

Учебное заведение в условиях экспериментального режима

Любовь ДОДОНОВА, директор высшего педагогического училища (колледжа), заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

В 1993 г. наше педучилище было преобразовано в высшее педагогическое училище (колледж). А годом раньше вместе с Нижневартковским тогда ещё филиалом Тобольского пед-института (ныне самостоятельным вузом) мы начали создавать систему двух уровневой подготовки кадров по интегрированным специальностям в структуре учебно-научного педагогического комплекса «педучилище-пединститут» (УНПК).

Временный научно-исследовательский коллектив, в который вошли руководители этих двух учебных заведений, их заместители и группа педагогов, разработали концепцию эксперимента, в которой определили цели, задачи и основные направления подготовки педагогических кадров в условиях многоуровневого обучения. В концепции отмечалось, что УНПК работает на региональный социальный заказ и потому является постоянно меняющейся открытой структурой профессионального педагогического образования, гибко реагирующей на запросы региона в педагогических кадрах и во многом определяющей образовательную политику в регионе.

Поскольку параллельно с нашим экспериментом в регионе формируются новые типы образовательных учреждений, очевидна перспектива дальнейшего развития муниципальных и ведомственных дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного образования; сохраняется и востребованность в педагогических кадрах. УНПК, адекватно отвечая требованиям времени, переходит из режима функционирования в режим развития, обеспечивая качественно новыми педагогическими кадрами все инновационные учреждения общего образования, экспериментальные и творческие площадки, которых сейчас так много в структуре традиционных школ и дошкольных учреждений.

Такова вкратце концепция, которая определила главную идею эксперимента: объединить средний и высший уровень профессионального образования в единую двухступенчатую систему подготовки специалиста, сохранив уникальный опыт, накопленный в педучилище и развив его на ступени вуза.

Осуществление этой идеи потребовало, прежде всего, коренной перестройки содержания образования, структуры училища и перевода его на уровень колледжа.

Составленная ВНИКом программа экспериментально-исследовательской работы (ЭИР) поставила следующие основные задачи:

- выявить специфику колледжа как первой ступени высшего образования, его оптимальную структуру, формы подготовки специалистов;
- сформулировать новое содержание образования на первой ступени в колледже, обеспечивающее практическую и теоретическую базу для получения высшего образования на второй ступени в институте;
- создать механизм непрерывного профессионального образования в структуре УНПК;
- разработать структуру управления и взаимодействия между колледжем и институтом.

На первом (подготовительном) этапе нашей работы, когда разрабатывались документы, регламентирующие деятельность педучилища и намечались пути перехода педучилища в педколледж, участники эксперимента прежде всего попытались ответить на непростой вопрос: «Что такое колледж как учебное заведение и в чём его отличие от училища?»

К каким выводам мы пришли?

В отличие от педучилища педколледж — образовательное учреждение более высокого порядка, поскольку в нём должны реализоваться образовательные программы как среднего профессионального, так и неполного (по новой терминологии «общего») высшего педагогического образования по экспериментальным сквозным учебным планам «педколледж-пединститут».

В отличие от учебных планов и программ педучилища учебные планы и программы педколледжа обеспечивают более высокий уровень квалификации, ибо в колледже предусматривается изучение целых циклов вузовских дисциплин.

По сравнению с педучилищем обучение в педколледже должно быть продлено на один год (к этому выводу мы пришли в первый же год работы по новым учебным планам).

Такое понимание колледжа как образовательного учреждения (кстати, подтверждённое через два года Положением о среднем профессиональном учебном заведении) позволило чётко определить место колледжа как первой ступени в структуре УНПК «педколледж-пединститут».

На первом этапе работы по программе ВНИК подготовил документы, регламентирующие деятельность колледжа: Положение о колледже, Устав колледжа, Положение об УНПК «педколледж-пединститут». Положение о факультете комплексного обучения (ныне педагогическом), Положение о кафедре колледжа, договор между Нижневартковским педучилищем (педколледжем) и Нижневартковским филиалом Тобольского пединститута (впоследствии Нижневартковским пединститутом) о совместной подготовке педагогических кадров в структуре УНПК.

Разрабатывались экспериментальные сквозные учебные планы «педколледж-пединститут» по двойным специальностям:

- преподавание в начальных классах — русский язык и литература;
- преподавание в начальных классах — математика;
- преподавание в начальных классах — психология;
- дошкольное образование — социальная педагогика.

Перед коллективами разработчиков была поставлена задача «создать» такие учебные специальности, которые позволяли бы объединить богатый опыт практической подготовки специалиста в педучилище с фундаментальной теоретической подготовкой его в пединституте. Сложность этой работы состояла в том, что, не объединяя содержания подготовки специалиста в педучилище, нужно было заложить в новые трёхгодичные учебные планы на первой ступени часть вузовского материала — как через создание интегрированных курсов, так и через введение в учебный процесс колледжа вузовских курсов. Причём изучение студентами колледжа таких курсов должно заканчиваться государственным экзаменом в колледже и выдачей выпускнику соответствующего документа, дающего право преподавать ту или иную дисциплину в общеобразовательной школе второй и третьей ступени. Так, например, экспериментальный сквозной учебный план по специальности «преподавание в начальных классах — русский язык и литература» предусматривает в колледже государственный экзамен по русскому языку и выдачу выпускнику, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании (квалификация «учитель начальных классов») свидетельства — приложения к диплому, дающего право преподавать русский язык в общеобразовательной средней школе. Такое свидетельство выдаётся по решению государственной аттестационной комиссии.

Основная идея двухступенчатой подготовки специалиста в структуре УНПК «педколледж-пединститут» заключается в том, чтобы в течение 6 лет (3 года в педколледже и 3 года в пединституте) подготовить выпускника по двум специальностям: «Преподавание в начальных классах или дошкольное образование на уровне среднего профессионального образования» и русский язык и литература, математика, психология, социальная педагогика на уровне высшего профессионального образования». Это даёт нашему выпускнику возможность после шести лет обучения работать учителем в общеобразовательной школе любой ступени, а также в любом детском дошкольном учреждении — воспитателем, методистом, социальным педагогом.

Конечно, для того, чтобы выполнить программу ЭИР, преподаватели и сотрудники колледжа очень напряжённо работали. Ведь нужно было изменить и структуру самого колледжа, и (что гораздо сложнее) психологию участников образовательного процесса — преподавателей и студентов. Отправной точкой этих изменений стал переход колледжа на вузовскую

систему подготовки специалиста: от отделения — к факультету, от ПЦК — к кафедре, от классно-урочной системы — к лекциям, семинарским и практическим занятиям. Необходимость такого перехода была очевидна, поскольку только вузовская система позволяет заниматься по профессиональным программам высшего образования.

Мы хорошо понимали, что такие изменения — процесс сложный и долгий. Причём ни в коем случае нельзя было отказаться от бесценного опыта практической подготовки специалиста в педучилище.

Переход колледжа на вузовскую систему проходил так.

От отделения к факультету

По своей структуре отделение педучилища мало чем отличается от факультета вуза. Другое дело — факультет в колледже, тут своя специфика. Во-первых, факультет объединяет в себе три отделения — школьное, дошкольное и музыкальное; во-вторых, это и не факультет вуза, который ведёт подготовку специалиста по одной или нескольким родственным специальностям на уровне высшего образования. На факультете колледжа ведётся разноуровневая подготовка специалиста: на уровне среднего профессионального образования (1-я ступень) и высшего профессионального образования (2-я ступень). За 3 года студенты педагогического факультета колледжа осваивают полную программу среднего профессионального образования и двухлетнюю программу высшего профессионального образования по четырём специальностям: русский язык и литература, математика, педагогика и методика начального образования, дошкольная педагогика и психология. С самого начала обучения в колледже студент ориентирован на конкретную вузовскую специальность, на конкретный факультет Нижегородского пединститута с трёхлетним сроком обучения.

Сейчас на педагогическом факультете колледжа четыре специализированных группы. Кроме них, с нового учебного года в состав факультета войдут две группы окружного лицея при колледже.

От предметных комиссий к кафедре

Предметно-цикловые комиссии в педучилище — это прежде всего методическое объединение педагогов, ведущих учебные занятия по предметам одного цикла. Кафедра в вузе — это прежде всего научно-методическое объединение преподавателей, научных сотрудников, ведущих учебно-методическую и научно-исследовательскую работу.

Специфика кафедры нашего колледжа в том, что она объединяет в себе преподавателей колледжа и института. На каждой специальной кафедре работают высококвалифицированные специалисты (доктора и кандидаты наук), которые обеспечивают учебный процесс в колледже по вузовским дисциплинам. Как правило, вместе с ними работают наиболее подготовленные преподаватели колледжа.

В колледже создано четыре специальных (выпускающих) кафедры (русского языка, математики, педагогики и психологии, дошкольного воспитания), а также несколько общефакультетских кафедр. Руководят кафедрами специалисты из пединститута, а заместителями заведующих кафедрами стали самые опытные преподаватели колледжа.

Все кафедры колледжа связаны с соответствующими кафедрами пединститута, так как часть учебной нагрузки кафедр пединститута приходится на колледж в виде вузовских курсов (например, весь курс современного русского языка, часть математических, психолого-педагогических и других курсов), а также интегрированных курсов (курсы по частным методикам в начальной и средней школе).

Кафедра колледжа, в нашем представлении, это никак не механическое объединение преподавателей колледжа и пединститута. Коллектив каждой кафедры работает по той или иной научной проблеме, вырабатывает единые методические подходы к преподаванию учебных дисциплин колледжа и института, интегрированные курсы двух уровней образования. Работа на кафедре — своеобразная форма повышения квалификации преподавателей колледжа. Некоторые преподаватели успешно ведут занятия в пед-институте.

Формирование такого смешанного коллектива кафедры — процесс сложный и долгий. Тут и педагогам пришлось перестроиться, и непросто было с психологической совместимостью членов кафедры.

От классно-урочной системы — к лекциям, семинарским и практическим занятиям

Переход колледжа на вузовские формы организации учебного процесса — обязательное условие всех преобразований в рамках ЭИР. Такая перестройка заставила преподавателей колледжа пересмотреть содержание учебных курсов, перераспределить материал по видам учебной работы, изменить систему самостоятельной работы студентов, формы оценки знаний.

Понятно, что изменение структуры педучилища, его переход на вузовские формы организации учебного процесса — это время и время. Педагогический факультет и кафедры были образованы в «педучилище-колледже» в первый год работы по программе, их становление шло непросто и ещё не завершено. Вузовские формы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия) появились только на втором году эксперимента, причём сначала не все преподаватели их оценили.

Сегодня в нашем активе — первые итоги работы колледжа в новом режиме. Изменилось и содержание образования на ступени «колледж» в структуре УНПК. Это наиболее сложный этап, поскольку необходимо было создать (именно так!) не только основы нового содержания образования, но и новые формы, позволяющие реализовать это новое содержание: УНПК — колледж — факультет — кафедра.

Студенты экспериментальных групп сдают государственные экзамены, по итогам которых они переводятся на вторую ступень обучения: в пединституте. За этим следует третий этап реализации экспериментальной исследовательской работы. И разве всё это — не экзамен нам, педагогам? Ещё какое испытание!

Но что нужно непременно отметить — работа педагогического коллектива в структуре комплекса «педколледж-педвуз» позволила найти принципиально новый подход к оценке качества подготовки специалиста. Имеется в виду мониторинг как непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение и контроль за состоянием, развитием педагогического процесса для того, чтобы правильно выбрать образовательные цели, задачи и средства их решения.

Отметим (и это не будет повторением, потому что это — дальнейшее осмысление сделанного нами, и оно продолжается):

— мы сумели найти оптимальную структуру колледжа как первой ступени подготовки специалиста в условиях двухступенчатой системы «колледж-пединститут»;

— создан механизм двухступенчатой системы подготовки специалиста в структуре УНПК;

— принципиально изменилось содержание подготовки специалиста, чему способствовали разработка нового поколения сквозных учебных планов, введение в учебный процесс колледжа новых технологий обучения;

— качественно изменяется преподавательский состав колледжа. В нашем коллективе работают учёные из пединститута, а преподаватели колледжа серьёзно занимаются повышением своей квалификации — через стажировку и аспирантуру;

— внутри колледжа сформировалась двухступенчатая система среднего профессионального образования «лицей-факультет»;

— изменилась работа Совета колледжа как коллегиального органа управления. Сегодня он способен координировать и обеспечивать взаимодействие колледжа и пединститута.

Многопрофильный колледж как учреждение непрерывного регионального образования

Теперь посмотрим на нашу деятельность несколько с другой стороны.

В процессе экспериментальной работы принципиально изменялась структура учебного заведения. Сначала открылся лицей и был создан УНПК «педколледж-педвуз». Затем один за другим открылись — музыкальное отделение, филиал Тобольского университета, представительство Тихоокеанского университета США, экологическая школа, лаборатории коррекционно-развивающего образования и начальная базовая школа.

Таким образом, Нижневартовское высшее педагогическое училище (колледж) представляет собой новый тип образовательного учреждения для региона: многопрофильный колледж непрерывного образования, где получают высшее и среднее профессиональное образование по 9 специальностям 1300 студентов. Именно такое образовательное учреждение было необходимо, обусловлено нашими региональными особенностями, спецификой образовательного пространства региона, наконец — требованиями рыночной экономики.

Для оценки работы многофункционального колледжа были разработаны соответствующие критерии: удовлетворённость студентов образовательным процессом (приближение образования всех ступеней к его потребителям при сохранении необходимого качества; гибкое использование традиционных и новых форм организации образовательного процесса); единство и непрерывность профессиональной подготовки и переподготовки кадров, повышение их квалификации; сокращение миграции специалистов за счёт переподготовки и повышения квалификации на месте (с учётом специфики и социокультурной ситуации в регионе). И что крайне важно: ученики, студенты и их родители высоко оценивают работу колледжа.

Приоритетное направление деятельности колледжа сегодня:

- определение наиболее перспективных для округа направлений подготовки специалистов;
- формирование новых образовательных структур, «создание» новых специальностей;
- разработка и внедрение в содержание профессионального образования национально-регионального компонента;
- разработка учебно-методической документации к открытию восьми новых специальностей.

Экспериментальной работой в колледже заняты несколько педагогических коллективов (колледжа, пединститута, университета, муниципальной школы, лаборатории). Результаты налицо. Разработаны и внедрены 34 авторские учебные программы, 12 учебно-методических комплексов. Апробированы перспективные в области образования идеи, в том числе — ступенчатой подготовки педагогических кадров; разработаны учебные планы и программы новых специальностей — таких, как учитель коррекционно-развивающего обучения, педагог дополнительного образования, психолог начальных классов; банковское дело; разработана программа мониторинга качественной подготовки специалиста. По заданию Министерства образования коллектив принимал участие в разработке стандартов среднего педагогического образования.

Что мы имеем по полипрофильным образовательным услугам в структуре колледжа? В лицее — общее образование с допрофессиональной ориентацией на гуманитарные специальности; в экологической школе — повышение квалификации работников дошкольных учреждений и учителей начальных классов школ города; в лаборатории коррекционно-развивающего образования и базовой начальной школе работают с педагогическим факультетом, дабы в разумной мере обновить содержание подготовки педагогических кадров, отследить инновационные технологии, оценить по достоинству их влияние на интеллект и физическое развитие детей; филиал Тюменского государственного университета готовит студентов по четырём специальностям. Кафедральная организация окружной экспериментальной площадки позволяет органично сочетать научное обеспечение, преемственность и мониторинг содержания образования. Созданы предпосылки для организации в рамках комплекса экспериментальной частной школы и школы английского языка.

Подготовлен коллектив специалистов, способных вести экспериментальную апробацию различных педагогических и технолого-педагогических разработок, таких как:

- квалиметрия авторских программ, включающая в себя набор экспериментальных

процедур и техник, позволяющих оценить экономический, педагогический и организационно-управленческий потенциал предлагаемой к проверке разработки;

— рейтинг-анализ УМК (состоит из учебника, сборника упражнений и задач, семинарского и практического комплекса, сборника дополнительных текстов, компьютерного сопровождения, аудио- и видеосопровождения).

Отработана связка научного и методологического обеспечения экспериментальной деятельности: Главное управление образования Ханты-Мансийского автономного округа — экспериментальная площадка — пединститут — Тюменский государственный университет.

Сформирована схема визуализации и вербализации результатов экспериментальной работы.

Создана серьёзная база реальной и надёжной отработки экспериментальных программ.

Разрешены сложные правовые коллизии, возникающие в процессе работы по авторским инновационным программам. Всерьёз осознана необходимость непрерывного правового сопровождения эксперимента.

Экспериментальная площадка органично вошла в социокультурную среду города и региона, принята населением. Пришло время говорить о создании федеральной экспериментальной площадки. На наш взгляд, понятие «федеральная экспериментальная площадка» глубже и полнее отражает нынешнее состояние колледжа как полипрофильного центра, который оказывает многоуровневые образовательные услуги.

Итак, сегодня Нижневартровский многопрофильный колледж располагает готовой материальной базой, оборудованными помещениями, подготовленными кадрами для проведения 10–12 экспериментальных отработок одновременно, а это даёт возможность обеспечить профессиональные образовательные потребности Ханты-Мансийского автономного округа, например, в инновационной деятельности с учётом региональной спецификации.

В Ханты-Мансийске собираются создать университет. У нашего колледжа есть все основания стать филиалом этого университета.

Важный вопрос: каковы цели работы опорной экспериментальной площадки? Они таковы:

- организация нормативно-правовой базы для работы экспертного совета ГУО округа;
- внедрение современных технологий распространения передового педагогического опыта;
- концентрация финансовых ресурсов для решения стратегических задач образования в округе.

Сейчас наши педагоги по заданию Главного управления образования округа работают над региональной составляющей образовательных стандартов (эксперимент рассчитан на 1998–2005 гг.).

Хотелось бы подробнее остановиться на общем понятии регионального компонента. Содержание этого понятия в законе, увы, не раскрывается. Сначала понятие «региональный компонент» понималось нами узко: как 30% часть государственного, учебного плана. Если условно считать, что на ученика за год приходится тысяча уроков (34 недели умножить на тридцать часов), то на региональный компонент приходится как раз 300 уроков: краеведения, литературы, географии, родного языка.

Однако такое узкое понимание регионального компонента ведёт и к узкому, однобокому подходу процесса его выработки, отработки, внедрения и закрепления в практике учебных заведений региона.

Федеральный компонент в образовании — это то, что объединяет всех граждан России. Региональный же компонент — это то, что выделяет личность по региональной принадлежности, и то, что объединяет граждан региона. Таким образом, региональный компонент включает противоречие: с одной стороны, это то, что делает личность особенной в федеральном контексте, с другой — то, что делает её (личность) такой же, «как все» в рамках региона.

Для разработки регионального компонента необходимо определиться по некоторым ключевым позициям организации процесса работы над элементной базой её содержания.

Региональный компонент должен вырабатываться прежде всего жителями данного региона, профессионалами, имеющими достаточный опыт, квалификацию и широкий взгляд на регион в целом. Всё это у нас есть: на экспериментальной площадке работают 27 аспирантов и кандидатов педагогических наук, она тесно связана с педагогическим вузом, где тоже работают над региональной составляющей. Кроме того, у нас успешно внедрена технология мониторинга экспериментальной проверки любых педагогических инноваций, то есть накоплен специальный опыт, позволяющий достаточно профессионально отслеживать процесс выработки регионального компонента.

Технологический аспект его внедрения должен быть тесно связан с концепцией регионального компонента в целом. Корректна следующая технологическая цепочка: заявка на авторскую программу — предварительная экспертная оценка кафедрой экспериментальной площадки — утверждение экспертным советом программы экспериментальной отработки — проведение на экспериментальной площадке — формирование концепции встраивания в региональный компонент на одном из четырёх уровней — мониторинг развития экспериментальной отработки на всех технологических этапах — выработка полноценного учебно-методического комплекса на экспериментальной площадке — подготовка группы специалистов внедрения — экспертная оценка результатов экспериментальной отработки — включение элемента в региональный компонент на уровне регионального стандарта.

Каждый раз нужно организовать корректное правовое сопровождение конкретной задачи отработки элементной базы регионального компонента. В наших условиях с этим успешно справится юридический факультет Тюменского университета (на основании договора), либо введённый в штат экспериментальной площадки юридический отдел правового сопровождения экспериментальных задач.

Сейчас вырабатывается элементная база региональной компоненты. Концентрируются финансовые ресурсы для решения стратегических задач, формулируемых ГУО округа.

В качестве примера возьмем работу кафедры математики.

Перед коллективом кафедры была поставлена задача: разработать методику подготовки учителя по двум специальностям с учётом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа и, в частности, г. Нижневартовска и района. При этом мы учитывали, что одна из наших региональных особенностей — «перепроизводство» учителей начальных классов со средним специальным образованием.

Под методикой подготовки понимается целый комплекс мероприятий, начиная от общих вопросов организации учебного процесса и кончая методикой преподавания.

Сверхзадачей работы считалось построение и реализация новой модели специалиста, интегрирующего две профессии (учитель начальных классов и учитель математики) и востребованного системой образования региона.

Что сделано нового для решения этих проблем?

Определено предметное содержание математического образования в колледже и пединституте, разработаны программы двухступенчатой подготовки специалистов по геометрии, математическому анализу, алгебре и теории чисел, физике.

Была создана программа экспериментальной работы над элементной базой региональной компоненты (с 1998 по 2003 г.) на кафедрах математики, общественных дисциплин, иностранных языков, экологии, физической культуры, русского языка и педагогической практики.

Теперь ещё раз о проблеме и структуре полипрофильного (или многопрофильного) колледжа как инновационного многофункционального учебного заведения.

В основе полипрофильного колледжа лежит идея донесения образовательных услуг до максимального числа людей (буквально до каждого дома), быстрого реагирования на потребности как всей страны, так и конкретного региона. Колледж может организовать курсы подготовки в вузы, открыть факультеты различных вузов, чтобы после 2–4 лет обучения студенты имели возможность продолжить своё образование в головных вузах, в том числе — пройти бакалавриат, магистратуру или получить второе и даже третье высшее образование.

Полипрофильный колледж интегрирует в себе разнообразные образовательные процессы, берёт на себя функции сразу нескольких типов учебных заведений. Особую роль колледж может играть в переобучении взрослых, оказавшихся безработными.

Полипрофильный колледж без-условно необходим, ибо:

— вузы областных центров не в состоянии удовлетворить спрос населения регионов на целый ряд престижных профессий, и они ориентированы на южные районы;

— обучение в головном вузе достаточно дорогое. Плата за обучение часто не адекватна образовательному потенциалу вуза и ещё чаще — уровню получаемого образования. Таким образом, оказываются малоэффективными затраты семьи на иногороднее обучение ребёнка;

— обучение северян в головных вузах приводит к жизненно необходимому включению дополнительных защитных механизмов, обеспечивающих адаптацию и акклиматизацию студента в головном вузе, и это нелёгкий труд для нервной системы;

— головные вузы, как правило, очень отдалены от школ и не в состоянии осуществлять преемственность в личностно-ориентированном обучении.

Полипрофильный колледж должен функционировать за счёт средств, выделяемых из бюджета; а также средств из городских бюджетов; не забудем и о родительской плате за обучение; о спонсорских пожертвованиях и меценатстве, благотворительности.

Полипрофильный колледж должен стремиться удовлетворять потребности местного населения в дополнительных образовательных услугах — для чего: организовать курсы для старшеклассников по подготовке в вуз; компьютерные курсы; организовать обучение сотрудников социальных служб, частных организаций, предприятий.

Колледж впоследствии может «вырасти» и стать самостоятельным вузом или системой филиалов с законченным циклом обучения.

Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности подготовки учителя

Повышение качества подготовки учителя тесно связано с проверкой и оценкой его подготовки, методами контроля за технологией образовательного процесса, квалиметрическими аспектами измерения. Все эти проблемы мы решали с помощью педагогического мониторинга.

Сначала выявили сущность мониторинга как средства повышения эффективности и качества педагогического образования специалиста. Затем определили и экспериментально исследовали условия внедрения мониторинга в образовательный процесс учебного заведения. Объектами наблюдения педагогического мониторинга стали:

— педагогические цели на уровне колледжа (планируемый уровень образования);

— учебный процесс, программы и учебники, которые используются для достижения целей обучения (реализуемый уровень образования);

— результаты обучения, удовлетворённость преподавателей и студентов качеством преподавания и учения (достигнутый уровень).

Разработали модель специалиста, квалификационные характеристики по каждой специальности, составили сквозные учебные планы, программы, отражающие содержание учебных дисциплин в соответствии с учебным планом по конкретной специальности, а также требования к подготовке специалиста, рекомендации по организации образовательного процесса и методику отслеживания качества учебных достижений на всех этапах учебного процесса.

Преподаватели колледжа проанализировали содержание образования на уровне государственного образовательного стандарта (планируемый уровень), на уровне преподавания дисциплин (реализуемый уровень), на уровне достижения студентом целей обучения (достигнутый уровень). Для каждого уровня были составлены системы контрольных заданий. В результате была получена объективная информация на всех уровнях изучаемой проблемы.

При проверке знаний использовались различные типы заданий: комплексный вопрос-задача, ретроспективный вопрос-задача, оригинальный вопрос-задача, вопрос-задача с

ошибкой, нестандартный вопрос, инициативный и конструктивный вопросы и т.д.

По времени проверки усвоения материала студентами контроль был промежуточным и итоговым.

Промежуточный контроль включал консультации студентов, тематические конференции, защиту творческих проектов и тем. Цель промежуточного контроля — выявить знания, умения, навыки по определённой теме, разделу курса. Итоговый контроль проводился в виде зачёта и экзамена в различных формах. В том числе использовались нетрадиционные формы приёма зачётов и экзаменов: экзамен-диалог, экзамен — деловая игра.

Педагогический мониторинг, отслеживая конкретные объекты педагогической деятельности и разрабатывая операционно-технологические процедуры его проведения, представляет собой эффективный способ системной организации педагогической деятельности, определяющий цель, содержание и организационную структуру в соответствии с Госстандартом среднего и высшего профессионального образования.

Мониторинг представляет собой средство и систему достижения поставленных целей обучения в соответствии с требованиями к подготовке педагогических кадров, адекватно изменяя организационные формы учебного процесса, методы, содержание. Мониторинг помогает ученику, студенту выбрать «траекторию» образования. А преподаватели могут прогнозировать результаты, которые должны быть достигнуты на разных этапах обучения в каждой группе.

Мониторинг позволил проследить весь учебный процесс — от планируемых целей, которые зафиксированы в государственных образовательных стандартах (планируемый уровень), анализировать, как эти цели достигаются на уровне преподавателя в конкретном учебно-воспитательном процессе (реализуемый уровень), а также вести диагностику на конечный результат обучения. Более объективно определяется теперь уровень квалификации преподавателей, оценивается качество их работы, что даёт дополнительную, достоверно-реальную информацию для дифференцированного подхода к переподготовке и аттестации педагогических кадров.

г. Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа