

# Повышение квалификации кадров в школе

Марина ЧИКУРОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 11 г. Ижевска

**Профессиональная среда, несомненно, оказывает своё влияние на рост педагогического мастерства в школьном коллективе. Однако зачастую это происходит стихийно, под влиянием самых разнообразных факторов. В школе должна выстраиваться целостная система взаимосвязанных мер, действий, направленных на повышение квалификации каждого учителя. Предлагаем познакомиться с опытом работы по повышению квалификации кадров педагогического коллектива средней школы № 11 г. Ижевска.**

Координатором методической работы в школе стал методический совет (Положение о нём см. в приложении № 1). В состав методического совета входят директор школы, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, психолог, председатели школьных учебно-воспитательных центров. Заседания проводятся один раз в четверть.

## План работы методического совета

### 1-я четверть

- Утверждение плана методической работы.
- Обсуждение тематики выпуска информационно-методического бюллетеня.
- Выработка общих подходов к административному посещению уроков.
- Обсуждение программы проведения конкурса «Учитель года».

### 2-я четверть

- Обсуждение новых документов в образовании.
- Проектирование учебного плана школы на следующий учебный год.

### 3-я четверть

- Утверждение графика годовых контрольных работ.
- Обсуждение вопроса: «Как комплектовать 5-е классы: «за» и «против» предлагаемого подхода.
- Обсуждение плана подготовки и проведения методического дня в школе по теме: «Развитие познавательного интереса учащихся — путь повышения качества образования».

### 4-я четверть

- Эффективность деятельности школьных учебно-воспитательных центров (творческий отчёт).
- Экспертная оценка результатов учебного года.

О том, что нужно совершенствовать своё мастерство, знают все, но далеко не всегда делают это в реальной жизни. Ощущает учитель потребность в повышении своей квалификации — сам начинает учиться, не ощущает — сопротивляется даже хорошо организованному обучению. Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учётом реальных потребностей педагогов.

*Содержание потребностей* мы определяем с помощью социологического опроса, для чего разработали «Программу изучения трудностей в работе учителей» (приложение № 2). Учителя школы заполняют анкету, на вопросы которой они отвечают, оценивая свои знания и умения. Против каждого интересующего их вопроса ставится знак «+». После этого завучи составляют карту образовательных запросов педагогов, то есть тех проблем, затруднений, работа над которыми будет вестись на методических семинарах и занятиях школы молодого учителя.

Второе микроисследование, которое мы проводим, — «Выявление способности учителя

к самообразованию» (приложение № 3). Итоги подводятся отдельно по начальной, средней и старшей школе.

Наш опыт показывает, что большинство учителей стремится к самообразованию. Получают удовольствие от освоения нового 95,2%, верят в свои творческие возможности — 87,4%; много читают — 85,2%; управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты — 85,4%. К факторам, препятствующим обучению, развитию учителя, относят: недостаток времени (64%), ограниченные ресурсы (58%), разочарование как следствие прежних неудач (55,4%), собственная инерция (52%). Чётко обозначились факторы, стимулирующие саморазвитие учителя: пример и влияние коллег (87,4%), интерес к работе (86,6%), пример и влияние руководителей (84%), занятие самообразованием (83,4%), школьная методическая работа (76%), новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать (75,4%). На основе данных, полученных при собеседовании с каждым учителем о его умениях, о методической теме, над которой он работает, составляется банк положительного опыта и определяется тематика выступлений учителей на педагогических чтениях. На основе собеседований с завучами формируется банк инноваций (в школе), планируется методическая работа.

Методическая работа организуется **по трём направлениям** повышения квалификации учителя: как предметника, методиста и воспитателя.

Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через школьные учебно-воспитательные центры (УВЦ). В нашей школе их восемь:

«Человек — природа» (объединяются учителя географии, биологии, физики, химии, астрономии);

«Человек — техника» (учителя технологии);

«Человек — знаковая система» (учителя математики, черчения, информатики);

«Человек — человек» (учителя иностранного языка);

«Человек — общество» (учителя истории, обществознания);

«Человек — спорт» (учителя физической культуры).

«Начальная школа» (учителя начальной школы).

«Человек — культура» (учителя гуманитарного профиля);

Деятельность центров направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета и методики его преподавания, расширения кругозора учащихся по предмету (см. приложения № 4, 5). В школах действует семинар классных руководителей «Учиться самому, чтобы успешнее воспитывать других». Его работа ведётся по секциям: классные руководители 1–3-х классов, 5–8-х классов, 9–11-х классов.

Чтобы учитель мог рационально использовать новые приёмы обучения, необходимо работать над повышением его методической культуры. Но здесь возникает проблема: школьный коллектив неоднороден по возрасту, опыту работы, мастерству учителей. Чтобы решить эту проблему, мы условно разделили коллектив на три группы.

**Первая группа** — учителя высокого педагогического мастерства. К ним можно отнести педагогов высшей категории. Учителя этого уровня — проводники новых методик, технологий, разработчики диагностического инструментария, получающие право на проведение уроков-показов по запросам коллег. Педагогов этой категории можно объединить в «мастер-класс». Они готовы к работе над какой-либо проблемой, например: «Исследование качества учебного процесса». Итог работы мастер-класса — пакеты таких школьных документов:

— Оценка знаний и умений учащихся при выполнении различных видов учебных заданий;

— Успешность учителя с точки зрения стандартных требований;

— Права и обязанности родителей учащихся.

Разработаны учителями «мастер-класса» методические пособия:

— Дидактические игры на уроке;

— Виды устного опроса;

— Построение уроков в классах со слабой подготовкой.

Педагоги, работающие в мастер-классах, готовят и проводят педагогические дискуссии по темам: «Хорошая школа — это...», «Качество образования как фактор развития школы», «Профессионализм и мастерство педагога».

Готовят они и открытые уроки по заказу учителей: «урок-зачёт по круговой системе», «виды самостоятельной работы учащихся на уроке» и другие.

**Вторая группа** — группа совершенствования мастерства. В неё входит большинство учителей. Для них организован годичный семинар «Импульс» по проблеме: «Управление развитием индивидуальности школьника в учебном процессе». Почему предлагаем именно эту форму методической работы? Источник обучения профессионала — чтение методической литературы, общение с коллегами, экспериментирование. Однако никакие, даже самые хорошие книги не могут заменить обучающемуся профессионального общения. Именно в нём происходит освоение знаний, более глубокое их понимание, передача ценностей, традиций коллектива.

Семинар — та форма обучения, которая сочетает в себе всё это. Название семинара выбрано не случайно: «Импульс» — это учительская трибуна, возможность обмена опытом, идеями, секретами мастерства, освоение современных методик преподавания, обращение к лучшему опыту прошлых лет, а также мощный толчок к творческой деятельности учителя. Учащиеся любой школы всегда были и будут очень разными. Воспринимая ребёнка таким, какой он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, учителя должны создавать условия для самореализации его личности, с одной стороны, а с другой — предупреждать развитие негативных качеств в личности каждого школьника. Для этого необходимо глубокое изучение индивидуальности ребёнка. Отсюда и выбор темы семинара: «Управление развитием индивидуальности школьника в учебном процессе».

Каждое семинарское занятие планируем с учётом таких основных направлений совершенствования:

— Что учитель должен знать (какую сумму знаний усвоить по вопросу, вынесенному на занятие).

— Что учитель должен уметь (например, разработать задание для учащихся, дающее им возможность для самопознания, самореализации, самоопределения).

**Третья группа педагогов** — это группа становления мастерства. В неё входят молодые учителя. Особую трудность при выработке собственной системы преподавания они испытывают в первый год работы и при вхождении в профессию (2–5 лет работы).

Преподаватели, которые в первый год работы не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, от столкновения с реальностью часто испытывают шок. Молодой учитель боится обнаружить несостоятельность во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуется, что что-нибудь забудет, упустит в своей работе. Зачастую его тревожность из ситуативной превращается в устойчивую черту, страх и неудовлетворённость собой становятся привычным состоянием. Такой учитель не способен на педагогическое творчество. Чтобы этого не произошло, мы помогаем молодым учителям. Для этого и создали трёхгодичную школу молодого учителя «Диалог». Работа в ней строится таким образом:

**Тема первого года обучения: «Знания и умения учителя — залог успеха учащихся».**

**Тема второго года обучения: «Самостоятельный творческий поиск».**

**Тема третьего года обучения: «Выбор индивидуальной линии»** (см. Приложение № 6. План работы школы молодого учителя «Диалог»).

В работе с молодыми учителями используем различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, но цель одна — вооружить начинающего педагога конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Мастер-класс, методический семинар «Импульс», школа молодого учителя «Диалог» — это постоянно действующие формы повышения методической культуры учителя. Из эпизодически действующих форм есть у нас временные творческие группы, в которые входят педагоги различных специальностей, разного возраста, занимающиеся изучением, освоением,

внедрением какой-то одной методики, разработкой мероприятия, подготовкой педсовета. Например, временная творческая группа разрабатывала «Программу оценки уровня физического развития учащихся».

Следующая форма повышения квалификации — педагогические чтения «Золотые россыпи». Примерные варианты тем и форм педагогических чтений:

### **1-й вариант**

Работа секций:

1-я: «Организация урока». Чтения проводятся по темам:

1. Профильное обучение — одно из направлений дифференцированного обучения.
2. Развитие самостоятельности при изучении физики.
3. Виды тестирования при организации контроля на разных этапах урока.
4. Методы активизации познавательного интереса учащихся при изучении новой темы.
5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения математике.
6. Реализация межпредметных связей на уроках информатики.

2-я секция: Нетрадиционные приёмы обучения. Представлены следующие темы:

1. Роль игры в развитии познавательного интереса учащихся.
2. Блочно-модульная система в преподавании биологии.
3. Роль эксперимента в постановке проблемы на уроке.
4. Ассоциативное чтение на уроках литературы.
5. Нестандартное начало урока.

### **2-й вариант**

Пленарные заседания по различным темам.

Одной из форм повышения квалификации в школе стал выпуск информационно-методического бюллетеня «Раздумье». Он посвящён разным темам: «Гиперактивные дети: как быть?»; «Что повышает и что снижает мотивацию в процессе обучения?» и т.д.

Выпуск таких бюллетеней позволяет информировать учителей о новых требованиях, предъявляемых к работе о последних достижениях педагогической науки и практики.

Формой повышения квалификации стал и методический день в школе. Все учителя собираются вместе, прослушивают доклад по какой-либо теме, а затем посещают открытые уроки. Они спланированы, что являются логическим продолжением темы доклада.

Думаю, что такая система работы помогает каждому педагогу совершенствовать свою методическую палитру. Наша задача — заинтересовать учителей в профессиональном развитии, а значит, обеспечить успехи в развитии школы.

## **Приложения**

### **Приложение № 1. Положение о методическом совете школы**

*Методический совет* — совещательный орган при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности.

*Цель деятельности:* организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

*Задачи:*

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых методических технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для педагогического и методического мастерства учителей.

*Методический совет имеет право:*

- определять стратегию методической работы школы;
- осуществлять экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе;
- давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями;

- вносить предложения в разработку образовательной программы, учебного плана школы;
- готовить аттестационные материалы;
- быть экспертом при анализе авторских учебных планов, программ;
- координировать деятельность школьных методических учебно-воспитательных центров и творческих групп;
- представлять сотрудников школы на поощрение за особый вклад в развитие методической работы.

*Состав методического совета:*

Председатель: заместитель директора школы, отвечающий за методическую работу.

*Члены совета:*

Директор школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Председатели школьных учебно-воспитательных центров «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек — спорт», «Человек — культура», «Человек — общество», «Человек — знаковая система», «Человек — человек», «Начальная школа».

*Сроки проведения заседаний:* 1 раз в четверть.

*Совет имеет следующие документы:*

- план деятельности на учебный год;
- протоколы заседаний совета;
- аналитические материалы;
- экспертируемые методические разработки.

## Приложение № 2.

### 1. Изучение затруднений учителей в обучении учащихся

- 1 — Очень сильно
- 2 — Сильно
- 3 — Средне
- 4 — Почти не затрудняюсь

#### Аспект педагогической деятельности

Степ. затрудн.  
1 2 3 4

1. Тематическое планирование
2. Поурочное планирование
3. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства
4. Овладение содержанием новых программ и учебников
5. Умение поставить цель урока
6. Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью
7. Использование разнообразных форм работы на уроке
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой
9. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся
10. Развитие у школьников интереса к учению
11. Использование межпредметных связей
12. Обеспечение разумной дисциплины на уроке
13. Умение оценить результат урока с позиций поставленной цели
14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся
15. Выявление типичных причин неуспеваемости
16. Внедрение передового опыта, описанного в литературе
17. Организация внеклассной работы по предмету
18. Эффективное использование оснащения кабинета
19. Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями

## 2. Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся

### Аспект педагогической деятельности

Степ. затрудн.  
1 2 3 4

1. Планирование воспитательной работы
2. Умение ставить цель и задачи в воспитательной работе
3. Выбор форм воспитательной работы
4. Введение инновационных форм воспитательной работы
5. Знание детской возрастной психологии
6. Организация интересной жизни в классе
7. Индивидуальная работа с учащимися
8. Работа с «трудными» учениками
9. Работа с родителями
10. Организация детей на участие в общешкольной жизни
11. Знание взаимоотношений учеников в классе

## 3. Изучение уровня теоретических знаний и профессиональных умений учителей школы, необходимых для проведения экспериментальной работы

### Аспект педагогической деятельности

Степ. затрудн.  
1 2 3 4

1. Знание своего предмета
2. Знание методики преподавания своего предмета
3. Знание детской психологии и умение опираться на неё при обучении
4. Знание целей и задач проводимого в школе эксперимента
5. Знание своих функциональных обязанностей в эксперименте
6. Знание и умение использовать методы исследования:
  - а) Изучение литературы
  - б) Наблюдение
  - в) Социологические методы
  - г) Метод рейтинга
  - д) Метод хронометрирования

## Приложение № 3. Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

5 — да; 4 — скорее да, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее нет; 1 — нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.

### Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.

#### **Стимулирующие факторы**

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к моей проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятие самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.
13. Я выписываю газеты.
14. Я выписываю методическую литературу.
15. Я ничего не выписываю.

### **Приложение № 4. Положение об учебно-воспитательном центре**

Учебно-воспитательный центр (УВЦ) может быть создан учителями по одному предмету или объединить учителей нескольких родственных предметов.

#### **1. Деятельность УВЦ призвана способствовать:**

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок, просчётов в работе учителей;
- методически грамотному раскрытию трудных тем учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков учащихся;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизации творческого потенциала учителей.

#### **2. Каждый УВЦ имеет план работы на учебный год**

План работы предусматривает:

- Анализ работы за прошлый учебный год с указанием:
  - самого существенного, ценного опыта по предметам;
  - кто из педагогов и в каких видах работ принимал активное участие, каков эффект;
  - оценки уровня сформированности ЗУН у учащихся по предмету;
  - оценки результатов олимпиад, выступлений учащихся на конференциях;
  - проведённых открытых уроков (цель, качество, форма);
  - итогов взаимопосещения уроков;
  - материально-технического, санитарного состояния кабинетов;
  - данных о выполнении плана работы за прошлый год;
  - причины недостатков.
- Постановку задач на текущий учебный год:
  - повышение качества преподавания;
  - повышение качества обучения.
- Краткие сведения о кадровом составе УВЦ (в таблице по годам):

- молодые специалисты, имеющие звания, категории;
- неспециалисты;
- пришедшие из других сфер деятельности;
- пенсионеры и т.д.
- План работы на новый учебный год по разделам:
  - проведение открытых уроков;
  - организация внеклассной работы по предмету;
  - график взаимопосещений уроков;
  - график взаимопроверок тетрадей;
  - изучение нормативных документов, новых программ;
  - график проведения контрольных срезов;
  - работа по изучению передового опыта;
  - организация наставничества в работе с молодыми специалистами.

## **Приложение № 5. План проведения недели предметов естественнонаучного цикла «Удивительное рядом»**

### **1-й день. Презентация недели естественнонаучных предметов**

1. Выпуск рекламного листа.
2. Специальный выпуск школьной газеты «Дупло».
3. Вернисаж в библиотеке «Вам — любознательные».
4. Открытие пресс-клуба «Зеркало».
5. «Круглый стол» с классными руководителями «Время, события, люди» (регламент декады).

### **2-й день. Лекторий «в объективе — природа» (выход старшеклассников с мини-лекциями в классы начальной школы)**

Тематика бесед:

1. Кто как смотрит и кто как видит?
2. Памятники природы.
3. Экология водных бассейнов Удмуртии.
4. НЛО.
5. Самые, самые, самые (звёзды, планеты, кометы).
6. Знакомые с детства вещества (вода, кислород).
7. Чудеса растительного мира.
8. Чудеса животного мира.
9. Происхождение географических названий в Удмуртии.
10. Заочное путешествие по Красной книге Удмуртии.

### **3-й день. День эрудитов**

Конкурсы:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. По кроссвордовым ступеням.                  | 8-й кл.  |
| 2. Лучший сборщик электрических цепей.         | 9-й кл.  |
| 3. Знаток географических открытий.             | 7-й кл.  |
| 4. Конкурс «Наши любимцы — домашние животные». | 6-й кл.  |
| 5. Конкурс «Цветик-семицветик».                | 5-й кл.  |
| 6. Конкурс «Кто важнее: физики или лирики?».   | 9-й кл.  |
| 7. Астрономическая регата.                     | 11-й кл. |
| 8. Химическая викторина.                       | 10-й кл. |
| 9. Знаток физических законов.                  | 11-й кл. |

### **4-й день. День любителей кино (показ научно-популярных фильмов)**

### **5-й день. Работа школьного информ-клуба**

1. Научное чтение: «Великие открытия XX века».
2. «Круглый стол» с учёными Республики «Наука глядит в завтра».
3. Конференция «Наш город и проблемы экологии, связанные с ним».

**6-й день. Умники и умницы (день школьных олимпиад по физике, географии, биологии, химии, астрономии)**

**7-й день. Научное шоу (познавательные игры)**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Колесо.                                   | 10–11-е кл. |
| 2. Счастливый случай.                        | 9-й кл.     |
| 3. Вечер «Путешествие в мир тепла и холода». | 8-й кл.     |
| 4. Штурм вершины знаний.                     | 6-й кл.     |
| 5. Что? Где? Когда?                          | 7-й кл.     |

## **Приложение № 6. Фрагмент плана работы школы молодого учителя «Диалог»**

1-й год обучения

Тема: «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

### **Занятие № 1**

1. Презентация программы школы молодого учителя.
2. Знакомство с локальными актами школы: положение о проверке дневников, положение о проверке тетрадей, положение о заполнении классного журнала, положение о дежурном классе и дежурном учителе.
3. Микроисследование:
  - потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы;
  - причины, побудившие учителей к повышению квалификации;
  - предпочтения при выборе её форм.

### **Занятие № 2**

1. Требование к плану воспитательной работы. Методы изучения школьника.
2. Методические рекомендации в помощь молодому учителю:
  - план характеристики класса;
  - тематика родительских собраний;
  - беседа с родителями: стиль взаимоотношений в семье и личность ребёнка.
3. Дискуссия: «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников».

### **Занятие № 3**

1. Совершенствование аналитической культуры учителя как основа повышения корректирующего влияния на образовательный процесс.
2. Методические рекомендации:
  - требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке;
  - типы и формы уроков.
3. Практикум: «самоанализ урока».
4. Дискуссия: «Факторы, влияющие на качество преподавания».

### **Занятие № 4**

1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Игра-тренинг «Камертон» (каждый участник показывает свои варианты начала урока).
3. Методические рекомендации учителю:
  - способы организации работы учащихся с учебником, текстом;
  - виды лекций (проблемная, лекция-провокация и т.д.).

### **Занятие № 5**

1. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.
2. Методические рекомендации:
  - как помочь учащимся подготовиться к экзаменам;
  - как готовиться к устным выступлениям;
  - формы контроля знаний.
3. Дискуссия: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».

### **Занятие № 6**

1. «Круглый стол»: Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития.
2. Микроисследование: «Приоритеты творческого саморазвития».

## Анализ работы ШМУ «Диалог»

Дайте оценку проведённых мероприятий по 10 баллам.

### Мероприятия

Полезно    Интересно

#### 1. Теоретические занятия:

- Развитие творческих способностей учащихся
- Семья и школа: пути взаимодействия
- Стресс: причины возникновения и пути борьбы
- Значение дидактических игр и методика их организации
- Коллективные способы обучения
- Интеграция — один из путей формирования естественнонаучной картины мира

#### 2. Микроисследования:

- Уровень творческого потенциала личности
- Определение уровня здоровья и отношение к собственному возрасту

#### 3. Пособия:

- Правила обращения с памятью

##### Для родителей:

- Памятка родителям от ребёнка
- Искусство воспитания (тест)
- Кто вы своему ребёнку: родитель или приятель
- Управление своим состоянием: пути борьбы со стрессом
- Дидактические игры на уроке
- Тематика интегрированных уроков
- Использование кроссвордов на уроке

#### 4. Открытые уроки:

- Коллективные способы обучения
- Интегрированный урок

## Циклограмма контроля за состоянием обучения и развития педагогических кадров в школе

### Объект контроля

### Полезно

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1. Выявление потребностей пед. кадров в обучении										+
2. Анализ мотивации учителей на повышение квалификации										+
3. Определение состава обучающихся	+									+
4. Определение целей обучения										+
5. Процесс разработки планов и программ обучения учителей										+
6. Подбор специалистов для проведения занятий	+									
7. Поощрение учителей школы, проявивших активность в обучении своих коллег										+
8. Качество занятий с учителями	+	+	+	+	+	+	+	+		
9. Участие и активность пед. кадров в обучении	+	+	+	+	+	+	+	+		
10. Результаты обучения								+	+	

### Методы контроля

1. Микроисследование
2. Анкетирование
3. Административные совещания
5. Годовой план управленческой методической работы в школе
7. Анализ работы
8. Наблюдение, открытые уроки
9. Наблюдение
10. Оценочное совещание