

Решение коллегии «Об опыте работы вузов России по обеспечению доступности высшего профессионального образования для инвалидов»

№ 10 от 15.05.2001 г.

Коллегия отметила, что, несмотря на проблемы социально-экономического развития, оказывающие своё негативное влияние на социальную сферу, в системе высших учебных заведений страны создаются условия доступности национальной системы высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Специальные реабилитационно-образовательные программы для этой категории лиц в форме госзаказа предоставляют три уполномоченных вуза (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Новосибирский государственный технический университет и Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы) и ещё 256 вузов проводят эту работу в инициативном порядке. Всего по образовательным программам занимаются более 5400 инвалидов.

В области инженерного образования специалисты Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) разработали и внедрили модель непрерывного многоуровневого интегрированного высшего образования инвалидов и иных лиц с нарушениями слуха, которая получила заслуженное признание в стране (премия Президента России в области образования за 1999 год) и за рубежом (медаль ЮНЕСКО). Модель основывается на многолетнем (более 65 лет) опыте работы в МГТУ им. Н.Э. Баумана в этой области и учитывает специальные особенности организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), их медико-социальной, социокультурной, социально-бытовой, регионально-ориентированной реабилитации.

Успешному развитию программ высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в ряде региональных центров (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Красноярск, Челябинск, Нижний Новгород, Владимир и др.) способствуют:

— взаимодействие федеральных и региональных органов управления социальной сферы, объединивших усилия в реализации законов Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Успешна эта деятельность в Москве, где уже давно профессиональное образование инвалидов входит в состав приоритетных задач комплексных целевых программ социальной поддержки инвалидов;

— складывающаяся на практике естественная унификация подходов к организации высшего профессионального образования этой категории лиц в рамках единой модели непрерывного многоуровневого вариативного (по преимуществу интегрированного) высшего профессионального образования инвалидов;

— плодотворная работа вузов в области довузовского этапа профессионального образования этой категории граждан, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Успешной реализации образовательно-реабилитационных программ в уполномоченных вузах способствует:

— включение в учебный процесс социально-психологических, специальных образовательных и медико-реабилитационных мероприятий, ориентированных на сохранение здоровья;

— определение нормативного спектра специальных психолого-педагогических услуг специалистами службы реабилитологии всем субъектам образовательно-реабилитационного пространства, испытывающим затруднения, связанные с интегрированным образовательным

процессом;

— развитие представлений о реабилитации как о совокупности мотивационных и ценностных приобретений, которые позволяют надёжно усваивать и применять стереотипы поведения, ориентированные на интеграцию;

— проведение комплексного медицинского и социально-психологического сопровождения и мониторинга, позволяющего оценить успешность реабилитационных программ и при необходимости корректировать их, изменять форму и содержание.

Среди механизмов расширения доступности используются:

— специальные образовательно-реабилитационные программы, включающие мероприятия, отражающие специальные потребности контингента и индивидуальные особенности каждого;

— разработка специального научно-методического обеспечения образовательной и реабилитационной составляющих учебного процесса;

— разработка содержания учебных планов и программ курса, учитывающих специфику интеллектуальной и производственной деятельности инвалидов;

— организация кадрового обеспечения специальных образовательно-реабилитационных программ;

— создание адаптивно-развивающей безбарьерной среды, дистанционной, модульной и коммуникативной форм обучения.

Вместе с тем как на федеральном, так и на региональном уровне недостаточно глубоко понимают межведомственный характер решения задач профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), включающей профессиональную ориентацию, обеспечение для них доступности профессионального образования, ориентированного на потребности современного рынка труда и индивидуальные потребности и особенности инвалида, профессионально-производственную адаптацию и рациональное трудоустройство.

Отсутствуют нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, материально-технического, психолого-педагогического, кадрового, специального методического и реабилитационного сопровождения. Не разработаны механизмы лицензирования и сертификации образовательно-реабилитационной деятельности вузов при интегрированном обучении инвалидов, не утверждён государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов. Пока не организована система подготовки, переподготовки специалистов (профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и др.) для работы со студентами-инвалидами в условиях интегрированного обучения. Нет единого подхода к модели непрерывного многоуровневого интегрированного высшего профессионального образования инвалидов.

Исходя из вышеизложенного,

коллегия решила:

Одобрить опыт реализации образовательно-реабилитационных программ высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана, Новосибирском государственном техническом университете, Московском институте-интернате для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы и других.

Высшим учебным заведениям России необходимо обеспечить доступность высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), создать адаптивно-развивающую безбарьерную среду, разработать и использовать новые технологии обучения инвалидов по образовательным программам высшего профессионального образования, обучению абитуриентов-инвалидов на подготовительных отделениях, финансируемых из бюджета.

Управлению специального образования, Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования, МГТУ им. Н.Э. Баумана поручено в IV квартале 2001 г. разработать концепцию федеральной системы непрерывного многоуровневого ин-

тегрированного высшего профессионального образования инвалидов.

Научно-исследовательскому институту высшего образования, Научно-методическому центру среднего профессионального образования, Институту развития начального профессионального образования на условиях конкурса предложено разработать в I квартале 2002 г. пакет документов нормативно правового обеспечения профессионального образования инвалидов.

Управлению дополнительного профессионального образования поручено организовать со II квартала 2002 г. повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, обучающихся инвалидов.

Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений необходимо в 2002 г. выделить средства на развитие материальной базы вузов, обучающихся инвалидов.

Решено просить президиум Российской академии образования поручить Институту коррекционной педагогики разработать рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Управлению дополнительного профессионального образования, Управлению специального образования необходимо в IV квартале 2001 г. разработать программу подготовки сурдопереводчиков.

Управлению развития образования, Управлению специального образования, Управлению высшего профессионального образования рекомендовано привлечь выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VI видов к участию во втором этапе эксперимента по проведению единого государственного экзамена.

Московскому педагогическому государственному университету поручено в I квартале 2002 г. разработать рекомендации по государственному лицензированию и аккредитации учреждений профессионального образования, оказывающих услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Управлению высшего профессионального образования, Управлению специального образования предложено:

— подготовить в IV квартале 2001 г. перечень вузов, обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья;

— разработать в I квартале 2002 г. положение о вузовском центре обучения студентов-инвалидов.

Управлению высшего профессионального образования, Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования, Управлению специального образования поручено в IV квартале 2001 г. создать на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана межведомственный учебно-методический совет социальных образовательных программ, чтобы решить организационные, экспертные, методические и коррекционные вопросы по проблемам специальных образовательно-реабилитационных программ в учреждениях профессионального образования.

Решено просить Министерство труда и социального развития Российской Федерации:

— интенсифицировать научно-практические разработки по проблемам высшего профессионального образования инвалидов в рамках федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов в Российской Федерации на 2000–2005 гг.» с привлечением Минобразования России;

— расширить перечень профессий, и прежде всего в инженерной сфере рынка труда, рекомендованных для преимущественного замещения инвалидами.

Решено также просить Министерство здравоохранения России рассмотреть возможность введения в поликлиниках вузов медицинских специалистов, курирующих студентов-инвалидов.

О реализации решения коллегии от 15 мая 2001 г. № 10 «Об опыте работы вузов России по обеспечению доступности высшего профессионального образования для инвалидов»

Приказ № 2417 от 18.06.2001 г.

В соответствии с решением коллегии № 10 от 15 мая 2001 г. «Об опыте работы вузов России по обеспечению доступности высшего профессионального образования для инвалидов» Управлению специального образования предложено:

— подготовить в III квартале 2001 г. письмо в президиум Российской академии образования с просьбой поручить Институту коррекционной педагогики разработать рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья;

— подготовить в IV квартале 2001 г. письмо в Министерство труда и социального развития России с просьбой расширить перечень профессий, и прежде всего в инженерной сфере рынка труда, рекомендованных для преимущественного замещения инвалидами;

— подготовить в III квартале 2001 г. письмо в Министерство здравоохранения России с просьбой рассмотреть возможность введения в штат поликлиник вузов медицинских специалистов, курирующих студентов-инвалидов.

Управлению специального образования, Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования, Московскому государственному техническому университету им. Н.Э. Баумана поручено разработать в IV квартале 2001 г. концепцию федеральной системы непрерывного многоуровневого интегрированного высшего профессионального образования инвалидов.

Научно-исследовательскому институту высшего образования, Научно-методическому центру среднего профессионального образования, Институту развития начального профессионального образования предложено разработать в I квартале 2002 г. пакет документов нормативного правового обеспечения профессионального образования инвалидов.

Управлению высшего профессионального образования, Управлению специального образования поручено:

— подготовить в IV квартале 2001 г. перечень вузов, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— разработать в I квартале 2002 г. положение о вузовском центре обучения студентов-инвалидов.

Управлению высшего профессионального образования, Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования, Управлению специального образования предложено в IV квартале 2001 г. создать на базе Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана межведомственный учебно-методический совет для координации решения организационных, экспертных, методических вопросов разработки и выполнения специальных образовательных-реабилитационных программ в учреждениях высшего профессионального образования.

Управлению дополнительного профессионального образования рекомендовано организовать со II квартала 2002 г. повышение квалификации и переподготовку профессорско-преподавательского состава вузов, обучающихся студентов-инвалидов.

Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений необходимо в 2002 г. выделить средства на развитие материальной базы вузов, обучающихся инвалидов.

Управлению дополнительного профессионального образования, Управлению специального образования поручено разработать в IV квартале 2001 г. программу подготовки сурдопереводчиков.

Управлению развития образования, Управлению специального образования, Управлению высшего профессионального образования необходимо привлечь выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VI видов ко второму этапу экспе-

римента по проведению единого государственного экзамена.

Московскому педагогическому государственному университету рекомендовано разработать в I квартале 2002 г. рекомендации по государственному лицензированию и аккредитации учреждений профессионального образования, оказывающих услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вузам рекомендовано более активно обеспечивать доступность высшего профессионального образования для инвалидов, создавать для них адаптивно-развивающую безбарьерную среду, разрабатывать новые технологии обучения инвалидов по образовательным программам высшего профессионального образования, а также по обучению абитуриентов-инвалидов на подготовительных отделениях, финансируемых из бюджета.