

От анализа к мониторингу

Л. ПАРШИКОВА, заведующая районным методическим кабинетом

Мы считаем результаты аттестации педагогических кадров своего рода **показателем эффективности методической работы**. Для нашего небольшого сельского района такая постановка вопроса весьма актуальна, так как деятельность методической службы сопряжена с трудностями и требует постоянного поиска оптимальных вариантов. Анализ состояния и результативности аттестации даёт определённые ориентиры нашей работе.

Базой для первичного анализа служат блоки данных, их классификация, предусмотренные формами ежегодного отчёта об итогах аттестации. Графическое представление этих аналитических материалов в виде диаграмм, схем, графиков позволило наглядно и очень чётко увидеть общую картину не только по району, но и по образовательным учреждениям, учебным предметам, обозначило как положительные, так и отрицательные стороны процесса.

Успешно проходят аттестацию учителя математики, истории, географии, биологии, физики. Отказов в присвоении заявленной категории практически нет.

В то же время число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, почти в 3 раза ниже среднеобластного уровня. Несущественно изменяется количество претендующих на высшую, первую категории. **Эти уязвимые звенья в аттестации и подверглись пристальному вниманию, стали основанием для определения наших приоритетов.**

Так, было выяснено, что из числа работников, творческий потенциал и профессионализм которых отмечен знаком «Отличник народного образования», почётными званиями, присвоенными в ходе внеочередной аттестации, высшую категорию имеют лишь 35%. Кроме того, в ходе изучения состояния преподавания учебных дисциплин, работы методических объединений, участия в инспектировании образовательных учреждений стало ясно, что количество учителей, способных демонстрировать высокий уровень педагогического мастерства, далеко не адекватно количеству имеющих соответствующие категории.

Причины тому — отсутствие на протяжении последних лет курсовой подготовки (в силу финансовых трудностей), субъективизм администрации. Учителя испытывают психологический дискомфорт перед предстоящей процедурой и часто — по причине неадекватной самооценки.

За основу в этой работе мы взяли схему мониторинга, включающую не только наблюдение, оценку, прогноз, но и управление. Пришлось по-иному взглянуть на подходы к организации всего процесса аттестации, обозначить долгосрочную программу её проведения, пересмотреть формы методической работы.

Для руководителей, заместителей директоров образовательных учреждений, секретарей аттестационных комиссий проводим семинары по детальному разъяснению нормативных документов. Для учителей, подавших заявления на аттестацию, в районном методическом кабинете организованы консультации, подготовлены рекомендации.

Прогноз числа аттестуемых помог адресно составить план курсовой подготовки в областном институте усовершенствования учителей, в первую очередь тех, кто готовился к аттестации на высшую и первую квалификационные категории. В этом и следующем учебных годах аналогичные курсы пройдут на базе районного методического кабинета.

Образовательным учреждениям, методическим объединениям школ мы рекомендовали, как создать такие условия для педагогов, чтобы у них появилась потребность пройти аттестацию, повысить свой профессиональный уровень.

В практике методической работы стали шире использоваться обмен опытом, психолого-педагогические семинары, в районных методических объединениях проводятся творческие отчёты по темам, которые педагоги изучают самостоятельно. Большой интерес вызвала районная выставка «Панорама педагогических находок».

Это помогает учителю преодолеть тревожность, избежать чувства дискомфорта — всё

происходит среди коллег, в привычной обстановке. К тому же есть определённый стимул: по итогам районного конкурса «Панорама педагогических находок» многие педагоги получили рекомендацию экспертных групп выставки об освобождении их от I этапа аттестации на первую и вторую квалификационные категории. Внимательно относятся аттестационные комиссии и к аналогичным ходатайствам методобъединений.

Считаем, что управленческий компонент мониторинга, индивидуальная работа обеспечили результаты аттестации. Так, количество педагогов, впервые претендующих на высшую квалификационную категорию, составляет 52%, от числа получивших её за предыдущие 4 года, 30% претендентов уже сдали квалификационные испытания. 10% учителей, претендующих на первую категорию, по рекомендациям экспертных групп районной выставки «Панорама педагогических находок» освобождены от первого этапа решением районной аттестационной комиссии.

Ещё одна немаловажная деталь: с творческим отчётом, как формой испытаний в предыдущие годы сельские учителя выступали крайне редко. В этом году на творческие отчёты о своей деятельности приглашают 23% педагогов, претендующих на первую квалификационную категорию.

Степень реализации ближних целей, которые были определены в ходе мониторинга, убеждает: можно успешно управлять процессом аттестации педагогических кадров, но работа эта должна быть строго индивидуализирована. Оказание методической помощи каждому педагогу в проектировании собственного пути профессионального роста — главная цель, которую определила для себя районная методическая служба.

Чебулинский район Кемеровской области