

Подготовка педагогов-исследователей в учительской академии

Елена ГРИГОРЬЕВА, сотрудник кафедры теории и практики образования Приморского ИППКРО

В условиях необходимости постоянного обновления педагогических знаний и расширения профессиональной компетенции работников образования возрастает роль системы дополнительного педагогического образования. Предлагаем вниманию читателей статью, рассказывающую об опыте деятельности Учительской академии, который был представлен на юбилейной конференции Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе последипломного педагогического образования. Каковы эти изменения? Насколько они соответствуют современным социокультурным и социально-педагогическим процессам? В чём особенность теоретических и организационных подходов к вопросам повышения квалификации педагогических кадров? Полагаем, что эти проблемы волнуют не только специалистов системы повышения квалификации, но и любого педагога, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть готовым и способным к действиям в новых социокультурных условиях.

Не только лидеры этого процесса, но и значительная часть педагогов настроена на глубинное, сущностное обновление, а не на поиск частных нововведений косметического характера. В этой устремлённости видна тенденция вызревания нового образа педагога. Она связана с чётким различием понятий о **специалисте** как хорошо обученном, подготовленном человеке, виртуозно владеющем педагогической техникой, и о **профессионале**, владеющем знанием о многопозиционной структуре педагогического труда. Новая педагогическая компетенция учителя обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогической ситуации. Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии — он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность.

Ориентиром, основанием и инструментом самоопределения педагога в педагогическом, социальном, культурном пространстве являются научные знания. «Вкус к теории» — одна из сигнальных характеристик педагога-профессионала. Такая сигнальная характеристика даёт основание говорить уже не только о процессе повышения квалификации учителя, но и о процессе приобретения им новой педагогической компетентности. Понятия «квалификация» и «компетентность» — близки, но не тождественны. Квалификация традиционно определяется как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять те или иные трудовые функции. В педагогической практике это деятельность, связанная, прежде всего, с преподаванием учебных предметов. В то же время педагогическая компетенция учителя (работника образования) предполагает в качестве сферы профессионального интереса не только узкоспециальную область (я — учитель математики, истории, музыки и т.д.), но и надпредметную область (я — педагог).

Традиционные формы переподготовки и повышения квалификации работников образования (курсы, семинары) не позволяют выстраивать долгосрочную, системную работу с учителем, дающую ему целостное представление о различных направлениях современных педагогики, философии, психологии, коммуникативных электронных систем, человековедческих технологий (этики, конфликтологии, имиджологии и т.п.), а также включать его в научно-поисковую педагогическую деятельность.

С формированием нового представления о профессиональной компетенции педагога

связана основная идея проекта «Учительская академия», который на протяжении трёх лет (1997–2000 гг.) осуществлялся в Приморском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Инициатором этого проекта выступила общественная организация Приморское региональное отделение Российской академии педагогических и социальных наук (ПРОАПиСН). Идея создания Учительской академии связана с тем, что в Приморском крае есть учителя и руководители образовательных учреждений, переросшие традиционные формы повышения квалификации. Они готовы на новом теоретическом уровне осмысливать педагогический опыт и создавать модели развития своих образовательных учреждений.

Сегодня этот проект завершён. В дни, когда Приморский край принимал на своей земле участников региональной выставки «Образование-2000», на открытом заседании ПРОАПиСН 20 педагогам-слушателям были вручены удостоверения об окончании трёхгодичного курса обучения с присвоением квалификации «педагог-исследователь».

Ситуация, сложившаяся в современной школе, обострила потребность в развитии творческой индивидуальности педагога. В её основе — стремление учителей расширить пределы нормативной деятельности, активно участвовать в инновационных процессах в образовании. В Учительской академии слушателям была предоставлена возможность реализовать эти стремления. Учителю сегодня сложно самостоятельно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена, найти диссертационный совет, готовый принять его работу к защите. Одна из практических целей проекта — оказать помощь учителям в определении направлений их диссертационных исследований.

Учебный план шести сессий включил в себя основы современных знаний по педагогике, философии, психологии, занятия по английскому языку, курсы «Методология и методика педагогического исследования», «Культура научной речи», «Индивидуальное педагогическое исследование» и другие. Академия объединила в творческом поиске как учителей, так и учёных, потому что подобная форма повышения квалификации оказалась нова не только для слушателей, но и для преподавателей.

В Учительской академии были созданы творческие лаборатории «Человек и общество», «Проблемы интеграции образования», «Эколого-валеологические проблемы в образовании», «Педагогическая психология». Наука, как известно, существует не столько в логике отдельных научных исследований, сколько в логике научных школ, и если рассматривать эти лаборатории как некие основания для возникновения таких научных школ, то идея их создания заслуживает особого внимания.

Многие выпускники академии являются сегодня руководителями, заместителями руководителей образовательных учреждений. Они — постоянные и активные участники краевых, региональных научно-практических конференций, педагогической ярмарки, авторы интересных и продуктивных педагогических идей.

Проект «Учительская академия» завершён. Что дальше? А дальше новый проект — «Школа педагогических инноваций» (ШПИ). На первый взгляд может показаться непонятной логика (два проекта содержательно связаны): сначала академия, а затем школа? В то время как последовательность должна быть другой: от школы к академии. Учительская академия как главный результат проекта и как новая форма повышения квалификации продолжает свою работу. Ну а «Школа педагогических инноваций» поможет включить в орбиту деятельности академии и других учителей, активно действующих в сфере научного поиска. На заседании Учёного совета ПИППКРО обсуждены основные идеи этого проекта, утверждён учебный план. Уже состоялась первая сессия ШПИ. Учителя из школ Владивостока и других городов и районов Приморья стали её слушателями.

Эффект применения нового проекта выглядит следующим образом: во-первых, слушатели «Школы» приобретут опыт управления инновационными процессами; во-вторых, в Приморском крае появятся профессиональные сообщества педагогов-исследователей; и, в-третьих, будут созданы необходимые условия для профессионально-личностной самореализации учителя. В гуманистической психологии понятие «самореализация» используется как

синоним термина «самоактуализация» и означает продуктивный характер развития полноценной личности. Изменения, происходящие в процессе занятий в самосознании, мотивации, целеполагании слушателей, заставляют нас работать в жёстком режиме, иначе выстраивать учебные программы повышения квалификации, усиливать индивидуальную работу со слушателями. Впрочем, они перестают быть только слушателями, а по праву превращаются в соавторов этой школы. В учебных планах ШПИ расширено содержание курсов «Методология и методика педагогического исследования», «Культура научной речи»; в них включены вариативные курсы «Менеджмент в инновационно-педагогической деятельности», «Индивидуальное педагогическое исследование».

Проект «Школа педагогических инноваций» рассчитан на два года (четыре сессии: установочная, методологическая, моделирующая и проектировочная). Кроме того, опыт реализации первого проекта убедил нас в необходимости продолжать работу по оказанию помощи педагогам в подготовке к сдаче кандидатских экзаменов и проведении диссертационных исследований.

Кризис профессионально-личностной компетентности учителя есть следствие не только социально-экономических условий деятельности образовательных учреждений, но и кризиса состояния системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Понимание острой необходимости преодоления этого кризиса привело к созданию в ПИППКРО новой кафедры теории и практики образования, которая и управляет проектом «Школа педагогических инноваций».

В последние годы наша отечественная школа активно увлечена разработкой новых технологий. Это увлечение само по себе не вызывает никаких возражений. Но всё же... Судьба педагогических процессов в образовании зависит не столько от содержания образовательных или воспитательных технологий или от замены одной «плохой» технологии на другую «хорошую», а, по нашему глубокому убеждению, в первую очередь от личности учителя и его мировоззренческих установок.