

Гуманистический потенциал школьного класса

Ирина ПАРФЁНОВА, сотрудник Научного центра современных проблем воспитания Института теории образования и педагогики РАО

Условия, в которых сейчас работает школа, значительно изменились по сравнению даже с началом 90-х годов. Естественно, меняются и школьники, их поведение, ценности, взгляды.

Социологические исследования последнего десятилетия (проводит Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства), целью которых было показать мир ребёнка как некую целостность, — эти исследования выявили, что главная задача школы, по мнению учителей, родителей и детей, состоит в передаче и приобретении прочных знаний.

Второй по значению задачей всё также единодушно назвали развитие умения мыслить самостоятельно. Санкт-Петербургским социологам этот аспект представляется особенно важным, поскольку он отражает новые педагогические и общественные веяния, причём задачи передачи знаний и самостоятельного мышления оцениваются почти одинаково, как приблизительно равнозначные.

Следующей задачей родители и учителя считают формирование общекультурного кругозора, а дети — выработку опыта общения.

Далее учителя называют задачу развития способностей, в то время как дети и родители — способности ориентироваться в жизни. Анализируя этот факт, социологи отмечают, что в такой расстановке приоритетов учителя уже выступают как специалисты, ориентированные прежде всего на обучение, а не на социализацию как процесс, включающий детей в реальный мир, адаптирующий их к жизни вообще, а не только к школе. Особенно существенным моментом этих исследований стал вывод о том, что сегодняшние учителя уже не считают, что главной, отстоящей далеко от других целей, является передача знаний.

Достаточно трудно изменить макросреду, в которой вращается ребёнок, однако позитивно изменить его микросреду, а именно класс (минимальную структурную единицу школы) мы всё же можем. Для начала выясним, какой смысл вкладывается в слово «класс». Воспользовавшись разносторонними исследованиями школьного класса, можно выделить такие подходы к этому понятию:

- класс как организационно-учебная единица;
- класс как психологическая общность;
- класс как разновидность детского коллектива;
- класс как среда, в которой происходит развитие личности ребёнка.

В Российской педагогической энциклопедии дано определение класса как организационно-учебной единицы: класс — это постоянный в пределах учебного года коллектив учеников, работающих по единой учебной программе.

Подлинная коллективность предполагает не только организационные связи, но и нравственную потребность в другом человеке, которая основывается на общем коллективном сознании, многообразии интересов...

Таким образом, возникает подход к школьному классу как к психологической общности, а в таком случае класс характеризуют определённого рода отношения. Известно, что многообразные отношения, возникающие между людьми в процессе длительного взаимного общения, составляют две основные системы: систему деловых и систему личных отношений. Деловые отношения связывают учеников как исполнителей определённых учебных функций. Однако одновременно ученики не перестают быть личностями.

Личностные отношения «пронизывают коллектив невидимыми нитями симпатий, привязанностей, антипатий и т.д., оказывают сильнейшее воздействие и на жизнь каждого школьника, и на деятельность группы в целом. Именно личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия её членов» (Я.Л. Коломинский).

Каждый класс живёт по своим законам. Естественно, что каждый ученик «занимает» своё место в соответствии с личностными и деловыми качествами. Условно можно выделить несколько групп школьников, занимающих разные позиции во внутренней иерархии класса: «лидеры», «аутсайдеры», «большинство», «камчатка»...

Кроме того, школьный класс рассматривают и как разновидность детского коллектива. Что подразумевается под понятием «класс как среда, в которой происходит развитие личности ребёнка»? Если рассматривать среду как всё то, что окружает человека и с помощью чего он реализует себя как личность, тогда класс можно рассматривать как внутришкольную среду. Тем более что из всего времени, что ребёнок проводит в школе, по нашим подсчётам, около 80% он проводит в классе.

Воспитателю приходится иметь дело с группами детей. Это не только вопрос удобства или экономии. Здесь речь идёт о благоприятной для отдельного ребёнка среде. Но ведь класс — это не случайное собрание отдельных индивидов. По существу, он должен был бы рассматриваться как сообщество реально живущее и, раз оно детское, то и непрерывно растущее. Мы почти и не задумываемся над тем, что оно развивается по некоторым законам, что там есть вожаки, сменяющие друг друга, что на это детское сообщество легли формирующие влияния среды, быта, материальных условий, окружающих школу (С.Т. Шацкий).

Наличие среды — совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих человека и непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации, где человек является главной ценностью, даёт ученику возможность самореализоваться.

Более того, школьный класс — это ведь и организационно-учебная единица, и психологическая общность, и среда, в которой развивается личность. Идеален для развития ребёнка тот класс, который стал хорошим коллективом. В нём есть взаимопонимание, поддержка, внимание ко всем его членам, что, конечно, благотворно влияет на положение и психологическое состояние ребёнка в школе.

Каждый класс — потенциальный коллектив, но отнюдь не каждый класс — реально существующий коллектив и действующий как коллектив. Чтобы стать коллективом, класс должен превратиться в органическое единство организации и психологической общности, а не быть просто структурной единицей.

В рамках организации существует определённая внутренняя упорядоченность, адекватная задачам и специфике учебно-познавательного процесса в данной школе и особенностям состава учащихся. Как общности психологической, классу присущи функционально-ролевая структура, определённый состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Подход к классному коллективу как к организации и как к психологической общности даёт возможность рассматривать его как важнейший инструмент в рамках школьной воспитательной системы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).

Таким образом, мы подошли к тому определению школьного класса, которое соответствует нашему пониманию этого явления, рассматривает класс как единство психологической общности и организации.

Потенциал школьного класса может быть реализован в процессе выполнения им определённых функций. Что же такое гуманистический потенциал школьного класса? Это те его скрытые и явные возможности, которые способствуют развитию гуманистических отношений в классе, положительному развитию каждого ребёнка.

Школьный класс по отношению к личности ребёнка выполняет определённые функции. Реализация этих функций — это и есть гуманистический потенциал школьного класса.

Исследование, проведённое Н.Л. Селивановой, дало возможность выделить адаптивную, коммуникативную, защитную, компенсирующую, развивающую и интегрирующую функции школьного класса. Остановимся на каждой из них отдельно.

Понятие «адаптация» обычно понимается как процесс приспособления, в котором выделяют различные фазы адаптации к необычным, экстремальным условиям. Говоря об **адаптивной функции** класса, мы в большей мере говорим о социальной адаптации.

Американский социолог Л. Фестингер считает, что соответствие между социальным

сигналом и прежними представлениями вызывает у воспринимающего состояние психологического комфорта. Такое состояние влечёт за собой положительные эмоции, способствует уравновешенному мироощущению.

Социальная адаптация включает умение человека общаться, строить своё поведение в конфликтной ситуации, что даёт ему возможность почувствовать себя достойным и уверенным в себе.

Крайне важно, что в классе ребёнок учится адекватно воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систему отношений в общении с окружающими.

В школьном классе возникает система деловых отношений, в которые ребёнок вступает в связи с главной деятельностью — учением. Причём в такого рода отношениях он находится как со сверстниками, так и с учителями, хотя регулирует эти отношения преимущественно педагог.

Помимо деловых отношений в классе существует и система личных отношений, которые определяют личные симпатии и привязанности.

Каждый ученик занимает своё место в системе личных и деловых отношений. А каждая из этих систем, в свою очередь, пронизана сетью социальных ролей, которые играет школьник.

Особое значение адаптивная функция школьного класса имеет для подростков, которые, как известно, требуют к себе отношения как к взрослым. Именно в это время происходит так называемый кризис подросткового возраста: подросток ощущает себя по-новому, «по-взрослому», а взрослые всё ещё относятся к нему как к ребёнку. Поэтому для подростка крайне важно умение вступать в отношения со взрослыми, особенно с теми, кто готов воспринимать их всерьёз и общается с ними «на равных», не унижая их достоинства.

Тем не менее при всей важности отношений со взрослыми для подростков особенно важны отношения с одноклассниками. Современные дети нередко испытывают недостаток полноценного общения, содержание которого было бы для них интересным, обогащало бы их. Класс может восполнить этот пробел, тем самым реализовав **коммуникативную функцию** (Н.Л. Селиванова).

Во многих случаях взаимодействия общение как вид деятельности имеет самостоятельное значение.

Несомненно, что определённый вид деятельности влияет на содержание, ход и форму процесса общения. Если в качестве примера взять учебную деятельность, то очевидно: общение на разных уроках отличается не только по форме, содержанию и целям, но и тем, что существует определённая регламентация прав и обязанностей педагогов, с одной стороны, учеников — с другой. Если у школьника нарушается общение с людьми, с которыми он непосредственно взаимодействует в учебной деятельности, это непременно сказывается на его отношении к школе.

Но не только сам характер деятельности влияет на общение, но и та общность, точнее — то её состояние, в котором это общение осуществляется. К примеру, школьный класс, о котором мы ведём речь, будучи коллективом и «вооружившись» принципами взаимного уважения, поддержки и взаимного понимания, становится «полем» для общения, которое приобретает гуманистическую направленность.

Особенно важна коммуникативная функция школьного класса в подростковом возрасте, так как именно в это время общение всё больше выходит за пределы учебной деятельности, превращаясь в ту сферу, где подросток имеет возможность действовать самостоятельно.

Учебная — далеко не единственная деятельность, в которой развивается ребёнок. Чем шире круг деятельностей, тем богаче личность ребёнка, тем больше возможностей для того, чтобы реализовалась **развивающая функция** школьного класса.

Если рассматривать развитие как процесс и результат решения человеком трёх групп возрастных задач — естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических, то, несомненно, что, решая задачу развития ребёнка на уровне школьного класса, необходимо создать условия для: интеллектуального развития; социального

развития; развития у ребёнка рефлексии и саморегуляции; эмоционально-чувственного развития; развития творческих способностей и т.д.

С развивающей тесно связана **компенсирующая функция**, которая сводится к созданию условий для расширения кругозора, развития творческих способностей. В последнее время обозначилась нежелательная тенденция: однообразной становится внеурочная деятельность. Она связана с активным вхождением в нашу жизнь компьютеров, приставок и т.д. Такого рода занятия, с одной стороны, конечно, полезны, а с другой — мешают подростку раскрыть свои способности и использовать их себе во благо.

Насыщенность классной жизни может помочь противостоять «приставочной и компьютерной эпидемии». Более того, особенно в подростковом возрасте дети часто меняют свои интересы в поисках тех видов деятельности, в которых они успешны.

В деятельности личность реализует своё «Я». Как только задатки ребёнка совпадают с видом деятельности, так сразу же возникает интерес и ребёнок чувствует, что добился успеха.

Сегодня школьники не всегда могут стать членами различных творческих, спортивных коллективов и объединений вне школы. Семья также далеко не всегда может дать ребёнку возможность заниматься тем, чем ему бы хотелось. Понятно, что возможности класса тоже достаточно ограничены, но за счёт разнообразной деятельности в классе, посещения музеев, театров, проведения экскурсий можно компенсировать этот пробел семейного воспитания. Предыдущий опыт школы, её связи с музеями, театрами, выставками достоин внимания и возрождения, особенно в наше время. Тут очень важно, чтобы педагог пользовался авторитетом, уважением школьников.

Ещё одна функция, которую выполняет школьный класс, — **защитная**. Потребность в защите — одна из жизненно важных потребностей. Говоря о защитной функции школьного класса, мы имеем в виду не только физическую безопасность. В данном случае мы говорим о психологической защищённости ребёнка от негативных влияний семьи и среды.

Ощущение защищённости даёт ощущение единства с окружающими, тогда и появляется готовность воспринимать окружающий мир. А чувство защищённости возникает у ребёнка тогда, когда для него несомненна симпатия одноклассников и учителей, когда он уверен, что принят в группе.

У ребёнка возникает желание заниматься какой-либо деятельностью, развиваться, только тогда, когда он чувствует безопасность и защищённость. Без жизнерадостности, бодрости и оптимизма школьник, даже способный, не сможет достигнуть больших успехов в учёбе. Ощущение защищённости появляется у ребёнка, подростка тогда, когда у него есть уверенность в том, что другие понимают его поступки. Понимание не обязательно означает одобрение. Понимание — главным образом объективное оценивание ситуации. Деятельность ребёнка, его общение во многом зависят от тех внешних воздействий, которым он подвергается. И чем старше ребёнок, тем важнее для развития его внутренний мир.

Вероятно, задача школьного класса состоит не столько в том, чтобы бороться с негативными влияниями окружающей среды, сколько в том, чтобы помочь ребёнку противостоять им.

Если жизнь класса достаточно разнообразна, если она даёт школьнику возможность выбирать интересную для него деятельность, если он хорошо, комфортно чувствует себя среди своих товарищей, значит, отрицательные влияния не будут так сильно действовать на него, как на ученика, чувствующего в себе в классе униженным, не оценённым по достоинству.

Итак, функций школьного класса достаточно много, но это не значит, что они одинаково «востребованы» каждым учеником. Многое зависит от уровня развития самого ребёнка, от его темперамента, самооценки, от того, насколько ценности класса соответствуют его личным представлениям.