

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ регулятивных УУД: ОТВЕТ НОВЫМ ВЫЗОВАМ

Наталья Ивановна Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент
Московского городского педагогического университета,
Татьяна Геннадьевна Собчук, учитель математики, Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2045»

Современное поколение детей отличается высоким интересом к техническим средствам коммуникации, предполагающих владение пользователями метапредметными умениями и действиями. Этот вид действий требует общего развития человека, проявляющегося прежде всего в освоении способов работы с информацией. Самый простой комплект такого рода универсальных умений, навыков и действий — информационно-ориентировочный, обеспечивающий понимание и осознание общего смысла информации любого жанра. Именно этот комплект умений игнорировался в системе традиционного обучения. Сегодня новый ФГОС поставил задачу развития компетентной личности, способной работать с информацией, создать вокруг себя активную среду, в том числе на основе творческой деятельности.

Эта задача не по силам отдельному учителю-предметнику, работа в этом направлении должна осуществляться

комплексно, командой единомышленников. В рамках решения данной задачи была разработана методика формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий (далее — УУД) как наиболее значимых для формирования метапредметных компетенций. Регулятивные УУД обеспечивают возможность различных видов работы с информацией, целеполагание, аналитические и аналоговые действия, прогностические и проективные умения и действия, основы организаторских умений и действий, пролематизацию, рефлексию, способность к ролевому взаимодействию, конструктивному диалогу и т.д. На сегодняшний день данный вид универсальных умений и действий — наиболее востребованный и ожидаемый от обучающихся общего образования. Учитель не готов целенаправленно работать над их формированием и развитием у обучающихся.

В общеобразовательной организации № 2045 г. Москвы, в рамках реализации научно-практического проекта, раз-

работана методика формирования и развития регулятивных УУД.

Методика формирования и развития регулятивных УУД — лично ориентированная на основе методов развивающего обучения. Её системообразующий центр — личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных и условий для её общего развития, реализации природных потенциалов и способностей. Специально разработанные, системные организационно-педагогические условия превращают ребёнка в приоритетный субъект, цель образовательной деятельности, а не средство достижения какой-либо отвлеченной педагогической цели (как в традиционной системе).

Цель: разработка, обоснование и внедрение методики развития регулятивных УУД у обучающихся.

Задачи:

- осуществить анализ методов, имеющихся в литературе, и практический опыт педагогов, обеспечивающие решение проблемы в контексте требований современности;
- произвести отбор, обосновать систему оптимальных методических способов формирования регулятивных УУД у обучающихся;
- разработать систему заданий развивающего, проблемного характера по предметам;
- разработать методику формирования регулятивных УУД у обучающихся, применимую на разных предметах;
- обосновать и внедрить в практику преподавания предметов методику формирования регулятивных УУД у шестиклассников.

Направления: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества и др.

Ожидаемые результаты: освоение обучающимися регулятивных УУД и формирование у них активной гражданской позиции, ценностей и преимуществ поликультурного и толерантного общества.

Условия достижения цели:

- разработка учебных задач и заданий, учебных ситуаций, способствующих формированию УУД на разных предметах школьной параллели;
- учебная работа по алгоритмам;
- проектная и исследовательская работа на уроках;
- системный и командный подходы к решению проблемы.

Урок является основной формой реализации разработанной нами методики.

Цели современного урока невозможно реализовать без мотивации, интереса и установок на личностный смысл изучаемого и осваиваемого обучающимися. Мотивация должна пронизывать весь урок во всех его структурных частях.

Мотивационная сторона структуры урока:

1. Организация и управление вниманием, интересами школьника.
2. Доступное разъяснение сути деятельности.
3. Актуализация мотивационных состояний.
4. Совместная с учащимися постановка целей занятия.
5. Обеспечение ситуации успеха в достижении цели каждым учащимся.
6. Обеспечение комфорта и уверенности у учащихся в собственных действиях.

Структура современного урока в его этапах:

- 1) Организационно-мотивировочный.
- 2) Актуализация интеллектуально-практических умений и действий, обеспечивающих дальнейшее освоение изученного ранее программного материала.
- 3) Представление и изучение новой темы.
- 4) Первичное закрепление (на понимание) новой темы.
Вторичное закрепление (на осмысление) новой темы.

- 5) Подведение итогов совместной деятельности обучающихся. Домашнее задание (по необходимости).
- 6) Рефлексия.

Содержательно методика раскрывается в ходе следующих этапов урока:

1) Организационно-мотивировочный:

- предварительная организация класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, наличия дежурных, осанки и внешнего вида обучающихся, организация внимания);
- готовность учителя к уроку — наличие конспекта или подробного плана урока, наглядности и техники, состояние классной доски, освещение;
- целеполагание урока;
- исходная мотивация обучающихся.

Цель данного этапа:

Обеспечение психологического настроения обучающихся и комфортной атмосферы на уроке.

2) Актуализация интеллектуально-практических умений и действий, обеспечивающих дальнейшее освоение изученного ранее программного материала:

- актуализация необходимых универсальных учебных умений и действий; выявление противоречий между имеющимся и необходимым освоить (УУД и активные знания); формулирование проблемы, планирование; поиск нового знания; его применение; рефлексия) для формирования УУД, среди которых приоритетным рассматривается использование специально разработанных учителем заданий, способствующие их формированию.

3) Представление и изучение новой темы.

Материал преподносится концентрированно, проблемно, чередуясь с проблемными заданиями и ситуациями для обучающихся.

В процессе реализации данного этапа осуществляются совместные с детьми действия:

- Мотивация. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.

- Формулирование предположений и их аргументации.
- Доказательство предположений, гипотез.
- Проверка, экспертиза правильности решения проблемы.
- Формулирование выводов.
- Применение умений, действий и знаний в новой ситуации.

Педагог предлагает тему нового материала и обусловленную его изучением проблему (последняя обсуждается и корректируется с детьми).

Данный этап урока проводится с использованием различных форм работы. Принцип проблематизации при этом — ведущий принцип в отборе содержания и организации его изучения шести-классниками. Наиболее эффективный вид деятельности — групповая работа. Обучающимся предоставляется возможность проявить себя, свои интеллектуальные способности, поделиться своими знаниями, дополнить знания друг друга.

4) Первичное закрепление (на понимание) новой темы. Организуется кратковременная самостоятельная работа обучающихся на основе карточек (индивидуальных, парных, групповых), в которых задания информационно-ориентировочного типа (на понимание понятий, выявление очевидного и особенного, сопоставление и сравнение, группировка и пр.).

На этапе закрепления эффективно использовать работу по алгоритмам, предложенным учителем для решения тех или иных задач, заданий и ситуаций.

Вторичное закрепление (на осмысление) новой темы. Организуется кратковременная самостоятельная работа обучающихся с заданием на установление связей, понимание смыслов в проблематике новой темы.

5) Подведение итогов совместной деятельности обучающихся. Домашнее задание (по необходимости).

б) Рефлексия.

Самый сложный этап для обучающихся — этап рефлексии. Не это ли является целью учителя на уроке? Обучающиеся же, оценивая свою деятельность на уроке, проявляют активность, удовлетворённость своей деятельностью и деятельностью своих товарищей. Вся работа, проведённая на уроке, создаёт хорошую основу для овладения проектно-исследовательской деятельностью, в которой необходимы практические навыки работы с различной информацией: поиск информации, связанный со свободным ориентированием ребёнка в тексте, словаре, в других источниках и т.д.

На каждом из этапов организуется проектирование обучающимися исследовательской деятельности в группах для решения проблемной обучающей ситуации. Поскольку цель обучения — развитие личности ребёнка, это означает в первую очередь осознание ребёнком смысла процесса обучения

Обучающиеся самостоятельно распределяют роли и задачи для каждого члена группы. Этому способствует технология сотрудничества, её алгоритмы. Учитель создаёт условия для проблемно-поисковой деятельности, незаметно оказывая необходимую поддержку, создавая ситуацию значимости каждого в группе.

Методы и приёмы формирования регулятивных УУД, используемых в рамках данной методики

Методы ученического целеполагания: выбор учениками целей из предложенного учителем набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость; конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов; составление учениками собственных таксономии образовательных целей и задач; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных

целей, целей ученика, учителя, школы; разработка ценностных норм и положений в школе.

Методы ученического планирования.

Школьникам предлагается спланировать свою образовательную деятельность на определённый период — урок, день, неделю, или — на тему, раздел, творческую работу. План может быть устный или письменный, простой или сложный, главное, чтобы он обозначал основные этапы и виды деятельности ученика. Ученик фиксирует изменения, выясняет их причины, а в конце работы осуществляет рефлекссию планирования.

Метод учебного проектирования. Во время выполнения проекта (в урочной и внеурочной деятельности) у учащихся формируются учебные действия как определение цели и задач, планирование, формулирование проблемы и т.д.

Метод учебного исследования.

Выбирается объект исследования — природный, культурный, научный, словесный, знаковый или иной: лист дерева, камень, падение капли воды, элемент одежды, стихотворение, поговорка, приметы, буква, цифра, звук, уравнение, геометрическая фигура, обряд. Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану: цели исследования — план работы — факты об объекте — опыты, рисунки опытов, новые факты — возникшие вопросы и проблемы — версии ответов, гипотезы — рефлексивные суждения, осознанные способы деятельности и результаты — выводы. Выполнив последовательно все перечисленные шаги, практически любой ученик неизбежно получает свой собственный образовательный результат. Учитель помогает детям увеличивать объём и качество такого результата. Достигается это путём систематического повторения алгоритмических этапов исследования.

Методы самоорганизации обучения:

работа с учебником, первоисточниками,

приборами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений; изготовление моделей, поделок; творческие исследования и др. Становятся значимыми также методы самоорганизации учащихся по осуществлению индивидуальных образовательных программ: методы разработки программ, их координации с другими программами (учителя, учеников), коррекции программ, методов оценки результатов и др.

Приём работы с обучающими алгоритмами. Школьники выполняют последовательные пошаговые действия.

Методы взаимообучения. Учащиеся в парах, группах выполняют предложенные учителем задания.

Диалоговые методы (дискуссии в технике «карусель», «вертушка», «аквариум» и др.).

Важным условием реализации каждого этапа методики, её методов, является использование заданий (развивающих, проблемных, исследовательских, творческих и др.).

Примеры заданий:

Русский язык:

- 1) Найдите орфограммы в окончаниях имён существительных и графически объясните условия их выбора.
- 2) А то ты со мной всё споришь, а видать, что умом пораскинуть у тебя ещё времени не хватило. (К.Г. Паустовский)

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

3) По глубоким местам в саду и с плотины на мельнице удили мы окуней и плотву такую крупную, что часто я не мог вытащить её без помощи Евсевича.

4) Недели две продолжалась в доме беспрестанная стукотня от столяров и плотников, не было угла спокойного, а так так погода стояла прекрасная, то мы с сестрицей с утра до вечера гуляли по двору и по саду, и по берёзовой роще, в которой уже поселились грачи... (С.Т. Аксаков)

5) Она уже уверилась в его усердии и осторожности. (С.Т. Аксаков)

Математика:

1) Найдите пропущенное число и аргументируйте своё мнение:

3,2	5,1	1,9
2,6		4,5

Учебный предмет «Технология»:

При изучении раздела «Кулинария» учащиеся выполняют практическую работу по инструкционным картам: 6 класс, практическая работа «Технология приготовления сырников».

Таблица

Инструкционная карта т\п сырников

НОРМА ПРОДУКТОВ:			
На 4–6 порции		Дополнительные продукты	
Творог	500 г	Сметана	100 г
Мука	80 г + 80 г (на посыпку) (0,5 стак. + 0,5 стак.)	Варенье	100 г
Яйцо	1 шт.	Сгущёное молоко	100 г
Сахар	75 г (Зстолл.)		
Соль	5 г (0,5 чайн.л.)		
Для жарения:	100 г		
Масло растительное			

Таблица (продолжение)

ПОСУДА и ПРИСПОСОБЛЕНИЯ: 1 миска, стакан, нож, столовая ложка, чайная ложка, вилка, глубокая тарелка, сковорода, лопатка поварская, соусник, тарелки мелкие.		
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ		САМОКОНТРОЛЬ
1.	Творог размять вилкой	Мягкая однородная масса
2.	Муку просеять через сито	Отсутствие примесей и комков
3.	В творог добавить яйцо, сахар, соль, 2/3 части нормы муки и всё тщательно перемешать	Однородная масса
4.	Творожной массе придать форму батона диаметром 5 см, нарезать его на диски толщиной 1,5 см.	Диски равного диаметра и толщины
5.	Каждый творожный диск обвалить в муке	Равномерное распределение муки
6.	Сырники положить на сковороду с разогретым маслом и обжарить на умеренном огне с двух сторон до образования золотистой корочки	Равномерная румяная поверхность с двух сторон без трещин
7.	Готовые сырники разложить на тарелки по 2–3 штуки и подать со сметаной или вареньем	Эстетический вид, соответствующий вкус

Таким образом, формирование и развитие регулятивных универсальных умений и действий возможно при соблюдении ряда условий, реализуемых системно, по единой методике, в процессе одновременной работы учителей разных предметов в рамках школьной параллели. **ВШ**