

# Учебный полигон в развитии воспитательной системы школы

**Владимир МУЗАЛЁВ**, руководитель объединения путешественников «Зюйд-Вест» Центра образования № 109

В жизни большинства школ, как правило, преобладают: рассказ педагога, учебник, доска и мел, лабораторные и практические работы, отдельные экскурсии в музеи и на природу поближе к самой школе и лишь иногда выезды — походы, лагеря и экспедиции. И «сумма» всего перечисленного в должной мере не раскрывает детям сущность изучаемых ими наук, не способна заинтересовать, затронуть их эмоциональную сферу, развить творческое воображение, дать целостное представление об окружающем мире. Традиционный для большинства школ подход к организации учебно-воспитательного процесса приводит к тому, что дети недостаточно глубоко воспринимают изучаемый материал; педагогам труднее выявить их познавательные склонности и способности. Ситуация осложняется тем, что учитель-предметник не всегда знаком с современным состоянием той отрасли науки, основы которой он преподаёт в школе.

Изоляция учебного процесса в замкнутом пространстве школы не даёт возможности проявиться в полной мере внутренней энергии ребёнка не только в обучении, но и в эмоциональной сфере, в общении, приобрести практические умения и навыки, в сфере воспитания.

Функционирование детских общностей только в рамках школы (класс, учебная группа в классе) приводит к специфической деформации отношений ученик — учитель, когда педагога дети воспринимают не столько как духовного наставника, сколько как специалиста, который должен дать знания в соответствии с программой. В итоге критерием оценки морального облика ребёнка становится только лишь его успеваемость и поведение на занятиях. Вот тут и выявляется необходимость разработки так называемой полигонной формы организации обучения, которая позволяет расширить образовательное пространство школы с учётом познавательных интересов самих детей и возможностей окружающей их среды, ослабить (если не преодолеть) негативные стороны традиционной организации процесса обучения, замкнутого в стенах школы. Сущность полигонной формы обучения заключается в том, что изучаемые в школе предметы даются детям не только по учебникам и в пересказе учителя, но и «живьём», в реальной жизни. Это отнюдь не отменяет занятий в классах и кабинетах, просто центр тяжести педагогического процесса из учебных комнат переносится на адекватные изучаемым наукам учебные полигоны. Или такие полигоны используются (например, география и биология — на природе, история — в населённых пунктах, у памятников культуры). Таким образом, учебный процесс сможет осуществляться не только в школе, но и за её стенами за счёт расширения её образовательного и воспитательного пространства.

Сам термин «полигон» характерен для военных и географических наук. Так, в военном деле полигоном обычно называют территорию для испытания военной техники и вооружений, а в географии полигон — это территория, где проводятся полевые наблюдения и исследования.

Следовательно, полигоном называют территорию, предназначенную для каких-либо специальных действий, определённой работы (например, исследований).

В педагогике под учебным полигоном подразумевается совокупность тех территорий вне школы, которые могут быть использованы или уже используются в учебных и воспитательных целях. Это не только музеи, выставки, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, научные учреждения, традиционно используемые школой для предметных экскурсий, но и сами территории, районы выездов, походов и экспедиций. Мы всё это относим к новому для педагогики термину: учебный полигон.

При этом учебным предметным полигоном мы назовём территорию, на которой можно организовать познавательную, практическую и исследовательскую деятельность школьников,

связанную с погружением и в заданную тему учебного предмета, и в условия реальной жизни. Это крайне ценно.

Учебный предметный полигон становится учебным комплексным полигоном в том случае, если с его помощью можно решить ряд не только естественных, но и гуманитарных задач: через погружение школьников в «реальный мир» сразу нескольких наук.

Играть роль учебных предметных полигонов могут и музеи, и выставки, и производственные предприятия, научные и учебные учреждения, если на их базе организуется познавательная и воспитательная деятельность школьников.

Например, экспозиция исторического музея, различные архивы могут стать учебными предметными полигонами по истории. Экспозиции политехнического музея соответственно могут служить учебными предметными полигонами по химии, физике и т.д. Зоологический музей, зоопарк, ботанический сад в принципе — прекрасные учебные предметные полигоны для биологии. Консерватория, картинная галерея, информационно-вычислительный центр, швейная или мебельная фабрика также могут стать учебными предметными полигонами (соответственно: музыка, история мировой художественной культуры, рисование, информатика, труд).

В качестве учебных комплексных полигонов можно использовать природные объекты, населённые пункты с живущими в них старожилами, памятники культуры (история, искусствоведение, археология и т.д.), культурные центры России, населённые пункты, и даже памятники культуры зарубежных стран.

Это отнюдь не полный перечень возможных учебных полигонов, важность которых в учебно-воспитательном процессе школы очевидна. Без них знания у ребят будут неполноценными, а учебно-воспитательный процесс — ущербен.

В зависимости от методов обучения на учебных полигонах можно использовать такие формы его организации, как экскурсия, практическое занятие или работа, учебно-исследовательское занятие или исследование. Именно формы организации обучения на учебных полигонах мы будем в дальнейшем называть полигонными формами обучения.

При этом информационно-рецептивному (или объяснительно-иллюстративному) методу соответствует такой вид полигонной формы обучения, как экскурсия. На экскурсии экскурсовод (учитель, специалист или подготовленный ученик) даёт группе школьников информацию в прямой связи с непосредственно наблюдаемыми ими объектами, явлениями и процессами, происходящими у них на глазах в естественных условиях. Экскурсии классифицируются в соответствии с их дидактическими целями. Так, вводные экскурсии целесообразны при изучении нового материала. Есть экскурсии, сопровождающие сам процесс его изучения.

Третий вид экскурсий — итоговые экскурсии, закрепляющие уже изученное. По своему предметному содержанию экскурсии могут быть производственными, естественнонаучными, историко-литературными, краеведческими и т.д. При этом экскурсионным блоком мы назовём цикл взаимосвязанных отдельных экскурсий.

Инструктивно-репродуктивному методу обучения соответствуют такие виды полигонного обучения, как практическое занятие и практическая работа, основа которых — практическая деятельность школьников: решение на учебном полигоне посильных практических задач. С помощью практических занятий и работ и вырабатываются практические умения и навыки.

При этом по аналогии с упражнениями под практическими занятиями, проводимыми на учебном полигоне, мы понимаем такой вид обучения, при котором школьники выполняют определённые практические действия, чтобы овладеть ими или повысить качество их выполнения.

Под практической работой на учебном полигоне (а она продолжительнее, чем практическое занятие) мы понимаем такую совокупность практических действий, которая необходима для качественного решения конкретных практических задач, в том числе и учебных.

Практические работы обычно проводятся после изучения целого раздела той или иной темы. Цикл взаимосвязанных практических занятий — это уже практикум.

Исследовательский метод обучения используется на учебно-исследовательских занятиях, в исследованиях и исследовательских работах. Тут достигаются такие цели, как овладение методами научного познания, выработка опыта исследовательской деятельности.

Под учебно-исследовательскими занятиями на учебном полигоне мы понимаем такой вид обучения, при котором ученики под руководством педагога или специалиста овладевают адаптированной для их возраста методикой научного исследования в процессе конкретного учебного исследования на учебном полигоне. При этом учебно-исследовательский практикум — это цикл взаимосвязанных учебно-исследовательских занятий.

Под исследованием на учебном полигоне имеется в виду такой вид обучения, при котором школьники самостоятельно работают на учебном полигоне с помощью научного руководителя (педагога или специалиста). При этом исследовательская работа — это многодневное исследование на учебном полигоне.

Как достигается эмоционально-ценностное отношение к миру? Тут помогает *эмоционально-ценностное восприятие учебного полигона*, а это — связанные с заданными объектами, процессами на учебном полигоне переживания, которые ребята выражают в рассказах, стихах, рисунках, дневниковых записях и т.д.

Элементы полигонной формы обучения уже достаточно давно известны и используются в реальной педагогической практике как дополнение к системе уроков в классах. К ним относятся выходы (или выезды) за пределы школы — экскурсии, полевые практики, походы, экспедиции. Они будут интересны и полезны, если учитель увлечён изучаемой темой и дети это видят, если у педагога есть эмоциональный контакт с детьми, он умело создаёт психологический комфорт. Если также учитель использует методы проблемного обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности, склонности и способности. Конечно, предполагается разумное использование среды, что расширяет воспитательное пространство школы и, следовательно, развивает и совершенствует её воспитательную систему (в силу её незамкнутости).

В методике применения полигонной формы обучения можно выделить пять последовательных этапов.

**Этап 1.** Выбор учебного полигона. Учебный полигон выбирается с учётом квалификации педагогов и привлекаемых специалистов, состава школьников (число, возраст, подготовка), целей и задач, стоящих перед данным этапом обучения, и должен быть, как правило, связан с изучением программного учебного материала.

Комплексный учебный полигон лучше, так как в этом случае возможен охват сразу нескольких предметов в их взаимосвязи, изучение объектов и явлений в их целостности.

При прочих равных предпочтительнее близко расположенный учебный полигон, поскольку меньше времени нужно на дорогу.

Но главная задача и проблема — необходимо найти такой учебный полигон, работа на котором может как можно сильнее заинтересовать и увлечь детей.

**Этап 2.** Образование рабочих групп. Это нужно для решения практических задач, более качественного сбора и обработки данных на учебном полигоне, а также для эффективного управления деятельностью ребят, создания оптимальных психологических условий, большей комфортности.

Состав групп формируется с учётом психолого-педагогических целей, практических и исследовательских задач, которые решаются с учётом особенностей полигона, состава школьников (число, возраст), желаний детей.

Число учеников в группе может колебаться от двух до семи человек. Дальнейшее увеличение численности приводит к психолого-педагогическим и организационным трудностям.

Во главе группы в качестве вожатого желателен специально подготовленный старшеклассник или студент. Это позволит лучше влиять на внутреннее состояние группы, её сплочение и превращение в коллектив, а также лучше управлять её деятельностью, обеспечивать безопасность, особенно на выездах и в полевых условиях.

**Этап 3.** Подготовка групп к работе на учебном полигоне. Предварительно школьники

включаются в совместную деятельность, способствующую более близкому знакомству и сплочению в рамках каждой группы. Это могут быть психологические и спортивные игры, совместное решение игровых и бытовых проблем, театрализованные постановки для показа другим группам. В итоге группы сплочиваются, у ребят возникает ощущение психологического комфорта.

Затем группам объясняются цели и задачи предстоящей работы на учебном полигоне, педагог вместе с учениками эти цели и задачи дорабатывают. Так же обсуждаются и способы достижения поставленных целей.

После этого начинается цикл занятий, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку групп к работе уже на учебном полигоне. Ребята приобретают необходимые теоретические знания, осваивают практические умения и навыки, овладевают исследовательскими методиками, изучают соответствующую литературу, знакомятся с правилами поведения и техники безопасности на учебном полигоне.

Распределяются обязанности между всеми членами группы по видам познавательных и практических работ на учебном полигоне, при подготовке необходимого снаряжения и оборудования перед началом работ, его консервации после их окончания. Далее начинается подготовка личного и группового снаряжения и оборудования по соответствующим должностям. В группе уточняются конкретные задания, определяются порядок, сроки и время работы на учебном полигоне, разрабатываются документы отчётности.

Проверяет готовность групп к выходу на учебный полигон учитель или педагог, отвечающий за жизнь, здоровье и безопасность детей.

**Этап 4.** Работа групп на учебном полигоне. В таком виде полигонной формы обучения, как экскурсия, могут участвовать одновременно несколько групп школьников. На практических занятиях или работах в группах могут использоваться приборы, инструменты и другие технические средства (специальное оборудование).

Как используется исследовательский метод обучения? Непосредственно на учебном полигоне происходит лишь сбор данных и их первичная обработка в соответствии с исследовательской методикой, при необходимости используется научное оборудование. Желательно провести на учебном полигоне (или рядом с ним) импровизированную конференцию как раз по результатам первичной обработки собранных материалов.

Дети делают записи, зарисовки, фотографии, видеосъёмки, чертежи; мало того, желательно, чтобы ребята записывали (зарисовывали) свои впечатления от соответствующих объектов, явлений и процессов на учебном полигоне. На учебном полигоне в порядке вещей самообслуживание.

Минимальное время работы на учебном полигоне (без учёта импровизированной конференции) — не менее одного часа, а максимальное — не более двух недель. Большой срок приводит к чрезмерному переутомлению школьников и преподавателей.

**Этап 5.** Анализ и осмысление собранных результатов. После работы на учебном полигоне полученные результаты анализируются. Педагог вместе с ребятами обобщает, систематизирует увиденное, услышанное и сделанное, включает его в общую систему изученного по теме, разделу, выделяет самое существенное, намечает творческие задания.

Соответствующие исследовательские методы обучения позволяют окончательно обработать собранные на учебном полигоне материалы. Тут помогут имеющиеся исследовательские методики.

Любой вид полигонной формы обучения даёт возможность отразить результаты работы на учебном полигоне в виде докладов на уроках и конференциях, отчётов, статей, коллекций и т.д. Как мы уже говорили, весьма эффективны и такие формы, как выставки — художественные и фотовыставки, видеофильмы, театрализованные постановки, стенгазеты, дневниковые записи, литературные и музыкальные произведения. Всё это может быть представлено на специальных творческих вечерах, ученических научных конференциях. А зрителями могут стать и школьники, и родители.

Можно привлекать специалистов, работающих в соответствующих областях знания,

которые помогут выбрать учебный полигон, правильно поставить познавательные, практические и исследовательские задачи, подобрать и адаптировать учебно-исследовательские методики с учётом современного состояния науки и возможностей детей (возраст, подготовка), помогут организовать подготовку детских групп, сбор и первичную обработку полученных на учебном полигоне данных, осмыслить и проанализировать с детьми полученные результаты.

Изучение школьных предметов на полигонах приведёт к созданию благоприятной обстановки для выявления и развития склонностей и способностей детей, поможет их жизненному самоопределению. И надо сказать об эффекте эмоционального не только погружения, но и «вживания» детей в учебную ситуацию, «пропускания» её проблем не только через разум, но и через чувства. Замечено, что на учебном полигоне у ребят появляются мощные когнитивные (знаниевые) эмоции, значение которых очень велико.

Поисково-исследовательский режим, актуализация полученных теоретических знаний в процессе их применения на практике — всё это развивает креативность школьников, усиливает их мотивацию в обучении.

Комплексно изучая специально выбранный «генеральный» полигон (конкретный участок земной поверхности с населёнными пунктами, памятниками природы, культуры), можно показать органичную взаимосвязь изучаемых в школе предметов-наук и тем самым постепенно формировать у ребёнка целостную картину мира.

Полигонные формы обучения безусловно выполняют важнейшие дидактические функции. Они позволяют использовать принцип наглядности обучения; повысить научность обучения и укрепить его связи с жизнью, с практикой, расширить возможности профориентационной работы.

Но наряду с обучающими и развивающими аспектами применения полигонных форм обучения есть ведь ещё и воспитательный аспект.

Работа на учебном полигоне ближе к реальной жизни, чем урок. Поэтому у ребят с трудностями в интеллектуальном развитии появляется возможность проявить себя в практической сфере и общении, что приводит к желательной, более высокой их самооценке.

Неформальная обстановка, возникающая при групповой работе на учебном полигоне, позволяет в большей мере проявиться личностным качествам как учителя, так и школьников, создаёт возможности для межличностного общения, создаёт атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

Работа по группам под руководством вожатых-старшекласников позволяет выявить психолого-педагогические проблемы в жизни детей, делает более естественным сам процесс формирования детских коллективов.

Повышение «удельного веса» полигонных форм обучения в современном учебно-воспитательном процессе школ позволяет компенсировать недостатки классно-урочной системы обучения за счёт расширения воспитательного пространства школы. Полигонная форма обучения — достаточно трудоёмкое, но необходимое дополнение классно-урочной системы обучения. Появляется возможность построить для всех, а не только для отобранных по степени развития интеллекта, детей такую воспитательную систему, в которой системообразующей становится познавательная деятельность, так как она более интересна и привлекательна именно для всех детей. Она расширяет воспитательное пространство школы, центр тяжести педагогического процесса переносится из «душных» учебных классов в реальную жизнь — на адекватные изучаемым наукам учебные полигоны.

Мы предполагаем, что применение полигонной формы обучения в педагогическом процессе учебно-воспитательных учреждений различных типов — детских садов, школ, центров дополнительного образования и т.п. позволит разработать «живые» программы и методы их осуществления, дополняющие базовые курсы, позволит оптимальнее организовать познавательную деятельность детей при «выездах»: на школьной практике, в походе, экспедиции. Разумеется, необходима всесторонняя экспериментальная проверка в деятельности различных типов учреждений, ибо специфика каждого из них нуждается в индивидуальном подходе,

в соответствующих коррективах. Как известно, общее — слишком обще для всего разнообразия реальной жизни.

*Москва*