

Городской комитет образования — организатор аттестации

Галина СУЛТАНОВА, начальник Комитета образования

Аттестация педагогических и руководящих работников — одно из приоритетных направлений в нашей деятельности. В условиях экономической и социальной нестабильности идёт постоянная работа по созданию условий психологического комфорта аттестации, формируются новые способы её организации.

Проанализировав итоги аттестации за 5 лет (1995–1999 годы), характеристику педагогических кадров (образование, педагогический стаж, квалификация), мы смогли сделать вывод: аттестация педагогических кадров в городе действительно стала фактором профессионального роста учителя. Так, за прошедшие пять лет высшую категорию получили 48% руководителей школ, 25% учителей старших и 15% — начальных классов.

Этому во многом способствуют многообразные формы представления опыта работы — городские выставки, декады «Образование и культура», конкурс «Педагог города», курсы повышения квалификации учителей.

С помощью методических служб мы разрабатываем материалы «В помощь аттестуемому». Так, например, подготовили примерный перечень вопросов для собеседования на 1-м этапе аттестации, которые требуют и знания теории, и осмысления своей практики. Вот эти вопросы:

1. Закон РФ «Об образовании» в рамках (объёме) должностной инструкции.
2. Урок. Структура урока. Основные требования к современному уроку.
3. Основные педагогические понятия: «развитие», «обучение», «воспитание».
4. Цели воспитания и обучения.
5. Требования к составлению программ по учебному предмету.
6. Основные виды деятельности детей, их характеристика (игра: учебно-познавательная, трудовая).
7. Формы и методы педагогической работы.
8. Планирование. Виды планов.
9. Содержание и формы работы педагога с семьёй. Структура учебного плана школы.

Вопросы по педагогике

1. Как Вы осуществляете развитие, обучение, воспитание? Что для Вас является воспитанием, развитием, обучением?
2. Что Вы считаете основным в преподавании Вашего предмета?
3. Что для Вас главное в Вашей педагогической деятельности?
4. Какова цель Вашей педагогической деятельности? Что Вы делаете для её реализации (цель, средства, методы, формы, виды контроля)?
5. Ваша тема самообразования?
6. Как Вы организуете учебную деятельность на уроке?
7. Какие методы обучения используете на уроке?
8. Какова, на Ваш взгляд, роль внеурочной работы?
9. Где Вы демонстрируете свой успех и успех своих учащихся?
10. Каковы актуальные проблемы предмета, преподаваемого Вами?
11. Как Вы формируете интерес к своему предмету?
12. В чём проявляется творческий характер Вашей деятельности?
13. Какие изменения произошли в Вашей профессиональной деятельности в период между аттестациями?
14. Как происходит обновление содержания образования, предмета, который Вы преподаёте?

15. Применяете ли Вы в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения? Какие?
16. Какие пути повышения эффективности своей деятельности Вы видите?
17. Умеете ли Вы проводить самоанализ своей профессиональной деятельности? Как Вы это делаете?

Вопросы по педагогической психологии

1. Психологические особенности младшего школьника.
2. Психологические особенности подростка.
3. Психологические особенности старшеклассника.
4. Признаки учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности.
5. Условия формирования навыков учебной деятельности.
6. Организация учебной дискуссии.
7. Роль общения в образовательном процессе. Педагогическое общение.
8. Психологические качества личности, определяющие эффективность труда учителя.
9. Этапы развития детского коллектива, роль педагога в формировании детского коллектива.
10. Оценка и отметка, их роль в мотивации учебной деятельности.

Порекомендовали учителям такую литературу:

Климов Е.А. Человек в меняющемся мире профессий. М.: Знание, 1984.

Коломинский Я.Л. Психология общения. М.: Знание, 1974.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979.

Маркова А.К. Формирование мотивации учителя. М.: Просвещение, 1990.

Участвуя в проблемных семинарах, в работе дискуссионного клуба, «круглых столах», конкурсе «Педагог года», учитель заявляет свою «Я-концепцию», что свидетельствует о его самоопределении; выступая на научно-практической конференции, он заявляет о себе как исследователь педагогических проблем; проводя открытые уроки или внеклассные мероприятия, показывает уровень своего профессионализма.

В городе это систематический процесс предъявления своего опыта, сопоставления его с опытом коллег, что создаёт мотивацию для роста.

В такой обстановке учителя заинтересованы в повышении результативности своей деятельности, они выходят за рамки своего предмета, образовательного учреждения, **становятся активными участниками единого городского пространства повышения квалификации.**

Педагогический опыт лучших учителей освещается в средствах массовой информации. Администрация города и комитет образования и морально, и материально поддерживают педагогов. Традицией стало вручение зарубежных туристических путёвок победителям конкурса «Педагог года». В 1999 году учреждён грант «За особые успехи в педагогической деятельности», которого удостоены 14 человек. Учителя города получают доплату за категорию.

Всё это способствует тому, что аттестацию охотно проходят педагоги школ, внешкольных и дошкольных учреждений.

г. Междуреченск Кемеровской области