

# **Информация о проведении Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: проблемы, традиции, опыт»**

Направлена в органы управления образованием субъектов Российской Федерации

В соответствии с Программой развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 г. и Планом работы Минобразования России на 2000/01 учебный год в Москве 22–23 мая состоялась Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: проблемы, традиции, опыт». Конференция подготовлена Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Мин-образования России и Государственным научно-исследовательским институтом семьи и воспитания Российской академии образования.

В конференции приняли участие свыше 150 представителей образовательных учреждений — школ, вузов, учреждений дополнительного образования детей, региональных и муниципальных органов управления образованием, религиозных организаций из 25 субъектов Российской Федерации.

На пленарных заседаниях и секциях конференции обсуждались насущные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, концептуальные подходы и практический опыт работы образовательных учреждений различных типов.

На пленарных заседаниях и секциях конференции обсуждались вопросы:

- духовность и нравственность как категории воспитания;
- история и современный опыт духовно-нравственного воспитания в России;
- педагогическая культура как источник духовно-нравственного воспитания;
- современные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания.

На открытии конференции к собравшимся обратились первый заместитель министра образования России А.Ф. Киселёв, вице-президент РАО, академик РАО В.А. Поляков. Приветствуя участников конференции, выступавшие обратили внимание на важность и особую актуальность проблемы.

В докладе Минобразования России, с которым выступила начальник Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи В.А. Березина, было отмечено, что вопросы воспитания в целом, духовно-нравственное и гражданское становление детей и молодёжи отражены в одном из основополагающих документов — Национальной доктрине образования в Российской Федерации, а также в Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг. Эти документы — основа для активного взаимодействия всех, кто имеет отношение к воспитанию подрастающего поколения.

На конференции выступил представитель Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви О.В. Решетников. Он подчеркнул, что опорой в работе с молодёжью станут отделы и центры по работе с православной молодёжью, которые созданы во всех епархиях Русской Православной Церкви.

На конференции выступили также известные ученые, специалисты, представители религиозных конфессий.

В выступлениях участников конференции отмечалось, что:

— проблема духовно-нравственного становления и развития подрастающего поколения — одна из самых важных и сложных в силу конкретно-исторических условий развития России — глубокого духовно-нравственного кризиса общества, связанного с общим системным кризисом. От решения этой проблемы зависит историческое будущее нашей страны;

— невысокая эффективность воспитательной деятельности большинства образовательных учреждений во многом связана с отсутствием целеполагающих приоритетов развития личности, что обусловлено неопределённостью ценностных ориентиров всего общества;

— в основе концепции воспитания подрастающего поколения должно быть нравственное воспитание, несущее систему ценностей, определяющую траекторию человеческой жизни, предохраняющую душу человека от зла. Были одобрены усилия Минобразования России по реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг., которая определила духовно-нравственное становление детей и молодёжи, их жизненное самоопределение как важнейшую составляющую общественного развития и приоритетное направление деятельности в системе образования России. Программа развития воспитания позволяет координировать деятельность различных уровней образования — от дошкольного до высшего профессионального, способствуя сохранению единого образовательного пространства;

— необходимо определить систему ценностей, которая может быть положена в основу нравственного воспитания. Постоянно обращаться к традициям российской педагогики, которые заключаются в приоритете духовно-нравственных начал в воспитании и образовании, формировании положительных ценностей и идеалов. Особо отмечалась важность патриотического, гражданского воспитания для формирования человека нравственного. Патриот не может не знать и не любить культуру своего народа. Патриотическое воспитание — одна из актуальных задач государства и общества;

— наряду с другими социальными институтами ныне осознана необходимость восстановления в содержании образования (обучения и воспитания) места и значения религиозной культуры как одной из ключевых сфер духовной жизни социума, о чём свидетельствуют данные многочисленных социологических исследований, проведённых среди различных групп населения России. Изучение религиозной культуры рассматривается как средство решения актуальных социально-педагогических проблем, прежде всего в части воспитания ценностных ориентаций у детей и молодёжи;

— духовно-нравственное воспитание детей в государственных и муниципальных образовательных учреждениях целесообразно вести в сотрудничестве с официальными организациями традиционных религиозных конфессий. Здесь важен положительный опыт форм такого сотрудничества, их педагогическая интерпретация. Заслуживают пристального внимания педагогической науки и школьной практики христианские подходы к проблемам духовно-нравственного воспитания;

— серьёзный вред личности наносят педагогические практики сектантско-религиозной направленности (учебные программы и пособия общего, профессионального и дополнительного образования, образовательные учреждения — школы, детские сады);

— огромная роль в духовно-нравственном становлении отводится эстетическому воспитанию детей и молодёжи в процессе их общения с миром природы и искусства. Сегодня происходит опасный по своей антивоспитательной направленности процесс — подлинное искусство все более поглощается псевдоискусством, порождённым массовой культурой. Отвергая существующие веками ценности, оно дезориентирует человека, направляет его к ложным идеалам;

— одно из перспективных направлений развития общего образования и духовно-нравственного воспитания — деятельность образовательных учреждений этнокультурного образования (школы, дошкольные учреждения, классы с этнокультурным компонентом образования). Этнокультурное образование понимается как целенаправленное приобщение к духовно-нравственным ценностям национальной культуры в обучении и воспитании;

— огромен потенциал воздействия средств массовой коммуникации (СМК) на развивающуюся личность. Здесь целый комплекс острых проблем. Необходима новая политика в сфере СМК в отношении подрастающего поколения, объединение усилий ведомств, общественных объединений, чтобы обеспечить права ребёнка на развитие, образование, доступ к ценностям культуры, информации.

На пленарном заседании и секциях конференции был представлен конкретный опыт организации духовно-нравственного воспитания на региональном и муниципальном уровнях, в конкретных образовательных учреждениях: образовательная программа «Истоки», основан-

ная на социокультурном системном подходе к истокам в образовании, и сопутствующие программы дополнительного образования детей (Вологодская область); деятельность образовательных учреждений с этноконфессиональным и этнокультурным компонентом в Москве, её научно-методическое и нормативное правовое обеспечение; концепции, модели обучения и воспитания на примерах образовательных учреждений разных типов (Санкт-Петербург, Воронеж, Москва, Вологда и др.); организация внеучебной деятельности в вузах, формы духовно-нравственного, патриотического воспитания студенческой молодёжи, создание духовной среды в профессорско-преподавательских коллективах (Башкирский государственный педуниверситет, Кабардино-Балкарский государственный университет, Оренбургский государственный педуниверситет, Государственная медицинская академия, Институт точной механики и оптики, г. Санкт-Петербург и др.). Особое внимание проректоры и заведующие кафедрами вузов уделили проблемам сохранения здоровья молодёжи как основы будущего нации.

Все участники конференции отмечали необходимость расширения информационного поля по этой проблематике, широкого обмена опытом, взаимодействия с другими ведомствами, общественными организациями и представителями религиозных конфессий, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в первую очередь, воспитателей детских садов и учителей по проблемам духовно-нравственного воспитания.

По итогам конференции будет издан сборник материалов.

***Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи***