

Сельская школа Зауралья: начало века

Борис КУГАН, начальник Главного управления образования Курганской области, кандидат педагогических наук

Доля сельских школ в Курганской области составляет 86,7% от общего числа учреждений образования. В них учатся 50,3% школьников, что превышает среднефедеральный показатель (в России соответственно 70,4% и 30%). В результате резкого падения уровня жизни сельская школа Зауралья оказалась в необычайно сложных условиях. В то же время она продолжает выполнять важную социальную функцию — готовит молодёжь для труда на земле, несёт молодому поколению современные знания, помогает обрести нравственные ориентиры.

В последнее десятилетие сельская школа и учительский корпус прошли жёсткий отбор, проверку на профессиональную состоятельность: они преодолели комплекс проблем экономических, демографических, структурных и педагогических.

Осознавая сложность положения провинциальных образовательных учебных заведений, областная администрация включила в «Программу развития системы образования Курганской области в 2000–2001 годах» целевой раздел «Сельская школа». Программа, в частности, предусматривает укрепление заметно пошатнувшейся за последние годы материально-технической базы. С местными органами управления образованием заключены договоры о централизованном использовании муниципальных средств на приобретение картографической продукции, наглядных пособий и художественной литературы для сельских библиотек. Рачительно, по-хозяйски в области подошли к реализации правительственной программы компьютеризации сельских школ. Помимо федеральных средств, на эти нужды выделяются деньги из муниципальных бюджетов. Например, в Половинском районе Башкирская школа и филиал местного профессионального училища создали единый фонд технических средств обучения.

Особый разговор о материальной поддержке учительства. По постановлению губернатора педагогам выплачивается 20-процентная надбавка за высшую категорию, 10-процентная — за первую. В большинстве районов местная администрация предоставляет молодым специалистам подъёмные на обзаведение хозяйством, в ряде районов на разряд повышает оплату труда молодым учителям. Педагогам предоставляют льготы по коммунальным услугам. Из бюджетов районов выделяются средства на именных стипендиатов, которые после окончания педвузов вернутся в сельские школы.

Не осталось вне поля зрения администрации правовое и научно-методическое обеспечение сельских образовательных учреждений, расширение их видового разнообразия. Так, в прошлом году был принят закон «О правовом регулировании в сфере образования на территории Курганской области». Успешно действует у нас закон «О национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов общего среднего образования в Курганской области», подготовлен законопроект «Об органах опеки и попечительства». Всё это позволяет регламентировать отношения в системе образования области как на муниципальном уровне, так и в образовательных учреждениях. Формируется региональная модель управления образованием, уточнены обязанности органов управления, организационные структуры отделов и управлений образования, штаты специалистов аппаратов управления. Новаторские начинания популяризируют наши местные журналы «Наука и образование Зауралья», «Педагогическое Зауралье», «Актуальные вопросы управления образованием», отражаются они и в методических пособиях по воспитательной работе, по повышению компетентности управленческих кадров.

Из-за низкой платёжеспособности сельского населения, кризисного состояния многих сельских товаропроизводителей резко сократилось число дошкольных образовательных учреждений. За последние 5–6 лет закрылось 380 детсадов (43% от общего количества). В 1999 году детские сады посещало только 49,7% детей дошкольного возраста. В связи с этим обо-

значился дефицит педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома. В области появились различные формы педагогической поддержки «неорганизованных» детей. Интересен в этом смысле опыт Куртамышского района. Здесь на базе детского сада занимаются группы детей из малообеспеченных семей, укомплектованные по рекомендациям органов социальной защиты и здравоохранения. Воспитатели подготовительных групп готовят их к школе. На базе Центра социальной защиты семьи созданы группы кратковременного пребывания дошкольников, где их кормят, проводят с ними занятия по развитию речи, памяти, мышления. Как правило, финансирование подобных групп социальной поддержки осуществляется за счёт средств районных бюджетов. Однако у подобных микроцентров есть уязвимые места: в них иногда педагогический процесс подменяют «натаскиванием», муштрой, что наносит вред детской психике.

К сожалению, некоторые дети раннего и среднего дошкольного возраста оказались вне влияния педагогов и воспитателей. В связи с этим управление образования выстроило гибкую систему работы с ними. Хорошо зарекомендовали себя в наших условиях группы кратковременного пребывания детей: малыши включаются в состав недоукомплектованных групп детского сада и участвуют в занятиях, играх, ходят на прогулку, а перед сном возвращаются домой.

Существует и такая практика, когда на базе детского сада открывается специальная группа, в которой с детьми в течение 2–3 часов проводится полноценная воспитательная работа (в том и другом вариантах возможна работа с разновозрастной группой). В тех населённых пунктах, где нет дошкольных учреждений, мы создаём (одновозрастные или разновозрастные) группы при образовательных учреждениях.

В помощь сельским педагогам специалисты управления образования разработали методику по развитию детей дошкольного возраста, которая рекомендует организовывать занятия преимущественно в детских садах. Ведут занятия с будущими первоклассниками в игровой форме.

Перспективной моделью организации дошкольного образования являются комплексы «школа — детский сад», которых в области более 50. Они позволяют рационально использовать учебные помещения, снижают затраты на оплату коммунальных услуг, создают условия для преемственности в образовательной деятельности. Кроме того, продолжается освоение модели «детский сад-ясли на дому», что очень актуально для малочисленных сельских населённых пунктов.

Демографическая ситуация на селе обостряет проблему работы малокомплектной школы. Уже сегодня в области насчитывается 12 основных общеобразовательных школ с 5–6 классами-комплектами, в 47 средних школах — всего 7–10 классов-комплектов, а в 7 средних — только 5–6 классов. В предстоящие 5 лет по прогнозу число обучающихся в сельских общеобразовательных школах сократится с 78 до 55 тысяч, а количество классов-комплектов — на 800 единиц. Малокомплектность сельской школы делает её финансовозатратной, ограничивает выбор вариативного образования. В связи с этим остро стоит у нас вопрос оптимизации сельской школы. Как она видится нам? Оптимизация предполагает создание новых форм организации учебного процесса, как-то: начальная школа на дому, детский сад — основная школа, средняя школа — профессиональное училище (под одной крышей и с одним руководителем). Под руководством областного ВНИКа и учёных — работников ИПКРО — разработаны и проходят апробацию модели сельских агрошкол-комплексов, деятельность которых позволяет выпускникам адаптироваться к самостоятельной жизни, способствует самофинансированию и самообеспечению образовательных учреждений. Яркий тому пример — Надеждинская агрошкола-комплекс Сафакулевского района. Это новый тип сельской школы. Здесь стремятся подготовить учащихся к работе в новых экономических условиях. Школа имеет индивидуальный учебный план, в котором образовательные предметы сопряжены с профессиональными целями выпускников. Практическая деятельность учеников проходит на пришкольном участке, на школьной пасеке, в цехе по переработке зерна и круп в магазине, швейном цехе. Школьники осваивают сельскохозяйственную технику, обрабатывают

школьные поля. И вместе с аттестатом об окончании учебного заведения получают трудовые книжки. В аграрной школе осуществляется полный производственный цикл — от планирования деятельности, доходов и т.д. до переработки и реализации продукции. Восемь школ области идут по пути аграрной школы-комплекса, которая стала областной экспериментальной площадкой.

Ключевой принцип региональной образовательной политики — интеграция. Мы пошли на создание образовательно-воспитательных комплексов, объединяющих усилия педагогов, руководителей кружков, тренеров спортивных секций, социальных педагогов семейного типа, психологов и других специалистов, материально-техническую базу учреждений образования и регионального социума. Это позволяет более эффективно использовать областные финансовые ресурсы. В рамках образовательных комплексов осуществляются инновации системного характера, когда все аспекты деятельности подчинены единой программе, члены коллектива работают на единую цель, позитивные результаты достигаются с наименьшими затратами. Скажем, один тренер ведёт секцию, которую посещают и школьники, и учащиеся профессионального училища. Такие комплексы прижились в Щучанском, Мишкинском, Каргапольском, Куртамышском и других районах. Да и микроклимат в коллективах комплексов более благоприятный, что, согласитесь, имеет неопределимое значение для сохранения психического и физического здоровья педагогов и учащихся. Мы полагаем, что образовательно-воспитательные комплексы станут центром общественной, культурной жизни в своих микрорайонах.

Таким образом, в области складывается единое образовательное пространство (взаимосвязь и взаимное дополнение программ местных образовательных учреждений); единое культурно-досуговое пространство; единая система социально-педагогической поддержки (детей из неблагополучных семей, детей с особыми потребностями и недостатками развития); единое организационно-правовое поле. Эту задачу удаётся решать при очень тесном взаимодействии с органами социальной защиты населения, здравоохранения, медико-психолого-педагогической комиссией, милицией и другими ведомствами и организациями.

В области сегодня более ста комплексов различных типов. Наиболее перспективной формой структурной перестройки организации образования в сельской местности стало также создание территориальных школьных объединений (ТШО), представляющих собой единую систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, проживающих на территории одной или нескольких сельских администраций. Объединение создаётся постановлением главы администрации района по представлению муниципального органа управления образованием на добровольной основе. В его состав входят образовательные учреждения различных уровней, полная средняя или основная общеобразовательная школы выделяются в качестве головных, остальные филиалы. Все структурные подразделения выполняют совместные задачи на основе единого комплексного плана работы, возглавляет ТШО генеральный директор, а все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, решает педагогический совет территориального объединения.

В Щучанском районе, например, создано 6 ТШО. В один из них входят несколько школ, в другой — школы, прогимназия и детский сад. Руководство ТШО занимается выработкой единых подходов и требований к образовательной деятельности, организует методическое и информационное её обеспечение. Финансирование по всем статьям, в том числе — доплата за руководство объединением, осуществляется за счёт местного бюджета. Создание территориальных школьных объединений позволяет успешно решать вопросы преемственности в обучении и воспитании, более целенаправленно и продуктивно вести методическую работу с педагогическими кадрами.

Оптимальным представляется и вариант реорганизации малочисленных средних школ в основные, объединяющие малокомплектные начальные с базовой средней школой, в которой сконцентрированы необходимая учебно-материальная база, кадровый потенциал, есть интернат и транспорт для перевозки учащихся.

В настоящее время в области классы третьей ступени общеобразовательной школы переводятся на профильное обучение. Начало этому положило открытие в Кургане для детей из сельской местности лицейских классов, ориентированных на поступление в Курганский государственный университет. В четырёх районах открыто пять профильных классов сельскохозяйственного, медицинского и авиационного направлений. Соответствующие договоры заключены с высшими учебными заведениями соседних Челябинской, Тюменской, Омской областей о создании таких классов ещё в десяти территориях. В перспективе планируем открыть в сельских районах филиалы или представительства учреждений профессионального образования для обучения конкретной специальности по месту жительства в очной или очно-заочной форме.

В области действуют 344 класса с углублённым изучением физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных, технических и других дисциплин. Существует и ориентация на трудовую школу. Так, на базе Щучанской средней школы № 2 открыт профильный класс технологов швейного производства. В Песчанской школе того же района уже 10 лет работает профильный класс по подготовке трактористов-машинистов. В школе хорошая материальная база, подобраны кадры, отработаны учебный план и программа. Для трудных подростков на базе основной школы № 3 открыт (с 6-го класса) класс допрофессиональной подготовки по специальности «Слесарное дело», партнёром которого является коллектив Чумлякского профессионального училища № 18. На базе этого училища проводится допрофессиональная подготовка учащихся 9-х классов по профессиям «Хозяйка усадьбы», «Тракторист-машинист» с возможным получением квалификации слесаря по ремонту сельхозмашин и оборудования, для учащихся 10-го класса — водитель категории «С».

Социальные последствия распада государства внесли в деятельность педагогов области массу доселе незнакомых проблем. Например, таких нетипичных, как школьник-наркоман. Так, по сравнению с 1990 годом зависимость подростков от алкоголя, наркотиков (по данным органов здравоохранения) возросло за два года в 25 раз и составила 1,7 тысяч человек. Угрожающие масштабы приобрели безнадзорность детей, подростковая преступность. Более 50% всех преступлений, зарегистрированных на территории Курганской области, совершены молодёжью. Удельный вес подростковой преступности (на 10 тыс. жителей области, достигших возраста уголовной ответственности — 14–18 лет): 1998 г. — 11,7%, 1999 г. — 9,6%, 2000 г. — 8,7%. Наиболее высокая доля из числа осуждённых несовершеннолетних приходится на детей, не учившихся и не работавших, и детей, воспитывающихся в неполных семьях. Следует признать, что органы государственной власти, местного самоуправления, учреждения образования, культуры, спорта не смогли адекватно отреагировать на удручающее положение дел. Сократилась сеть культурно-воспитательных учреждений, уменьшилось количество кружков, секций, клубов по интересам. С 1990 года было сокращено 37 ставок заместителей директоров школ по воспитательной работе, 240 ставок педагогов-организаторов. Только в 53% школ были сохранены положенные по нормативу ставки для организации кружковой работы с учащимися. Анализ ситуации в воспитательной работе с детьми заставил Главное управление образования и правительство области пересмотреть свои позиции и определить неотложные меры по её совершенствованию. Так, например, было принято постановление о проведении областного смотра-конкурса органов местного самоуправления по созданию условий для улучшения воспитательной работы с детьми и подростками. Областной оргкомитет разработал и издал методические рекомендации по изучению ценностных ориентаций и интересов учащихся, условий семейного воспитания, возможностей образовательных учреждений. Смотр проводится с участием представителей органов управления и учреждений образования, культуры, спорта, комитета по делам молодёжи, Управления внутренних дел, военного комиссариата, то есть тех ведомств, в функции которых входит социально значимая деятельность в интересах детей, подростков, молодёжи.

Смотр-конкурс побудил ряд муниципальных органов управления образованием заключить договоры о совместной деятельности в сфере дополнительного образования детей, с органами управления других ведомств по созданию условий для оздоровления всего социума.

В городе Шадринске (втором по величине в области) разработана комплексная молодёжная программа, предусматривающая взаимодействие органов управления и учреждений образования, культуры, спорта, молодёжной политики, военного комиссариата, департамента службы занятости и других структур.

Некоторые районные администрации предложили собственные критерии оценки деятельности сельских администраций: работа с малообеспеченными семьями, детьми-инвалидами, организация тимуровского движения, игровых и спортивных площадок и даже участие в спортивных соревнованиях глав сельских администраций.

Дальше — больше: ход конкурса стали рассматривать районные думы, представительные собрания, советы по образованию, по делам молодёжи. То есть происходило расширение сферы управления воспитательной работой. Члены оргкомитета выезжали на места, чтобы ознакомиться с конкретным опытом работы. В Куртамышском районе для повышения качества воспитательной работы на базе муниципальных образований создано 20 административно-образовательных объединений. На районной педагогической конференции освещался опыт одного из лучших — Долговского, где создан координационный совет, в который входят руководители учреждений и организаций села, составлен план совместной деятельности, проведена диагностика интересов учащихся и условий их семейного воспитания. Ведут эту работу не только учителя и работники культуры, но и родители.

Организация образовательных комплексов, административно-образовательных объединений сказалась на качестве внеклассной работы. Массовые мероприятия стали намного интереснее, их воздействие на детей более эффективнее.

Смотр-конкурс показал: мы на верном пути. Выбор кружков стал значительно богаче. Для сравнения: до начала конкурса количество кружков на 1000 учащихся было 53, после его объявления — 77. Сейчас в области 108,5 тысяч (73,6%) учащихся занимаются в кружках, секциях, студиях школ, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Такое увеличение количества кружков и расширение сферы дополнительного образования многие оргкомитеты относят за счёт координации работы, использования новых, интересных её форм. В Половинском и Петуховском районах проведены смотры-конкурсы кружковой работы с последующим поощрением участников и руководителей творческих объединений (средства выделены из районных бюджетов). В Макушинском районе в качестве поощрения четырём школам выделены ставки на организацию кружковой работы, в селе Коновалово координатором воспитательной деятельности был глава сельской администрации В.М. Умовистов. Этот деятельный, неравнодушный человек, участник боёв в Афганистане, ведёт активную работу не только по долгу службы, но и по велению души. Здесь к воспитательной работе привлечены сельская библиотека, общественные организации, совет ветеранов, родители. Для 217 учащихся открыто 17 кружков, занятия в некоторых из них (вязание, фото, танцевальный, кукольный) ведут родители. Сельская администрация совместно с хозяйством учредила несколько премий по итогам года: лучшему учителю, лучшему ученику, ведущему техническому работнику. В Кетовском районе сельская администрация оплачивает спортивные секции.

Разрушительные последствия экономических реформ болезненно сказалась на семье. Семья изменилась: невозможность прожить на одну зарплату заставляет её членов искать дополнительный заработок, и времени на детей практически не остаётся. К тому же падение нравов приводят современную семью к многочисленным разводам. В 1997 году распалось почти 3,5 тысячи семей, в результате каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье (11% по Курганской области). Растёт число детей, рождённых вне брака (в области — 24% детей, по России — 19,6%). Это говорит о кризисе семьи. Как его смягчить, какие меры предпринять, чтобы дети получали необходимое внимание и заботу взрослых, полноценно развивались? Диагностика семейного воспитания — один из первых шагов в этом направлении. В Мишкинском районе, например, сделали «паспорт семьи», своеобразный её портрет, всматриваясь в который можно прийти к определённым выводам. Приняты управленческие решения по активизации взаимодействия с семьёй в интересах детей.

В большинстве районов составлен реестр детских и подростковых организаций, прошло их организационное оформление на слётах, коммунальских сборах. В области есть немало примеров заинтересованного подхода администрации к проблемам детских и юношеских общественных организаций. Куртамышский, Шумихинский, Шадринский районы оказывают моральную и материальную поддержку школам и учреждениям дополнительного образования. По инициативе районных администраций ремонтируются здания, восстановлены школьные музеи, уголки боевой и трудовой славы, приобретён спортивный инвентарь.

Одно из главных наших достижений — сдвиги в кадровом обеспечении. С января 2000 года в области вновь введены 114,5 ставок методистов, заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов.

Вместе с тем в области остаётся острым снижение социального статуса учителя и престижа этой профессии. Педагогический корпус старит, растут учебные нагрузки, увеличивается доля учителей-неспециалистов в сельской школе. А это сказывается на качестве образования. Для сохранения кадрового потенциала в области утверждены «Основные региональные подходы к организации подготовки и переподготовки педагогических кадров», принята программа развития Института повышения квалификации работников образования на ближайшие годы. В качестве приоритетных направлений деятельности мы избрали следующие:

— расширение целевого приёма выпускников сельских школ на педагогические специальности в высшие и средние учебные заведения;

— открытие новых специальностей в средних педагогических учебных заведениях (учитель математики, русского языка и литературы, иностранного языка основной школы, педагог дополнительного образования);

— переподготовку педагогических кадров в высших учебных заведениях и институте повышения квалификации.

Для реализации замыслов внесли соответствующие изменения в программы педагогических учебных заведений: ввели дополнительные специальности, спецкурсы, позволяющие будущим учителям работать в классах с разноуровневой подготовкой учащихся.

Однако это полумеры. Настало время задуматься: а тех ли специалистов готовят педагогические учебные заведения для сельской школы? Кого мы сегодня выпускаем? Учителей русского языка и литературы, химии и биологии, математики и физики... То есть узких специалистов-предметников. А кем они становятся, перешагнув порог сельской школы? Универсалами, да порой такими, что диву даёшься. Выборочное исследование, проведённое в сельских школах, показало, что **55% учителей ведут от двух до семи предметов**. При остром дефиците кадров «свободные нагрузки» берут все имеющиеся в наличие педагоги. К тому же 10% сельских учителей не имеют высшего образования.

В идеале сельский учитель из универсала от нужды должен стать универсалом по диплому. Мы убеждены: уже в вузе необходимо готовить такого специалиста, который сумел бы успешно работать в условиях неукомплектованной кадрами сельской школы, то есть **стал бы квалифицированным учителем по нескольким предметам одновременно**. Для новых профилей потребуется резерв времени, но его можно найти, устранив избыточную программную информацию. Ведь порой трудно определить, кого готовит педвуз: физика-теоретика или учителя физики. Социальный заказ на учителя, который до сих пор был заказом-стандартом (словно в городе и на селе школы абсолютно идентичны), должен стать вариативным.

г. Курган

Представитель редакции «Народное образование» в Курганской области — Валентина Викторовна ШАМАЙ. Контактный телефон: (35222)2–92–25.