

# Письмо об итогах проведения семинара в г. Вязьме Смоленской области

№ 29/1609 от 22.06.2001 г.

Направлено в органы управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Министерство образования России совместно с Исполнительной дирекцией по президентской программе «Дети России» и Фондом социального обслуживания семьи и детей провели 15–18 мая 2001 г. в г. Вязьме Смоленской области заключительный этап Всероссийского конкурса коррекционных и развивающих программ и обучающий семинар «Создание адаптивной среды. Технологии использования оздоровительно-развивающего и реабилитационного оборудования».

В соответствии с условиями конкурса на заключительном его этапе было рассмотрено 25 программ, представленных авторскими коллективами образовательных учреждений Санкт-Петербурга, республик Башкортостан, Карелия, Марий Эл, Татарстан, Чувашия; Алтайского, Красноярского, Ставропольского краёв; Амурской, Архангельской, Воронежской, Вологодской, Курганской, Липецкой, Оренбургской, Нижегородской, Новосибирской, Смоленской (2 программы), Ростовской (2 программы), Тамбовской, Ярославской (2 программы) областей.

Решением конкурсной комиссии за разработку коррекционных и развивающих программ и технологий для их использования применительно к поставленному в ППМС-центры реабилитационному оборудованию (кабинеты психологической разгрузки, сенсорные комнаты и др.) почётные грамоты и призы (комплекты коррекционно-развивающего оборудования) вручены коллективам:

1-е место — авторскому коллективу социально-реабилитационного центра «Гармония» г. Вязьма Смоленской области;

2-е место — авторскому коллективу центра психологической службы г. Чебоксары Республики Чувашия;

3-е место — авторскому коллективу психолого-педагогического центра г. Дзержинска Нижегородской области.

Дипломантами конкурса (с вручением дипломов и наборов развивающих игр) стали: городской психолого-педагогический центр г. Барнаула Алтайского края; ПМС-центр Василеостровского района Санкт-Петербурга; государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям»; психологическая служба СОШ № 1 г. Зеленодольска Республики Татарстан; специальная (коррекционная) школа-интернат № 39 для детей с нарушениями зрения г. Новосибирска.

Конкурсная комиссия особо отметила программы, разработанные коллективами ППМС-центра «Содействие» Института развития ребёнка Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Архангельск); Центра реабилитации и социально-педагогической адаптации (г. Тамбов); Республиканского ППМС-центра Карелии (г. Петрозаводск); Ростовского областного ППМС-центра (г. Ростов-на-Дону).

Материалы конкурса и семинара будут положены в основу методических рекомендаций по использованию оздоровительно-развивающего и реабилитационного оборудования.

Министерством планируется организация постоянно действующего обучающего семинара по технологиям использования оздоровительно-развивающего и реабилитационного оборудования на базе ППМС-центров и других образовательных учреждений в федеральных округах с участием поставщиков оборудования и президентской программы «Дети России».

Предложения по этому вопросу просим направлять в Управление специального образования Минобразования России по адресу: 101856, Москва, Чистопрудный бульвар, 6.  
*Заместитель министра Е.Е. ЧЕПУРНЫХ*

## **Приложение. Информация о коррекционно-развивающих и реабилитационных программах, отмеченных конкурсной комиссией**

Программа «Комната психологической разгрузки как адаптивная среда для реализации задач реабилитационной и развивающей работы с ребёнком и взрослым» (авторы Панченкова С.Л., Власова А.Ю., Ильина Е.А., Евсеенкова С.В., Карев С.В., г. Вязьма Смоленской области) включает в себя разделы: «Теоретическое обоснование механизма воздействия отдельных компонентов комнаты психологической разгрузки на человека», «Инструкция по монтажу оборудования (с описанием назначения и действия оборудования, приложением фотографий)», «Методология использования оборудования», «Факторы, которые надо учитывать при планировании программы», «Комната для индивидуальных занятий», «Комната для групповых занятий». В приложениях даны методики для работы педагога-психолога. Авторы программы предлагают варианты сеансов релаксации, занятий по психорегуляции, упражнения для снятия тревожности, примеры групповых занятий. Показаны широкие возможности эффективного использования комнаты психологической разгрузки как адаптивной среды.

Основная цель коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Развитие творческого воображения» (авторы Николаева Л.М., Удина Т.Н., г. Чебоксары, Республика Чувашия) — развитие воображения и фантазии как основы творческой деятельности ребёнка через чувственно-эмоциональное постижение окружающего мира. Задачи программы: формировать чувственный аппарат на основе сенсорных эталонов; создать условия для того, чтобы ребёнок мог использовать свои чувства и образы в творческой деятельности; развивать речь, навыки общения. Все занятия по программе строятся в форме сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы изобразительной деятельности. Описаны условия, схема проведения и примерный тематический план занятий по программе с приложением видеокассеты.

В программе психопрофилактики неблагоприятных состояний в условиях комнаты психологической реабилитации «Живительный источник» (авторы Ерёмина Е.А., Назарова Л.Л., Лагунова И.Н., г. Дзержинск Нижегородской области) предлагаются следующие основные направления работы: «Здоровый учитель — здоровый ученик» — тренинг стрессоустойчивости для воспитателей, педагогов, родителей для снятия эмоционального напряжения, обучения навыкам самопомощи в трудных ситуациях; тренинг саморегуляции детей и подростков для снятия эмоционального напряжения, утомления и развития эмоционально-волевой сферы; индивидуальная реабилитация детей и взрослых в острых кризисных ситуациях для восстановления внутренних ресурсов, внутренней стабильности, расслабления и отдыха за короткий промежуток времени. Дано описание способов и средств использования оборудования, различных методик.

Коррекционно-развивающая программа «Игровой калейдоскоп» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей разработана Колпаковой Н.В., Захаровой Т.Г., г. Барнаул. Основная цель программы — помощь детям в развитии адаптационных возможностей. Задачи программы — снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности у детей; выработка адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях; содействие установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества между родителями и детьми; улучшение понимания родителями своего ребёнка, его интересов и переживаний; развития у родителей умения оказывать психологическую поддержку своему ребёнку. Программа предусматривает создание специально организованного игрового пространства, обеспечивающего положительные эмоции, чувство комфорта и безопасности. Авторы показали, как специальные средства, в том числе многофункциональное оборудование комнаты психологической разгрузки способствуют успешной работе про-

граммы. Комплектуется группа на основе анализа причин социальной дезадаптации, выявленных во время предварительной диагностики детей. Количественный состав группы: 5–6 пар по 10–12 человек. Программа «Игровой калейдоскоп» включает 9 групповых занятий продолжительностью 40–60 минут каждое. Занятие проводится не реже одного раза в неделю.

Центр помощи детям — государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, — разработал и представил комплекс коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии. Представлены образцы тематического планирования, перечень используемого коррекционно-развивающего оборудования и применяемые технологии. На занятиях отслеживается результативность коррекционных занятий по качественным и количественным показателям по специальной программе мониторинга психологического развития.

Особое место в конкурсе программ отведено материалам, представленным муниципальным общеобразовательным учреждением — специальной (коррекционной) школой-интернатом № 39 для детей с нарушением зрения г. Новосибирска (директор Богдашкина Л.П.). Педагоги этой школы разработали методическое оснащение и оборудование кабинета сенсорного развития детей.

Программа для обучающихся 14–16 лет «Школа жизни» (автор Булычева Т.В., г. Зеленодольск, Республика Татарстан) ориентирована на предупреждение асоциального поведения и нарушения коммуникации. Курс рассчитан на 25–30 часов и состоит из 9 тем. Работа по программе предполагает использование всего оборудования сенсорной комнаты.

Коррекционно-развивающая психологическая программа «Коррекция психоэмоционального состояния ребёнка с применением метода биологической обратной связи» (далее — БОС) (авторы Окунёва С.И., Орлова М.В., Санкт-Петербург) показала, что метод БОС даёт хорошие результаты при проведении параллельно логопедических и коррекционных занятий с детьми, страдающими неврологическими и речевыми расстройствами, нарушением речевого дыхания. Приведена схема работы кабинета БОС, описан опыт использования метода БОС-коррекции в практике работы ПМС-центра.

Программа «Групповая работа с детьми и подростками (10–12 лет)» создана Шинаковой О.В., Евстафьевой И.Б. (Психолого-медико-педагогический центр Республики Карелия) и предназначена для работы с детьми, имеющими агрессивные проявления в поведении, на базе кабинета психологической реабилитации.

Содержательное и подробное описание занятий с использованием коррекционно-развивающего оборудования, развивающих зрительное восприятие и тактильные ощущения, даны в программе Панкратовой Е.М., Поляковой О.В. (ППМС-центр «Содействие», г. Архангельск).

Программа психокоррекционных занятий для детей 3–7 лет на базе комнаты психологической разгрузки предложена Губиной С.Л. (Центр реабилитации и социально-педагогической адаптации, г. Тамбов).

Программа психологической релаксации и восстановления (автор Беляева Г.П., Ростовский областной ППМС-центр) адресована педагогам образовательных учреждений. Она снимает утомление, повышает работоспособность, сохраняет оптимальный уровень функционирования организма с помощью обучения методам эффективной саморегуляции. Программа состоит из семи сессий продолжительностью 1,5 часа. Приведено описание каждого занятия.

Коррекционно-развивающая программа обеспечения психологического благополучия работников системы образования с использованием сенсорной комнаты разработана Кузнецовой И.В., Филиной С.В., Красильниковым А.Г. (Ярославский областной центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»). Авторы программы исходят из того, что психологическое благополучие ребёнка в школе во многом зависит от эмоционального состояния педагогов. Психологически благополучный педагог лучше понимает детей, умеет предотвратить конфликты, становится образцом в сложных ситуациях, заражает адекватно-конструктивным отношением к окружающему миру. Негативное самоощущение педагогов

плохо влияет на детей, у них появляется страх, чувство тревоги, они не хотят ходить в школу. Программа рассчитана на 80 часов, форма проведения занятий — семинар-тренинг, в группе занимаются 12–15 человек. Даны банк способов саморегуляции, опросник по диагностике уровня профессионального выгорания, банк приёмов отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих психологическое благополучие педагогов.