чехов. Рассказы: “Студент”, “Ионыч”, “Человек в футляре”, “Крыжовник”, “О любви”. Пьеса “Вишнёвый сад”.

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Рассказы: “Антоновские яблоки”, “Чаша жизни”, “Лёгкое дыхание”, “Тёмные аллеи”. Стихотворения: “Вечер”, “Не устану воспевать вас, звёзды!..”.

А.И. Куприн. Повесть “Гранатовый браслет”.

Избранные стихотворения поэтов серебряного века. К. Бальмонт, В. Брюсов, Н. Гумилёв, О. Мандельштам, М. Цветаева.

М. Горький. Пьеса “На дне”.

А.А. Блок. Стихотворения: “Вхожу я в тёмные храмы...”, “Незнакомка”, “Россия”, “На железной дороге”, “Река раскинулась, течёт...”, “О, я хочу безумно жить...”. Поэма “Двенадцать”.

В.В. Маяковский. Стихотворения: “А вы могли бы?”, “Нате!”, “Послушайте!”, “Юбилейное”, “Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви”, “Прозаседавшиеся”. Поэма “Во весь голос”.

С.А. Есенин. Стихотворения: “Русь”, “Письмо матери”, “Не бродить, не мять в кустах багряных...”, “Спит ковыль. Равнина дорогая...”, “Мы теперь уходим понемногу...”, “Сорокоуст”, “Русь Советская”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...”.

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Смятение”, “Песня последней встречи”, “Мне ни к чему одические рати...”, “Не с теми я, кто бросил землю...”, “Родная земля”, “Муза”. Поэма “Реквием”.

М.А. Шолохов. Роман “Тихий Дон” (обзор).

М.А. Булгаков. Романы: “Белая гвардия”, “Мастер и Маргарита” (по выбору).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: “Февраль. Достать чернил и плакать!..”, “Про эти стихи”, “Гамлет”, “Быть знаменитым некрасиво...”, “Во всём мне хочется дойти до самой сути...”.

А.Т. Твардовский. Стихотворения: “Вся суть в одном-единственном завете...”, “Памяти матери”, “Я знаю: никакой моей вины...”, “К обидам горьким собственной персоны...”.

В.М. Шукшин. Рассказы: “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”.

А.И. Солженицын. Рассказ “Матрёнин двор”.

Произведения писателей второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Ю. Трифонов, Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Распутин, В. Белов, В. Быков, В. Кондратьев, В. Тендряков, А.В. Вампилов (4–5 произведений по выбору).

Произведения поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Н. Рубцов, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Ю. Кузнецов, А. Вознесенский, И. Бродский, Б. Окуджава, В. Высоцкий (творчество 3–4 поэтов по выбору).

Из зарубежной литературы

У. Шекспир. “Гамлет”.

И.-В. Гёте. “Фауст” (фрагменты).

О. Бальзак. “Гобсек”.

Э. Хемингуэй. “Старик и море”.

Сведения по истории и теории литературы

Художественная литература как род искусства. Образная основа художественного произведения. Единство формы и содержания.

Литература в системе духовной культуры. Гуманизм и народность русской литературы, её патриотизм, духовный и нравственный потенциал.

Стадии развития литературы. Основные черты литературных направлений XIX–XX веков.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.А. Ахматовой. Биографические сведения (основные факты) о писателях XIX–XX веков.

Роды и жанры литературы, основные способы выражения авторской позиции.

Тема. Идея. Нравственная, философская, социально-историческая проблематика русской литературы: человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, человек и нация; духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Сюжет. Композиция. Конфликт.

Персонаж — герой — характер — тип.

Психологизм в литературе.

Гипербола. Гротеск.

Деталь и символ.

Вечные образы, “сквозные” темы и мотивы в русской литературе.

Эстетическая функция языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

* В национальной школе.

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русской литературы должно предоставить учащимся возможность:

— читать произведения русской литературы XIX и XX веков, вершинные произведения зарубежной литературы, литературы народов России и осознавать их как явления словесного искусства;

— характеризовать этапы жизненного и творческого пути писателей;

— получить целостное представление о русской литературе XIX и XX веков на основе изучения её вершинных произведений; анализировать её ключевые проблемы, выявляя их общечеловеческое содержание; знакомиться с проблематикой изученных произведений зарубежной классики и литературы народов России;

— опираться на знания по теории литературы при анализе литературного произведения;

— различать литературные роды и жанры, выделяя их основные признаки на примере конкретных произведений;

— выявлять идейно-нравственный пафос; основную проблематику произведений, осмысливать композиционные приёмы, роль изобразительно-выразительных средств;

— давать устную и письменную аргументированную оценку изученному в классе или

самостоятельно прочитанному литературному произведению;

— самостоятельно готовить устные и письменные сообщения о прочитанных произведениях с элементами их анализа, сопоставления; писать классные и домашние сочинения на литературные и свободные темы;

— овладеть умениями выразительного чтения художественных текстов, в том числе и выученных наизусть;

— сопоставлять предлагаемые для изучения произведения русской литературы с идейно и тематически близкими произведениями родной литературы, выявляя сходство и национальное своеобразие тем, художественных образов;

— осознавать себя личностью, обладающей национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием.

Обязательный минимум содержания образования

Литературные произведения

Литература XIX века

А.С. Грибоедов. Пьеса “Горе от ума”.

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Вольность”, “Деревня”, “Погасло дневное светило”, “К морю”, “Друзьям”, “*Брожу ли я вдоль улиц шумных...*”, “*Мадонна*”. Поэма “Медный всадник” (фрагменты). Роман “Евгений Онегин”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: “Дума”, “Выхожу один я на дорогу”, “Три пальмы”, “И скучно, и грустно”. Роман “Герой нашего времени” (“Княжна Мери”).

Н.В. Гоголь. Поэма “Мёртвые души” (главы).

И.А. Гончаров. Роман “Обломов” (фрагменты). *Очерки “Фрегат Паллада”* (фрагменты).

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети” (главы).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: “Эти бедные селенья...”, “*Нам не дано предугадать...*”.

А.А. Фет. Стихотворения: “*Шёпот, робкое дыханье...*”, “*Сияла ночь, луной был полон сад...*”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: “Влас”, “Размышления у парадного подъезда”. *Поэмы “Орина, мать солдатская”, “Кому на Руси жить хорошо”* (фрагменты).

Н.С. Лесков. Рассказы: “Однодум”, “На краю света” (фрагменты).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание” (фрагменты).

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея “Война и мир” (фрагменты). Повесть “Хаджи-Мурат” (фрагменты).

А.П. Чехов. Рассказы: “Ионыч”, “Студент”. Пьеса “Вишнёвый сад”.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказ “Господин из Сан-Франциско”.

А.М. Горький. Пьеса “На дне”.

А.А. Блок. Стихотворения: “Предчувствую тебя. Года проходят мимо”, “*Она пришла с мороза...*”, “В ресторане”, “Грешить бесстыдно, непробудно...”, “*Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...*” (цикл “*На поле Куликовом*”), “Ночь, улица, фонарь, аптека...”. Поэма “Двенадцать”.

В.В. Маяковский. Стихотворения: “Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви”, “О дряни”. Поэма “*Во весь голос*” (вступление).

С.А. Есенин. Стихотворения: “Письмо матери”, “Русь советская”, “На Кавказе”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...”, “Спит ковыль. Равнина дорогая...”.

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Нам свежесть слов и чувства простоту...”, “Синий вечер, ветры кротко стихли...”.

М.И. Цветаева. Стихотворения: “Бабушка”, “Кто создан из камня, кто создан из глины...”.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: “Гамлет”, “Поэзия”.

М.А. Булгаков. Романы: “*Белая гвардия*” (фрагменты) или “*Мастер и Маргарита*” (фрагменты).

М.А. Шолохов. “Родинка” (сборник “Донские рассказы”).

А.П. Платонов. Рассказ “Песчаная учительница”.

А.Т. Твардовский. Стихотворение “Я знаю: никакой моей вины...”.

В.М. Шукшин. Рассказ “Чудик”.

Литература второй половины XX века (обзор с чтением фрагментов 2–3 произведений)

А.И. Солженицын. Рассказ “Матрёнин двор”.

Ф.А. Абрамов. Повесть “Пелагея”.

В.П. Астафьев. Повествование в рассказах “Царь-рыба”. Роман “Печальный детектив”.

В.И. Белов. Повесть “Привычное дело”.

В.В. Быков. Повесть “Обелиск”.

В.Г. Распутин. Повести: “Прощание с Матёрой”, “Пожар”.

А.В. Вампилов. Пьеса “Старший сын” (сцены).

В.Ф. Тендряков. Рассказ “Хлеб для собаки”.

Поэзия Б.А. Ахмадулиной, И.А. Бродского, В.С. Высоцкого, Н.М. Рубцова и других.

Литературная критика (обзор)

И.А. Гончаров. “Мильон терзаний”.

Ф.М. Достоевский. “Речь о Пушкине”.

В.Г. Белинский. “Сочинения Александра Пушкина”. Статьи 5, 8, 9 (фрагменты), “Герой нашего времени” М. Лермонтова” (фрагменты).

Н.А. Добролюбов. “Что такое обломовщина?” (фрагменты).

Д.И. Писарев. “Базаров”.

Литература народов России (обзор)*

* Произведения писателей — представителей литературы народов России — могут варьироваться в зависимости от региона.

Коста Хетагуров. Стихотворение “Перед памятником”. Поэма “Фатима”.

Габдулла Тукай. Стихотворение: “Пушкину”. Поэма “Шурале”.

Юрий Рытхейу. Повесть “Когда киты уходят”.

Расул Гамзатов. Стихотворения: “Покуда вертится земля”, “Родной язык”, “Берегите друзей”.

Зарубежная литература (обзор)

И.-В. Гёте. “Фауст” (фрагменты).

Дж.-Г. Байрон. “Паломничество Чайльд-Гарольда”(фрагменты).

Б. Шоу. “Пигмалион” (сцены).

Б. Брехт. “Матушка Кураж и её дети” (сцены).

Сведения по истории и теории литературы

Литературный процесс как историческое движение национальных литератур. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений русской классической литературы.

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, её патриотизм, духовно-нравственный потенциал. Духовно-нравственная, социально-историческая и философская проблематика русской литературы (проблемы добра и зла, преемственности поколений, личность и общество, честь, долг, совесть, природа и человек). Контактные и типологические связи русской и других национальных литератур.

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.А. Ахматовой, М.А. Шолохова. Биографические сведения (основные факты) о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XX века.

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX–XX веков.

Основные черты литературных направлений рубежа XIX–XX веков: символизм, акмеизм, футуризм.

Роды и жанры литературы. Литературное произведение: тема, идея, сюжет, композиция.

Язык художественного произведения: своеобразие художественного слова, языковые

средства поэтической образности, язык повествователя и речь персонажей. Особенности стихотворной речи. Ритм и рифма. Системы стихосложения.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение иностранного языка должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 1000 лексических единиц и общий объём лексики для чтения и аудирования, в объёме не менее 2300 лексических единиц;

— расширить знания основных грамматических явлений изучаемого языка: узнавать их при чтении и аудировании, уметь использовать наиболее употребительные в устноречевом общении;

— понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в распространённых ситуациях повседневного общения; понимать в целом и извлекать необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различного жанра: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (статьи из газет и журналов), а также текстов, соответствующих отобранной тематике для данного уровня;

— вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах в пределах тематики старшего этапа, в том числе этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями, суждениями, диалог — побуждение к действию; вести дискуссию в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета;

— делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов; выступать публично, в частности по результатам выполнения проекта;

— читать оригинальные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);

— писать личное и деловое письмо с опорой на образец, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

— представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, давать характеристику и оценку событиям, фактам современной жизни в своей стране и стране/странах изучаемого языка.

Обязательный минимум содержания образования

Языковая компетенция

Графика и орфография.

В объёме основной школы. Написание новой лексики по тематике старшего этапа.

Произносительная сторона речи.

В объёме основной школы.

Лексическая сторона речи.

Дополнительно 250–300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики старшего этапа. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Условные предложения с разной степенью вероятности (невероятные и маловероятные). Косвенная речь. Согласование времён. Неличные формы глаголов. Наклонение глаголов.

Предметное содержание речи.

Ситуации повседневного общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах.

Речевая компетенция

Говорение.

Все виды монолога и диалога на основе новой тематики и расширенной лексики в ситуациях формального и неформального общения. Полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления в связи с увиденным/прочитанным, в том числе представление результатов выполнения проектов. Оценка и/или характеристика событий, фактов современной жизни в своей стране и странах изучаемого языка.

Аудирование.

Понимание основного содержания высказываний носителей изучаемого языка в распространённых ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио-, видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, инструкции и т.д.) и ситуативно-тематических (в пределах указанной тематики).

Чтение

оригинальных текстов различных жанров: публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных с использованием различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового/поискового, изучающего).

Письмо.

Личное и деловое письмо с опорой на образец. Заполнение различных типов анкет. Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография). Составление тезисов устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Социокультурная компетенция

В объёме основной школы, с некоторым расширением проблематики и тематики речевого общения, отобранных для данного этапа.

ИСТОРИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— составить целостное представление об истории человеческого общества и историческом пути России; о крупнейших исторических эпохах и цивилизационных общностях древности, средневековья, нового и новейшего времени; знать основные концепции исторического развития человечества и истории России, хронологические рамки и периодизацию основных эпох и наиболее значительных процессов;

— получить знания о традиционных и индустриальном обществах; о процессах модернизации в разных регионах и странах, месте в них реформ и революций; об эволюции материального производства, социальных структур общества, о системах отношений власти, общества и личности в разных исторических общностях; о человеке в истории (индивидуальности и “человеке типическом”);

— выявить и осмыслить особенности исторического пути России и населяющих её народов, общее и особенное в развитии государственности, экономических и социальных отношений, духовной культуры; составить представление об опыте модернизации России, важнейших реформах и революциях;

— овладеть навыками синхронизации, сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности — истории России и всеобщей истории;

— развить умение изучать и анализировать источники исторической информации, высказывать суждение об их достоверности, ценности; соотносить данные разных источников;

— сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различия; определять и обосновывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— приобрести опыт активного освоения исторического и культурного наследия своей страны и других стран мира, стремление сохранять и приумножать его.

Обязательный минимум содержания образования

История России

Русь древняя и средневековая.

Население Восточной Европы в раннее средневековье: славяне и их соседи. Происхождение государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. Удельная Русь: системы организации власти. *Формирование единой древнерусской культуры.* Русь и Запад. Русь и Орда. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия.

Становление Московского царства. Централизация власти. Российское самодержавие. Светская власть и церковь. *Россия и Западная Европа на пороге Нового времени.*

Россия в Новое время.

Смута и её последствия. Утверждение династии Романовых. Российский абсолютизм:

этапы развития и особенности. Церковный раскол, его последствия. Сословная структура российского общества в XVII–XVIII вв. Жизнь и быт сословий. Крепостничество. Особенности социальных движений XVII в. Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Становление России как великой европейской державы.

Россия в XIX в.

Воздействие Отечественной войны 1812 г. на развитие национального и общественного самосознания. Начало и этапы промышленного переворота в России. Течения общественной мысли в России первой половины XIX в.: консерваторы, либералы, социалисты. Реформы 60–70-х гг.: предпосылки, содержание, социальные и экономические последствия. Новые социальные движения. Народы России и национальная политика самодержавия. Место российской культуры XIX в. в мировой культуре. Внешняя политика России в международных отношениях XIX в.

Россия в XX в.

Российская империя в начале XX в.: обострение экономических и политических противоречий. Задачи модернизации России. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Власть и общество в годы первой мировой войны. Влияние войны на положение в России.

1917 г. Февральская революция. Кризисы власти. События Октября: оценки современников и историков. Становление советского государства: политические и экономические основы. Гражданская война: сущность, основные этапы и итоги. Образование СССР. Тоталитарный режим, его особенности. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, цена. Достижения и противоречия советской культуры. *Русское зарубежье.*

Великая Отечественная война советского народа: периоды, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Власть и общество. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.

СССР в 1945–1991 гг. Власть и общество. Эволюция внутривластного курса. Попытки реформирования советской системы в 50–80-е гг. Кризис советской системы. Распад СССР и его последствия для России и мира.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы: замыслы, результаты, последствия. Оформление новой федеративной системы. Центр и регионы. Наука, образование, культура в условиях реформ. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Всеобщая история

История и предыстория человечества.

Источники сведений о прошлом человечества. Концепции исторического развития человечества. Формы человеческих общностей.

Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Появление частной собственности. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.

История древнего мира.

Хронологические рамки древней истории. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах. Религии древнего мира. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

История средних веков.

Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Карта средневекового мира. Материальная культура и хозяйственная жизнь в регионах мира в средние века. Аграрное производство. Европейский феодализм. Ремесло, торговля. Развитие городов. Социальная структура средневекового общества (Европа, Русь, Восток). Социальные движения в средние века: цели, участники, результаты. Возникновение государств в Европе, на Руси, на

Востоке. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. *Представления средневекового человека о мире*. Средневековая культура Европы и других регионов. Религия и церковь в средневековой Европе. Религиозные движения. Международные отношения в средние века.

Новое время.

Хронологические рамки, периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Возрождение. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение и развитие капиталистических отношений. *Процессы модернизации*. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Образование колониальных империй. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Развитие абсолютизма. Социальные противоречия, социальные движения. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII–XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в странах Европы. Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. *Человек Нового времени, его представления о мире*. Художественная культура Нового времени. Международные отношения в Новое время.

Новейшая история.

Изменения на карте мира в XX в. Периодизация новейшей истории. Научно-технический прогресс в XX в., его социальные и экологические последствия. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм в XX в. Международные отношения в XX в. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в. Первая и вторая мировые войны. *Деятельность международных организаций*. *Мировое сообщество*. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. *Человек в массовом обществе*. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— приобрести целостные знания об обществе и человеке в нём, деятельности людей и её мотивации, ценностных ориентирах личности, основных социальных институтах, явлениях и процессах, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично меняющегося современного общества;

— получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, избирателя, полноправного субъекта правоотношений, гражданина);

— приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

— овладеть приёмами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

— освоить способы получения и обработки разнородной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в мире, стране, регионе (городе, селе); осуществлять рефлексию расширяющейся социальной практики; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии реше-

ний, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путём;

— получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

Обязательный минимум содержания образования

Общество и человек

Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. *Многовариантность общественного развития*. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Науки об обществе.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. *Цель и смысл жизни человека*. Личность, факторы, влияющие на её формирование. *Духовная жизнь человека*. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Науки о человеке.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. *Социальное и гуманитарное знание*.

Основные сферы общественной жизни

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодёжная субкультура. *Диалог культур*. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. *Эстетическая культура*. *Религия, её роль в жизни общества*. Наука, её роль в современном мире. Этика науки. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, её категории. Патриотизм и гражданственность. *Тенденции духовной жизни современной России*.

Экономика как подсистема общества. *Уровень экономического развития общества и его показатели*. Место России в современном мире. Взаимосвязь экономики и политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. *Экономика и окружающая среда*. *Правовые основы экономической деятельности*. Экономическая политика. *Устойчивое развитие*. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальные интересы. *Неравенство и социальная стратификация*. Социальная мобильность. Расширение социальных ролей в юношеском возрасте. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. *Национальная политика*. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодёжь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальный конфликт. Социальная культура. *Социальные процессы в современной России*.

Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы. Избирательные системы. Политическая идеология. Многопартийность. Политическое участие. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. *Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества*. Политический процесс. *Политическая культура*. *Политическая жизнь современной России*.

Право

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения. Виды юридической ответственности. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Система судебной защиты прав человека. Правосознание. Правовая культура. Развитие права в современной России.

ЭКОНОМИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение экономики должно предоставить учащимся возможность:

— получить целостные знания, обеспечивающие базовый уровень экономической гра-

мотности, позволяющие уверенно адаптироваться к жизни в обществе;

- оперировать основными экономическими понятиями в устной и письменной речи;
- анализировать и прогнозировать изменение спроса, предложения и цен на рынках конкретных товаров;
- понимать роль и основные функции государства в экономике, основные принципы формирования бюджетной политики, направления государственной экономической политики;
- получить представление об основных методах экономического анализа и принятия решений;
- получить первичные представления о работе фондового рынка, банковской и налоговой системе для уверенного взаимодействия с данными явлениями в реальной жизни;
- разбираться в основных макроэкономических показателях, принципах их расчёта, анализировать причины и последствия инфляции, безработицы, замедления экономического роста;
- получить представление о международной торговле и политике государства в этой области, сопоставлять уровни экономического развития различных стран, определять место и роль России на мировом рынке;
- освоить способы получения и ориентировки в экономической информации, поступающей из различных источников, прежде всего распространяемой по каналам СМИ;
- повысить уровень грамотности в качестве потребителя, собственника, работника;
- приобрести навыки выполнения экономических расчётов, необходимых в повседневной жизни, составлять бюджет своей семьи.

Обязательный минимум содержания образования

Потребности и ресурсы. Ограниченность. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Экономические системы. Формы собственности. Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды и затраты. Маржинальный (предельный) подход в анализе и принятии экономических решений. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Сравнительное преимущество. Обмен.

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Заменяющие и дополняющие товары и услуги. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Рынок. Рыночное равновесие. Неравновесные ситуации. Рыночный механизм. Конкуренция и структура рынка. Основные структуры рынка. Потребление. Полезность. Доход. Неравенство доходов. Перераспределение доходов государством. Семейный бюджет. Защита прав потребителя. Производство. Товары и услуги. Производственные ресурсы (факторы производства). Производительность. Фирма и её экономические цели. Затраты. Выручка и доход фирмы. Прибыль.

Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты. Общественные товары и услуги. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги и их функции. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Деньги и их функции. Виды денег. Эмиссия денег. Современные формы денежных расчётов. Количество денег в обращении (уравнение обмена Фишера). Банки и их функции. Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка. Банковский процент. Депозитные и кредитные операции коммерческих банков. Инфляция. Причины и последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины. Рынок труда. Заработная плата. Формы оплаты труда и методы стимулирования работников. Безработица. Виды и уровень безработицы. Валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Дефлятор. Экономический рост и факторы, на него влияющие. Темпы роста. Экономический цикл. Меры государственного регулирования экономики: фискальная и монетарная политика.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международные торговые организации. Международная финансовая система. Об-

менный курс валюты. Фиксированные и плавающие курсы валют.

Предпринимательство. Организационно-правовые формы бизнеса по российскому законодательству. Уставный капитал. Капиталовложения (инвестиции). Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Акции, облигации. Дивиденды. Менеджмент. Управление фирмой: цели, задачи, стратегии управления. Управление акционерным обществом. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Маркетинг. Изучение рынка и продвижение товаров и услуг на рынок. Реклама. Деловая среда бизнеса: основные правовые, финансовые и налоговые институты. Биржа. Виды биржевых сделок. Рынок ценных бумаг.

МАТЕМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

— развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; приобрести твёрдые навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений (точных и приближённых);

— овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;

— освоить приёмы решения линейных и квадратных уравнений, линейных неравенств, а также приводимых к ним уравнений, неравенств, систем; научиться применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем, неравенств; уверенно применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

— изучить функции, предусмотренные содержанием образования, их свойства и графики; овладеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

— овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;

— усвоить систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах на уровне, позволяющем применять их для решения геометрических и практических задач;

— познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями;

— научиться ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; свободно использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); логически обосновывать суждения и проводить классификацию;

— уверенно применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

— выработать представление об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение, неравенство, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Обязательный минимум содержания образования

Алгебра и начала анализа

Равносильность уравнений и неравенств. Рациональные уравнения. Квадратные неравенства. Метод интервалов. Системы и совокупности уравнений и неравенств.

Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла, действительного числа. Периодичность синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Графики тригонометрических функций. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Понятие о корне n -й степени и степени с рациональным и иррациональным показателем.

Логарифм. Основные свойства степени и логарифма. Показательная и логарифмическая функции. Графики степенной функции с натуральным показателем, показательной и логарифмической функций. Решение простейших показательных и логарифмических уравнений.

Производная, её геометрический и механический смысл. Таблица производных элементарных функций. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Признаки возрастания и убывания функций. Экстремумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Первообразная. Основное свойство первообразных. Таблица первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница.

Геометрия

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Пересекающиеся и параллельные прямая и плоскость. Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости. Двугранный угол. Перпендикулярные плоскости.

Призма и пирамида, их элементы. Прямая и правильная призмы. Прямоугольный параллелепипед. Правильная пирамида. Цилиндр и конус, их элементы. Осевые сечения цилиндра и конуса. Сечения шара плоскостью. Касательная плоскость к шару.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Линейный угол двугранного угла.

Вычисление площадей боковых поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра. Формула площади сферы. Формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

ИНФОРМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение информатики должно предоставить учащимся возможность:

— развить представления об управлении процессами, обратной связи, автоматическом и программном (компьютерном) управлении, о принципах программного управления физическими объектами; строить несложные программы формальных исполнителей с использованием базовых конструкций: выбора (ветвления), повторения, именованного;

— получить представления о материальных и информационных моделях, их свойствах, рассуждать об адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования; освоить основные этапы построения моделей, получить представление о способах оценки моделей, приобрести опыт построения компьютерной визуализации моделей и процессов в области физики, экономики и экологии;

— уверенно владеть стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертёж, видеозапись, мультимедиа, динамические (электронные) таблицы), создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;

— свободно пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;

— понимать специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет), уметь искать сведения, пользуясь информационными ресурсами библиотек, Интернета, осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете;

— быть знакомыми с основными шагами процедуры разработки информационных объектов и систем, иметь личный опыт этой работы на примере решения задач развития/поддержания информационной среды образовательного учреждения;

— получить представление о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; об информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации.

Обязательный минимум содержания образования

Теоретическая информатика

Управление процессами, обратная связь, автоматизированное управление, использование компьютера. Исполнители. Команды исполнителя. Прямое и программное управление объектами. Понятие алгоритма, его свойства и способы записей. Исполнение алгоритма. Программа. Построение программ для решения задач в графической среде, присваивание значения имени в ходе выполнения программы. Рекурсия.

Цепочки (конечные последовательности) в описании объектов информатики, в том числе естественных и искусственных языков. Деревья классификации, выбора действий, предков, потомков. Древоподобная система хранения информационных объектов (система вложенных “папок” файловой системы). Игра с полной информацией, дерево игры. Стратегия выигрыша.

Модели материальные и информационные, свойства моделей. Адекватность модели объекту и целям моделирования. Основные этапы построения моделей, формализация. Количественная и качественная оценка модели, адекватность объекту и цели моделирования. Компьютерные модели процессов в экономике и экологии, их визуализация. Компьютерные модели физических процессов.

Информационные технологии и средства информатизации

Основные принципы работы компьютера. Процессор, память, внешние устройства. Формирование изображения на мониторе, в проекторе и принтере. Способы хранения информации на машинных носителях. Интерфейс пользователя. Оценка объёмов информации (текст, звук, рисунок, видео). Скорость передачи и обработки информации.

Принципы построения информационных систем вещания (телевидение, радио, газета) и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет). Информационные ресурсы Интернета.

Средства и способы работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертёж, видеозапись, мультимедиа, динамические/электронные таблицы). Деятельность с информационными объектами: создание, фиксация, обработка (редактирование), передача другому (презентационная графика), размещение в Интернете.

Процедуры поиска, сбора, организации информации. Создание информационных объектов (потребность — замысел — проект — прототип — продукт — усовершенствованный продукт).

Информационная среда школы как информационная система: структура, функционирование, проектирование.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности, использование информационных технологий (средства управления проектом). Организация коллективной деятельности с использованием информационных технологий (компьютерная сеть).

Социальная информатика

Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Правовые и этические нормы информационной деятельности. Информационное пространство и индивидуальная коммуникация, их безопасность. Информационная безопасность. Информационная экология.

ФИЗИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

— познакомиться с естественнонаучным методом познания и основными процедурами физического исследования;

— научиться пользоваться измерительными приборами, собирать экспериментальные установки для изучения физических явлений и делать выводы на основе полученных экспериментальных данных; строить физическую модель изучаемого явления;

— составить представление о главных аспектах современной физической картины мира, о строении и эволюции Вселенной, об истории развития и становления физической науки;

— освоить систему основных физических понятий и законов о пространстве, времени и движении, поле и веществе, силах и энергии, волнах и излучениях;

— получить знания о физических принципах (относительности, близкодействия, даль-

нодействия, соответствия, причинности, сохранения, неопределённостей), лежащих в основе единства законов природы, изучаемых разными естественными науками: физикой, химией, биологией и астрономией;

— применять законы сохранения, термодинамики, электромагнитного поля и электрического тока, распространения света для объяснения разнообразных природных явлений и принципов действия технических устройств;

— понимать роль и значение физической науки как важнейшего фактора, влияющего на развитие цивилизации и формирование мировоззрения;

— овладеть необходимыми физическими знаниями, связанными с повседневной жизнью человека и обеспечением его безопасности;

— использовать современные информационные технологии для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;

— понять роль и значение физики в создании и совершенствовании важнейших технических объектов, практической деятельности человека, в решении проблем энергетики, сбережения энергетических ресурсов, защиты окружающей среды от загрязнений; овладеть необходимыми физическими понятиями, связанными с жизнедеятельностью человека и обеспечением его безопасности.

Обязательный минимум содержания образования

Методы научного познания. Естественнонаучная картина мира.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Физические законы и причины существования границ их применимости. *Принцип соответствия. Принцип причинности.* Физическая картина мира. Механика.

Принцип относительности Галилея. Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения и принцип дальнего действия. Движение небесных тел. Законы сохранения импульса и энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц вещества. опыты Штерна. Первый закон термодинамики. *Второй закон термодинамики и его статистическая интерпретация.*

Электродинамика.

Опыты Кулона, Эрстеда, Ампера, Фарадея. Электромагнитное поле. Идеи теории Максвелла и принцип близкого действия. Электромагнитные волны. Опыты Герца. *Радиосвязь. Опыты А.С. Попова.* Интерференция, дифракция, дисперсия света. *Шкала электромагнитных волн.*

Основы специальной теории относительности.

Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика.

Гипотеза Планка. Кванты. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Корпускулярная модель света. Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомами. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределённостей Гейзенберга.*

Закон радиоактивного распада и его статистическая интерпретация. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия в природе.

Элементы астрофизики

Строение и эволюция Вселенной. Эффект Доплера и красное смещение. Большой взрыв и расширение Вселенной. Возникновение химических элементов.

ХИМИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

— научиться объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; обусловленность свойствами веществ их применение и значение в природе;

- применять знания естественнонаучных законов и теорий при объяснении особенностей свойств веществ, условий и результатов химических реакций;
- характеризовать и подтверждать примерами познавательное значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- расширить знания о принципах классификации веществ и химических реакций в неорганической и органической химии;
- использовать химическую символику при объяснении характерных свойств неорганических и органических веществ;
- применять общие методы познания веществ и химических реакций, выполнять химический эксперимент, соблюдая общие правила работы с веществами, проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям;
- ознакомиться с природными круговоротами веществ;
- получить представления о предельно допустимых концентрациях (ПДК) веществ, вредных для здоровья человека, окружающей среды и способах защиты её от загрязнений.

Обязательный минимум содержания образования

Общие представления о химии. Химические методы познания

Химия — область естествознания и практической деятельности человека. Краткая история развития химии. Взаимосвязь химии с математикой и другими естественными науками.

Методы исследования и химических реакций: наблюдение, химический эксперимент, измерение. Моделирование. Правила работы с веществами и оборудованием при проведении химических экспериментов и в быту. Токсичность и пожароопасность веществ.

Теоретические основы химии

Атом. Химический элемент. Изотопы. Строение атомов химических элементов первых четырёх периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов элементов первых трёх периодов. Понятие об s-, p-, d-, f-элементах. Ионная, ковалентная химическая связь. Металлическая, водородная связь. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Пространственное строение молекул. Типы кристаллических решёток (ионная, атомная, металлическая, молекулярная). Зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Понятие о веществах постоянного и переменного состава. Причины многообразия веществ: аллотропия неорганических веществ, гомология и изомерия органических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: природы вещества, концентрации, температуры, катализатора. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Растворы истинные и коллоидные. Значение pH как характеристика растворов. Молярная концентрация растворов. Электролитическая диссоциация щелочей, солей, неорганических и органических кислот. Реакции окислительно-восстановительные и ионного обмена. Реакции замещения и присоединения в органической химии.

Неорганические вещества

Классификация неорганических веществ. Общая характеристика металлов в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения атомов. Общая характеристика неметаллов в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения атомов. Щёлочные и щёлочноземельные металлы, алюминий, железо и их важнейшие соединения в природе и хозяйственной деятельности человека. Галогены, кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний и их важнейшие соединения в природе и хозяйственной деятельности человека. Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Органические вещества

Классификация органических веществ. Характерные химические свойства предельных, непредельных и ароматических углеводородов, предельных одноатомных спиртов, альдегидов и кислот. Метан, пропан, этилен, ацетилен, бензол, этиловый спирт, уксусная кислота,

жиры, глюкоза, крахмал, клетчатка. Высокомолекулярные соединения. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, их строение и применение. Синтетический каучук. Капрон. Применение веществ и химических реакций

Практическое использование: минеральных удобрений, природного газа, каменного угля, нефти. Общие принципы химического производства. Химическое загрязнение окружающей среды и способы её защиты от загрязнения. Понятие о ПДК веществ, вредных для здоровья и окружающей среды. Химия и здоровый образ жизни.

Понятие о природных круговоротах химических элементов: кислорода, азота, углерода. Химические расчёты

Вычисление: объёмных отношений газов по известному количеству вещества, участвующему в реакции; массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке или имеет примеси, или дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

БИОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

— ознакомиться с методологией биологического исследования, овладеть умениями проводить наблюдения за организмами и экосистемами, описывать, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;

— овладеть системой знаний о наиболее общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы: клеточном, организменном, популяционно-видовом, экосистемном;

— познакомиться с фундаментальными открытиями в биологической науке, историей развития и становления современных представлений о живой природе;

— научиться обосновывать единство живой и неживой природы; родство живых организмов; меры профилактики наследственных заболеваний и ВИЧ-инфекции; необходимость охраны видов, экосистем, биосферы, сохранения равновесия в природе; соблюдения правил поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Обязательный минимум содержания образования

Биологические методы изучения природы

Наблюдение, эксперимент, моделирование, формулирование гипотез, решение практических задач. Роль биологии в формировании научного мировоззрения.

Уровни организации живой природы

Клеточный уровень. Клетка — структурная, функциональная и генетическая единица живого. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в клетке. Строение клетки. Ядро. Хромосомы. ДНК — носитель наследственной информации. Ген. Генетический код. Матричное воспроизводство белков. Многообразие клеток. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез, его роль в природе.

Организменный уровень. Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Гены и признаки. Основная генетическая терминология и символика. Методы генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Закономерности изменчивости. Ненаследственная и наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на организм. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни, их профилактика. Основные методы селекции. Биотехнология, её значение.

Популяционно-видовой уровень. История эволюционных идей. Эволюционное учение. Доказательства эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Результаты эволюции. Пути эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины биологического регресса. Сохранение многообразия видов как основа сохранения равновесия в биосфере. Отличительные признаки живого. Ги-

потезы происхождения жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Происхождение человека.

Экосистемный уровень. Экологические факторы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем. Агроэкосистемы. Биосфера. Биомасса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

— приобрести умения использовать современные технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации в различных видах, обусловленных видом технологической деятельности;

— освоить основные методы решения творческих задач; научиться проектировать объекты труда с учётом функциональных, эстетических и экологических требований, разрабатывать технологии их изготовления и создавать готовый продукт, имеющий личную или общественную значимость;

— выдвигать и оценивать предпринимательские идеи; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов создания объектов труда;

— узнать о способах защиты авторских прав; получить представление о защите прав потребителя;

— усвоить способы рационального поведения на рынке труда, использования современных технологий трудоустройства, включая оценку условий предлагаемой профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания образования

Технологии творческой деятельности

Роль технологической деятельности в развитии материальной и духовной культуры. Комплексный подход к определению целей поисковой деятельности. Информационная поддержка поисковой деятельности. Интуитивные и алгоритмические методы решения творческих задач. Экспертная оценка решений. Проектирование объектов труда и технологий с использованием методов решения творческих задач. Понятие об авторском праве.

Технологии поведения на рынке труда, товаров и услуг

Способы изучения рынка труда и профессий. *Конъюнктура рынка труда.* Пути и способы трудоустройства. Законодательные права и обязанности работодателя и наёмного работника, *заключение трудового договора.*

Способы защиты прав потребителя. Оценка потребительских качеств товаров и услуг. *Виды страхования. Виды маркировки и сертификации изделий, товаров и услуг.* Способы снижения расходной части семейного бюджета.

Предпринимательство как один из видов профессиональной деятельности: *правовое обеспечение предпринимательства, методы оценки рынка товаров и услуг и возможности реализации предпринимательской идеи; бизнес-план; формы организации бизнеса, уставная и бухгалтерская документация; этика предпринимательской деятельности.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

— создать целостное представление о влиянии занятий физической культурой на развитие личности человека, его качественные свойства и черты характера, основные системы организма и репродуктивную функцию, предупреждение профессиональных заболеваний и профилактику вредных привычек;

— приобрести навыки в судействе и организации соревнований в условиях активного отдыха и досуга, разработке планов индивидуальных занятий и комплексном контроле за их эффективностью, диагностировании функционального состояния и физической работоспособности, оказании доврачебной помощи при тяжёлых травмах;

— овладеть комплексами физических упражнений из современных спортивно-оздоровительных систем и упражнениями начальной военной и общеприкладной физи-

ческой подготовки, техническими действиями из базовых видов спорта;

— повысить физическую подготовленность и уровень развития физических способностей средствами современных спортивно-оздоровительных систем, начальной военной и общеприкладной подготовки, базовых видов спорта.

Обязательный минимум содержания образования

Основы знаний.

Поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры, профилактика “профессиональных” заболеваний и вредных привычек. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию телосложения и культуры движений, обеспечению личной безопасности и общей профессионально-прикладной физической подготовленности.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация, планирование и проведение занятий общей прикладной физической подготовкой с учётом избираемой профессиональной деятельности. Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, составление комплексов физических упражнений. Диагностирование функционального состояния организма, индивидуальной физической работоспособности, самочувствия по внешним показателям и внутренним ощущениям.

Физическое совершенствование.

Двигательные навыки и умения начальной военной подготовки. Упражнения и комплексы упражнений общей профессионально-прикладной физической подготовки, из современных спортивно-оздоровительных систем (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика, атлетические единоборства).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение основ безопасности жизнедеятельности должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть и получить готовность к применению обобщённых знаний, умений, навыков рационального поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— получить знания об общей и местной организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях, понимать значение и освоить навыки выполнения обязанностей в составе организаций гражданской обороны России;

— понимать значение военной службы, получить представление о системе обороны государства и об основах военной службы в рядах Вооружённых Сил России, знать правовые аспекты воинской обязанности и организацию подготовки российских граждан к военной службе;

— познакомиться с традициями чести и достоинства воинов России, с принципами международного гуманитарного права и ролью России в его становлении;

— знать и понимать особенности здорового образа жизни и рационального поведения, актуальные для юношества;

— усвоить правила, овладеть навыками и быть готовым к оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях.

Обязательный минимум содержания образования

Система обороны государства.

История создания Вооружённых Сил России. Современное представление о военных действиях. *Военная доктрина Российской Федерации*. Состав и организационная структура Вооружённых Сил России.

Основы военной службы.

Права и обязанности военнослужащих. Социальная защищённость военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы. Альтернативная гражданская служба. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские должности и звания.

Международное гуманитарное право.

Основные понятия о международном гуманитарном праве. *История и деятельность международных общественных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Честь и достоинство воина России.*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего России. Требования воинской деятельности к моральным, психологическим и профессиональным качествам воина. Боевые и гуманистические традиции русских воинов. Символы воинской чести. *Международная миротворческая деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.* Другие аспекты национальной безопасности.

Глобализация при переходе к устойчивому развитию. Национальная безопасность в условиях глобализации: информационный, экономический, экологический, демографический аспекты. Участие граждан в обеспечении национальной безопасности. Необходимость изменения индивидуального и общественного сознания для перехода к устойчивому развитию. Здоровье юношества.

Особенности физиологического, психического и социального развития человека в юношеском возрасте. *Показатели здоровья: продолжительность жизни людей, рождаемость и смертность, состояние здоровья молодёжи.* Репродуктивное здоровье молодёжи и тенденции социально-демографических процессов в России. Индивидуальные и социальные последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков, меры предотвращения вредных привычек. Умение преодолевать стресс, адекватно реагировать на события, снимать эмоциональные перегрузки. Принципы и формы общения.

Причины и методы предотвращения или разрешения межличностных конфликтов. Взаимоотношения с лицами противоположного пола. Предотвращение ситуаций, которые могут привести к сексуальному насилию, меры самозащиты. Уголовная ответственность за сексуальные домогательства и насилие. Культура брачных отношений. *Основы семейного права в Российской Федерации.*

Первая медицинская помощь в сложных случаях

(при кровотечениях, ранениях, при острой сердечной недостаточности и инсульте). *Правовые основы оказания первой медицинской помощи.*

Профильный уровень

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

— получить представление о связи языка и культуры народа; о месте русского языка среди языков мира; о выдающихся лингвистах и их вкладе в развитие языкознания; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка; о выразительных возможностях и стилистических ресурсах русского языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;

— понимать особенности системного устройства языка и взаимосвязь его единиц, особенности речевой деятельности, компонентов речевой ситуации; отличия устной и письменной форм языка;

— анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи;

— оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; оценивать изобразительно-выразительные возможности художественного текста и проводить его лингвистический анализ;

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литера-

турного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учётом особенностей русского речевого этикета;

— углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— овладеть различными видами чтения и аудирования текста разных стилей и жанров; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;

— расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приёмами редактирования текста;

— научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;

— свободно пользоваться справочной и научно-популярной литературой по русскому языку.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о языке.

Сущность и функции языка. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и культура. Основные аспекты научного изучения языка и разделы языкознания. Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка. Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Современное состояние русского языка. Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.

Формы существования национального русского языка: литературный язык, просторечие, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны). Понятие о литературном языке. *Особенности развития русского литературного языка.* Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности: официально-деловой, научный и публицистический стили литературного языка; разговорный язык (разговорная речь). Язык художественной литературы. *Понятие о речевом жанре.* Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык как функционирующая система. Основные уровни языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Их связи и отношения. Текст и его место в системе единиц языка и речи.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Правильность речи. Языковая норма и её основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии и пунктуации. *Трудные случаи орфографии и пунктуации.* Основные типы лингвистических словарей и их особенности. *Научно-познавательная литература по русскому языку.*

Эффективность речи. Речевое общение. Компоненты речевой ситуации. Функционально-стилистические качества речи. *Выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса.* Лексическая и грамматическая синонимия. *Лингвистический анализ художественного текста.*

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичного выступления. Правила подготовки и особенности построения устных публичных выступлений разных жанров. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров: смысловое восприятие текста, информационная переработка текста в виде развёрнутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рецензий и т.д. Создание собственных высказываний и редактирование текста. Особенности русского речевого этикета.

РУССКИЙ НЕРОДНОЙ ЯЗЫК

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- характеризовать статус русского языка в России, роль и место его в современном мире;
- иметь представление об основных функциях языка, о языке как развивающейся системе, его устройстве и функционировании; о взаимосвязи языка и культуры;
- характеризовать основные уровни и единицы языка;
- раскрывать основные формы функционирования русского языка, основные функциональные разновидности русского литературного языка;
- характеризовать основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать их;
- иметь представление о лексической и грамматической синонимии русского языка, о его изобразительно-выразительных и стилистических возможностях, использовать их в речи в соответствии с ситуацией высказывания и стилистическими особенностями текста;
- иметь представление о принципах русского правописания; овладеть нормами русского правописания;
- оценивать изобразительно-выразительные возможности художественного текста и проводить его лингвостилистический анализ;
- свободно извлекать при поисковом чтении информацию из оригинальных текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять переработку устного и письменного текстов учебно-научного, научного содержания (конспектирование, реферирование, аннотирование, тезирование);
- создавать монологические высказывания разных типов, стилей речи и жанров, адекватные ситуации, сфере общения;
- вести дискуссии, деловые беседы, соблюдая правила речевого общения;
- писать доклад и реферат на предложенную тему, отзыв о прочитанной книге, рецензию; оформлять письменно деловые бумаги по типовым образцам;
- уметь пользоваться справочной и научно-популярной литературой по лингвистике;
- переводить с родного языка на русский тексты разных жанров и стилей.

Обязательный минимум содержания образования

Общие сведения о языке

Сущность и функции языка. Язык и культура.

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык в современном мире. Основные аспекты научного изучения языка. Разделы языкознания.

Язык. Речь. Культура речи

Язык как функционирующая система. Единицы и уровни языка. Их связи и отношения. Национально-маркированные единицы языка.

Основные формы функционирования русского языка. Понятие о литературном языке. Основные стили русского литературного языка. Их характеристика. Жанры книжных стилей.

Основные нормы современного литературного языка.

Правописные нормы. Принципы русского правописания.

Лексическая и грамматическая синонимия русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Лингвостилистический анализ текста.

Культура научной и деловой речи. Русский речевой этикет.

Речевая деятельность и её виды.

Речь устная и письменная. Монологическая, диалогическая речь.

Ознакомительное, поисковое, просмотровое чтение оригинальных текстов разных стилей и жанров.

Письмо. Написание доклада, реферата, рецензии. Оформление деловых бумаг.

Переработка учебно-научного, научного текстов (план, конспектирование, реферирова-

ние, тезирование, аннотирование).

ЛИТЕРАТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

— читать и глубоко понимать художественные произведения русской литературы XIX–XX веков, а также произведения зарубежной литературы, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведение с учётом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание: знать систему образов, сюжетные линии, определять проблематику, давать различные толкования текста;

— осмысливать факты жизни и творчества писателей, творческую историю текстуально изучаемых произведений, учитывать эти факты при анализе произведения; связывать материал литературной классики со временем написания и с современностью, анализировать произведение с учётом разных временных контекстов;

— соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом), овладеть необходимыми теоретико-литературными понятиями, позволяющими выделять черты литературных направлений при анализе произведения;

— освоить основные закономерности историко-литературного процесса и уметь давать развёрнутую характеристику его этапам, соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью, определять роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

— углубить знания по истории и теории литературы, использовать литературоведческие термины и понятия при толковании и оценке художественного произведения как необходимый инструмент анализа; анализировать произведение с учётом его художественной целостности, характеризовать основные компоненты произведения в их взаимосвязи, выявлять своеобразие художественного мира произведения и поэтики автора в целом; определять сходство и различие произведений разных писателей, характеризовать специфику стиля писателя;

— воспринимать художественное произведение с учётом авторской позиции, определять способы её выражения; давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей; освоить основы исследовательской деятельности;

— расширить и углубить представления о “сквозных темах” и ключевых проблемах русской литературы; характеризовать основные сцены и эпизоды изученных произведений, объяснять их связь с проблематикой, устанавливать их роль и выявлять значение в произведении;

— составлять планы и тезисы статей на литературные и публицистические темы, писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, писать домашние и классные сочинения на литературные и свободные темы;

— сформировать устойчивый интерес к чтению, читательскую культуру и эстетический вкус, овладеть богатствами родного языка; развить литературные способности; самостоятельно анализировать художественное произведение с учётом законов современной науки о литературе.

Обязательный минимум содержания образования

Литературные произведения

Из литературы XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Воспоминания в Царском Селе”, “Вольность”, “Деревня”, “К Чаадаеву”, “Погасло дневное светило...”, “К морю”, “Пророк”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...”, “Анчар”, “*Брожу ли я вдоль улиц шумных...*”, “Поэту”, “Я пережил свои желанья...”, “...Вновь я посетил...”, “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “Безумных лет угасшее веселье...”, “*Осень*”, “Отцы-пустынники и жёны непорочны...”. Поэмы “*Кавказский пленник*”, “*Цыганы*”, “Медный всадник”. Повесть “Пиковая дама”. Трагедия “*Борис Годунов*”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: “Я не унижусь пред тобою...”, “Поэт” (“Отделкой

золотой блистает мой кинжал...”), *“Молитва”* (“Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...”), “Как часто, пёстрою толпою окружён...”, “Родина”, “Выхожу один я на дорогу...”, “Пророк”. Поэма *“Демон”*.

Н.В. Гоголь. Повести: “Невский проспект”, “Нос”.

А.Н. Островский. Пьесы: “Гроза”, “Бесприданница”.

И.А. Гончаров. Роман “Обломов”.

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети”.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: “Полдень”, “Осенний вечер”, “Silentium”, “С поляны коршун поднялся”, “Тени сизые смешались...”, “Не то, что мните вы, природа...”, “День и ночь”, “О, как убийственно мы любим...”, “Я очи знал, — о, эти очи!..”, “Последняя любовь”, “Природа — сфинкс. И тем она верней...”, “К. Б.” (“Я встретил вас — и всё былое...”).

А.А. Фет. Стихотворения: “Облаком волнистым...”, “Ещё майская ночь...”, “Сияла ночь. Луной был полон сад...”, “Шёпот, робкое дыханье...”, “Ещё одно забывчивое слово...”, “Как беден наш язык! — Хочу и не могу...”, “Одним толчком согнать ладью живую...”.

Н.Г. Чернышевский. Роман “Что делать?” (обзор).

Н.А. Некрасов. Стихотворения: “Современная ода”, “В дороге”, “Тройка”, “Мы с тобой бестолковые люди...”, “Забытая деревня”, “Поэт и гражданин”, “Под жестокой рукой человека...” (из цикла “О погоде”), “Плач детей”, “Умру я скоро. Жалкое наследство...”, “Элегия. А.Н. Еракову”, “Сеятелям”, “О Муза! я у двери гроба...”. Поэма “Кому на Руси жить хорошо” (“Пролог”, “Пьяная ночь”, “Счастливые”, “Помещик”, “Крестьянка”, “Пир — на весь мир”).

Н.С. Лесков. Повесть “Очарованный странник”.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман “История одного города” (главы: “О корени происхождения глуповцев”, “Опись градоначальникам”, “Органчик”, “Подтверждение покаяния. Заключение”).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание”.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея “Война и мир”.

А.П. Чехов. Рассказы: “Попрыгунья”, “Душечка”, “Дом с мезонином”, “Дама с собачкой”, “Студент”, “Ионыч”, “Человек в футляре”, “Крыжовник”, “О любви”. Пьеса “Вишнёвый сад”.

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Рассказы: “Антоновские яблоки”, “Чаша жизни”, “Лёгкое дыхание”, “Чистый понедельник”, “Тёмные аллеи”. Стихотворения: “Вечер”, “Не устану воспевать вас, звёзды!..”, “Последний шмель”.

А.И. Куприн. Повести: “Гранатовый браслет”, “Олеся”.

Л.Н. Андреев. Повесть “Иуда Искариот”.

И.С. Шмелёв. Повесть “Лето Господне” (избранные главы).

Избранные стихотворения поэтов серебряного века:

И. Анненский, К. Бальмонт, А. Белый, Ф. Сологуб, В. Брюсов, Н. Гумилёв, В. Хлебников, О. Мандельштам, М. Цветаева, И. Северянин.

М. Горький. Пьеса “На дне”.

А.А. Блок. Стихотворения: “Вхожу я в тёмные храмы...”, “Незнакомка”, “Россия”, “На железной дороге”, цикл “На поле Куликовом”, “О, я хочу безумно жить...”. Поэмы: “Двенадцать”, “Скифы”.

В.В. Маяковский. Стихотворения: “А вы могли бы?”, “Нате!”, “Послушайте!”, “Скрипка и немножко нервно”, “Юбилейное”, “Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви”, “О дряни”, “Прозаседавшиеся”. Поэмы “Облако в штанах”, “Во весь голос”.

С.А. Есенин. Стихотворения: “Не бродить, не мять в кустах багряных...”, “Русь”, “Письмо матери”, “Спит ковыль. Равнина дорогая...”, “О красном вечере задумалась дорога...”, “Запели тёсаные дороги...”, “Мы теперь уходим понемногу...”, “Сорокоуст”, “Русь Советская”, “Неуютная жидкая лунность”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...”. Поэмы “Анна Снегина”, “Чёрный человек”.

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Сжала руки под тёмной вуалью...”, “Смятение”,

“Песня последней встречи”, “Я научилась просто мудро жить...”, “Мне ни к чему одические рати...”, “Не с теми я, кто бросил землю...”, “Приморский сонет”, “Родная земля”, “Муза”. Поэма “Реквием”.

М.А. Шолохов. Роман “Тихий Дон” (обзор).

М.А. Булгаков. Романы “Белая гвардия”, “Мастер и Маргарита” (по выбору).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: “Ночь”, “Февраль. Достать чернил и плакать!..”, “Про эти стихи”, “Единственные дни”, “Гамлет”, “Быть знаменитым некрасиво...”, “Во всём мне хочется дойти до самой сути...”.

А.П. Платонов. “Котлован”.

А.Т. Твардовский. Стихотворения: “Вся суть в одном-единственном завете...”, “Памяти матери”, “Я знаю: никакой моей вины...”, “К обидам горьким собственной персоны...”.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения: “Завещание”, “Читая стихи”, “О красоте человеческих лиц”, “Гроза идёт”.

В.М. Шукшин. Рассказы: “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”.

В.В. Набоков. Рассказ “Облако, озеро, башня”.

А.И. Солженицын. Повесть “Один день Ивана Денисовича”. Рассказ “Матрёнин двор”.

Произведения писателей второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Ю. Трифонов, Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Распутин, В. Белов, В. Быков, В. Кондратьев, В. Тендряков, А.В. Вампилов (4–5 произведений по выбору).

Произведения поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Н. Рубцов, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Ю. Кузнецов, А. Вознесенский, И. Бродский, Б. Окуджава, В. Высоцкий (творчество 3–4 поэтов по выбору).

Литературная критика

В.Г. Белинский. “О русской повести и повестях Гоголя”.

Н.А. Добролюбов. “Луч света в тёмном царстве” (фрагменты), “Что такое обломовщина?” (фрагменты).

Д.И. Писарев. “Базаров”.

Ф.М. Достоевский. “Речь о Пушкине”.

Из зарубежной литературы (избранные произведения)

У. Шекспир. “Гамлет”.

И.В. Гёте. “Фауст” (фрагменты).

Э.Т.А. Гофман. “Крошка Цахес”.

О. Бальзак. “Гобсек”.

Б. Шоу. “Пигмалион”.

Г. Уэллс. “Война миров”.

Э. Хемингуэй. “Старик и море”.

Сведения по истории и теории литературы

Художественная литература как род искусства. Образная основа художественного произведения. Единство формы и содержания.

Литература в системе духовной культуры. Гуманизм и народность русской литературы, её патриотизм, духовный и нравственный потенциал.

Стадии развития литературы. Основные черты литературных направлений XIX — XX веков.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.А. Ахматовой. Биографические сведения (основные факты) о писателях XIX–XX веков.

Авторский замысел и его воплощение. Соотношение жизненной правды и художественного вымысла.

Родовые и жанровые особенности произведения. Соотношение прозы и поэзии. Важнейшие аспекты анализа эпического и драматического произведения. Специфика анализа

стихотворения (лирический герой, поэтический синтаксис, размер, рифма и др.).

Основные способы выражения авторской позиции. Текст и подтекст.

Тема. Идея. Пафос. Нравственная, философская, социально-историческая проблематика русской литературы: человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, человек и нация; духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Вечные образы, “сквозные” темы и мотивы в русской литературе.

Философская основа художественного произведения. Психологизм в литературе.

Сюжет — фабула — обстоятельства — конфликт. Композиция и сюжетосложение. Стадии развития действия. Художественное время и пространство.

Персонаж — герой — характер. Индивидуальный образ — собирательный образ — типичный герой. Отношение автора и героя. Система персонажей, соотнесённость образов (антитеза, контраст, сопоставление, герои-двойники). Выбор имени героя. Приёмы овеществления, олицетворения, зоологизации. Художественная речь. Средства создания образа героя: портрет, пейзаж, интерьер; авторский комментарий, речевая характеристика (диалог, монолог, внутренняя речь).

Пейзаж и его функции в художественном произведении.

Подробность — деталь — символ.

Виды комического. Гипербола. Гротеск.

Эстетическая функция языка художественной литературы. Понятие об авторском стиле и поэтике произведения. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения. Виды тропов и стилистические фигуры.

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX–XX вв.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

* В национальной школе

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение русской литературы должно предоставить учащимся возможность:

— читать произведения русской литературы XIX и XX веков, вершинные произведения зарубежной литературы, литературы народов России и осознавать их как явления словесного искусства;

— характеризовать этапы и факты жизненного и творческого пути писателей;

— получить целостное представление о русской литературе XIX и XX веков, соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизм, романтизм, реализм, модернизм);

— анализировать ключевые проблемы русской литературы, связывать материал литературной классики с современностью, знакомиться с проблематикой изученных произведений зарубежной литературы и литературы народов России;

— раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выделять их основные сюжетные линии, определять своеобразие их образной системы, художественных приёмов, их художественную доминанту;

— характеризовать авторскую позицию в литературном произведении и формулировать её сущность;

— понимать различные интерпретации произведений русской литературы, осмысливая их с философской и культурологической позиций; многообразие художественных подходов русских писателей к решению сходных проблем;

— научиться писать классные и домашние сочинения по мотивам изученных литературных произведений и на основе жизненных впечатлений;

— осознать национальную специфику произведений русской литературы на уровне бытовых реалий, тематики, проблематики, научиться находить в них черты общности с произведениями родной литературы, понимать русскую литературу как иную, отличную от родной

образно-эстетическую систему;

— осознавать себя носителем своей национальной культуры, способным к диалогическому общению с русской и другими национальными культурами.

Обязательный минимум содержания образования

Литературные произведения

Литература XIX века

И.А. Крылов. Басни, например: “Мартышка и очки”, “Кукушка и петух”.

В.И. Жуковский. “Песня”, “Славянка”, “Замок Смальгольм”.

А.С. Грибоедов. Пьеса “Горе от ума”.

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Вольность”, “Деревня”, “Погасло дневное светило”, “К морю”, “Друзьям”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных...”, “Мадонна”, “Безумных лет угасшее веселье...”, “Отцы-пустынники и жёны непорочны...”. Поэма “Медный всадник” (фрагменты). “Повести Белкина” (обзор цикла). Роман “Евгений Онегин”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: “Дума”, “Выхожу один я на дорогу”, “Три пальмы”, “И скучно, и грустно”, “Когда волнуется желтеющая нива...”. Роман “Герой нашего времени” (“Княжна Мери”).

Н.В. Гоголь. Поэма “Мёртвые души” (главы). “Выбранные места из переписки с друзьями” (фрагменты).

И.А. Гончаров. Роман “Обломов” (фрагменты). Очерки “Фрегат “Паллада” (фрагменты).

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети” (главы).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: “SILENTIUM”, “Эти бедные селенья...”, “Нам не дано предугадать...”.

А.А. Фет. Стихотворения: “Шёпот, робкое дыханье...”, “Сосны”, “Сияла ночь, луной был полон сад...”, “На качелях”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: “Влас”, “Размышления у парадного подъезда”, “Я не люблю иронии твоей...”, “Я за то глубоко презираю себя...”. Поэмы “Орина, мать солдатская”, “Кому на Руси жить хорошо”.

Н.С. Лесков. Рассказы: “Однодум”, “На краю света” (фрагменты).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман “История одного города” (фрагменты).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание” (фрагменты).

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея “Война и мир” (фрагменты). Повесть “Хаджи-Мурат” (фрагменты).

А.П. Чехов. Рассказы: “Дом с мезонином”, “Ионыч”, “Студент”. Пьеса “Вишнёвый сад”.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы: “Господин из Сан-Франциско”, “Чистый понедельник”.

М. Горький. Пьеса “На дне”.

А.А. Блок. Стихотворения: “Предчувствую тебя. Года проходят мимо”, “Она пришла с мороза...”, “В ресторане”, “Миры летят. Года летят. Пустая...”, “Грешить бесстыдно, непробудно...”, “Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...” (цикл “На поле Куликовом”), “Ночь, улица, фонарь, аптека...”. Поэмы: “Двенадцать”, “Возмездие” (глава I).

В.В. Маяковский. Стихотворения: “Нате!”, “Скрипка и немножко нервно...”, “Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви”, “О дряни”. Поэма “Во весь голос” (вступление).

С.А. Есенин. Стихотворения: “Письмо матери”, “Русь советская”, “На Кавказе”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...”, “Каждый труд благослови удача...”, “Спит ковыль. Равнина дорогая...”, “Низкий дом с голубыми ставнями”. Поэма “Анна Снегина” (фрагменты).

А.А. Ахматова. Стихотворения: “Нам свежесть слов и чувства простоту...”, “Синий вечер, ветры кротко стихли...”, “Мне ни к чему одические рати...”. Поэма “Реквием” (фрагменты).

М.И. Цветаева. Стихотворения: “Бабушка”, “Кто создан из камня, кто создан из глины...”, “Цветы растут, как звёзды и как розы...”, “Дон”.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: “Гамлет”, “Гефсиманский сад”, “Поэзия”.

М.А. Булгаков. Романы: “Белая гвардия” (фрагменты) или “Мастер и Маргарита” (фрагменты).

М.А. Шолохов. Роман “Тихий Дон” (фрагменты).

А.П. Платонов. Рассказ “Песчаная учительница”. Повесть “Котлован” (фрагменты).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: “Я знаю: никакой моей вины...”, “Памяти матери”, “Вся суть в одном-единственном завете...”.

В.М. Шукшин. Рассказы: “Чудик”, “Срезал”.

А.И. Солженицын. Рассказ “Матрёнин двор”.

Литература второй половины XX века (обзор с чтением фрагментов 2–3 произведений)

Ф.А. Абрамов. Повесть “Пелагея”.

В.П. Астафьев. Повествование в рассказах “Царь-рыба” (фрагменты). Роман “Печальный детектив” (фрагменты).

В.И. Белов. Повесть “Привычное дело” (фрагменты).

В.В. Быков. Повесть “Обелиск”.

В.Г. Распутин. Повести: “Прощание с Матёрой” (фрагменты), “Пожар” (фрагменты.)

А.В. Вампилов. Пьесы: “Прошлым летом в Чулимске” (сцены), “Старший сын” (сцены).

В.Ф. Тендряков. Рассказ “Хлеб для собаки”.

Поэзия Б.А. Ахмадулиной, И.А. Бродского, В.С. Высоцкого, Н.М. Рубцова и других.

Литературная критика (обзор)

И.А. Гончаров. “Мильон терзаний”.

Ф.М. Достоевский. “Речь о Пушкине”.

В.Г. Белинский. “Сочинения Александра Пушкина”, Статьи 5, 8, 9 (фрагменты), “Герой нашего времени” М. Лермонтова” (фрагменты).

Н.А. Добролюбов. “Что такое обломовщина?” (фрагменты).

Д.И. Писарев. “Базаров”.

И.Ф. Анненский. “Гончаров и его Обломов”.

Литература народов России (обзор)*

* Произведения писателей — представителей литератур народов России — могут варьироваться в зависимости от региона.

Коста Хетагуров. Стихотворение “Перед памятником”. Поэма “Фатима”.

Габдулла Тукай. Стихотворение “Пушкину”. Поэма “Шурале”.

Юрий Рытхей. Повесть “Когда киты уходят”.

Расул Гамзатов. Стихотворения: “Покуда вертится земля”, “Родной язык”, “Берегите друзей”.

Зарубежная литература (обзор)

И.-В. Гёте. “Фауст” (фрагменты).

Дж.-Г. Байрон. “Паломничество Чайльд-Гарольда” (фрагменты).

Б. Шоу. “Пигмалион” (сцены).

Б. Брехт. “Матушка Кураж и её дети” (сцены).

Сведения по истории и теории литературы

Литературный процесс как историческое движение национальных литератур. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений русской классической литературы.

Духовно-нравственная, социально-историческая и философская проблематика русской литературы (проблемы добра и зла, преемственности поколений, личность и общество, честь, долг, совесть, природа и человек). Идеалы гуманизма и народности русской литературы, её патриотизм, духовно-нравственный потенциал.

Роды и жанры литературы. Литературное произведение: тема, идея, сюжет, композиция. Язык художественного произведения: своеобразие художественного слова, языковые средства поэтической образности, язык повествователя и речь персонажей. Особенности стихотворной речи. Ритм и рифма. Системы стихосложения.

Художественный метод и индивидуальный стиль писателя. Основные черты литературных направлений рубежа XIX–XX веков: символизм, акмеизм, футуризм. Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.А. Ахматовой, М.А. Шолохова. Биографические сведения (основные факты) о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XX века. Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX–XX веков.

Контактные и типологические связи русской и других национальных литератур.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение иностранного языка должно предоставить учащимся возможность:

- усовершенствовать иноязычное произношение;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, а также лексикой выбранного профиля, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 1100 лексических единиц и общий объём лексики для чтения и аудирования, в объёме не менее 2600 лексических единиц;
- глубже освоить основные грамматические явления изучаемого языка, узнавать их при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
- понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и элементарных ситуациях профессионального общения; понимать и выделять значимую для себя информацию в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении), а также текстов, соответствующих выбранному профилю;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, суждениями, диалог — побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; вести деловые беседы, дискуссии, соблюдая этику дискуссионного общения;
- делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, давать характеристику литературным героям и/или историческим личностям и событиям (в соответствии с выбранным профилем);
- читать оригинальные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы для устного и письменного сообщения, составлять конспект, реферат, аннотацию, давать письменную характеристику историческим фактам, персонажу, событиям из прочитанного художественного произведения; писать личное и деловое письмо, заполнять разные типы анкет, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать письменный перевод профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на родной язык, рассматривая перевод как профессиональное умение;
- представлять социокультурный портрет своей страны, овладеть более обширной по сравнению с основной школой страноведческой информацией (например, исторической, литературной), отражающей выбранный профиль;
- сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи), привлекая информацию из других школьных предметов;
- пользоваться современными информационными технологиями для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений.

Обязательный минимум содержания образования

Языковая компетенция

Графика и орфография.

В объёме основной школы. Написание новой лексики по тематике старшего этапа и в связи с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи.

Расширение набора интонационных структур для выражения чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи.

Дополнительно 450–500 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения

в рамках отобранных тем и особенностей выбранного профиля. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Условные предложения с разной степенью вероятности (невероятные и маловероятные), относящиеся к будущему, настоящему и прошедшему времени. Косвенная речь. Согласование времён. Неличные формы глаголов. Наклонение глаголов. Глагольные формы в страдательном залоге в сложных временах.

Предметное содержание речи.

Ситуации повседневного общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах. Иностранный язык и профессия.

Речевая компетенция

Говорение.

Все виды монолога и диалога на основе расширенной тематики и лексики в ситуациях формального и неформального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах. Полилог в форме дискуссии и деловой беседы с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления (в связи с увиденным /прочитанным).

Представление социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка. Оценка и/или характеристика событий, фактов современной жизни в своей стране и странах изучаемого языка.

Аудирование.

Понимание основного содержания высказываний носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного и профессионального общения; извлечение выборочной информации из аудио- и видеотекстов различных жанров в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

Чтение

оригинальных текстов различных жанров с использованием различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового/поискового, изучающего. Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их коммуникативных функций).

Перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной.

Письмо.

Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиографии). Написание тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Написание личного и делового письма.

Составление конспекта, реферата, аннотации текста, характеристики литературных героев /исторических личностей и событий на основе прочитанного текста в рамках выбранного профиля.

Социокультурная компетенция

Расширение объёма страноведческой информации за счёт новой проблематики и тематики речевого общения с учётом специфики профиля. Изучаемый иностранный язык как средство национального общения в стране и как один из языков международного/межкультурного общения. Знаменитые общественные деятели, первооткрыватели, учёные, писатели, деятели искусств своей страны и стран изучаемого языка. Их вклад в развитие национальной и мировой культуры.

ИСКУССТВО

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение искусства должно предоставить учащимся возможность:

— постигать основы художественного мышления, уметь раскрыть философский смысл художественных явлений, оперировать эстетическими категориями, осуществлять содержательный анализ произведений искусства;

— достигать высокого уровня эрудиции, знать творчество выдающихся деятелей искусства, художественные стили и направления, понимать отношение высокой классики и массовых форм искусства;

— сформировать художественную культуру, развить художественную грамотность, познакомиться с теорией искусства и овладеть её языком;

— овладеть основами профессионализма в исполнительской, искусствоведческой, творческой деятельности;

— осознать социальную значимость искусства и проявить себя в сфере художественного просвещения.

Обязательный минимум содержания образования

Теория и история искусства.

Пространственно-временная систематизация искусств — музыки, художественной литературы, пластических и зрелищных искусств, классики и современности.

Художественные картины мира и художественные мировоззрения; развитие художественных форм постижения мира и человека; смена художественных “моделей мира” в развитии духовной культуры человечества. Художественно-исторические стили. Творческие школы; концептуальные направления; индивидуальная манера художника-творца.

Взаимодействие классического и народного искусства в национальной культуре. Традиционное и современное искусство (преемственность и обновление). Духовно-нравственные проблемы отечественной художественной культуры. *Диалог культур в современном мире.*

Музыка

в контексте мировой художественной культуры. Музыка и личность; роль музыки в постижении смысла “вечных ценностей”. Сфера воздействия музыки в обществе. Виды и жанры музыки. Музыка в синтезе пластических и временных искусств, в “искусстве действия” (театр, опера, хореография, экранные искусства), в синтезе музыкальных искусств (хор, оркестр как формы вокально-инструментальной гармонии).

Имена великих композиторов, исполнителей и дирижёров в контексте исторических стилей, ведущих школ, концептуальных направлений, индивидуальных манер. Великие реформаторы музыки. *Проблема жизнеспособности традиций в классической, народной и авангардной музыке.*

Взаимодействие национального и мирового музыкального искусства. Музыка как феномен современной народной культуры (поп-музыка, её разновидности, прославленные ансамбли и исполнители, современные барды). Возможности музыки в век расцвета аудиовизуальных средств (слушание, личное музицирование, пение, музыковедение).

Изобразительное искусство, прикладные и дизайнерские формы творческой деятельности.

Место пластических искусств в художественной культуре. Виды, жанры и стили пластических искусств. Пластические искусства в “искусствах действия” (театр, опера, хореография, экранные искусства).

Имена великих художников в контексте исторических стилей, ведущих школ, концептуальных направлений, индивидуальных манер. Великие синтезы средневековья и классики нового времени, храм и дворец.

Взаимодействие национального и мирового изобразительного искусства и архитектуры. Изобразительное искусство в современной народной культуре. Художественные ремёсла и технологии, народные промыслы. Современные технологии изготовления художественных изделий.

ИСТОРИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть элементами философско-исторических и методологических знаний об историческом времени и пространстве; об общей периодизации исторического процесса; о концепциях исторического движения, смены эпох; о возможностях социологического, культурологического и антропологического подходов к объяснению истории;

— развить способности осмысливать явления и события отечественной и всеобщей истории в широком историческом контексте, на разных уровнях (история России и мира, история государств и народов, история региональная, этнонациональная, история человека и т.д.);

— систематизировать знания об истории России — основных периодах; процессах социально-экономического и политического развития; особенностях отношений власти, общества и личности; политических и общественных движениях; роли духовной культуры в общественном развитии; о человеческом факторе в российской истории; о проблемах модернизации, опыте реформаторского и революционного преобразования России;

— освоить начала источниковедческих и историографических знаний; овладеть приёмами критики источника, умениями рассматривать его в общем контексте исторических знаний; сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;

— приобрести навыки исследовательской деятельности по изучению прошлого, опыт поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов), написания рефератов, научных докладов и т.д.;

— сформировать умения определять и аргументировать свою позицию в ситуациях исторического диалога, диалога культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

Обязательный минимум содержания образования

История России

Русь древняя и средневековая.

Становление цивилизаций Восточной Европы. Влияние природно-климатического фактора. Взаимодействие этносов. Происхождение государственности на Руси: дискуссии историков. Древняя Русь и Византия: проблема взаимовлияния. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. *Православие как ветвь христианства.* Удельная Русь: системы организации власти. *Формирование единой древнерусской культуры.* Русь и Запад. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Причины возвышения Москвы: дискуссии историков. Становление Московского царства. Централизация власти. Российское самодержавие: истоки и особенности. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. *Кризис традиционного общества и пути выхода из него.*

Россия в Новое время.

Смута и её последствия: дискуссии историков. Утверждение новой династии: изменения во взглядах на власть. Церковный раскол и его влияние на политическое, социальное, духовное развитие российского общества. Российский абсолютизм: дискуссии историков. Сословная структура российского общества. Жизнь и быт сословий. Крепостничество. Особенности социальных движений XVII в. Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Становление России как великой европейской державы. *Особенности колонизации в России и их влияние на характер государства и общества.*

Россия в XIX в. Россия и Европа в начале XIX в.: влияние Великой Французской революции. Воздействие Отечественной войны 1812 г. на развитие национального и общественного самосознания в России. Промышленный переворот в России: *дискуссии о характере социально-экономического развития.* Течения общественной мысли: традиционалисты, либералы, социалисты. Реформы 60–70-х гг.: предпосылки, содержание, социальные и экономические последствия. Особенности российских реформ. Новые социальные движения. Народы России и национальная политика самодержавия. Место российской культуры XIX в. в мировой культуре. Внешняя политика России в международных отношениях XIX в.

Россия в XX в.

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Власть и общество в годы первой мировой войны.

Февральская революция 1917 г. и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Становление

Советского государства, его политические и экономические основы. Гражданская война: предпосылки, сущность, основные этапы и итоги. Советская система: государство, партия, общество, личность. Создание Советского союзного государства (концепции объединения, унитаризм и федерализм, национальная политика, противоречия). Тоталитарный режим в СССР (в сравнении с европейскими моделями тоталитаризма). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. *Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР*. Достижения и противоречия советской культуры. *Русское зарубежье*.

Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Власть и общество. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.

СССР в 1945–1991 гг. Власть и общество. Политические лидеры и эволюция внутренней политики. Попытки реформирования советской системы в 50–80-е гг. Внешняя политика СССР в 1945–1990 гг.: концепции и практика. Кризис советской системы: истоки и проявления. Распад СССР и его последствия для России и мира.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы: замыслы, результаты, последствия. Оформление новой федеративной системы. Центр и регионы: проблемы взаимодействия. Наука, образование, культура в условиях реформ. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Всеобщая история

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества.

Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. *Переход от предыстории к древним цивилизациям*.

История древнего мира.

Хронологические рамки древней истории. *Власть догосударственная и государственная*. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах. *Человек и общество в древних цивилизациях*. Роль религии в обществах древности. *Знания о мире и человеке в древних цивилизациях*.

История средних веков.

Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Цивилизации средневековья. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века. Аграрное производство. Феодалное землевладение в средневековых обществах. Развитие городов. *Историки о проблемах феодализма*. Социальная структура средневекового общества (Европа, Русь, Восток). Социальные движения в средние века (типология). Возникновение и эволюция государств в Европе, на Руси, на Востоке. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Религия и церковь в средневековой Европе. Религиозные движения. Светская и духовная власть. *Представления средневекового человека о мире*. Средневековая культура Европы и других регионов. Международные отношения в средние века.

Новое время.

Хронологические рамки, периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Реформация и контрреформация в Европе. Генезис и развитие абсолютизма. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации: общее и особенное. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Образование колониальных империй. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Соци-

альные движения. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII–XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в странах Европы. Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. *Человек нового времени, его представления о мире*. Художественная культура Нового времени. Международные отношения в Новое время. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Новейшая история.

Изменения на карте мира в XX в. Периодизация новейшей истории. Развитие производства, техники и технологии в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического развития отдельных регионов мира. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения. Реформы и революции. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Международные отношения в XX в. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и вторая мировые войны. Деятельность международных организаций. *Мировое сообщество*. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Человек в массовом обществе. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися основой для дальнейшего профессионального образования;

— усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и её мотивации, познании человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующие самореализации личности;

— освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

— овладеть приёмами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

— освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

— практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

— владеть приёмами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов);

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии реше-

ний, регулировать ненасильственным путём возникающие конфликты;

— получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

Обязательный минимум содержания образования

Общество

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества, важнейшие социальные институты и отношения. *Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития.* Феномен культуры. Культура и цивилизация. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Многообразие путей и форм общественного развития. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Проблема общественного прогресса. Смысл и цель истории. Целостность современного мира, его противоречия. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* Культура мира и ненасилия. Общество как объект изучения. Социальное познание и его специфика. Система общественных наук, их предмет, методы исследования.

Роль права в жизни общества. Природа права. Публичное и частное право. Типология правовых систем. Основные этапы становления системы прав человека. Правосознание. Правовой нигилизм. Правовая культура. Развитие права в современной России.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. *Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы.* Типология видов деятельности и её мотивация. Природа человеческого сознания. Цель и смысл жизни человека. Личность, её социализация и воспитание. *Проблема личностного самоопределения.* *Сложность и противоречивость духовной жизни человека.* Мировоззрение, его виды. Формирование ценностных установок и ориентиров личности. Сознательное и бессознательное. Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Познание мира: чувственное и рациональное. Пути и методы познавательной деятельности, её ограниченность. Истинное и ложное. Истина и её критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание, его методы. Законы и категории. Социальное и гуманитарное знание.

Основные сферы общественной жизни

Культура и духовная жизнь. Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; культура и субкультура, молодёжная субкультура. *Диалог мировых культурных систем.* Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество. Искусство, его формы, основные направления, влияние на человека. *Эстетическая культура.* Феномен религии, её роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире. Наука, её социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность учёного. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, её категории. Нравственная культура. Патриотизм и гражданственность. *Тенденции развития духовной жизни России.*

Экономика как подсистема общества. Уровень экономического развития общества и его показатели. *Место России в современном мире.* *Взаимосвязь экономики и политики.* *Экономическая эффективность и социальная справедливость.* Экономика и окружающая среда. Правовые основы экономической деятельности. Экономическая политика. Устойчивое развитие. *Экономическая культура.*

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная структура, этапы её формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальные интересы. *Неравенство и проблема социальной справедливости.* Социальная мобильность, её виды, специфика в современных условиях. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Виды социальных норм. Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межна-

ционального общения. *Национальный характер и менталитет*. Национальная политика. Семья как социальный институт. *Тенденции развития семьи. Традиционные семейные ценности и истоки их кризиса в современном мире*. Бытовые отношения. Молодёжь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальное партнёрство. Природа социальных конфликтов и стратегии их разрешения. Этносоциальный конфликт. Социальная культура. Социальные процессы в современной России.

Политика как регулятор жизни общества. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение, типология, ресурсы. Политическая система. Типы политических систем. Государство как политический институт. Государственная служба. *Природа государственной бюрократии*. Типология политических режимов. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политическое лоббирование. Политическое лидерство. *Типология лидерства*. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации как политический институт. *Технологии “наблик рилейшнз”*. Политический процесс. Избирательные системы и электоральный процесс. Политическая социализация. Политическое участие. Политические конфликты, пути и способы их разрешения. Политическая культура. Политические традиции и тенденции развития России. Международная политика.

ЭКОНОМИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение экономики должно предоставить учащимся возможность:

— получить систематизированные знания по экономике, обеспечивающие формирование экономического мышления;

— свободно владеть и оперировать экономическими понятиями в различном контексте;

— практически применять методы экономического анализа и принятия решений, анализировать процессы формирования рыночной цены, прогнозировать развитие рынка товаров;

— осмыслить суть рыночного механизма, его достоинства и недостатки, получить представления о работе фондового рынка, банковской и налоговой системе для уверенного взаимодействия с данными явлениями в реальной жизни; назначение и механизм государственного регулирования экономикой;

— разбираться в основных макроэкономических показателях, принципах их расчёта, анализировать причины и последствия инфляции, безработицы, замедления экономического роста;

— аргументированно и доказательно высказываться об экономической политике государства, оценивать уровень экономического развития страны и его перспективы, сопоставлять различные программы экономического развития, делать осознанный выбор между ними, прогнозировать последствия применения мер монетарной и фискальной политики;

— усвоить организационно-правовые основы деятельности фирмы, базовые принципы бухгалтерского учёта и оценки результатов хозяйственной деятельности;

— проводить самостоятельные исследовательские и проектные работы с применением экономических расчётов.

Обязательный минимум содержания образования

Потребности и ресурсы. Ограниченность. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Экономические системы. Экономические институты и стимулы. Формы собственности. Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды и затраты. Маржинальный (предельный) подход в анализе и принятии экономических решений. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Сравнительное преимущество. Обмен.

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Заменяющие и дополняющие товары и услуги. Эффект дохода и эффект замещения. “Нормальные” и “низшие” товары. Товары Гиффена. Эластичность спроса по цене. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене.

Рыночное равновесие. Неравновесные ситуации. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Рынок конкретного товара. Рыночный механизм. Виды рынков. Конкуренция и структура рынка. Основные структуры рынка. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции. Потребление. Суверенитет потребителя. Доход. Неравенство доходов. Перераспределение доходов государством. Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Полезность. Общая и маргинальная полезность. Убывание маргинальной полезности. Рациональное поведение потребителя. Производство. Конечные и промежуточные товары и услуги. Производственные ресурсы. Производительность и факторы, на неё влияющие. Фирма и её экономические цели. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Фиксированные и переменные факторы производства. Маргинальная отдача. Убывание маргинальной отдачи. Затраты (издержки): фиксированные и переменные, бухгалтерские и экономические. Кривые затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба. Выручка, доход и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Спрос и цена на продукцию фирмы. Кривая предложения фирмы в краткосрочном периоде. Рыночное равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Случаи несостоятельности рынка. Внешние эффекты. Общественные товары и услуги. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Бюджетная система России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги и их функции. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Распределение налогового бремени. Переложение налогов. Деньги и их функции. Виды денег. Эмиссия денег. Современные формы денежных расчётов. Денежные агрегаты. Уравнение обмена Фишера. Банки и их функции. Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка. Банковский процент. Депозитные и кредитные операции коммерческих банков. Механизм увеличения банками предложения денег. Инфляция. Причины и последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Заработная плата, причины различий в оплате труда. Формы оплаты труда и методы стимулирования работников. Профсоюзы, содержание их деятельности и влияние профсоюзов на рынки труда. Безработица. Виды и уровень безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлиппса. Валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Дефлятор. Основные показатели системы национальных счётов. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и экономическое развитие страны. Экономический цикл. Фискальная и монетарная политика. Автоматическая и дискреционная фискальная политика. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики.

Формы международных экономических отношений. Международная торговля. Торговый баланс. Государственная политика в области международной торговли. Международные торговые организации. Международные потоки производственных ресурсов, финансового капитала. Платёжный баланс. Международная финансовая система. Обменный курс валюты. Фиксированные и плавающие курсы.

Предпринимательство. Создание фирмы. Организационно-правовые формы бизнеса по российскому законодательству. Уставный капитал. Капиталовложения (инвестиции). Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Акции, облигации. Дивиденды. Бухгалтерский учёт. Баланс фирмы. Активы и пассивы. Отчёт о прибылях и убытках. Менеджмент. Цели, задачи, стратегии управления фирмой. Основные функции управления. Основные организационные структуры управления фирмой. Управление акционерным обществом. Маркетинг и маркетинговые исследования. Сделка и договор в бизнесе. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Банкротство и ликвидация фирмы. Деловая среда бизнеса: основные правовые, финансовые и налоговые институты. Биржа. Роль товарных и фондовых бирж в экономике. Виды биржевых сделок. Рынок ценных бумаг.

ГЕОГРАФИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение географии должно предоставить учащимся возможность:

— усвоить на теоретическом и практическом уровне, необходимом для дальнейшего профессионального образования, важнейшие элементы географической культуры: термины, понятия, учения, теории и концепции; основы современных методов географических исследований, включая геоинформационные технологии, приёмы и способы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— самостоятельно собирать, систематизировать и творчески обрабатывать неадаптированную географическую информацию из различных источников, а также географически интерпретировать природные и социальные явления и процессы на конкретных территориях;

— приобрести системные географические знания о Земле как планете Солнечной системы, географических факторах и закономерностях развития её природы, целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;

— сформировать географический образ своей страны как субъекта мирового географического пространства, с присущей ей спецификой природы и территориальной организации общества;

— углубить представления о социально-экономической географии мира: этапах формирования политической карты, географии ресурсов, населения и хозяйства, географии стран различных типов;

— усвоить знания о взаимосвязи глобальных проблем человечества и путях их решения;

— практически владеть элементами анализа и прогноза географических ситуаций в мире, стране, регионе (городе, селе).

Обязательный минимум содержания образования

Традиционные и новые методы исследования. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.

Природа земли

Этапы формирования географической оболочки. *Геологическая стадия. Биологическая стадия. Современный этап развития.* Расширение географических границ обитания человека. Рост масштабов воздействия человека на окружающую среду.

Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Географические системы различных рангов, взаимодействие между ними.

Освоение человеком планеты Земля

Понятие об Ойкумене.

Расширение её границ.

Население мира.

Постоянный рост населения. Крупнейшие расы и народы мира. *Теория этногенеза.* Географические различия в плотности и качестве жизни населения. Типы расселения населения. Религии. Цивилизационные регионы мира.

Мировое хозяйство в XXI веке.

Неравномерность хозяйственного освоения территории. Соотношение различных видов хозяйственной деятельности (первичного, вторичного и третичного секторов хозяйства). Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География мирового хозяйства.

Регионы мира.

Понятие о географическом регионе. Различные подходы к региональному делению мира. Характеристика стран и регионов мира. Современная политическая карта мира.

География России.

Россия на карте мира. Природно-ресурсный и человеческий потенциал страны. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменения в условиях становления рыночных отношений. Россия в современном мире.

Современные глобальные проблемы человечества.

Типы глобальных проблем, их географические аспекты. *Взаимосвязь глобальных про-*

блем, пути их решения. Глобальные прогнозы.

МАТЕМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

— освоить основные понятия и законы логики математических рассуждений, усовершенствовать умение проводить дедуктивные и индуктивные рассуждения при доказательстве теорем курса и решении задач, грамотно использовать изученные алгоритмы;

— пополнить систему теоретико-числовых; получить представление о расширении числовых множеств как построении нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики, ознакомиться с комплексными числами и их применениями в алгебре и геометрии;

— усвоить основные формулы комбинаторики; развить представления о классической модели вероятностей и её применениях; получить представления о случайных величинах и их характеристиках, о законах распределения случайных величин;

— освоить алгебру многочленов с одной переменной до уровня, позволяющего применять её к решению уравнений; овладеть развитой техникой преобразований иррациональных, степенных и логарифмических выражений, решения соответствующих уравнений, неравенств и систем; освоить основные приёмы рассуждений при решении уравнений, неравенств и систем с параметрами;

— усвоить основные понятия и формулы тригонометрии, с достаточной уверенностью проводить тригонометрические преобразования при решении задач разных типов; овладеть приёмами решения тригонометрических уравнений и неравенств;

— систематизировать и расширить сведения о функциях, усовершенствовать графические умения, в том числе приобрести навыки преобразования графиков, изучить новые виды функций (тригонометрические, степенная, показательная и логарифмическая), их свойства и графики;

— ознакомиться с основными понятиями, результатами и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

— получить представления об аксиоматическом построении математической теории; расширить круг знаний о геометрии на плоскости и в пространстве; освоить приёмы решения стереометрических задач на построение, вычисление и доказательство, в том числе с применением алгебраического и тригонометрического аппарата, координатного и векторного методов;

— приобрести математическое развитие на уровне, позволяющем свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

— строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин; понимать особенности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Обязательный минимум содержания образования

Алгебра и начала анализа

Математический язык и логика

Высказывание. Отрицание высказывания. Противоречие.

Переменная. Предложение с переменными. Равносильные предложения. Следствие. Уравнения и неравенства как предложения с переменными.

Общие высказывания и высказывания о существовании. Отрицание общих высказываний и высказываний о существовании. Контрпример. Отрицание сложных высказываний.

Правила вывода. Индукция и дедукция. Метод полной индукции.

Алгоритм. Свойства алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Алгоритмы в школьной математике.

Числа

Основные свойства делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. Взаимно

простые числа. Связь между наибольшим общим делителем, наименьшим общим кратным и произведением двух чисел. Свойства остатков.

Корень степени n из действительного числа. Арифметический корень. Степень с рациональным и иррациональным показателем. Логарифм. Число e и натуральный логарифм.

Обобщение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и действительные числа. Комплексные числа. Арифметические действия над комплексными числами. Геометрическое изображение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра.

Элементы комбинаторики, статистики и вероятности

Размещения и сочетания. Формулы размещений и сочетаний. Размещения и сочетания с повторениями. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Поле событий, элементарные и сложные события в классической модели вероятности. Вероятность сложного события. Условная вероятность. Независимые события. Вероятность совместного наступления независимых событий.

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Закон распределения случайной величины. Понятие о нормальном распределении вероятностей.

Алгебра

Многочлены с одной переменной. Значения и корни многочленов. Вычисление значений многочленов по схеме Горнера. Деление многочленов. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Число корней многочлена. Алгебраическое и функциональное равенство многочленов.

Свойства корня степени n и степени с действительным показателем. Основные свойства логарифмов: логарифм произведения, частного и степени. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода от одного основания логарифма к другому. Преобразования иррациональных, степенных и логарифмических выражений.

Основные приёмы решения уравнений: тождественные преобразования, замена переменной. Равносильность уравнений. Исключение “посторонних” корней. Приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Равносильность неравенств. Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства. Метод интервалов для решения неравенств. Сведение решения неравенства к решению уравнения.

Системы уравнений и неравенств. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Системы неравенств с одной переменной.

Решение текстовых задач с помощью уравнений и систем.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами, их решение и исследование.

Элементы тригонометрии

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Приёмы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Функции

Функция. Функциональная символика. Свойства функций: чётность и нечётность, возрастание и убывание, монотонность, нули функции и промежутки знакопостоянства, периодичность, ограниченность, непрерывность. Особые значения функций: наибольшее и наименьшее значения, экстремумы. Применение свойств функций для построения графиков и решения уравнений и неравенств.

Обратная функция. Признак существования и свойства обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная

функция.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат и относительно прямой $y = x$.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Графики рациональных функций.

Свойства и графики степенных функций с натуральным, целым и дробным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс и котангенс. Периодичность тригонометрических функций. Основной период. Нахождение периода сложных функций, суммы, произведения и частного двух функций. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.

Элементы математического анализа

Последовательность как функция натурального аргумента. Конечная последовательность. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности. Единственность предела. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга, площадь боковой поверхности и объём цилиндра и конуса как пределы последовательностей.

Числовой ряд. Сумма числового ряда. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Производная. Геометрический и механический смысл производной. Дифференцируемость функций. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

Основные теоремы дифференциального исчисления: теорема Ферма (необходимый признак экстремума), теорема Лагранжа, достаточные условия монотонности функции, признаки экстремумов. Применение теорем дифференциального исчисления к исследованию функций и построению графиков.

Первообразная. Таблицы первообразных. Свойства первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его свойства. Формула Ньютона–Лейбница. Приложения интеграла к вычислению площадей и объёмов геометрических фигур.

Геометрия

Геометрические фигуры на плоскости и их свойства

Неопределяемые понятия и аксиомы. Аксиоматическое построение евклидовой геометрии.

Характеристические свойства равнобедренного, равностороннего и прямоугольного треугольников.

Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников.

Обобщённая теорема Фалеса. Построение четвёртого пропорционального отрезка. Построение среднего геометрического.

Характеристические свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата и равнобедренной трапеции. Соотношение между сторонами и диагоналями параллелограмма.

Величина угла с вершиной внутри и вне круга. Величина угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойство четырёхугольника, вписанного в окружность. Свойство четырёхугольника, описанного вокруг окружности.

Геометрические места точек.

Геометрические фигуры в пространстве и их свойства

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости.

Взаимное расположение двух плоскостей. Угол между плоскостями. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.

Трёхгранный угол. Свойство плоских углов трёхгранного угла.

Кривые и поверхности в пространстве. Геометрическое тело. Сечения. Подобные пространственные тела, коэффициент подобия.

Многогранники. Теорема Эйлера. Поверхность и внутренняя область многогранника. Сечения многогранников. Прямая и наклонная призма. Правильная призма и её свойства. Пирамида. Правильная пирамида и её свойства. Усечённая пирамида.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конические сечения: эллипс, гипербола, парабола. Эллипсоид, гиперболоид и параболоид вращения.

Сфера, шар, части шара (шаровой сектор, сегмент, пояс). Сечения шара и сферы. Касание сферы с прямой и плоскостью. Касание сфер. Вписанные и описанные шары и сферы.

Комбинации тел вращения. Комбинации многогранников и тел вращения.

Измерение геометрических величин

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями.

Площадь сферы, боковой поверхности цилиндра, конуса. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и его частей.

Объёмы подобных геометрических тел.

Координаты и векторы

Декартова система координат в пространстве. Задание пространственной формы уравнением, неравенством или системой. Уравнение плоскости. Уравнение прямой в пространстве. Уравнение сферы. Формула расстояния между точками. Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка.

Векторы. Длина и направление вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Условие коллинеарности векторов. Условие принадлежности трёх точек одной прямой. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам на плоскости. Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Координаты вектора. Координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов. Векторное произведение векторов.

ИНФОРМАТИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение информатики должно предоставить учащимся возможность:

— развить представления об управлении процессами, обратной связи, автоматическом и программном (компьютерном) управлении, о принципах программного управления физическими объектами; строить программы формальных исполнителей с использованием базовых конструкций: выбора (ветвления), повторения, именованного;

— использовать и строить цепочки (конечные последовательности) и таблицы для описания объектов информатики, в том числе естественных и искусственных языков; использовать и строить деревья (списки) для классификации информационных объектов, выбора действий, описания отношений родства; работать с древовидными структурами при обращении к файловой системе компьютера;

— получить представление о материальных и информационных моделях, их свойствах, рассуждать об адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования; освоить основные этапы построения моделей, получить представление о способах оценки моделей, приобрести опыт построения компьютерной визуализации моделей и процессов в области физики, экономики и экологии; получить представления о построении математических моделей игровой деятельности, выигрышных стратегиях в играх с полной информацией;

— получить представления об универсальных алгоритмах, сложности вычислений, кодированию и сложности информационных объектов, невозможности и нереальности некоторых алгоритмов, о доказательности правильности алгоритмов; освоить конкретные алгоритмы сортировки и перебора, в том числе описанные рекурсивно;

— уверенно владеть стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами, создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;

— свободно пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;

— понимать специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет), уметь искать сведения, пользуясь информационными ресурсами библиотек, Интернета, осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете;

— использовать правила защиты информации и средств информатизации от возможного проникновения вирусов, уметь использовать антивирусные программы;

— получить знакомство с основными шагами процедуры разработки информационных объектов и систем, накопить личный опыт этой работы на примере решения задач развития/поддержания информационной среды образовательного учреждения; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

— получить представление о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; об информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации;

— овладеть информационными технологиями, математическими моделями и социальными аспектами информатики в приложении к профилю обучения.

Обязательный минимум содержания образования

Теоретическая информатика

Основные информационные процессы и их свойства, количественная оценка информации. Автоматизированное управление, обратная связь. Использование компьютера.

Исполнитель. Команды исполнителя. Прямое и программное управление объектами. Понятие алгоритма, его свойства и способы записей. Выполнение алгоритмов. Программа. Построение программ для решения задач в графической среде, присваивание значения имени в ходе выполнения программы. Рекурсия.

Имя и значение. Логические значения. Операции “Все”, “Существует”, отрицание. Свойства. Классификации. Таблицы.

Цепочки (конечные последовательности) в описании объектов информатики, в том числе естественных и искусственных языков. Деревья классификации, выбора действий, предков, потомков. Древоподобная система хранения информационных объектов (система вложенных “папок” файловой системы). Игра с полной информацией, дерево игры. Стратегия выигрыша. Вероятность и случайность в описании реальности.

Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные, свойства моделей. Адекватность модели объекту и целям моделирования. Основные этапы построения моделей, формализация. Количественная и качественная оценка модели, адекватность объекту и цели моделирования.

Алгоритмы. Алгоритмическая сложность информационного объекта. Оценка сложности вычисления.

Математические модели и алгоритмы: алгоритмы сжатия информации, алгоритмы перебора вершин дерева, оптимизационные задачи, интервальный анализ, разностные уравнения. Математические модели экономических, экологических и физических процессов, их программная реализация.

Информационные технологии и средства информатизации

Основные принципы работы компьютера. Процессор, память, внешние устройства, хранимая программа, шина. Формирование изображения на мониторе, в проекторе и прин-

тере. Способы хранения информации на машинных носителях. Интерфейс пользователя. Работа на клавиатуре.

Оценка объёмов информации (текст, звук, рисунок, видео). Скорость передачи и обработки информации.

Принципы построения информационных систем вещания (телевидение, радио, газета) и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет). Информационные ресурсы Интернета.

Средства и способы работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертёж, видеозапись, мультипликация, динамические/электронные таблицы). Деятельность с информационными объектами: создание, фиксация, обработка (редактирование), передача другому (презентационная графика), размещение в Интернете.

Процедуры поиска, сбора, организации информации. Разработка информационных объектов. Информационная среда школы как информационная система: структура, функционирование, проектирование,

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности, использование информационных технологий (средства управления проектом). Организация коллективной деятельности с использованием информационных технологий (компьютерная сеть).

Восприятие и обработка информации человеком. Порог восприятия и порог различения. Шкала интенсивности (громкости, яркости).

Физические и технические основы современных информационных технологий (полупроводниковый переход, триггер, лазерная запись, жидкие кристаллы, радио и оптоволоконная связь). Представление данных в компьютере. Операционные системы и прикладные программы.

ФИЗИКА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть естественнонаучным методом познания и его возможностями; освоить основные процедуры исследования физических явлений и обработки результатов эксперимента;

— собирать установки для экспериментального изучения физических явлений, строить физические модели изучаемых явлений (материальной точки, идеального газа, абсолютно твёрдого тела, идеальной жидкости, светового луча, атома, атомного ядра) и указывать границы их применимости;

— познакомиться с фундаментальными открытиями в области физики, историей развития и становления современных представлений о природе: полевых, статистических, квантовых, релятивистских;

— приобрести знания о значимых чертах современной физической картины мира: динамических и статистических законах физики, порядке и хаосе, дискретности и непрерывности, симметрии и асимметрии, энергии Солнца и звёзд, строении и эволюции Вселенной;

— получить осознанные знания по физике на основе изучения фундаментальных физических теорий (классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, квантовой физики);

— уверенно использовать физические знания для объяснения природных явлений и математического описания (в том числе с применением тригонометрии, элементов математического анализа, векторной алгебры) различных видов механического движения, тепловых процессов, электромагнитных и оптических явлений, при решении нестандартных творческих физических задач;

— понять роль физики в создании и совершенствовании важнейших технических объектов (тепловых двигателей, генераторов электрического тока, телекоммуникационных устройств, лазеров, ядерных реакторов и др.), ознакомиться с физическими принципами действия приборов, механизмов и технических объектов;

— критически осмысливать информацию на основе фундаментальных законов физики; анализировать обоснованность теоретических моделей и гипотез, делать выводы на их основе, планировать физические эксперименты по их проверке;

— использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

— анализировать связь между развитием физики и уровнем цивилизации; роль физики в решении энергетических, социально-экономических и экологических проблем.

Обязательный минимум содержания образования

Методы научного познания и физическая картина мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Научные гипотезы. Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Законы динамики. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел.

Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука.

Законы сохранения в механике.

Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.

Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц вещества.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клайперона — Менделеева. Изопроцессы.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Поверхностное натяжение жидкости. Кристаллические и аморфные тела.

Первый и второй законы термодинамики. КПД теплового двигателя.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Электромагнитные колебания в контуре. Переменный ток. *Производство, передача и потребление электрической энергии.*

Идеи теории Максвелла. Свойства электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи.*

Оптика

Интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия света. Дифракционная решётка. Законы геометрической оптики. Оптические приборы.

Основы специальной теории относительности

Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Кванты. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.*

Постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ. *Люминесценция. Лазеры.*

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Цепные реакции и термоядерный синтез. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

Элементы астрономии

Строение и эволюция Вселенной. Эффект Доплера и красное смещение. Большой взрыв и расширение Вселенной. Возникновение химических элементов.

ХИМИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

— ознакомиться с фундаментальными открытиями в области химической науки, историей становления и важнейшими аспектами развития современной химии, её взаимосвязью с другими науками;

— углубить знания о многообразии веществ и его причинах, взаимосвязи неорганических и органических веществ на основе представлений об электронном и пространственном строении соединений и механизмах химических реакций;

— ознакомиться с современными представлениями о строении атомов и видах химических связей в неорганических и органических соединениях;

— уверенно применять знания естественнонаучных законов и теорий при объяснении особенностей состава, строения и свойств веществ, условий и возможных результатов химических реакций;

— получить основы знаний, специфичных для определённой области химии, позволяющих продолжить образование в соответствии с выбранным профилем обучения;

— научиться критически осмысливать информацию химического содержания, делать выводы о ситуациях, связанных с безопасным использованием веществ, уверенно принимать правильные решения;

— ознакомиться с влиянием антропогенного фактора на закономерности природных геохимических циклов элементов, с ролью химии в познании окружающей среды, решении сырьевой, топливной проблемы и в развитии материального производства;

— использовать знание химии при объяснении причин возникновения экологических проблем и путей их решения;

— овладеть общими методами познания веществ и химических реакций, прогнозировать результаты химического эксперимента, решать качественные и расчётные задачи, используя химические формулы и уравнения.

Обязательный минимум содержания образования

Общие представления о химии. Химические методы познания

Химия — область естествознания и практической деятельности человека. Краткая история развития химии: зарождение химии в древнем мире, алхимия, химия в XVII–XX веках. Взаимосвязь химии с математикой, физикой, биологией, геологией, агрономией, наукой о космосе. Химия неорганическая и органическая. Химия аналитическая и физическая.

Методы исследования и химических реакций: наблюдение, химический эксперимент, измерение. Моделирование. Правила работы с веществами и оборудованием при проведении химических экспериментов и в быту. Токсичность и пожароопасность веществ.

Теоретические основы химии

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы. Нуклиды. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов. Понятие об электронном облаке. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f-элементах. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь, способы её образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь, её образование. Заряд иона. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллических решёток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ. Основные положения и направления развития теории химического строения органических веществ.

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Растворы. Значение рН. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация щелочей, солей, неорганических и органических кислот. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов. Понятие о протолитах. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии.

Неорганические вещества

Классификация неорганических веществ. Общая характеристика металлов I–III групп периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева в связи с особенностями строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IV–VII групп периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева в связи с особенностями строения их атомов. Медь, хром, марганец, железо, серебро и их соединения. Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии. Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Органические вещества

Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации орбиталей. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов. Понятие о циклических углеводородах. Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола. Заместители I и II рода. Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородсодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот. Понятие о мылах. Понятие о многоатомных спиртах. Фенолы. Сложные эфиры. Жиры. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах. Углеводы, их классификации. Амины. Электронное строение аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Азотистые основания и нуклеиновые кислоты.

Применение веществ и химических реакций

Роль химии как одной из производственных сил общества.

Практическое значение изученных металлов, неметаллов и их органических и неорганических соединений. Минеральные удобрения и их практическое значение. Общие научные принципы химического производства (на примерах промышленного получения серной кислоты, аммиака, метанола, чугуна, стали). Природные источники углеводородов: природный газ, каменный уголь, нефть. Их использование в качестве топлива и в химическом синтезе. Октановое число бензина. *Роль химии в решении топливной и сырьевой проблем.*

Экологические проблемы, связанные с неорганической химией (озоновый слой, парниковый эффект, ионы тяжёлых металлов в водных бассейнах). Экологические проблемы, связанные с органической химией. Канцерогенные вещества. Химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного хранения и использования веществ в быту, сельском хозяйстве. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) веществ, вредных для здоровья человека и состояния окружающей среды. Способы защиты окружающей среды от загрязнений, сбор и переработка вторичного сырья.

Биологическая роль жиров, углеводов, белков. Понятие о химических проблемах здорового образа жизни. Вред табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Химические расчёты

Расчёты: молярной массы веществ; массовой доли химических элементов в соединениях; массовые доли растворённого вещества в растворах; массы (или количество вещества) по известной массе (или количеству вещества) одного из веществ, участвующих в реакции веществ; объёмных отношений газов при химических реакциях; массы или объёма газов по известному количеству вещества одного из участвующего в реакции; массы (объёма) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке или имеет примеси, дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

БИОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

— научиться моделировать, прогнозировать и оценивать изменения в экосистемах и биосфере; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; пользоваться генетической терминологией и символикой; составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи;

— ознакомиться с исследовательскими методами биологических наук; цитологии (микроскопирование, центрифугирование, культуры клеток и тканей), генетики (гибридологический, генетический анализ, цитогенетический, близнецовый, биохимический, генеалогический), селекции (искусственный отбор, гибридизация, получение гетерозиса и полиплоидов, экспериментальный мутагенез), биотехнологии (гибридизация соматических клеток, выращивание клеток на питательных средах), экологии (моделирование, мониторинг);

— глубоко освоить знания о биологических системах (клетке, организме, популяции, виде, биогеоценозе, биосфере), присущих им закономерностях;

— овладеть фундаментальными биологическими теориями и законами и уметь их использовать для обоснования единства живой и неживой природы; родства различных таксонов и эволюции органического мира;

— освоить умение анализировать, критически осмысливать и использовать информацию о живых объектах, уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой.

Обязательный минимум содержания образования

Биологические методы изучения природы

Наблюдение, эксперимент, математическое моделирование, формулирование гипотез, решение практических задач. Роль биологии в формировании научного мировоззрения. Отрасли биологии, её связи с другими науками.

Биологические системы

Клетка — биологическая система. Цитология — наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории, её основные положения. Клеточное строение организмов — основа единства органического мира. Методы изучения клетки. Химическая организация клетки. Элементарный состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства. Строение и функции частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом. Многообразие клеток. Вирусы, их строение и функционирование.

Клетка — единица жизнедеятельности организмов. Клеточный метаболизм, роль ферментов в нём. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. Клетка — генетическая единица живого. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Организм — биологическая система. Организмы разных царств живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов — основа целостности организма. Прокариоты и эукариоты. Гетеротрофы (сапрофиты, паразиты) и авто-

трофы (хемотрофы и фототрофы). Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы и чередование поколений.

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами. Профилактика наследственных заболеваний у человека. Селекция, её задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, её направления.

Популяция и вид — биологические системы. Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Результаты эволюции. Приспособленность к среде обитания. Способы видообразования. Пути и направления эволюции. Проблема сохранения биологического разнообразия. Проблема сущности жизни. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира на Земле. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы.

Биогеоценоз — биологическая система. Биогеоценоз. Биоценоз. Экосистема. Пространственная и видовая структура экосистем. Экологические факторы. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Пищевые связи в экосистеме. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Агроэкосистемы. Влияние деятельности человека на экосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение технологии должно предоставить учащимся возможность:

- использовать современные технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации в различных видах, обусловленных видом технологической деятельности;
- узнать основные методы решения творческих задач; научиться проектировать объекты труда с учётом функциональных, эстетических и экологических требований, разрабатывать технологии их изготовления и создавать готовый продукт, имеющий личную или общественную значимость;
- выдвигать и оценивать предпринимательские идеи; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов создания объектов труда;
- получить представление о способах защиты авторских прав; о защите прав потребителя;
- освоить рациональные способы поведения на рынке труда, использовании современных технологий трудоустройства, включая оценку условий предлагаемой профессиональной деятельности;
- осуществлять технологический процесс изготовления типовых изделий или оказания

услуг с учётом требований культуры труда и рационального природопользования;
— научиться безопасному использованию технологического оборудования по профилю подготовки.

Обязательный минимум содержания образования

Технологии творческой деятельности:

Культуро- и природосообразность технологической деятельности. История развития техники и технологий. Выдающиеся инженеры и изобретатели. *Современные тенденции развития технологий.*

Способы определения целей поисковой деятельности. Информационная поддержка творческой деятельности. Методы и формы решения творческих задач. *Экспертиза решений.* Учёт нормативных требований при разработке и оформлении технологической документации. Проектирование объектов труда и технологий с использованием методов решения творческих задач.

Формы представления интеллектуальной собственности и защиты авторских прав. *Способы коммерческого использования интеллектуальной собственности.*

Технологии поведения на рынке труда, товаров и услуг

Характеристика рынка труда и профессий. *Конъюнктура рынка труда.* Пути и способы трудоустройства. Законодательные права и обязанности работодателя и наёмного работника. *Форма юридического оформления трудоустройства.*

Основные положения законодательства о правах потребителя. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. *Виды маркировки и сертификации изделий, товаров и услуг.*

Предпринимательство как один из видов профессиональной деятельности: методы оценки рынка товаров и услуг, обоснование предпринимательской идеи; *бизнес-план*; формы организации бизнеса; правовое обеспечение предпринимательства; налогообложение; этика предпринимательской деятельности.

Специальный технологический компонент (области трудовой деятельности по выбору)

Промышленность

(по отраслям производства и видам технологий). Отрасли промышленного производства. Общие принципы организации производства. Отраслевые технологии. Автоматизация технологических процессов. Перспективные материалы, наукоёмкие и энергосберегающие технологии. Технологические процессы, оборудование, инструменты. *Элементы промышленного дизайна.*

Строительство.

Строительный дизайн и архитектура. Общестроительные работы. Строительные нормы и правила. Виды инженерных коммуникаций. Технология ремонтно-строительных и санитарно-технических работ. *Маркетинг и менеджмент в строительстве.*

Транспорт.

Транспортные машины. История и тенденции развития автомобильного транспорта. Общее устройство автомобиля. Управление автомобилем. *Ремонт* и техническое обслуживание автомобиля. Правила дорожного движения. Культура поведения на дороге.

Делопроизводство.

Методы обработки, хранения и защиты информации. Основы компьютерного делопроизводства. Оргтехника. *Психология* и этика деловых взаимоотношений.

Вычислительная техника и информационные технологии.

Устройство и принцип действия компьютера. Компьютерные программы, их назначение и типы. Использование информационных технологий в различных сферах деятельности человека. Перспективы развития информационных технологий. *Компьютерное моделирование и программирование.*

Декоративно-прикладное искусство.

Художественные ремёсла и технологии, народные промыслы. История и традиции народных промыслов. *Цветоведение и композиция.* Основы рисунка. Технологии изготовления художественных изделий (по выбору). Инструменты и приспособления.

Растениеводство.

Технологии обработки почвы и сева. Удобрения. Севооборот. Защита сельскохозяйст-

венных культур от вредителей и *болезней*. Сбор и хранение растениеводческой продукции. Лекарственные травы. Растения и грибы. Крестьянское (фермерское) хозяйство и *его бизнес-план*.

Животноводство.

Технологии получения животноводческой продукции. Корма. Их заготовка и хранение. Составление рациона. Кормление животных и птицы. *Ветеринарные* профилактические мероприятия. Крестьянское (фермерское) хозяйство и *его бизнес-план*.

Сфера обслуживания

(торговля и общественное питание; технический, технологический и информационный сервис и др.). Основные направления развития сферы быта и услуг. Технология обслуживания. Информационные технологии в сфере сервиса. *Маркетинг и менеджмент в сфере сервиса*. *Психология* и этика деловых взаимоотношений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

— создать целостное представление о влиянии занятий физической культурой на развитие личности человека, его качественные свойства и черты характера, основные системы организма и репродуктивную функцию, предупреждение профессиональных заболеваний и профилактику вредных привычек;

— ознакомить с основными видами деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта, особенностями организации и проведения занятий физическими упражнениями и спортивных соревнований со школьниками разных возрастных групп;

— приобрести навыки в судействе и организации соревнований в условиях активного отдыха и досуга, разработке планов индивидуальных занятий и комплексном контроле за их эффективностью, диагностировании функционального состояния и физической работоспособности, оказании доврачебной помощи при тяжёлых травмах;

— приобрести навыки проведения физкультурно-оздоровительных занятий в режиме учебного дня и уроков физической культуры с учащимися младшего школьного возраста, способов педагогического контроля за деятельностью занимающихся;

— овладеть комплексами физических упражнений из современных спортивно-оздоровительных систем и упражнениями начальной военной и общеприкладной физической подготовки, техническими действиями из базовых видов спорта;

— повысить физическую подготовленность и уровень развития физических способностей средствами современных спортивно-оздоровительных систем, начальной военной и общеприкладной подготовки, базовых видов спорта;

— повысить спортивное мастерство и достигнуть нормативов спортивных разрядов в избранном базовом виде спорта.

Обязательный минимум содержания образования

Основы знаний

Поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры, профилактика “профессиональных” заболеваний и вредных привычек. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию телосложения и культуры движений, обеспечению личной безопасности и общей профессионально-прикладной физической подготовленности.

Педагогическая система физического воспитания в школе, формы и виды деятельности учителя физической культуры. Возрастные особенности методики физического воспитания и спортивной тренировки, психолого-педагогическая и медико-физиологическая характеристика учащихся общеобразовательной школы.

Способы самостоятельной деятельности

Организация, планирование и проведение занятий общей прикладной физической подготовкой с учётом избираемой профессиональной деятельности. Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, составление комплексов физических упражнений. Диагностирование функционального состояния организма, индивидуальной физической работоспособ-

ности, самочувствия по внешним показателям и внутренним ощущениям.

Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня учащихся младшего школьного возраста. Планирование и проведение уроков физической культуры с учащимися начальной школы. Организация спортивных соревнований и проведение судейства. Тестирование уровня физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности у младших школьников.

Двигательные действия и физические упражнения

Двигательные навыки и умения начальной военной подготовки. Упражнения и комплексы упражнений общей профессионально-прикладной физической подготовки, из современных спортивно-оздоровительных систем (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика, атлетические единоборства).

Совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта, развитие общих и специальных физических качеств.