

Объективная цель воспитания — формирование самоуправляемой и управляемой личности

Диана МЕХОНЦЕВА, профессор Красноярского государственного технического университета, кандидат технических наук

О целях воспитания человечество размышляет с глубокой древности. Демокрит и Сократ, Платон и Аристотель рассматривали воспитание и образование как важнейшие способы подготовки человека к жизни, как средства, помогающие выработать собственное мнение и найти свой жизненный путь. В античности был сформулирован идеал мыслящей личности, обладающей развитым самосознанием, духовной культурой, физическим совершенством, гражданскими добродетелями, а также были намечены пути достижения этого идеала. Христианство возвысило человека, дало педагогике нравственные ориентиры, основанные на вечных ценностях общечеловеческой морали. В эпоху Возрождения воспитание повернулось «лицом к ребёнку», его способностям, интересам, стремлениям. Ян Коменский считал, что искусство воспитания — это умение выявить то, что в человеке «заложено от природы», и не толкать его природу туда, куда она не стремится. Жан-Жак Руссо полагал, что воспитатель ни в коем случае не должен навязывать ребёнку свою волю. Он увидел противоречие между процессом формирования человека-гражданина и воспитанием естественного человека, смотрящего на мир собственными глазами, зависящего от собственного разума, а не от власти авторитетов. К. Гельвеций считал необходимым сформулировать единую цель воспитания для всех граждан, которая, по его мнению, заключается в стремлении всего общества к благу. Надо воспитывать патриотов, которые в состоянии объединить идею личного блага и «благо нации». Швейцарский педагог И. Песталоцци смысл образования видел в том, чтобы пробудить в каждом человеке чувство свободы и достоинства. Цель воспитания — в разностороннем и гармоничном развитии всех природных сил и способностей человека.

Первым, кто разрабатывал теорию общей педагогики, исходя из цели воспитания, был И. Герbart (1775–1841). В основу своей концепции он кладёт субъективные цели — многообразие интересов и силу характера. По его мнению, цель воспитания в том, чтобы формировать добродетельного человека.

А. Дистервег (1790–1866) считал, что «высшая цель воспитания — самодеятельность на служение истине, красоте и добру».

Во второй половине XIX и начале XX в. в зарубежной педагогике складывается теория «свободного воспитания», в основе которой лежала выдвинутая Руссо идея о якобы природном совершенстве ребёнка. Её создатели (Э. Кей в Швеции, К.Н. Вентцель в России, М. Монтессори в Италии и др.) выдвигали в качестве целей воспитания развитие спонтанно проявляющихся интересов и склонностей детей и их полную свободу.

Некоторые зарубежные педагоги вообще не выделяют цели воспитания. Так, американский философ-прагматист и педагог Джон Дьюи отождествляет цель и процесс воспитания, поскольку, по его мнению, расширение индивидуального опыта есть одновременно и цель, и процесс воспитания. Человек — раб своих врождённых привычек и его природа не поддаётся изменению. Поэтому всякие попытки ставить общественные цели воспитания Дьюи квалифицировал как проявления первобытной магии и предлагал воспитывать детей, целиком основываясь на их инстинктивных влечениях и интересах. Воспитание, по его мнению, — это рост и оно не подчинено никакой внешней цели. Оно — самоцель. Последователи Дьюи, современные прагматисты утверждают, что каждый человек имеет врождённое «я», которое сопротивляется внешним воздействиям; в недрах «я» таится источник творчества, самобытности индивидуума; воспитание же подавляет врождённое, не даёт ему выразиться.

Представители экзистенциализма, или «философии существования» — одного из наиболее распространённых течений современной философии проповедуют невмешательство воспитателя в процесс искания человеком своей подлинной сущности, постулируя непро-

дуктивность каких-либо педагогических влияний на ребёнка (Сартр). Задача воспитания в том, чтобы побуждать ребёнка «быть самим собой» и не мешать «самовыражению» его личности (Фаллико). «Внешние факторы» играют в развитии и формировании личности крайне незначительную роль. Эффективно только самовоспитание. Такого же мнения придерживаются российский педагог Т.Ф. Акбашев и его последователи. Создаются школы, педагогические лиги и т.д. Экзистенциалисты отрицают научное предвидение и прогнозирование в воспитании личности (О. Больнов). Г. Хорн объявляет всякое плановое начало в процессе воспитания иллюзорным и абсурдным.

Как видим, единого мнения о цели воспитания нет. Между тем большинство исследователей сходятся в том, что объективной предпосылкой цели воспитания служит цель человеческой деятельности. Но что же является целью человеческой деятельности? И насколько она соответствует объективным законам природы? Иными словами, насколько она удовлетворяет критерию истинности?

При создании технических систем человечество опирается на объективные законы природы. Если же речь идёт об искусственных социальных системах, то здесь никакого категорического требования для учёных, разрабатывающих теории общественных наук, и для политиков, вершащих судьбы человечества, не существует, что и обуславливает произвол в принятии решений.

Противоречие между сознательной деятельностью человека в сфере создания технических систем и несознательной в отношении социальных систем, которое к настоящему времени достигло своего апогея, является причиной глобального кризиса человечества. Хотя общепризнано, что критерием истины является соответствие человеческой деятельности объективным законам природы, однако это положение остаётся декларативным, ибо ни одна концепция воспитания не опирается на объективные законы природы, которые обуславливают истинную цель любой системы.

Причиной возникновения целей, а следовательно, и конечной причиной деятельности являются потребности человека. Философы выстраивают такую линию детерминации человеческой деятельности: необходимость — потребность — интерес — абстрактная цель — задача — конкретная цель. Выражением необходимости здесь служат объективные потребности для субъекта, а значит, выражением сознательной цели — удовлетворение этих потребностей.

Согласно материалистической философии цель противостоит действительности по форме — как идеальное материальному и по содержанию — как то, чего ещё нет в материальной действительности. Она претворяется в действительность только благодаря человеческой деятельности.

Современные достижения естественных наук опровергают эти положения. Мы утверждаем, что любая система, существуя одновременно как целое и как часть более общей системы, имеет две объективные цели: **главную** (собственную) — *самосохранение* и **функциональную** — *сохранение вышестоящей системы*, в которую она входит как часть. Эти цели представлены общими целевыми параметрами, обеспечивающими жизнеспособность системы — параметрами главной и функциональной целей системы, к которым относятся интеллект, природно-производственная база (ППБ), здоровье, организованность, регулирование как своей, так и вышестоящей системы. Для социальных систем это:

- 1) интеллект общества и природы;
- 2) природная и производственная базы;
- 3) физическое и социальное здоровье общества, экологическое здоровье природы;
- 4) самоорганизованность — организованность в обществе, гармония в природе;
- 5) самодисциплина — дисциплина в обществе, регулирование в природе.

При этом интеллект и природно-производственная база, включающая в себя энергоноситель, управляемые части и связи (жизненные ресурсы) обеспечивают целостность системы. Управляющая часть — интеллект системы — должна отвечать принципу доминантности, т.е. быть главной, доминирующей частью, которая выполняет в системе главную функцию —

программирование, всегда предшествующее действию (См.: *Мехонцева Д.М.* Универсальная теория самоуправления и управления. Красноярск: Универс, 2001. С. 171–184.

К интеллекту общества мы относим науку, искусство, культуру, обучающие системы (органы просвещения), органы управления, общественные организации, аккумулирующие коллективный разум общества. Интеллектом личности служит «социальный мозг», вооружённый знаниями, умениями, навыками, в природе это природный интеллект, формирующий природные законы (например, в клетке — ядро, в организме — мозг и т.д.).

Здоровье является обобщённым критерием нормального функционирования системы.

Самоорганизованность-организованность, самодисциплина-дисциплина составляют сущность самоуправления и управления, обеспечивающих гомеостатическую природу целостности.

Критерием оптимального (близкого к норме) функционирования любой системы являются индивидуальные качественные и количественные показатели указанных выше параметров главной и функциональной целей системы, которые мы называем адаптивно-гомеостатическими показателями (АГП). Адаптивно-гомеостатические (нормативные) показатели целевых параметров — это мерило, показатели морфогенетического поля, в рамках которого функционирует система посредством самоуправления и управления.

Между главной и функциональной целями одной и той же системы всегда существует противоречие, обусловленное борьбой за жизненные ресурсы (борьбой за существование). Если противоречие между главной и функциональной целями системы достигает критических масштабов, то система либо гибнет, либо становится паразитом. Чтобы самосохраниться, вышестоящая система уничтожает системы-паразиты, заменяет вышедшие из строя подсистемы, ремонтирует их или создаёт новые. Условия существования любой системы (средство разрешения противоречий) — объективный закон сохранения систем и закон целесообразного и оптимального самоуправления и управления, которые предписывают любой системе одновременную реализацию главной и функциональной целей системы посредством самоуправления и управления и устанавливают оптимальное соотношение между ними (Там же). Эти законы действительны для всех систем Вселенной, в том числе и социальных.

Согласно этим законам, *объективная (главная и функциональная) цель общества — забота о себе (удовлетворение собственных потребностей) и забота о вышестоящих системах, частью которых это общество является (удовлетворение потребностей человечества, природы).*

Исследуя цели воспитания, мы исходим из указанной объективной цели общества (цели человеческой деятельности), состоящей в удовлетворении собственных потребностей и потребностей вышестоящих систем: человечества и природы.

Структурной единицей («кирпичиком») любой социальной системы является искусственно и сознательно сформированная на базе биологической системы система «человек — личность». Адаптивно-гомеостатические показатели общества складываются из адаптивно-гомеостатических показателей составляющих их личностей.

Система «человек» есть упорядоченно-устойчивая целостность — как самоуправляемая, так и управляемая совокупным природным интеллектом и интеллектом человеческого общества. Под совокупным природным интеллектом мы понимаем объективные законы природы — как познанные человеком, так и непознанные. Под совокупным интеллектом общества — национальную и мировую культуру.

Критериями нормального функционирования системы «человек» являются адаптивно-гомеостатические показатели параметров её главной и функциональной целей. К общим параметрам главной цели относятся: интеллекто-программоноситель (интеллект), природно-производственная база (ППБ); здоровье; самоорганизованность-организованность; саморегулирование-регулирование. Параметрами функциональной цели той же системы служат параметры главной цели вышестоящей системы, в которую данная входит как часть. Рассмотрим эти параметры относительно социальной системы «человек».

Интеллект. В человеке функции интеллекто-программононосителя выполняет мозг (го-

ловной и спинной). Биологический мозг содержит «библиотеку стандартных программ», отобранных природой за миллиарды лет своего существования в результате эволюции (естественного отбора и борьбы за существование), которые передаются по наследству от одного поколения к другому. Биологический мозг не только содержит «библиотеку стандартных наследственных программ», но и обладает способностью формировать нестандартные программы в ответ на изменившиеся условия существования.

Известно, что «библиотека стандартных программ» сосредоточена в подкорковой части мозга и в спинном мозге. Кора мозга (серое вещество) выполняет роль формирователя нестандартных программ адекватно изменившимся условиям. Нестандартные программы, выработанные корой мозга и закреплённые в ней в результате многократного повторения в часто повторяющихся условиях, становятся приобретёнными стандартными программами и переходят в подкорку.

Общество — это специфическая природная система, отличающаяся от других систем наличием сознания, которое позволяет ему познавать объективные законы природы и использовать их при создании своих систем — технических и социальных — искусственно и сознательно не на основе метода проб и ошибок, а на основе познанных законов природы.

При этом как бы система ни формировалась (искусственно, сознательно или естественно методом проб и ошибок), она должна подчиняться общим объективным законам природы — законам существования, которые для любой системы являются категорическим императивом. В природе эти законы соблюдаются автоматически (инстинктивно) на основе стандартных программ, приобретённых в ходе эволюции методом проб и ошибок (в его основе лежат естественный отбор и борьба за существование). Поэтому биологический мозг обладает огромным запасом прочности.

Социальный мозг человека строится на базе биологического мозга. Социальные программы (знания, умения, навыки, язык, поведение), как утверждают биологи и генетики, по наследству не передаются, а закладываются в человеке посредством воспитания и образования. Социальный мозг (интеллект социальной системы «личность») представляет собой искусственно созданную посредством воспитания и образования «библиотеку стандартных программ» (знаний, умений, навыков), а также «биокомпьютер», подготовленный для решения нестандартных программ, то есть для творческого мышления.

Таким образом, интеллект человека представляет собой биологический и социальный мозг, выполняющий функцию управления — программирования в стандартных и нестандартных условиях для осуществления своей главной и функциональной целей.

Природно-производственная база. Природно-производственную базу человека представляет его биологический организм и искусственно созданная материально-техническая база: одежда, жильё, предметы быта, библиотека, компьютерная техника, спортивное снаряжение и другие технические атрибуты, необходимые для жизни в обществе.

Здоровье. Жизнь в обществе придаёт специфические особенности здоровью человека. Фундаментом здоровья служит биологическое здоровье, которое обеспечивается и регламентируется наследственными природными программами, реализующимися автоматически при соответствующих условиях. Эти программы обеспечивают биологические системы достаточным запасом прочности: полноценной иммунной системой, приспособительными механизмами, оперативно реагирующими на неблагоприятные условия существования, и т.д. Однако вторгаться в биологические программы нужно с осторожностью, ибо сознательное вторжение в биологию организма повышает устойчивость и здоровье человека, а несознательное — понижает и безвременно разрушает организм.

Сознательное управление человека своим здоровьем составляет сущность понятия «здоровый образ жизни». Средства укрепления здоровья — труд, физкультура, правильное питание, закаливание, режим труда и отдыха, профилактические мероприятия, личная гигиена и т.д. Нравственное и социальное здоровье общества должны обеспечить самоорганизованность-организованность, самодисциплина-дисциплина.

Самоорганизованность-организованность — это способность человека к сознательному

выполнению функций организации и адаптации: стандартизации, универсализации, дифференциации, интеграции, воспроизводству, текущему и перспективному планированию, координации, контролю, диагностике, оперативному планированию и коррекции.

Самодисциплина-дисциплина — это способность человека воплощать свои программы (мысли, решения) в жизнь посредством психической силы — силы воли. Воспитать силу воли в каждом человеке — важнейшая задача общества. Воспитание силы воли — это формирование привычки (доведения до автоматизма) принимать целесообразные решения, соблюдать такие моральные нормы, как ответственность, сдержанность, обязательность, порядочность, честность, чувство долга перед старшими, младшими, больными, слабыми, перед родиной.

Самоорганизованность-организованность, самодисциплина-дисциплина — средства формирования физического и нравственного здоровья общества.

Параметрами функциональной цели системы «человек» являются параметры главной цели систем общества и природы.

Интеллект общества и природы. Как указывалось выше, под интеллектом общества мы понимаем науку, искусство, обучающие системы, органы управления, культуру и др. Под интеллектом природы — объективные законы природы.

Чтобы поддерживать в нормальном состоянии (близком к норме) все составляющие интеллекта, обществу необходимо разработать специальные программы и нормативные показатели его функционирования, которые должны быть для общества критерием управления и непреложным требованием. Чтобы не разрушать интеллект природы, обществу необходимо познавать и использовать в своей деятельности объективные законы природы, к которым, помимо физических, относятся общие законы существования систем.

Природная и производственная база. К природной базе Земли относятся её недра, атмосфера, литосфера, гидросфера, то есть её ноо-гео-биосфера. Природно-производственная база общества — это природные системы, которые человечество берёт у природы, у Земли как бы в аренду. Производственную базу общества составляет искусственно созданная материально-техническая база.

Здоровье. Здоровье складывается, во-первых, из здоровья составляющих его членов и, во-вторых, из нормального функционирования всех остальных подсистем общества и природы (интеллекта и ППБ).

Нравственное здоровье общества определяет качество самоуправления и управления, то есть качество самоорганизованности-организованности и качество самодисциплины-дисциплины, которые формируют социально-психическую атмосферу общества.

Экологическое здоровье определяют нормативные показатели (физические, физиологические, географические, космические и другие постоянные) параметров главной цели природных систем и пределы их изменения.

Самоорганизованность-организованность в обществе, гармония в природе обеспечиваются реализацией закона целесообразного и оптимального самоуправления и управления, то есть путём осуществления принципов: целостности, доминантности, адаптивности, преемственности, целесообразности, оптимальности, прямой и обратной связи, а также реализации функций: универсализации, стандартизации, дифференциации, интеграции, воспроизводства, перспективного и текущего планирования, координации, контроля, диагностики, оперативного планирования и коррекции.

Саморегулирование-регулирование (самодисциплина-дисциплина в обществе) — это параметр, характеризующий возможность системы к реализации программ организации и адаптации. Средством этой составляющей управления служит природно-производственная база, жизненные ресурсы, то есть энергия или силовые показатели.

Объективные законы существования и объективная цель общества позволяют определить объективную (истинную) цель воспитания и создать **научные основы теории воспитания**.

Поскольку структурной единицей, определяющей качество общества, является человек-личность, а вышестоящие по отношению к нему системы — это общество и природа, то основанием для определения целей воспитания должны служить целевые параметры чело-

века-личности, общества и природы как параметры главной и функциональной целей личности и их адаптивно-гомеостатические (нормативные) показатели (АГП).

Адаптивно-гомеостатические показатели целевых параметров природных систем формируются независимо от человека. Они заложены в программах этих систем, передаются по наследству и постоянно совершенствуются. Важно, чтобы АГП параметров главной и функциональной целей любой природной системы были восприняты обществом как категорический императив и служили критерием достижения обществом (человечеством) своей функциональной цели. Любые отклонения текущих показателей природных систем от своих АГП — сигнал для реагирования общества, то есть сигнал для управления.

АГП параметров главной и функциональной целей систем «личность», «общество» формируются искусственно: сознательно на основе объективных законов существования и несознательно (субъективно, произвольно), если общество этих законов не знает. Поскольку человечество до сих пор не знает общих объективных законов природы, а значит, функционирует субъективно, то и структура, правила, законы, по которым оно живёт, — произвольны, не соответствуют объективным законам существования. Естественный для природных систем механизм контроля — метод проб и ошибок — не поспевает за быстрым изменением условий его существования, обусловленным стремительным развитием технических систем.

Для определения адаптивно-гомеостатических показателей человечества необходимо использовать АГП наиболее развитых стран, таких, как Япония, Швеция, Швейцария, Австрия. В этих государствах — высокий уровень интеллекта, определяемый состоянием науки, образования, управления, ППБ, здоровья, организованности и дисциплины и низкий уровень преступности, алкоголизма, наркомании.

Таким образом, чтобы не нарушать закон сохранения систем, обществу необходимо искусственно и сознательно формировать в каждом человеке адаптивно-гомеостатические показатели параметров **главной цели** (собственный интеллект, ППБ, здоровье, самоорганизованность, самодисциплину), а также формировать, поддерживать и сохранять АГП **функциональной цели** (интеллект, ППБ, здоровье, организованность, регулирование в природе и обществе), то есть формировать способность к выполнению функций по отношению к природе и обществу, направленных на их сохранение.

Итак, исходя из закона сохранения систем следует, что *объективная (истинная) цель воспитания (управления формированием личности) — это искусственно-сознательное формирование в человеке адаптивно-гомеостатических показателей параметров главной цели личности и подготовка человека к выполнению функций, направленных на сохранение общества и природы, то есть на сознательное формирование адаптивно-гомеостатических показателей параметров функциональной цели. Иными словами, объективная цель воспитания — это формирование самоуправляемой и управляемой личности.* Под эту дефиницию подходит традиционное определение цели воспитания как формирование всесторонне и гармонично развитой личности, однако эта цель научно не обоснована.

В отличие от субъективной цели, предлагаемой общественными науками, объективная, истинная цель воспитания учитывает не только потребности человека, но и потребности общества и природы. Без учёта их любая система обречена на гибель.

Поскольку жизнеспособность системы определяется каждым из пяти параметров в их совокупности (нельзя один параметр заменить другим), то объективную цель воспитания (управления формированием личности) можно представить в виде пяти компонентов общей цели.

1. Формирование и развитие интеллекта личности, воспроизводство интеллекта общества, подчинение интеллекту природы.
2. Формирование и развитие природно-производственной базы личности, подготовка к формированию, укреплению и развитию природно-производственной базы общества и природы.
3. Формирование и укрепление здоровья личности, общества, природы.
4. Формирование и совершенствование самоорганизованности-организованности лич-

ности, формирование отношения к самоорганизованности-организованности общества, гармонии природы.

5. Формирование и укрепление самодисциплины-дисциплины личности, формирование отношения к самодисциплине-дисциплине общества, саморегулированию в природе.

Рассмотрим это подробнее.

1. Интеллект. Один из главных компонентов цели воспитания — формирование интеллекта личности, способного хранить, приобретать и накапливать знания объективных законов природы, умеющего использовать их для сознательного самоуправления и управления (сознательного приспособления к быстро изменяющимся условиям).

Эта подцель служит основанием для воспроизводства, сохранения и развития интеллекта личности, интеллекта общества, а также обосновывает необходимость изучения объективных законов природы, общей теории систем, универсальной теории управления, точных и естественных наук, литературы, живописи, музыки и других видов искусств, являющихся средствами формирования интеллекта личности.

2. Природно-производственная база. Формирование ППБ личности, подготовка, формирование и сохранение ППБ общества и природы означает формирование личности, способной строить искусственные технические системы на основе знаний специфических объективных законов природы: физических, химических, биологических и др. и воспроизводить природные объекты биосферы (физический, растительный и животный мир).

Указанная подцель обуславливает необходимость воспроизводить и поддерживать в нормальном состоянии и развивать свою ППБ, ППБ общества и природы и служит основанием для изучения точных (математических и естественных) наук: физики, химии, биологии, астрономии и др., а также общественных наук, базирующихся на общих объективных законах существования: естественного права, универсальной теории управления, общей теории систем.

3. Здоровье. Поскольку здоровье отражает физическое и духовное состояние личности, общества, природы, их устойчивость, то для полноценной жизнедеятельности личности, для поддержания устойчивости общества и здоровья природы обществу необходимы здоровые личности, умеющие сохранять своё здоровье, здоровье общества природы.

Данная подцель обосновывает необходимость изучать общие объективные законы природы — законы существования, биологии, физиологии, медицины, экологии, сохранения здоровья природы, необходимости занятий физической культурой, всеми видами оздоровления и т.д.

4. Самоорганизованность-организованность. Чтобы правильно самоуправляться и управляться, обществу нужны организованные личности, умеющие выполнять функции организации и адаптации как по отношению к себе, так и по отношению к обществу и к природе.

Названная подцель способствует созданию условий и поиску средств, воспитывающих это качество.

5. Самодисциплина-дисциплина. Формирование этих качеств требует от общества создания волевой личности, умеющей строить свои взаимоотношения с обществом и природой в соответствии с объективными законами существования.

Эта подцель служит основанием для целенаправленного воспитания силы воли в соответствии с моральными нормами, выработанными человечеством, а также основанием для изучения экологии, бережного отношения к природе, соблюдению норм и правил поведения в обществе и природе.

Адаптивно-гомеостатические показатели природы не зависят от сознания и воли человека и не формируются им. АГП природы должны быть приняты человеком как абсолютное требование. АГП целевых параметров личности и общества целиком находятся в руках общества. Они должны быть определены для каждого периода развития человека в соответствии с объективными законами существования. Определить адаптивно-гомеостатические показатели целевых параметров социальных систем «личность», «общество» — суперважная задача для человечества, поскольку они есть те нормы, правила, законы-стандарты, которые должны

стать критериями воспитания, а значит, критериями нормального функционирования общества.