

«Об итогах I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений»

Приказ № 2732 от 18.07.2001 г.

Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений (далее — Конкурс) проводился с сентября 2000 г. по май 2001 г. Его цель — повысить статус воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов, обновить его структуру и содержание на основе отечественных традиций и современного опыта (в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг., утверждённой приказом Минобразования России № 574 от 18.10.99).

На заключительный этап Конкурса поступили 521 работа из 64 регионов Российской Федерации. Практически все работы представлены на основании заключений региональных оргкомитетов Конкурса.

На высоком организационном и научно-методическом уровне прошли региональные этапы Конкурса в республиках Башкортостан, Марий Эл, Татарстан, Удмуртия, Хакасия; Алтайском, Красноярском, Краснодарском краях; Амурской, Белгородской, Брянской, Владимирской, Вологодской, Воронежской, Кемеровской, Костромской, Курганской, Липецкой, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Оренбургской, Пермской, Псковской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тверской, Тульской, Тюменской, Челябинской, Ярославской областях; Агинском Бурятском автономном округе, гг. Москве, Санкт-Петербурге и других.

Региональный этап Конкурса показал, что педагогические коллективы образовательных учреждений ориентируются на системный подход в воспитании, новые воспитательные технологии, становление профессиональной позиции каждого педагога как воспитателя.

В экспертные группы заключительного этапа Конкурса по всем номинациям вошли видные учёные, практики, специалисты, компетентные в области проектирования воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Работы лауреатов и дипломантов отразили понимание педагогическими коллективами образовательных учреждений концептуальных подходов в вопросах воспитания: чётко сформулированы цели и задачи воспитания, тщательно проработаны ценностные основания воспитательных систем, различные аспекты их функционирования и развития. Эксперты отметили, что многие из представленных воспитательных систем складывались годами на основе известных научных исследований, собственного опыта, инновационных воспитательных технологий.

Практически во всех работах теоретические позиции концепций базируются на гуманистических идеях воспитания детей и молодёжи. Системообразующая деятельность образовательных учреждений ориентирована на духовно-нравственные, патриотические, общечеловеческие ценности. Теоретико-методологические и ценностные основы проектируемых воспитательных систем подтверждаются их реальным функционированием, результатами воспитательной деятельности учреждения.

Центральную позицию в воспитательных системах занимают отношения между субъектами воспитания, которые характеризуются особым психологическим микроклиматом, дружеством детей и педагогов, чувством удовлетворения и комфортности учеников, педагогов и родителей; развитым чувством свободы и ответственности у школьников.

Эксперты отметили целостность представленных воспитательных систем с учётом типа и вида образовательного учреждения, гуманизации пространства детства, актуализации содержания воспитания; их вариативность и многообразие. Воспитательная система рассматривается педагогическими коллективами как одно из важнейших условий социального становления и индивидуального развития личности ребёнка.

В целях дальнейшего совершенствования воспитательных систем образовательных учреждений всех типов и видов

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить список лауреатов и дипломантов I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

Наградить Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования России членов оргкомитета и экспертов за активное участие в подготовке и проведении I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

Отметить многолетнюю и плодотворную работу общеобразовательной средней школы № 825 г. Москвы, всероссийских детских центров «Орлёнок» и «Океан», Московского городского Дворца творчества детей (юношества), Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, Оренбургского областного центра детского и юношеского творчества, Ярославского областного центра детского и юношеского творчества по развитию содержания воспитания в основном общем и дополнительном образовании.

Управлению воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управлению среднего профессионального образования, Управлению начального профессионального образования, Управлению дошкольного образования, Управлению социально-педагогической поддержки и реабилитации детей, Управлению специального образования поручено:

создать информационный банк воспитательных систем образовательных учреждений — участников Конкурса по типам образовательных учреждений;

провести в IV квартале 2001 г. семинары «Воспитательные системы в современном образовательном учреждении» с участием лауреатов и дипломантов Конкурса, экспертов, представителей науки и практики;

подготовить к изданию и издать в 2001 г. серию сборников конкурсных работ лауреатов и дипломантов I степени.

Управлению воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи предложено: провести II Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений в 2004/2005 учебном году;

совместно с Управлением информационных технологий в образовании содействовать научным исследованиям в области воспитательных систем.

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации рекомендовано:

проанализировать итоги I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений для широкого использования в практической работе;

изыскать возможности для поощрения педагогических коллективов — лауреатов и дипломантов Конкурса;

обеспечить условия для развития воспитательных систем образовательных учреждений, обратив особое внимание на их творческие, социально-педагогические и межведомственные начала, гуманистическую направленность.

Министр образования **В.М. ФИЛИППОВ**