

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ универсальных учебных действий у учащихся начального уровня образования на уроках математики

Светлана Вячеславовна Судина, учитель начальных классов,
ГБОУ г. Москвы «Школа № 2045»

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Задачами образования являются как получение прочных знаний, так и развитие универсальных способностей и качеств личности, формирующих у школьников умения учиться самостоятельно. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста. Новый образовательный стандарт предполагает, что дети должны приобрести в результате обучения не просто знания, а компетенции — личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные как основу умения учиться. Это метапредметные компетенции, позволяющие ученикам овладеть способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Умение учиться включает в себя и умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Для этого у ученика должны быть сформированы регулятивные УУД,

а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Функция регулятивных УУД — организация учащимся своей учебной деятельности.

В качестве примера использования методов и приёмов для формирования у школьников регулятивных УУД мы предлагаем сценарий урока математики во 2 классе.

Тема урока: «Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» (ОС «Школа России»).

Цель: формирование регулятивных универсальных учебных действий путём выполнения специально подобранных заданий.

Задачи: закрепление навыка устных вычислений в пределах 100, закрепление умения решать составные задачи в два действия.

Оборудование: экран, проектор, карточки с заданиями.

Программное обеспечение: программа SMART Board.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Устный счёт: «Ребята, сегодня устный счёт мы проведём в «Сказочной школе». Законы математики там такие же, как и в нашей школе, а вот некоторые цифры записываются другими значками. Что обозначают эти значки, мы не знаем. Но выполнить задания нам помогут знания приёмов вычислений, смекалка и сообразительность.» Включается экран.

Слайд 1:

$$\begin{array}{l} \text{P} \times \blacktriangle \perp \\ \times 6 + 8 = \\ \text{P} 5 + 6 = \\ \blacktriangle 9 + 5 = \end{array}$$

Задание № 1. «Определите, какой цифрой заканчивается каждая сумма».

Слайд 2:

$$\begin{array}{l} \text{P} \times \blacktriangle \perp \\ \perp 2 - 8 = \\ \times 2 - 7 = \\ \blacktriangle 1 - 7 = \end{array}$$

Задание № 2. «Определите, какой цифрой заканчивается каждая разность».

Слайд 3:

$$\begin{array}{l} 6 \text{P} + 30 = \\ 7 \times - 40 = \\ \blacktriangle 8 - 5 = \\ \swarrow 3 + 4 = \end{array}$$

Задание № 3. «Запишите ответ, используя обычные числа и «сказочные».

Слайд 4:

$$\begin{array}{l} \text{P} + \times \dots \times + \text{P} \\ 35 + \blacktriangle \dots 25 + \blacktriangle \\ 69 - \triangle \dots 63 - \triangle \\ 15 - \times \dots 16 - \text{P} \\ \swarrow - 4 \dots \swarrow - 9 \end{array}$$

Задание № 4. «Сравните выражения, где это возможно».

3. Объявление темы урока — закрепление и повторение пройденного материала. Решаем сначала примеры, а потом задачи, где используем умение решать примеры при вычислениях.

Детям раздаются карточки с примерами одного вида:

Карточка № 1

$$\begin{array}{l} 45 + 6 \quad 38 + 9 \quad 27 + 5 \quad 69 + 3 \quad 47 + 8 \\ 88 + 3 \quad 73 + 9 \quad 55 + 8 \quad 37 + 6 \quad 26 + 8 \\ 17 + 5 \quad 69 + 4 \quad 87 + 4 \quad 57 + 6 \end{array}$$

Задание: «Перед вами карточка с примерами. Вы их должны переписать в тетрадь и решить. Времени будет отведено 5 минут. Как вы думаете, сколько примеров вы успеете решить за это время? Отметьте на листочке, примерно, до какого примера вы дойдёте. Начинаем по команде!»

Проверка: «Кто выполнил заданную норму? Кто больше решил? Кто меньше?» Потом проверяются ответы — ведь главное в конечном итоге, чтобы примеры были решены верно.

А дальше предлагается детям повторить эксперимент. Раздаются другие карточки также с примерами одного вида, но чуть-чуть сложнее (в данном случае на вычитание, поскольку опыт показывает, что примеры на вычитание дети решают медленнее).

Карточка № 2

53—8 65—9 74—5 26—8 52—7 95—8 45—7
38—7 56—8 87—8 21—4 62—4 51—7 82—6

Объявляется аналогичное задание: решить примеры в течение 5 минут, определив для себя норму. Здесь дети уже определяют норму с учётом предыдущего опыта. Примеры проверяются.

Во время выполнения этого задания учитель всё время должен проходить по классу и наблюдать, как дети работают: как определили для себя норму, справляются ли, как определили норму во второй раз, как её выполнили.

4. Физкультурная пауза.

5. Переходим к решению задач. Детям раздаются карточки с тремя задачами одного типа — составные задачи в два действия. Включается экран.

Задача № 1: «На железнодорожной станции стоят два товарных поезда. В одном поезде 25 вагонов, а в другом — на 15 вагонов больше. Сколько всего вагонов в двух поездах?»

Предлагается ситуация: «Ученик начал решать задачу, сделал такую заготовку — составил план решения задачи:

- 1) 25 +
- 2) 25 +

Объясните его действия.»

Выслушиваются ответы детей. Предлагаем детям решить задачу самостоятельно по действиям или выражением. Проверяется решение и ответ.

Задача № 2: «После праздничного обеда мама и дочка мыли посуду. Мама вымыла * тарелок, а дочка — на # тарелок меньше. Сколько всего тарелок вымыли мама с дочкой?»

Задание: «Составьте план решения данной задачи». Выслушиваются ответы учеников. «А теперь посмотрите, как решили эту задачу разные ребята, и назовите верное решение.»

Решение 1
 $* + \# =$

Решение 2
 $* + (* - \#) =$

Решение 3
 $\# + (* - \#) =$

Решение 4
 $(* - \#) + * =$

Выслушиваются ответы нескольких учеников, потом оглашается верный ответ — решения 2 и 4. «Почему оба этих решения верные? Почему неверны решения 1 и 3?»

Задача № 3. «За рабочий день мастер изготовил 30 деталей, а его ученик — на 12 деталей меньше. Сколько всего деталей изготовили мастер и ученик вместе?» Задание: «Таня и Вова решали эту задачу. Кто из ребят решил её верно?»

Таня
 $30 + 12 = 42$ (д.)
Ответ: 42 детали
.....
Вова
1) $30 - 12 = 28$ (д.)
2) $30 + 28 = 58$ (д.)
Ответ 58 деталей

«Почему Таня решила неверно?»

Если дети не ответят, что и Вова решил неверно — допустил ошибку в вычислениях, учитель сам скажет детям, что у Вовы неверный ответ. Анализируется второе решение, исправляется ошибка. Дети самостоятельно решают эту задачу в тетрадях. Проверка решения задачи.

6. В завершение урока проводится самостоятельная работа. Дети получают карточки с двумя задачами. Первая — составная задача в два действия (тип задач, с которыми работали на уроке), вторая — задача в одно действие.

Самостоятельная работа

1 вариант

Задача № 1

В ателье за смену портниха пришила 40 пуговиц, а её ученица — на 15 пуговиц меньше. Сколько всего пуговиц пришили портниха и её ученица вместе?

Задача № 2

В зоопарке на площадке молодняка играют 4 лисёнка, 5 медвежат, а тигрят столько, сколько лисят и медвежат вместе. Сколько тигрят играют на площадке молодняка?

2 вариант

Задача № 1

В детский сад привезли игрушечные машинки: 16 грузовичков, а легковых машинок — на 4 больше. Сколько всего игрушечных машинок привезли в детский сад?

Задача № 2

Катя собирала грибы и нашла 6 сыроежек, 5 подберёзовиков, а лисичек столько, сколько сыроежек и подберёзовиков вместе. Сколько лисичек нашла Катя?

7. Итог урока, домашнее задание.

Заключение

Используемые на данном уроке методические приёмы обеспечивают формирование таких составляющих УУД, как планирование, прогнозирование, саморегуляция. Школьники учатся составлять план действий, вносить дополнения и коррективы в план, учатся предвосхищать результат, определять временные характеристики действий, оценивать свои возможности. Формируется переход от конкретно-образного мышления к критическому. Дети не боятся сделать ошибку и адекватно реагируют на трудности. Всё это способствует формированию не только регулятивных УУД, но и метапредметных компетенций в целом. **ВШ**