

# **О реализации решения коллегии № 11/1 от 29.05.2001 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений»**

Приказ № 2419 от 18.06.2001

В соответствии с решением коллегии для дальнейшего развития взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Управлению воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи:

направить справку «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений» в органы управления образованием субъектов РФ для использования в практической деятельности;

подготовить и направить письмо-обращение руководителям федеральных и региональных детских общественных объединений по развитию взаимодействия с органами управления образованием;

подготовить методическое пособие «Книга вожатого» и сборник методических материалов по взаимодействию органов управления образованием с детскими общественными объединениями;

оказать организационно-методическую поддержку журналу «Вожатый века»;

провести в 1-м квартале 2002 г. научно-практическую конференцию «О перспективах взаимодействия детского движения и системы образования»;

предусмотреть в плане научно-исследовательской работы на 2002-й и последующие годы тематику по проблемам взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений;

разработать предложения по созданию системы поощрения на федеральном уровне педагогов, работающих с детскими общественными объединениями;

совместно с Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобразования России, Государственным научно-исследовательским институтом семьи и воспитания РАО, общероссийскими детскими общественными организациями до 1 марта 2002 г. разработать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с детскими общественными объединениями;

совместно с Управлением региональной образовательной политики определить регионы в качестве базовых для проведения экспериментальной работы по опыту взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений.

Органам управления образованием субъектов РФ рекомендовано:

изучить опыт взаимодействия муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими общественными объединениями;

провести региональные совещания по проблемам взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений;

развивать практику:

договорных отношений с детскими общественными объединениями, зарегистрированными в установленном порядке;

создания координационных советов по взаимодействию органов управления образованием и детских общественных объединений;

разработки комплексных региональных программ взаимодействия с региональными детскими общественными объединениями, поддержки детского движения;

кадрового обеспечения деятельности детских общественных объединений (введение ставок старших вожатых и педагогов-организаторов для работы с детскими общественными объединениями в образовательных учреждениях, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);

оказания информационно-методической помощи детским общественным объединениям; создания головных (базовых) образовательных учреждений, координирующих в регионе вопросы информационно-методической поддержки детских общественных объединений;

привлечения руководителей детских общественных объединений к экспертированию образовательных программ дополнительного образования детей, переподготовке и повышению квалификации кадров;

предоставления помещений детским общественным объединениям для мероприятий, выделения на льготных условиях или безвозмездно средств связи и оргтехники, иного оборудования и имущества;

создания условий для участия старших вожатых в конкурсах педагогического мастерства («Учитель года», «Сердце отдаю детям»);

проведения профильных смен актива детских общественных объединений, поддержки на конкурсной основе оздоровительно-образовательных программ детских общественных объединений в каникулярное время;

привлечения региональных средств массовой информации для освещения лучшего опыта взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений и детских общественных объединений.

*Министр образования В.М. ФИЛИПОВ*

## **Справка об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений**

Взаимодействие с детскими общественными объединениями — одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования России. В стране есть позитивный опыт деятельности детских общественных объединений по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, милосердия, патриотического и гражданского воспитания. Кроме того, детские общественные организации признаны школой формирования лидерских качеств молодого человека.

Деятельность детских общественных объединений, таким образом, — один из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения.

Государство в начале 90-х годов сознательно, на уровне законодательства отказалось от монополии на деятельность детских и молодёжных общественных объединений и способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако наряду с позитивными последствиями децентрализация развития детского движения поставила перед педагогической практикой серьёзные методологические и организационные проблемы. Среди них: отсутствие единой методической службы, малочисленность новых детских общественных объединений, утрата налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, финансовые затруднения. Эти и другие проблемы поставили детское движение на грань выживания. Ощутимые потери понесла и массовая общеобразовательная школа, вытеснив из воспитательного пространства надёжного и действенного союзника.

Вместе с тем многие руководители органов управления образованием и образовательных учреждений понимали, что у детских общественных объединений и системы образования есть много общего. В первую очередь это дети, обучающиеся в образовательных учреждениях.

Система образования и детское движение имеют общие задачи:

- развитие творческой личности;
- формирование у детей активной гражданской позиции;
- реализация прав и свобод, определённых Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- создание условий для приобретения детьми социально значимых отношений и т.д.

За прошедшие годы число детских общественных объединений несколько возросло, произошли качественные изменения в их системе. Всё это требует выработки новых подхо-

дов, определения принципиальных направлений взаимодействия органов образования и детских общественных объединений в образовательных учреждениях.

Современные детские и молодёжные общественные объединения (в реестре на право получения государственной поддержки насчитывается более 40 общероссийских и межрегиональных объединений) выступают как сложившийся за 10 лет социальный институт. В каждом регионе насчитывается от 5 до 50 и более различных общественных формирований, созданных для детей или вместе с детьми. Вовлечённость детей и молодёжи в общественное движение, по данным социологических исследований, составляет около 10%.

Правовой основой взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодёжными общественными объединениями являются такие законодательные акты, как:

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Развитию взаимодействия системы образования и детских общественных объединений способствуют материалы коллегии Минобробразования России № 6/12 от 14.04.93 «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации», «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы» (приказ Минобробразования России № 574 от 18.10.99) и методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» (от 11.02.2000).

Практика показывает, что взаимодействие образовательных структур и детских общественных объединений строится на принципах: партнёрства, содействия детским общественным объединениям, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, развивающих общественно значимые отношения.

На этих принципах успешно осуществляется совместная деятельность системы образования и детского движения в ряде регионов Российской Федерации (Республики Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Удмуртия, Ставропольский край, Калужская, Костромская, Омская, Орловская, Нижегородская, Новосибирская, Томская, Тамбовская, Ростовская, Рязанская, Тюменская, Липецкая области, г. Москва, Санкт-Петербург и др.). Здесь эффективно взаимодействуют система образования и детские общественные объединения как на региональном уровне, так и на уровне образовательных учреждений.

В этих и других регионах России успешно решаются комплексные задачи разработки стратегии взаимодействия государственных структур и детских общественных объединений. Вопросы сотрудничества системы образования и детского движения рассмотрены на совместных коллегиях, отражены в нормативных документах; разработаны планы первоочередных мероприятий органов управления образованием по развитию детского движения в регионе; разрабатываются механизмы реализации государственного заказа детским объединениям.

Проблемы состояния и перспективы развития детского движения — Союза наследников Татарстана — серьёзно обсуждались на коллегии Министерства образования Республики Татарстан. Рассмотрены и поддержаны концептуальные подходы к развитию детского движения, утверждён план первоочередных мероприятий Минобробразования Республики Татарстан по его развитию на 2001–2005 гг. В республике активно осуществляется программа дополнительного образования по подготовке актива детских общественных организаций, ежегодно проводится сбор актива Союза наследников Татарстана в лагере «МИРАС».

Важным инструментом взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений становятся комплексные региональные воспитательные программы, в которых детские общественные объединения выступают в качестве главного со-

исполнителя. Так, коллегия Комитета по высшей школе и народному образованию Орловской области утвердила программу «Орловщина — начало всех начал». Опыт её осуществления показал, что различные социальные институты воспитания эффективно взаимодействуют на различных уровнях — областном, районном; взаимодействуют образовательные учреждения (Дом детского творчества, школа) и детское общественное объединение. При этом детская общественная организация часто имеет свою программу, «перекликающуюся» по содержанию с программой образовательного учреждения, но отражающую специфику воздействия на ребёнка через формы и методы общественного объединения.

Учитывая особенности современного подростка, органы управления образованием совместно с другими структурами исполнительной власти проводят долговременные социально-ролевые игры на основе федеральных программ детских общественных объединений, разработанных крупнейшими организациями: СПО-ФДО, Ассоциацией учащейся молодёжи, ДИМСИ и др. («Игра — дело серьёзное», «Свой голос», «Я — гражданин», «Юный лидер», «Детский орден милосердия», «Юные волонтеры», «Духовное возрождение села» и т.п.). Активная поддержка педагогами вариативно-программного подхода в деятельности детских общественных объединений подразумевает, в частности, возможность выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп, в которых создаются условия для творческого развития ребёнка. Такой подход предполагает также комплекс программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными ему формами и методами работы. В программах учитывается широкий диапазон интересов и потребностей детей.

Зарекомендовали себя такие региональные игры-программы в образовательных учреждениях, как «Перекрёсток» (разработчик — Содружество детских объединений Дона Ростовской области), «Губернская экспедиция» и «Интеллект» (Федерация детских и подростковых организаций Костромской области), «Хоббитские игры» («Юная Тюмень»); «Доброград» и «Звёздный мир» (детские организации г. Ижевска Республики Удмуртия); «Судьба Дагестана» (Федерация детских и подростковых организаций Дагестана) и другие.

В течение 30 лет в Москве действует разновозрастное общественное объединение «Союз «Звёздный», которое способствует социализации личности подростка, интеграции ребёнка-инвалида в среду здоровых сверстников. Около 40 лет деятельность Московского регионального общественного объединения «Надежда» направлена на творческое развитие юного москвича.

Важную роль в информационно-методическом обеспечении взаимодействия общественных структур и государственной системы образования играют специализированные учреждения. Такое учреждение, координирующее вопросы информационно-методического обеспечения взаимодействия системы образования и детских организаций, создано в Калужской области.

Известно, что региональные структуры сильны прежде всего своими первичными объединениями. Так, стабильная деятельность детских и подростковых общественных объединений Серезейской средней школы Сухиничского района Калужской области. Организаторам удалось сохранить общественно полезную деятельность детских общественных объединений, не разменивая их на досугово-развлекательную. С 1993 г. пионерская организация школы входит в союз пионерских детских организаций Калужской области, а старшеклассники школы — в состав областной ассоциации учащейся молодёжи. В школе работают три самоуправляемые добровольные организации детей и взрослых: для 2–4-х классов — «Малышок», для 5–8-х классов — союз пионерских детских организаций «Родничок», для 9–11-х классов — ассоциация учащейся молодёжи «Ассоль». Сохранены органы самоуправления организаций: у малышей — отрядные вожатые, у пионеров — совет командиров, у «ассольцев» — совет старшеклассников. Работа строится через коллективные творческие дела и на основе программы «Наш край родной». В ней семь направлений: «Наш край», «Милосердие», «Экология», «Красота», «Здоровье», «Учёба — наш главный труд», «Умелые руки не знают скуки». И таких примеров можно привести множество.

Анализ деятельности показывает, что взаимодействие органов управления образованием

и детских общественных объединений становится более эффективным, если в регионе есть лагеря с профильными сменами актива детских общественных объединений (Нижегородская, Курганская, Ленинградская, Омская, Самарская, Тюменская, Орловская, Тамбовская области, г. Санкт-Петербург и др.).

Рассматривая детское движение как равноправного партнёра в решении общих образовательных задач, в ряде регионов приняты управленческие решения, позволяющие:

- выделить в штате общеобразовательного или учреждения дополнительного образования ставки для куратора детских объединений (педагог-организатор, старший вожатый и др.);
- создать надлежащие материально-технические условия для работы детского общественного объединения (выделить помещения для работы во внеурочное время, оргтехнику, телефонную связь и т.п.);
- создать условия для занятий по интересам в рамках детского общественного объединения, мероприятий самого объединения (сборов, встреч актива и т.д.);
- создавать и развивать методическую службу, помогающую активу детских общественных объединений и педагогам, работающим с ними;
- разрабатывать и совместно с педвузами, ИПКРО осуществлять программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации старших вожатых и педагогов-организаторов для работы с детскими общественными объединениями;
- проводить совместные с детскими общественными объединениями фестивали, смотры-конкурсы, оздоровительные лагеря во время каникул на базе стационарных оздоровительных лагерей, учреждений дополнительного образования детей.

Взаимодействие общественных объединений с педагогическими коллективами образовательных учреждений в отмеченных выше регионах основано на уважении выбора ребёнка; на том, что:

- выявляются, дифференцируются усвоенные детьми и подростками нравственные нормы и ценности;
- оказывается повседневная помощь детям в развитии, удовлетворении потребностей;
- дети и подростки привлекаются к преобразовательной, ценностно-ориентированной, творческой, трудовой деятельности;
- обеспечивается преемственность содержания различных видов деятельности с учётом эволюции ребёнка;
- дети и подростки привлекаются к деятельности детских сообществ, к созданию новых детских общественных объединений;
- создаются условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективистской деятельности;
- разрабатывается оптимальная модель реализации информативной и развивающей функций социальных знаний, которые дети и подростки приобретают в образовательных учреждениях;
- обеспечивается единство и взаимосвязь управления и самоуправления в образовательных учреждениях.

Вместе с тем дальнейшее развитие взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных объединений *нуждается в решении ряда актуальных проблем, что отражено в решении коллегии Минобрнауки России, а именно в:*

- реализации государственного заказа детским общественным объединениям на всех уровнях по воспитанию детей, гражданскому становлению личности;
- научном обосновании существующих методик, поиске новых технологий воспитательного воздействия, ориентированных на индивидуальные особенности, создание условий для их осуществления;
- расширении информационно-методического поля по проблемам взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных объединений;
- развитии научных исследований по проблемам детского движения;
- подготовке кадров организаторов детского движения на всех уровнях и другие.

**Валентина БЕРЕЗИНА**, начальник Управления воспитания и дополнительного образования  
детей и молодёжи