

Альтернатива Социальному сиротству

Виктор ЧЕЧЕТ, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии педагогических и социальных наук, член жюри Международного конкурса педагогов в «Артеке»

XX век назван «Столетием Ребёнка». Согласно Конвенции ООН о правах ребёнка человек считается ребёнком до достижения 18-летнего возраста. На основании этого критерия в настоящее время в мире насчитывается 2 млрд детей (всего население планеты — свыше 6 млрд человек). К сожалению, почти во всех странах мира многие дети живут вне семьи. И эта проблема сегодня рассматривается как одна из самых серьёзных проблем мирового уровня.

Это происходит по разным причинам. Назовём важнейшие из них:

Бедность, характеризующаяся не просто нехваткой денег, но и недоеданием, голодом, болезнями, неграмотностью и незащищённостью. Она проявляется как в виде массовой нищеты в развивающихся странах, так и в виде отдельных микрорегионов нищеты в богатых странах. По данным Программы развития ООН, прожиточные средства 1/5 населения мира составляют менее 1 доллара США в день.

Войны и социальные потрясения. Они вынуждают людей покидать места обитания, в результате чего дети разлучаются со своими родителями и родственниками.

Структурные изменения в семьях. В последние десятилетия XX века урбанизация существенным образом повлияла на структуру семьи. К примеру, в Латинской Америке до 80% населения живёт в городах. В результате большие сельские и многопоколенные семьи в городах превратились в нуклеарные семьи. Во многих регионах мира из-за роста безработицы заметно ослабевают положение мужчин в семье, оказавшихся не в состоянии её содержать. В городах преобладают малодетные семьи. Семьи стали менее защищёнными, так как родственники и соседи, успешно выполнявшие функцию социальной защиты в прежние годы, утратили её.

Юные матери. В мире половое созревание женщин стало более ранним. Одновременно потерял действенность традиционный социальный контроль взаимоотношений полов в обществах с быстро меняющимися социальными преобразованиями, отсутствует современная система консультаций и подготовки молодёжи к семейной жизни.

В результате ежегодно в мире 15 млн девушек оказываются беременными в возрасте 14–20 лет и рожают детей, заботу о которых чаще всего берут на себя родители или старшие родственники. Нередко эти дети оказываются оставленными, покинутыми, попадают в детские учреждения.

Насилие и злоупотребления. Многообразные виды насилия и жестокого обращения с детьми в семьях (игнорирование детских интересов и потребностей, физическое, психическое или эмоциональное насилие, сексуальные злоупотребления) приводят к тому, что дети вынуждены становиться беспризорниками или оказываются в детских учреждениях.

Функциональные нарушения у детей. В мире от 6 до 7% всех детей рождаются с функциональными нарушениями в той или иной форме. В большинстве стран мира у семей нет возможности получить ту практическую, материальную, психолого-педагогическую поддержку, которая требуется для проживания с ребёнком-инвалидом в семейных условиях.

ВИЧ/СПИД. ВИЧ-инфицированные есть во всех странах мира. Особую обеспокоенность вызывает развитие ситуации в Африке, Латинской Америке, Азии, Восточной и Центральной Европе. В докладе «Children on the brink» («Дети на краю»), опубликованном ассоциацией USAID, представлены статистические данные по 23 наиболее поражённым эпидемией ВИЧ/СПИДа странам.

В 1995 г. число детей в возрасте до 15 лет, лишившихся одного или обоих родителей, достигло более 30 млн; прогнозируется, что к 2010 г. эта цифра превысит 41 млн. Точные статистические данные о том, сколько детей в мире воспитываются в учреждениях, отсутствуют, однако предположительно более 10 млн. При этом в отдельных регионах и странах мира

число таких детей необычайно велико и постоянно растёт. Так, по данным ЮНИСЕФ, в странах Восточной и Центральной Европы 1 млн детей находится на попечении общества.

Всё это приводит к развитию альтернативных форм воспитания детей, проживающих в детских учреждениях. Рассмотрим важнейшие из них.

Возвращение детей в семью к биологическим родителям и к родственникам. Это возможно, когда родители осознали, насколько семья важна для ребёнка; когда родители имеют необходимую материально-финансовую базу и в том случае, если семья отвечает лучшим интересам ребёнка.

От детских домов к непрерывному воспитанию в семье — такова важнейшая мировая тенденция. В большинстве стран в последние 20 лет наблюдается отказ от больших детских учреждений и поддержка детей в их естественной (семейной) среде проживания. Начало этому было положено в Швеции после второй мировой войны.

Система попечения о детях в Швеции во второй половине XX века прошла в своём развитии два этапа:

40–80-е годы — закрытие детских домов;

90-е годы — введение семьи в разряд учреждений по уходу за детьми.

Работу по закрытию детских домов проводило заведение «Барнбюн Ско» (Стокгольм), которое стало идеологическим центром разработки будущей социальной заботы о детях как в Швеции, так и в других скандинавских странах. Детей помещали в семьи и работали с ними в домашней среде вместо детского дома. При этом детей рассматривали как носителей семейных проблем, а семью — как носителя проблем общества. Стратегия заключалась в том, что необходимо не только поставить ребёнка в его семье в центр внимания, но и противостоять процессам, которые исключали семью из общества. В итоге из детского дома исчезли как дети, так и персонал. Деятельность персонала была перенесена в ближайшую среду детей — в дома и в микросреду.

В Беларуси учёные и практики разрабатывают систему мер по распределению детей-сирот в семьи. Воспитание ребёнка в семьях обходится в 5–7 раз дешевле, нежели в школе-интернате и детском доме. Поэтому семьям, которые берут на воспитание детей-сирот, выделяются значительные деньги. Мы пытаемся возродить ту милосердную традицию, которая существовала в Беларуси в 50–60-х годах, когда ребёнка-сироту не отдавали в государственные учреждения, а определяли в семьи родственников, соседей, односельчан, то есть в общину. Тогда и родилась белорусская пословица «Всё село глядело сиротинку».

Опекунская семья приобрела статус в 1991 году. В этой семье воспитываются от 1 до 5 детей. Сегодня в таких семьях насчитывается 8 тыс. детей разных возрастов. Дети находятся на полном государственном обеспечении до окончания учебного заведения и трудоустройства.

Детский дом семейного типа — это семьи, где наряду с родными детьми воспитываются 5 детей-сирот и детей, которые остались без опеки родителей. В этих семьях (их у нас сейчас 29) — 200 приёмных детей, 60 — родных. Преимущество таких семей в том, что реализуется право ребёнка на проживание в семье в атмосфере любви, поддержки, заботы и ласки, устраняются последствия материнской депривации, восстанавливается психофизическое здоровье детей. В семьях в течение месяца многие болезни проходят сами по себе.

Детская деревня — это один из вариантов детского дома семейного типа. Она построена в городе Кобрине Брестской области с помощью Германии. Детская деревня состоит из 9 двухэтажных коттеджей, расположенных в живописной местности, в ней проживают 12 матерей-воспитательниц и 120 детей разных возрастов — от года до пятнадцати лет.

Создание учреждений с организацией жизнедеятельности по принципу семьи с временным пребыванием в них детей — важнейшая тенденция в оказании социально-психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в неблагоприятной жизненной ситуации.

Детские диагностические дома (Словакия, Чехия). В них дети находятся от 1,5 до 2 месяцев. За этот период специалисты ставят медико-психологический диагноз. В соответ-

вии с ним детей затем направляют в семью и массовую школу, в специализированный семейный или обычный семейный детский дом, в учреждения для детей с особенностями в поведении.

Временные дома для детей. В Швеции существуют дома, где воспитатели с высшим специальным образованием (обычно педагоги и психологи) создают благоприятные семейные условия для детей в возрасте от нескольких недель до 12 лет. Социальные кураторские службы направляют в эти дома детей, у которых сложные отношения в семье. Если родители, которые под влиянием разных причин переставали заниматься воспитанием детей, оскорбляли их достоинство, издевались над ними, начинают понимать свои ошибки и раскаялись в том, что произошло, то через 8 недель дети могут вновь возвратиться в семью. Для тех же, кто остаётся в указанных домах, создаются благоприятные (домашние) условия: совместные вечера, просмотры телепередач, организация игр, праздников. У каждого ребёнка есть отдельная комната, его могут навещать друзья и одноклассники. Дети посещают обычные детские сады и школы. Если через полгода не удаётся установить нормальные отношения между родителями и детьми, воспитание ребёнка могут временно доверить новой семье, с которой заключается годовой контракт. Предпочтение отдаётся тем семьям, у которых есть собственные дети. Через год биологические родители могут вернуть своих детей. Кроме того, в течение года им даётся возможность встречаться с ними (это новация, раньше контакты биологических родителей с детьми строго ограничивались).

Центры социальной защиты (Вьетнам) делятся на два типа. Первый — это центры социальной защиты для сирот и детей с особенностями психофизического развития (их всего 39). На содержание одного ребёнка в таких учреждениях выделяется 84 тыс. донгов в месяц (6 долларов США). Кроме того, учреждения получают пожертвования от благотворительных организаций, частных лиц — местных и иностранных. Все дети учатся в местной школе, кроме детей с тяжёлыми формами неполноценности в развитии. При учреждениях работают курсы профессиональной подготовки, которые дети посещают по собственному выбору. На курсах они учатся столярничать, плотничать, вышивать, ткать, изучают электронику.

Второй тип — центры общей социальной помощи. В каждом проживают 300–400 человек, из них примерно треть — дети. Под одной крышей оказываются две возрастные группы. Пожилые учат детей вьетнамским традициям морали, нормам и правилам поведения; дети, в свою очередь, помогают старшим: ухаживают за ними, совершают совместные прогулки, читают газеты и журналы.

Во Вьетнаме также функционируют центры социальной защиты семейного типа. Проживающие в этих центрах разделены на небольшие группы — семьи. В каждой семье есть мама и 6–8 братьев-сестёр различного возраста.

К сожалению, подобные центры не могут заменить семью: дети ощущают дефицит эмоциональных проявлений, отсутствие материнской любви и ласки, что отрицательно сказывается на развитии их психики. Они в большинстве своём изолированы от окружающего общества (доступ детей за пределы центра ограничен).

Дома семейного типа (США). В государственном законе «Помощь при усыновлении» и «Акте об обеспечении заботы о детях» (1980 г.) учтена потребность детей в постоянстве и стабильности. Размещение детей вне родного дома разрешалось на срок не более 18 месяцев. По истечении срока должно приниматься решение о том, на какую семью возлагается ответственность растить ребёнка. Если изначальная (биологическая) семья не смогла реабилитироваться, чтобы вернуть ребёнка домой, рекомендовалось поместить ребёнка в новую семью.

Что дало уменьшение срока пребывания детей в домах семейного типа? Биологические родители получили широкую поддержку, с тем чтобы их дети, в конце концов, возвратились в родную семью. Детей стали помещать недалеко от их дома, что давало возможность биологическим родителям чаще и в большей степени участвовать в повседневной жизни ребёнка в доме семейного типа. Выделялись средства, чтобы определить детей, которых не смогли вернуть в домашнюю обстановку, в более благоприятную для них среду. В результате проведённой работы 75% детей были возвращены домой, а 25% определены в благоприятную

семейную обстановку, при этом предпочтение отдавалось усыновлению.

Национальное усыновление. Усыновление существовало с давних времён. Вначале его целью было — удовлетворить потребности бедных семей в наследнике. В настоящее время в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка усыновление может проводиться лишь «в наилучших интересах ребёнка». Сегодня детей усыновляют в большинстве стран мира. Причём во многих культурах по традиции другие лица, чаще родственники, берут к себе брошенного ребёнка и воспитывают его как своего собственного. Но обычно усыновление — это юридическая процедура, благодаря которой усыновлённый ребёнок приобретает статус собственного ребёнка семьи усыновителей. При этом в большинстве своём связи с биологической семьёй прерываются.

Международное усыновление. Более 30 лет назад было положено начало международным усыновлениям. При этом важно соблюдать следующие требования:

- ребёнка невозможно усыновить в своей стране;
- детально изучить социальное, экономическое, психологическое состояние семьи, которая желает усыновить ребёнка;
- установить, соответствует ли усыновление конкретной семьёй наилучшим интересам ребёнка;
- соотнести законодательство страны ребёнка с законодательством страны проживания усыновителей;
- органы страны, в которой проживает усыновитель, должны регулярно предоставлять информацию о процессе адаптации ребёнка в приёмной семье;
- никто из участников международного усыновления не должен получать материальные или финансовые выгоды;
- определить процедуру дополнительного контроля по защите прав усыновлённых детей и за сохранением их контактов с родиной.

В Беларуси количество детей, усыновлённых гражданами Беларуси, составляет 4,5 тыс. (национальное усыновление), иностранцами — 360. Особенно активны в усыновлении белорусских детей такие страны, как Бельгия, Дания, Германия, Италия, Испания, Польша, США, Франция, Швеция, в меньшей степени Молдова, Россия, Украина, Эстония. Швеция усыновляет детей из 120 стран мира, в том числе из России, Украины, Беларуси.

В детских семейных учреждениях или учреждениях семейного типа зарубежных стран можно выделить следующие характерные особенности:

- государственное детское учреждение любого типа, каким бы образцовым и комфортным оно ни было, является для детей временным;
- детям-сиротам и детям, оставшимся временно или пожизненно без опеки родителей, обязательно предоставляется прежняя или новая семейная среда;
- специальное государственное детское учреждение, в котором живут и воспитываются дети с 12-летнего и более старшего возраста, максимально приближается к семье, семейному окружению; в нём проживает несколько десятков воспитанников, чтобы воспитатели могли квалифицированно осуществлять индивидуальный подход, уделять больше внимания детям, проявлять постоянную заботу о каждом ребёнке;
- при подборе новой опекунской семьи для детей предпочтение отдаётся той, у которой накоплен богатый положительный опыт воспитания собственных детей (хотя и сегодня встречаются учреждения для детей-сирот, в которых работают матери-воспитательницы, не имеющие мужа и собственных детей, как того требовал австрийский педагог Герман Гмайнер — создатель детских деревень);
- родным (биологическим) родителям предоставляется возможность навещать своих детей в новых опекунских семьях при условии, если подобные контакты не причиняют вреда жизни и воспитанию ребёнка;
- дети могут возвращаться в родную семью, если родители, которые под влиянием разных причин переставали заниматься воспитанием детей (издевались над ними, оскорбляли их достоинство, прибегали к физическому наказанию), осознали свои ошибки, раскаялись и

стали вести нормальный образ жизни.