

# Педсоветы в Интернете

Елена АФРИНА, кандидат физико-математических наук, гимназия № 1567

Каждый год во всех школах нашей страны проходят педсоветы, посвящённые самым разным насущным школьным проблемам. Но кроме обычных и привычных педсоветов информационный век привнёс в школьную жизнь и новые: сетевые или виртуальные педсоветы! Берёт своё уже не просто новый век, а новая эра техники и культуры.

В августе прошлого года на конференции Relarn–2000 (“Relarn” — ассоциация научных и учебных организаций-пользователей сетей передач данных) родилась идея: проводить педсоветы в сети Интернет. Эту идею поддержало Министерство образования РФ, а также редакция “Учительской газеты”, Российская академия образования, Российская академия Интернета и Федерация Интернет-образования. И вот наконец первый Всероссийский августовский педсовет состоялся. Он прошёл с 20 по 30 августа 2000 г. в виде серии теле- и видеоконференций в сети Интернет. Сотрудники аппарата Минобразования России в режиме реального времени отвечали на вопросы учителей и родителей (их было более 600). А 28 августа с 10 часов утра и до 22 часов вечера в сети прошло Всероссийское родительское собрание, на котором родители смогли “встретиться” с психологами, педагогами, писателями и получить ответы на волнующие их вопросы.

В рамках этого необычного педсовета было проведено и заседание Попечительского совета, а также телекоммуникационный марафон “Интернет и образование”, прошли чаты с участием ведущих специалистов; наконец, министр образования В. Филиппов в трёхчасовой Интернет-конференции ответил на вопросы жителей различных городов России.

На первом Всероссийском августовском педсовете работали 9 предметных и 8 проблемных секций. Например, проблемные: “Совместное обучение учителей и школьников в сети”, “Летние школы России”, “Государственная координация информационных технологий”, “Стандарты, учебники, 12-летняя школа”, “Русскоязычные образовательные веб-ресурсы”, “Развитие международных образовательных Интернет-программ”, “Дистанционное образование”.

Были и традиционно-предметные секции: для учителей географии, иностранного языка, химии, информатики, истории, граждановедения, обществоведения, физики и астрономии, школьных библиотечарей и школьных сетевых координаторов.

Ведущие предметных и проблемных секций пытались (и в большинстве случаев весьма успешно) перенести в сеть обсуждение некоторых важных для всех учителей вопросов, использовать на педсовете различные специфические формы сетевой работы, которые могут и должны быть полезны учителю. Всем участникам педсовета хотелось, наконец, просто получить удовольствие от освоения чего-то нового и от общения с коллегами, такого необычного и вдохновляющего своей новизной общения в сети. А организаторам педсовета прежде всего хотелось, чтобы участники этой акции поделились с коллегами своим уникальным опытом, наработками.

На секции возникали дискуссии по проблемам: использование компьютеров на уроке; Интернет-ресурсы для учителя; новые технологии и формы обучения; стандарты, программы, учебники и задачки; особенности преподавания в классах различного профиля, в гимназиях и лицеях; пропедевтические курсы; астрономия и её место в сегодняшней школе; демонстрационный и лабораторный эксперимент; исследовательская деятельность учащихся; интеграция и межпредметные связи.

Работа педсовета освещалась в газете “Утро.Ру” (<http://www.utro.ru/>). И ещё на сайте “Всё образование в Интернете” (<http://pedsovet.alledu.ru>). Этот сайт и сейчас позволит познакомиться со всеми материалами прошлогоднего педсовета.

Сразу же после объявления о скором открытии педсовета (ещё до начала его работы) на сайте <http://pedsovet.alledu.ru> были зарегистрированы первые “посетители”.

А всего в работе педсовета приняли участие примерно 4500 человек из сорока регионов России. Более 200 активных участников педсовета представили свои доклады на его секции. В обсуждениях и дискуссиях, несмотря на летний отпускной период, приняли участие 3800 человек.

Во время работы педсовета было организовано и проведено шесть “Горячих линий” с заместителями министра образования, начальниками управлений, работниками профсоюза, учёными РАО: А.Ф. Киселёвым, М.Р. Леонтьевой, Н.Д. Никандровым, Ю.И. Диком, В.Г. Разумовским, И.Л. Бим и многими другими. Состоялось 7 видеотрансляций в Интернете по проблемам общего среднего и дошкольного образования, региональной политики, системе дополнительного образования детей и молодёжи, работников народного образования и науки.

В заключение был организован Интернет-марафон с министром образования и ведущими специалистами в области становления и развития русскоязычного образовательного Интернета (В.М. Филипповым, С.П. Капицей, Е.С. Полат, С.Л. Мушером, А.Ю. Себрантом, А.Л. Семёновым, С.Б. Цымбаленко, А.А. Ермолиным и другими).

Участники педсовета сформулировали перспективные предложения по программе развития Интернета в системе школьного образования. Каждая секция выдвинула Министерству образования РФ предложения, связанные как с общими проблемами образования, так и с определёнными школьными предметами. Так, секция “Стандарты. Учебники. 12-летняя школа” призвала объединить усилия для того, чтобы восстановить единое образовательное пространство России, принять образовательные стандарты.

Секция “Русскоязычные образовательные веб-ресурсы” предложила привлечь бизнесменов и коммерческие структуры к финансированию образовательных программ, связанных с созданием русскоязычных образовательных ресурсов, причём такая инициатива должна быть со стороны Министерства образования и со стороны региональных управлений образования.

Секция “Летние Интернет-проекты и летние школы России” порекомендовала включать информационные ресурсы, создаваемые в регионах в рамках летних школ России, в “банки” образовательных Интернет-ресурсов.

Секция “Дистанционное образование” пришла к выводу, что следует начать разработку нормативно-правовой базы дистанционного школьного образования и системы повышения квалификации педагогических кадров и что целесообразно заложить в бюджет на 2002 год финансирование проекта по разработке электронных учебников и сетевых курсов для средней школы.

Секция иностранных языков предложила министерству: рассмотреть возможность увеличения количества часов на изучение иностранного языка в начальной и средней школе; предусмотреть возможность изучения второго иностранного языка там, где для этого есть благоприятные условия; сделать изучение иностранного языка на завершающем этапе обучения обязательным, а не факультативным.

Секция учителей обществоведения сочла нецелесообразным форсировать переход на концентрическую систему обучения, рекомендовала создать постоянно действующее виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин, с которыми сотрудники министерства и РАО смогут консультироваться.

Секция “Школьные сетевые координаторы” предложила ввести ставку школьного координатора сетевой работы. Таким образом можно координировать работу школьников и учителей в Интернете.

Рекомендации секции учителей физики и астрономии — энергично способствовать внедрению Интернета в управленческие процессы школы, повышать квалификацию учителей-предметников, использующих Интернет-технологии в учебном процессе.

Выводы секции учителей информатики: пора обеспечить каждую школу России и каждого школьного учителя бесплатным доступом в Интернет как главным информационным ресурсом преподавания. И ещё — министерству хорошо бы совместно с региональными и окружными методическими центрами создать постоянно действующую сеть для комплектования через Интернет групп как дистанционного, так и очного обучения, оперативного ре-

шения организационных и учебных вопросов, проведения дистанционных совещаний. Кроме того, целесообразно создать информационную базу методических материалов по использованию Интернет-ресурсов в регионах, а также учебных материалов для слушателей, учителей школ в виде печатной продукции, публикации учебных материалов в Интернете и издании на компакт-дисках.

Секция “Совместное обучение учителей и школьников в Сети” рекомендовала создать специализированный консультационно-методический центр дистанционной поддержки сельских школ (эта идея особенно актуальна сегодня — в связи с реализацией государственной программы информатизации сельской школы).

Ну а секция “Школьные библиотекари” обсуждала возможности развития медиацентров (медиатек) на базе школьных библиотек, для чего надо изменить статус школьного библиотекаря (новый статус — специалист по работе с информацией на различных носителях).

Работа прошлогоднего августовского педсовета продолжалась и после его официального окончания. В сети остались методисты, которые вели секции для учителей-предметников; не ушли из неё и многие учителя, и к ним постепенно присоединялись другие. При поддержке МИПКРО, Федерации Интернет-Образования, ассоциации РЕЛАРН и ИОСО многие секции прошлогоднего летнего педсовета работают до сих пор (правда, их называют теперь сетевыми или виртуальными методическими объединениями). У некоторых сетевых методических объединений появились свои собственные сайты, а на сайте Федерации Интернет-Образования появился СОМ — сетевое объединение методистов. В сетевых сообществах выдвинулись свои лидеры, началась работа над совместными проектами в области создания образовательных ресурсов для сети Интернет.

...Теперь уже этого события — августовского педсовета в сети Интернет — ждали. И 27 августа 2001 г. в зале коллегии Министерства образования РФ состоялось торжественное открытие второго Всероссийского августовского педсовета–2001, а также конференции “Первые шаги образования XXI века” (с участием министра образования РФ Владимира Филиппова). Второй раз Всероссийский педсовет начал свою работу в виртуальном пространстве — что и говорить, новая эра утверждается всё основательнее. И теперь участников педсовета в Интернете стало вдвое больше.

Продолжали свою работу проблемные секции и секции по предметам. Появились и новые проблемные секции: “Школьный медиацентр в образовательном пространстве школы”, “Интернет и образование”, “Современные педагогические технологии”, “Единый государственный экзамен”, “Информатизация сельской школы”, “Авторский программно-методический комплекс”.

По-прежнему были активны Красноярск, Пермь, а также Сочи, Омск, Саратов, Тула. В диалог включились учителя Калуги и Ачинска, Хабаровска и Владивостока. Секции, рассчитанные в основном на учителей-предметников, пополнились управленцами из сферы образования и работниками педвузов. Самое серьёзное внимание уделялось на этот раз обсуждению роли истории и обществоведения в жизни школьника.

Второй Всероссийский августовский педсовет–2001 работал до 7 сентября. Появились не только новые секции, но и новые люди. Прошёл интерактивный “круглый стол” “Дети и книга” с участием Владимира Войновича, Леонида Жуховицкого, Юрия Черниченко. На нём обсуждались действительно актуальные вопросы:

- взаимодействие родителей и школы (надо сказать, что участников педсовета волновало недостаточное методическое обеспечение и перспективы финансирования этой области), а также проблема общественных организаций;
- единый государственный экзамен — действительно ли удастся с его помощью ликвидировать так называемый чёрный нал (на Госсовете 29.08.2001 г. называлась сумма размером 3–5 млрд рублей, образовавшихся в теневой экзаменационной компании);
- одарённые дети. Психологи призывают родителей к объективности в оценке собственных детей. По наследству передаются (частично) интеллектуальные способности, но не творческие, развитие которых обеспечивает особый “сплав” личности и интеллекта, форми-

рующийся в определённых условиях. А то, что гении рождаются чаще у “обычных” родителей, — чистая правда;

- дети и книга. На вопросы отвечали авторы книг для детей (автор “Ну, погоди!” Александр Курляндский, создатель “простоквашинских” образов Александр Шер и др.). Участников педсовета интересовало, что читают сами писатели, чему учат современные сказки, почему дети забросили книгу и какова роль телевизора в жизни ребёнка...

Вопросов было много. В конкурсе на лучший вопрос победил один — его автор Иван Матвеев из г. Калуги. Он спросил, действительно ли детскими писателями становятся только те, кто в юности любил приврать?

Дети и здоровье. Дети и наркомания. Дети и безопасность. Никто не может сказать, насколько обманывает статистика, называя число больных наркоманией. Очевидно только то, что их в десятки раз больше, чем принято считать. Не пора ли России, подобно многим странам, принять законы, по которым за распространение наркотиков полагается очень серьёзное наказание (в Китае — смертная казнь)?

Каждый из дней СП-2001 был тематическим: “День учителя”, “День учёного”, “День сельской школы”. Во время педсовета работала “Детская общественная приёмная Министерства образования РФ” (<http://kids.alledu.ru/>). Запись видеотрансляций педсовета размещалась на сайте <http://www.a-z.ru/>, а фотоотчеты о его работе — на [http://pedsovet.alledu.ru/doc/f\\_0827.htm](http://pedsovet.alledu.ru/doc/f_0827.htm). 31 августа по девизом “Перемен требуют наши сердца” в институте имени Курчатова (Ассоциация РЕЛАРН) прошёл Интернет-марафон “Интернет в России в начале XXI столетия: опыт и перспективы развития”. Обсуждались перемены в образовании и обществе, почему дистанционное обучение так тяжело “приживается” в современной школе; что мешает широкому использованию мультимедийных и Интернет-ресурсов в учебном процессе; что предпринимается государством и общественными организациями для внедрения Интернета в жизнь простого (“массового”) человека? Каковы перспективы развития образовательного Интернета? Таковы основные вопросы, обсуждавшиеся в рамках Интернет-марафона.

Проводились чаты и форумы (<http://kids.alledu.ru/forum.shtml>). Участие в работе педсовета принимали и школьники: в конкурсах “Виртуальные дети”, специально подготовленных именно к 1 сентября (фоторепортаж об этой встрече можно найти по адресу: [http://www.edu.nsu.ru/@pedsovet/news/01\\_09\\_01.htm](http://www.edu.nsu.ru/@pedsovet/news/01_09_01.htm)); школьники Новосибирска познакомились с образовательными Интернет-проектами Новосибирской областной образовательной сети, узнали о новых конкурсах этого учебного года, попутешествовали по предметным разделам НООС, узнали о работе образовательного портала [vkids.ru](http://vkids.ru).

Конструктивными были встречи с заместителями министра образования РФ В.А. Болотовым, А.Ф. Киселёвым, с директором Центра тестирования В.А. Хлебниковым, с руководителем “Телетестинга” А.Г. Шмелёвым, с руководителем Центра оценки качества образования ИОСО РАО Г.С. Ковалёвой, с секретарём Федерации Интернет-Образования (<http://www.fio.ru/>) С.В. Монаховым, с главным редактором “Учительской газеты” (<http://www.ug.ru/>) П. Положевым.

Так как педсовет был Всероссийский, то представляется интересной статистика его участников. В “Белой книге образовательного Рунета” (<http://pedsovet.alledu.ru/doc/whitebook.htm>) представлены официальные данные, а наш педсовет позволяет проверить их на практике — <http://pedsovet.alledu.ru/doc/stat.htm>.

Всего в базе данных около 600 уникальных заявок, они поступили из 114 населённых пунктов. Лидируют города Красноярск (122 заявки), Москва (44 заявки), Пермь (30 заявок), Тольятти (31 заявка), Омск (26 заявок), Зеленогорск (24 заявки), Нерюнгри (17 заявок), Барнаул (17 заявок), Уфа (14 заявок), Железногорск (10 заявок). Учитывая специфику образовательной аудитории, необходимо иметь в виду тех, кто Интернет не использует. И если на прошлогоднем педсовете было порядка 3600 уникальных посещений, то в этом году их 6100... Суммарное количество визитов за период проведения педсовета выросло с 10 тысяч до 23 тысяч... За всё время существования сайта педсовета (с прошлого года) посещений было по-

рядка 40 тысяч. Расширилась и география участников. В 2000 г. заявки подавались из 72 населённых пунктов, а в 2001 г. — уже из 114 (включая и сёла).

На секциях опубликовано около 300 докладов, работали 38 форумов, состоялось 34 чата; ведущими секций учтено 804 участника (это те, кто не только “смотрел, слушал, читал” по данным общей регистрации, но и участвовал в работе секций).

В прошлом году министр образования России В.М. Филиппов заметил: “В преддверии нового учебного года планируется провести дистанционный Всероссийский августовский педсовет с помощью Интернета. Для министерства это будет первый шаг к упрочению единого образовательного пространства, и потом, конечно же, потребуются следующие”. Этот следующий шаг уже состоялся. Закончился 2000/01 учебный год, быстро пролетели отпуска и вот снова педсоветы, которые традиционно проводятся в городах и сёлах, районах и областях, а теперь ещё и в Интернете. У нас есть шанс с помощью Сети связать всех вместе, обсудить насущные проблемы, помочь учителям получить ответы на неотложные вопросы. Использование Интернет-технологий тем более актуально сегодня: в связи с программой информатизации сельской школы.

Мы надеемся, что и вы, читатели “Народного образования”, присоединитесь к нашей инициативе, и мы вместе сделаем этот следующий, третий шаг “к упрочению единого образовательного пространства”. На сайте СП–2001 вы найдёте адреса руководителей всех секций, с помощью которых вы сможете принять участие в работе сетевых методических объединений, а также предметных и проблемных секций будущего Третьего Всероссийского августовского педсовета–2002.

Мы уже убедились в том, что завершение педсовета не означает окончания нашего общения через Интернет. Материалы работы секций остаются на сайте. Ряд секций плавно перемещает на сайты (и листы рассылки) работу соответствующих виртуальных методических объединений — <http://center.fio.ru/som/>. Работает и детская общественная приёмная — <http://kids.alledu.ru/>. Начинаются новые сетевые инициативы, обучающие курсы, выпускается еженедельный “Педсовет по средам” — <http://school-sector.relarn.ru/> ... Жизнь идёт своим чередом, и мы должны будем идти с ней в ногу.

*Москва*