

## Как воспитать толерантность?

Работа выполнена при поддержке РГНФ: проект № 01-06-00117-а.

**Павел СТЕПАНОВ**, сотрудник Научного центра современных проблем воспитания Института теории образования и педагогики РАО

Приходится констатировать, что среди молодёжи достаточно широко распространились расистские, националистические, профашистские настроения, процветают различные формы дискриминации по групповому, возрастному, половому и другим признакам. Может ли школа всерьёз препятствовать таким влияниям? По меньшей мере, обязана!

Школа, как один из важнейших институтов воспитания, предоставляет ребятам мало возможностей для развития такого качества, как толерантность (терпимость). Классные руководители и завучи по воспитательной работе дают очень низкую оценку состоянию интернационального воспитания в школах России. Скажем честно, что нельзя назвать толерантным и господствующим в обществе отношением к детству. Многие исследователи (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Демакова, А.М. Сидоркин) отмечают, что ребёнок воспринимается взрослыми как неравный субъект, которому недостаёт понимания и уважения со стороны взрослых. Ещё Я. Корчак писал о двух неравноправных «классах» — «классе взрослых» и «классе детей», где власть принадлежит взрослым, которые считают детей своей собственностью и не способны встать на их место, а дети — главная страдающая сторона, лишённая прав, собственности и признания. Интересна в этой связи мысль А.М. Сидоркина, сравнивающего отношение взрослых к детям с этноцентризмом и националистическими предрасудками. Дети в нашем обществе выступают в роли культурного меньшинства. «Мы не ценим ребёнка за самобытность. Просто не замечаем своеобразной детской субкультуры или считаем её чем-то неразвившимся, несерьёзным, каким-то суррогатом». Откуда, вопрошает автор, берётся конфронтационное мышление, которое потом выливается в кровавые межнациональные столкновения, политический экстремизм, религиозную нетерпимость? Может быть, именно из школы, отягощённой изначальной конфронтацией между такими близкородственными, но всё-таки разными культурами? Слишком часто мы нетерпимы к собственным детям, не хотим или не умеем их понять. Откуда же взяться терпимости у них? Например, по отношению к своим, не очень-то терпимым, родителям. Отношения «отцов и детей» ожесточаются.

Между тем школа способна стать для детей школой ненасилия, свободы, толерантности. Более того, школа, осваивая социальную, природную, культурную среду, используя её воспитательные возможности и «приспосабливая» её к нуждам детства, призвана и может стать центром широкого воспитательного пространства (Л.И. Новикова, И.В. Кулешова), где может и должна происходить целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, где взрослые, встречаясь с детьми, не забудут удерживать в своём сознании и деятельности цели воспитания подрастающего поколения, а дети, в свою очередь, самостоятельно, добровольно и ответственно выберут сотрудничество со взрослыми как необходимую и желательную возможность их совместной жизнедеятельности.

Предлагаем разработки некоторых учебных и игровых занятий со школьниками-подростками. Эти занятия как раз и предполагают создание условий для ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и принцип их конструктивного разрешения. У этих занятий есть и другие цели: развитие критического мышления школьников, навыков учебной самоорганизации, групповой работы, умений вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству, оценивать иные позиции. Эти занятия призваны дать школьникам правильное представление о социальном мире — таком, каков он в действительности, т.е. о хрупком, нестабильном, требующем внимательного, деликатного, терпимого к себе отношения. Занятия предусматривают использование

преимущественно интерактивных методов — ролевых игр, дискуссий, тренингов, групповых работ.

## Презентация субкультур

**Оборудование.** Рабочие тетради, необходимый для выполнения домашнего задания реквизит (приносят сами ребята), тема урока и эпиграф к нему (определение понятия «культура») — всё это написано на доске.

**Основные понятия.** Культура, субкультура, культурные различия, культурные стереотипы, этнос, конфессия.

### Ход урока. Предварительный этап

За одну или две недели до занятия школьникам предлагается разделиться, образовать три группы (команды) и подготовить следующее задание. Необходимо собрать материал об образе жизни, формах поведения, стилях общения, ценностных ориентациях какой-либо социокультурной группы. Это могут быть этнические, конфессиональные общности, возрастные, профессиональные, имущественные группы, молодёжные субкультуры. Подготовить краткий рассказ о них и в интересной форме (игры, театрализации, видеofilm, фотовыставки и т.д.) представить его классу. Во время подготовки дети могут консультироваться у педагога по поводу темы исследования, источников информации, формы презентации собранного материала.

### Постановка проблемы

В начале урока педагог предлагает ребятам рассказать об их понимании культуры. Очень важно, чтобы уже здесь класс вышел на проблему зависимости межличностных, межгрупповых отношений от культурных различий.

### Презентация

Учитель предлагает школьникам познакомить друг друга с образом жизни представителей той или иной социокультурной группы. «Презентующей» команде отводится на работу несколько минут. А зрителям даётся задание отметить, что в образе жизни данной общности может:

- а) быть непонятным окружающим;
- б) вызвать насмешки окружающих;
- в) провоцировать ненависть и агрессию со стороны окружающих.

После презентации каждой из трёх субкультур «зрители» высказывают свои суждения. После чего учитель подводит итог, отмечая, что отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры — весьма распространённое явление в обществе.

### Работа в группах

На этом этапе занятия педагог предлагает ребятам ещё раз поработать в группах. Их цель — найти причины негативного отношения к представителям какой-либо культуры, а также попытаться встать на их место и убедить окружающих (в данном случае другие команды и педагога) изменить своё отношение на более позитивное (оно должно стать толерантным). После работы в группах следуют выступления представителей команд. Задача учителя — организовать эти выступления в дискуссию, инициируя дополнения и возражения со стороны других групп (единодушные — враг подлинного решения проблем). В процессе выявления причин межкультурной враждебности учитель помогает трансформировать мысли и высказывания школьников в более ёмкие и удобные для записи формулировки. Что же касается упомянутых выше причин, то могут быть названы:

- культурные стереотипы;
- незнание и нежелание узнать другую культуру, культурный эгоизм;

- боязнь неизвестного, свойственная человеку вообще;
- ожидание враждебности со стороны другой группы;
- опасения возможной конкуренции с их стороны;
- ощущение дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь.

Ребята, как правило, пытаются объяснить окружающим, что вызывающие недоумения и даже враждебность черты их культуры очень ценны и важны для них, имеют давние традиции и глубокий смысл для её представителей. И отличие их от других — это совсем не плохо.

### **Подведение итогов**

В завершение урока учитель предлагает каждому по очереди высказаться о сегодняшней теме, закончив фразу: «Культурные различия — это...»

### **Домашнее задание**

Придумать и описать (или описать реальную) ситуацию, когда игнорирование культурных особенностей и культурный эгоизм приводили к трагическим последствиям.

## **Социальное «Дно»: проблемы общественного отношения и государственной политики**

**Оборудование.** На доске — название темы урока; рабочие тетради.

**Основные понятия.** Социум, социальная структура, социальный статус, маргинал, люмпен.

### **Ход урока. Предварительный этап**

На предыдущем занятии педагог просит детей разделить на микрогруппы и подготовить задание: описать (на конкретном примере) образ жизни, формы поведения, характерные ценностные предпочтения представителей так называемого социального «дна». Информацию ребята могут получить из художественной литературы, фильмов, а также в реальной жизни.

### **Работа с понятиями**

Урок начинается с определения того понятийного поля, в котором предстоит работать классу. Важно, чтобы ребята вспомнили, что означают такие понятия, как: социум, социальная структура, социальный статус, маргинал, люмпен. В случае если дети незнакомы с какими-то из них, педагог должен объяснить их смысл и проиллюстрировать конкретными примерами. Учитель также может дать и предварительное задание к уроку: самостоятельно найти и выписать определения данных понятий.

### **Погружение в проблему:**

«встречи» с представителями маргинальных слоёв населения.

Представители микрогрупп кратко знакомят класс с собранной ими информацией и дают словесные портреты людей, оказавшихся на социальном «дне». Особое внимание педагог просит обратить на отношение общества к этим людям (как выясняется — в основном весьма негативное).

### **Дискуссия: определение позиций**

На этом этапе урока педагог предлагает ребятам определить, какой, по их мнению, должна быть позиция государства по отношению к данной социальной группе, а также определить свою собственную позицию по отношению к ней. Начать обсуждение можно такими вопросами:

- Кто эти люди — «отбросы» общества, сознательно выбравшие такой образ жизни, или лица, нуждающиеся в помощи и особой заботе?
- Обязано ли государство тратить деньги на помощь таким людям?

Здесь важно, чтобы педагог ставил вопрос в довольно жёсткой формулировке «или — или», избегая полутонов в предлагаемых оценках, — их ребята должны сделать сами. Во время предварительного обсуждения этой проблемы высказывания школьников, как правило, тяготеют к крайним точкам зрения. Вот некоторые доводы, которые в подкрепление собственных позиций приводили ученики одной из школ:

- Бродяжничество, нищенство, аморальное поведение представителей социального «дна» — следствие лени, необразованности, порочности самих этих людей.
- Человек — хозяин своей судьбы и сам выбирает свой образ жизни.
- В своих проблемах ему некого винить, кроме себя самого.
- в современном обществе у всех в принципе равные возможности.
- У государства нет денег на «подачки» таким людям, которые даже и не пытаются о себе сами позаботиться.
- Государство должно помогать действительно нуждающимся: пенсионерам, многодетным семьям, образованию, медицине и т.д.
- Бомжи, бродяги, нищие, безработные — в первую очередь люди и им тоже надо помогать.
- Причины их несчастий — не обязательно в них самих, а в тяжёлых обстоятельствах, в которые они могли попасть (война, пожар, потеря документов, увольнение с работы по сокращению, обмане, денежные махинации, старость и одиночество).
- Никто не застрахован от того, что сам станешь таким.
- Государство должно помогать им, так как эти люди могли в прошлом (когда были молоды и здоровы) приносить пользу государству.

## **Проблематизация и работа в группах**

Результатом предыдущей работы должно стать понимание детьми самой проблемы отношения общества и государства к представителям социального «дна». Ребята видят, что даже в одном только их классе отношение к этим людям, к их проблемам, к возможности и необходимости им помогать разное. Подытоживая дискуссию, учитель предлагает целую серию риторических вопросов, не требующих сиюминутных ответов: дети видят, как много здесь проблем, как сложна и неоднозначна рассматриваемая тема:

- Как определить — кто сознательно выбрал себе такую жизнь, а кто опустился на «дно» в силу сложных жизненных обстоятельств и возможно ли вообще это определить?
- Если государство служит человеку, то должно ли оно разделять людей на достойных его заботы и недостойных, «первосортных» и «второсортных»?
- Человек — всегда человек или только тогда, когда соответствует общественным стандартам, т.е. своим поведением и образом жизни похож на других?
- А если посмотреть на всё это глазами тех людей, о которых мы сегодня говорим?

Здесь педагог предлагает школьникам ещё раз поработать в группах, но на этот раз представить себя на месте этих самых представителей маргинальных слоёв населения и попытаться воспроизвести их взгляды на самих себя, общество, государство. Ребята обычно отмечают настороженное отношение этих людей к государству и представителям власти. Окружающих они характеризуют как равнодушных, чёрствых, не понимающих их проблем, не проявляющих к ним никакого сочувствия, отторгающих и презирающих. Самовосприятие этих людей школьники описывают в таких понятиях, как безысходность, покинутость, обречённость, неуверенность, пессимизм.

Учитель отмечает, что, кроме нравственной стороны проблемы отношения к маргинальным слоям общества, есть ещё и политическая. Она заключается в том, что наличие в социальной структуре большого слоя таких людей представляет определённую опасность для демократии. Как правило, именно эти люди, мечтающие о порядке, имущественном равенстве, справедливости, искренне верящие всевозможным популистским предвыборным обещаниям, а затем, разочаровавшись в демократических принципах, не принесших им реальной материальной выгоды, поддерживают экстремистские силы и становятся социальной базой диктаторов.

Как должна проявляться политика государства, предлагается определить самим школь-

никам на следующем этапе занятия.

### **Продолжение общей дискуссии**

Учитель предлагает ребятам обсудить известную на Западе формулу социальной помощи: «лучше дать нуждающемуся не рыбу, а удочку». Это позволит разнообразить и обогатить тот спектр позиций, который ученики выработали в начале занятия. После чего педагог просит школьников вернуться к вопросу о государственной политике по отношению к маргинальным слоям населения и предложить уже конкретные варианты социальной помощи.

### **Домашнее задание**

Окончательно оформить свои взгляды ребятам предлагается дома. Им необходимо составить примерную программу политики государства по отношению к так называемому социальному «дну».

### **Подведение итогов: рефлексия**

В конце занятия педагог просит ребят оценить (отрефлексировать) динамику собственной позиции по заданной проблеме: «Утвердились ли вы в своём первоначальном мнении, добавили ли к нему что-то новое или изменили его полностью?»

## **Этнос. Нации. Межнациональные отношения**

**Оборудование.** На доске — название темы урока; рабочие тетради, листки для групповой работы, карта России; фотографии, иллюстрации, рисунки, изображающие представителей тех или иных народов России. Учитель прикрепляет эти изображения к карте (желательно в районе, где компактно проживает этот этнос). К концу урока карта превращается в пёструю мозаику, отражающую национальное многообразие и богатство современной России.

**Основные понятия.** Род, племя, каста, конфессия, сословие, класс, народность, нация, этнос, этническое самосознание, межнациональные конфликты, депортация, национализм, нацизм, ксенофобия.

### **Ход урока. Предварительный этап**

На предыдущем занятии учитель просит детей разделить на микрогруппы (4–5 человек) и подготовить рассказ о каком-либо народе, проживающем на территории современной России, наиболее интересных его обычаях, особых традициях, его знаменитых представителях, мифических или легендарных героях. Особое внимание надо обратить на те проблемы (сохранения языка, культуры, отношений с соседями, центральной властью и т.д.), которые испытывает этот народ сегодня. Неплохо было бы подготовить и письменное сообщение по этой теме.

### **Отработка фактического материала: диалог «учитель — класс». Становление этноса**

Урок начинается с того, что учитель предлагает ребятам вспомнить, в какие крупные общности объединялись люди в разные времена? (Ребята могут назвать род, племя, касту, сословие, народность, класс, конфессию, нацию.)

После чего выделяются те социальные объединения, которые отличаются общностью территории, языка и культуры (это племена, народности и нации).

Затем педагог объясняет детям, что племя, народность и нация — всё это стадии развития этноса. А этнос — это исторически сложившаяся на определённой территории большая группа людей с общими языком, культурой, психологией.

Проиллюстрировать это можно на примере становления русского этноса. Вместе с учителем школьники вспоминают историю его становления.

- Какие вы знаете славянские племена, поселившиеся на Восточно-Европейской равнине?

(Поляне, словене, древляне, радимичи, вятичи...)

- Кого они встретили здесь, кто заселял эти территории до прихода славян? (Финно-угорские и литовские племена. Впоследствии, смешавшись, они и составили древнерусскую народность. Позже в этнос вольются представители тюркских и монгольских племён. Со временем усиление внутренних экономических связей и этнического самосознания способствовало превращению народности в нацию. Нация — высшая форма развития этноса.)

- Что способствует усилению внутренних экономических связей? (Развитие товарно-денежных отношений, складывание общенационального рынка. Многие учёные считают: нации начинают складываться только в эпоху капитализма.)

- Что способствует развитию этнического самосознания? (Совместное переживание несчастий и радостей побед. Здесь ребята могут вспомнить и Куликовскую битву, и Смутное время, и войну 1812 г., и Великую Отечественную... и испытания, выпавшие на долю России в последние годы.)

Завершая эту работу, важно отметить, что русская нация формировалась в процессе постоянного взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения различных племён и народностей, проживающих на территории России.

### **Работа в группах**

Сделав этот вывод, учитель предлагает ребятам поработать в группах (они были уже сформированы ребятами на предварительном этапе) и поразмыслить над следующим вопросом:

- Если русская нация сегодня — это результат смешения нескольких этнических образований, то почему в её основе именно славянские язык, культура, традиции? Как это объяснить? Как это характеризует славян? (Здесь педагогу чрезвычайно важно быть осторожным и корректным в высказываниях и постараться подвести детей не к провозглашению славянского превосходства в числе, силе и цивилизованности, а к определению таких этнических особенностей славян, как умение сближаться с иными этническими группами, способность защитить другие народы и обеспечить их благополучие, быть в их глазах привлекательными и достойными того, чтобы славянская культура была заимствована другими.)

### **Продолжение учебного диалога. Межнациональные отношения**

Далее класс переходит к рассмотрению межэтнических отношений. Учитель отмечает: как русская нация развивалась в процессе смешения и взаимопроникновения различных этнических групп, так и Российское государство развивалось в результате взаимодействия различных национальностей, проживающих в нём. Вся история России — это история освоения новых земель, история присоединения новых народов, история взаимоотношений различных этносов. Россия как государство и существует только благодаря этому национальному разнообразию. Очевидно, что межнациональные отношения — основополагающие в нашем обществе, а межнациональные конфликты — самые болезненные. Учитель предлагает детям вспомнить примеры сложноразрешимых национальных проблем и национальных конфликтов, происходивших и происходящих в России или на территории СНГ. (Школьники могут назвать осетино-ингушский, армяно-азербайджанский, приднестровский конфликты, многовековую чеченскую проблему, депортацию народов в сталинские времена, геноцид евреев и цыган в годы фашистской оккупации, еврейские погромы и «черту оседлости», существовавшие в царской России.)

### **Работа в группах**

Школьники рассматривают в группах (и затем представляют свои версии ответов всему классу) вопрос о причинности конфликтов, возникающих на национальной почве. Учителю целесообразно дополнять ответы школьников и помогать трансформировать их мысли и высказывания в более ёмкие и удобные для записи формулировки. Среди причин могут быть названы:

- насильственное присоединение другого народа;
- стремление народа к национальной независимости;
- неверно установленные национально-территориальные границы или спорные территории;
- депортация народа и возвращение его на историческую родину;
- ущемление интересов национальных меньшинств, национализм;
- ощущение дискомфорта или страх растворения своего этноса в другом в результате притока иноязычного населения, ксенофобия.

### **Закрепление материала. Игра «Декларация совместного развития»**

Второй час урока отводится на итоговую игру. Педагог описывает игровую ситуацию, в которую предстоит погрузиться классу. Каждая группа становится политической партией, представляющей интересы определённой нации (её, как уже отмечалось, предварительно выбирают сами дети). Цель партии — рассказать другим об обычаях, традициях и проблемах своего народа (информацию группа собирает дома), а также разработать программу по сохранению и распространению своего языка и культуры. Эту работу группа прорабатывает в классе. После подготовки каждая из них представляет «визитную карточку» «своего» народа и проект своих политических программ по национальному вопросу. Далее обсуждаются сильные и слабые стороны этих программ. Помогут здесь вопросы, которые при необходимости задаёт педагог:

- Как отнесутся к вашим идеям представители других народов, проживающие с вами на одной территории?
- Насколько предлагаемые вами меры соответствуют международным правовым нормам о национальном равноправии?
- К каким крайностям может привести борьба за чистоту родного языка и культуры? К чему это привело в Латвии, Эстонии, Сербии?

В результате этой работы дети понимают: важно не только удовлетворять собственные национальные интересы и решать национальные проблемы, но и учитывать интересы представителей других этносов, проживающих здесь же или по соседству.

Педагог просит ребят скорректировать свои программные документы: вычеркнуть или изменить (смягчить) некоторые формулировки; включить, если это необходимо, новые положения. А в это же самое время представители команд (национальных партий) собираются за одним столом и разрабатывают особый документ, который провозглашает принципы национальной политики в многонациональном государстве. Его можно назвать «Декларация совместного развития».

### **Домашнее задание**

Учитель сообщает школьникам тему следующего занятия: «Важно ли для современного общества понятие «национальная принадлежность»? Ребятам нужно определить свою позицию по этому вопросу и подготовиться к дискуссии, сделав дома необходимые записи в тетради.

*(Окончание следует)*