

# **«Об утверждении Положения о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования»**

Приказ № 2093 от 21.05.2001 г.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 224 от 23 марта 2001 г. «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования». Утверждено положение о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования

## **Положение о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования**

1. Настоящее Положение определяет правила проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (далее — эксперимент).

2. Аprobация структуры и содержания общего образования проводится во всех или отдельных классах аккредитованных общеобразовательных учреждений, изъявивших желание принять участие в эксперименте.

Общеобразовательные учреждения, классы, участвующие в эксперименте, считаются федеральными экспериментальными площадками.

3. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ по ступеням общего образования в общеобразовательных учреждениях (классах), участвующих в эксперименте, следующие:

I ступень (начальное общее образование) — 4 года;

II ступень (основное общее образование) — 5–6 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование) — 2 года.

4. В ходе эксперимента апробируются варианты экспериментального базисного учебного плана, новые общеобразовательные программы, учебно-методические комплекты, современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся, формы организации образовательного процесса, здоровьесберегающие педагогические технологии.

5. Эксперимент начинается с I сентября 2001г. и осуществляется поэтапно (по учебным годам, классам и ступеням общего образования):

2001/02 учебный год — 1-й класс (I ступень общего образования), 10-й класс (III ступень общего образования);

2002/03 учебный год — 2-й класс (I ступень общего образования), 5–7-е классы (II ступень общего образования), 11-й класс (III ступень общего образования), продолжается эксперимент в 1–10-х классах;

2003/04 учебный год — 3-й класс (I ступень общего образования), 6–8-е классы (II ступень общего образования), продолжается эксперимент в 1–2-х, 5–7-х, 10–11-х классах;

2004/05 учебный год — 4-й класс (I ступень общего образования), 9-й класс (II ступень общего образования), продолжается эксперимент в 1–3-х, 5–8-х, 10–11-х классах;

2005/06 учебный год — 10-й класс (II ступень общего образования), производится перенумерация классов III ступени общего образования: 10-й класс становится 11-м, 11-й — 12-м;

2006/07, 2007/08 учебные годы — профильное обучение в 11–12-х классах (III ступень общего образования), обучавшихся на II ступени общего образования по общеобразовательной программе, нормативный срок освоения которой — 6 лет.

6. Эксперимент организует и проводит Министерство образования России совместно с Российской академией образования, органами управления образованием различных уровней,

образовательными учреждениями повышения квалификации педагогических работников, аккредитованными общеобразовательными учреждениями, изъявившими желание участвовать в эксперименте и включёнными в перечень экспериментальных общеобразовательных учреждений.

7. Министерство образования России и Российская академия образования обеспечивают научно-методическое сопровождение эксперимента; разрабатывают новые примерные общеобразовательные учебные программы; анализируют данные о проведении эксперимента и экспериментальные материалы.

Министерство образования России:

— ежегодно представляет в Правительство Российской Федерации доклад о ходе эксперимента;

— утверждает перечень субъектов Российской Федерации, количество общеобразовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся, участвующих в эксперименте;

— совместно с Российской академией образования подготавливает учебную и методическую литературу в печатном и электронном видах для общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте;

— совместно с Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобрнауки России создаёт программы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте; организует повышение квалификации координаторов эксперимента из субъектов Российской Федерации;

— руководит экспериментом, организует обсуждение хода и результатов эксперимента на заседаниях коллегии и Федерального координационного совета по общему образованию.

8. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации:

— взаимодействуют с Минобрнауки России по проведению эксперимента, назначают координаторов эксперимента в субъекте Российской Федерации;

— определяют и представляют в Минобрнауки России перечень и количество общеобразовательных учреждений, количество обучающихся и педагогических работников, участвующих в эксперименте (по согласованию с общеобразовательными учреждениями);

— участвуют в научно-методическом обеспечении эксперимента и координируют его проведение в общеобразовательных учреждениях (классах), участвующих в эксперименте;

— совместно с образовательными учреждениями повышения квалификации педагогических работников организуют курсы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте;

— обеспечивают общеобразовательные учреждения (классы), участвующие в эксперименте, учебниками и пособиями в соответствии с подготовленным Минобрнауки России перечнем учебников, которые используются в ходе эксперимента;

— выделяют средства на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте;

— направляют в Минобрнауки России научно-методические материалы, аналитические отчёты о ходе и результатах проведения эксперимента.

9. Общеобразовательные учреждения:

— принимают решение об участии в эксперименте и информируют об этом орган управления образованием субъекта Российской Федерации;

— создают необходимые условия для проведения эксперимента, повышения квалификации педагогических работников по вопросам проведения эксперимента;

— организуют образовательный процесс и методическую работу с учётом проведения эксперимента;

— выбирают варианты экспериментального базисного учебного плана;

— устанавливают штатное расписание, распределение должностных обязанностей, надбавок и доплат к должностным окладам и ставкам заработной платы работников учреждения с

учётом специфики экспериментальной работы в пределах фонда оплаты труда, выделенного учреждению;

— направляют ежегодный отчёт о ходе эксперимента в орган управления образованием субъекта Российской Федерации.

10. Педагогические работники общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте:

— осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;

— проходят курсы повышения квалификации по организации и проведению эксперимента в образовательных учреждениях повышения квалификации педагогических работников;

— вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе эксперимента;

— имеют право на получение методической помощи по организации и проведению эксперимента;

— используют педагогические технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

— осуществляют научно-методическую работу, связанную с проведением эксперимента, представляют отчёты о ходе и результатах эксперимента руководителю общеобразовательного учреждения.

11. Решение об участии обучающегося в эксперименте принимают его родители (иные законные представители).

При отказе от участия в эксперименте учащийся по заявлению родителей (иных законных представителей) может быть переведён в класс, не участвующий в эксперименте (при отсутствии такого класса — в другое аккредитованное общеобразовательное учреждение, не участвующее в эксперименте).

12. Родители (иные законные представители), ученики общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в эксперименте, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием экспериментальной работы, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе эксперимента.