

В этом году исполнилось 10 лет социальной работе в России. Сегодня трудно представить, что в недавнем прошлом у нас не было даже такого понятия — «социальная защита». Считалось, что граждане огромной страны, начинающие трудовой день под бодрую музыку утренней зарядки, — все без исключения безоблачно счастливы. За бравурными маршами не слышны были тихие голоса, а то и стоны тех, кто жил один на один со своей бедой.

Наша лукавая статистика попросту обходила такие острые темы, как число детей-инвалидов в стране, число сирот (в том числе и социальных). Чего мы не знали, того как бы и не было — не было брошенных матерями малюток, не было детей-инвалидов, для которых необъятный мир очерчен стенами комнаты, а бескрайнее небо — её окном.

В последние 10 лет мы стали мудрее и чуть-чуть добрее — мы знаем, что наряду с праздниками есть боль и страдания и тысячи людей, нуждающихся в помощи, в участии. В 1991 году в стране появилась новая специальность — «социальный педагог». Более 60 педагогических вузов и университетов готовят сегодня педагогов с этой специализацией.

В прошлом году президент РФ подписал Указ о ежегодном праздновании 8 июня Дня социального работника.

В системе образования трудятся тысячи социальных педагогов, в различных регионах России действуют детские организации милосердия, молодёжные отряды волонтеров.

Статья, которую мы вам предлагаем, рассказывает о социальной политике Минобразования РФ. Об опыте социальной работы, о помощи детям, оставшимся без попечения родителей, читайте подборку статей в рубрике «Социальная педагогика» рубрики «Школа и воспитание»

## **Преодоление социального сиротства в России в современных условиях**

**Елена ЧЕПУРНЫХ**, заместитель министра образования РФ

В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успешной интеграции в общество.

Приоритеты в этой области деятельности — защита прав и интересов детей, ослабление негативных последствий сиротства, создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы детей с различными формами средовой дезадаптации.

Не даёт желаемых результатов дотационная поддержка всех семей с детьми. Введение адресных государственных выплат на детей должно точнее определить объём необходимой помощи. Очевидно, что ребёнок-инвалид, живущий в семье с хорошим материальным достатком, имеет меньший риск тяжёлых последствий, чем такой же ребёнок в бедной семье или живущий в доме-интернате. Поэтому объём государственной поддержки детей должен учитывать конкретные обстоятельства, в которых живут дети. В условиях массового обнищания населения изменение порядка оказания семье с детьми медицинских, образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, психолого-терапевтических услуг провоцирует рост числа неблагополучных семей и детей, оставляемых семьёй без опеки, присмотра, надзора, контроля.

Нормальная в недалёком прошлом семья трудно адаптируется к новым отношениям с государством. Утрачивая возможность содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, родители не только отказывают им в любви и заботе, но и часто оставляют на

улице, отводят в приют, лишают жилья. Всё это осложняется духовно-нравственной деградацией семьи: из года в год растёт число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

**Сохранение семьи как одного из основных институтов социализации детей имеет все основания для того, чтобы стать общенациональной идеей, способной консолидировать общество, стимулировать его возрождение.**

Принимаемые меры не снижают роста числа детей, нуждающихся в государственном попечении. В 1999 г. выявлено почти 114 тысяч таких детей. Общее число сирот в настоящее время составляет 654 тысячи. Но только 10% из них стало сиротами вследствие смерти родителей или инвалидности, остальные — социальные сироты.

Семейный кодекс РФ расширил сферу деятельности органов опеки и попечительства, возложив на них решение всех вопросов организации жизнедеятельности детей, оставшихся без попечения родителей, включая вопросы защиты семейных прав. А ответственность за государственную опеку детей возложена на органы местной власти.

Министерство образования РФ выступает в роли инициатора радикального пересмотра основ государственной политики в отношении несовершеннолетних. Слишком долго термин «образование» воспринимался как «обучение». Необходимо вернуться к его широкому пониманию — как формирование целостной личности, всесторонняя социализация индивида. Характерной чертой новой политики должно стать новое отношение к ребёнку — превращение его из пассивного объекта патронажной работы в активного субъекта ювенальной политики.

По заказу Минобразования России группой специалистов разработана **концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**. Её реализация предусматривает государственную и общественную поддержку современной семьи, направленную на преодоление социального сиротства, семейное воспитание в его разных формах большинства детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, создание условий для получения детьми-сиротами различных видов образования, психолого-педагогическое и медико-социальное их сопровождение, помощь и защиту в сложных ситуациях и т.д.

Предпринимаются попытки реформировать систему органов опеки и попечительства. В частности, по инициативе и при участии министерства разработан и передан в Государственную Думу проект «Закона о минимальных стандартах в деятельности органов опеки и попечительства».

Сегодня в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом введены такие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приёмная семья, детский дом семейного типа; учреждение для детей, нуждающихся в государственной поддержке.

Кроме форм, закреплённых Семейным кодексом, существуют и другие — патронатное устройство, детские деревни «SOS», семейные пансионаты, различные формы постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

Отечественный и мировой опыт показал, что гарантии благополучного будущего ребёнка-сироты в семье значительно выше, чем устроенного в учреждение. А воспитание и содержание ребёнка-сироты в семье обходится государству и обществу значительно дешевле, чем в детдоме. В 1999 г. у нас в стране в семье было передано около 60%, а в интернатные учреждения — 40% ребятишек. Однако при всём этом более 235 тысяч детей проживают в учреждениях.

Достаточно новой, экономически и педагогически выгодной для детей и государства является такая форма устройства детей, как **приёмная семья**. Она получила законодательное оформление только в 1996 г. в новом Семейном кодексе. У нас сегодня около 1200 приёмных семей, сюда входят и бывшие детские дома семейного типа, которые переведены в приёмные семьи, и вновь организованные. Особенно активно растёт число приёмных семей в Самарской

области.

Развитие семейного воспитания детей-сирот наряду с материальными сложностями сдерживают и стеснённые жилищные условия большинства семей, эмоциональная усталость, бытовые трудности её членов. Вместе с тем в тех регионах, где опекунам и приёмным семьям оказывается систематическая материальная поддержка, где население постоянно информируется через СМИ о благополучных семьях с усыновлёнными детьми, где опекуны и приёмные семьи наряду с материальной получают психологическую и правовую поддержку, — проблемы социального сиротства решаются успешно.

Постановление Правительства РФ «О приёмной семье» законодательно закрепило правовые основания этой формы. Но передача детей на воспитание в семьи зачастую сдерживается на местном уровне. Главы администраций органов местного самоуправления, органов опеки и попечительства отказываются создавать службы по устройству детей на воспитание в семьи, заключать договоры с приёмными родителями. Причина такого положения — не только недостаток денежных средств, но и непонимание руководителями некоторых регионов значения этой меры.

В соответствии со ст. 152 СК РФ должны быть приняты законы субъектов Российской Федерации об оплате труда и льготах приёмным родителям, однако только треть субъектов Российской Федерации приняла такой закон. Есть примеры, когда принятые законодательные акты в регионах ограничивают или нарушают права граждан, желающих стать приёмными родителями.

В январе прошлого года принят Закон о внесении в Семейный кодекс такой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как **детский дом семейного типа**. Однако положение об их деятельности разрабатывается с большими трудностями. Дело в том, что по сути семья граждан, желающих воспитывать детей-сирот, квалифицируется как образовательное или воспитательное учреждение, что ведёт к неприемлемым для них последствиям.

Новой для России формой устройства детей-сирот является **патронатная семья**. Она предусматривает создание института профессиональных воспитателей, замещающих семей на определённое время. Суть дела в том, что ребёнок помещается на определённый срок в обычную семью. Это могут быть дети из детского дома или из неблагополучных семей, изъятые временно до выяснения ситуации. После того как ребёнок получит необходимую социально-психологическую помощь в патронатной семье (например, в связи с последствиями стресса от проявленной родителями жестокости), он возвращается в свою кровную семью, если в ней изменились условия. Семья, пожелавшая стать патронатной, проходит обследование и предварительное обучение. Она должна быть открытой для постоянного контакта с психологом и социальным работником, возможен контакт такой семьи с родной семьёй ребёнка для выстраивания совместных перспектив его будущей жизни.

Патронатные семьи получают развитие в России. Опыт детского дома № 19 Центрального административного округа Москвы, семейных центров Владимирской и Пермской областей показывает, что форма патронатного воспитания адекватна экономической ситуации в России: оформление отношений через трудовое соглашение даёт работу патронатным воспитателям, гарантируя при этом возможность обучения и воспитания ребёнка в нормальных условиях. Интерес к реализации проекта проявили Республика Карелия, Владимирская, Пермская, Саратовская, Калининградская, Ростовская области, Приморский край и другие регионы.

Получают развитие и другие формы семейного устройства жизни детей-сирот, например, **детская деревня «SOS»**. Ребёнок помещается в детское учреждение особого типа. У него есть свой дом, воспитательница, которую он называет мамой, братья и сёстры (тоже из числа детей, оставшихся без попечения родителей). Каждая «семья», состоящая из «мамы» и восьми детей, живёт в отдельном доме или квартире, у них есть собственные деньги, своё хозяйство. Дети посещают муниципальные детские сады и школы. Для работы в такой детской деревне «мама» проходит специальную психолого-педагогическую подготовку, психолог помогает ей

в воспитании детей. Это позволяет преодолеть многие недостатки традиционного детского дома — у детей появляется чувство собственного крова, безопасности, они вырастают более адаптированными к условиям современной жизни.

Создание **пансионата семейного воспитания** почти идентично детской деревне. Различие в том, что дети проживают не в деревне, а в городе, каждая семья в отдельной квартире, но все — в одном здании.

Возрождаются религиозными организациями **приходские детские дома**, которые в своё время были распространены в России.

Министерство образования поддерживает поиск новых форм государственного и негосударственного устройства детей-сирот: созданы негосударственные образовательные учреждения (в 9 регионах России — 16 негосударственных учреждений). В частности, в Костромской области созданы Ковалевский епархиальный детский дом и приют для детей-сирот при женском монастыре г. Костромы, в Московской области — пансионат для детей-сирот «Эдельвейс» в Дмитровском районе, в Санкт-Петербурге — христианский сиротский дом, в Читинской области — Детская христианская община, в Новосибирской — благотворительный приют «Дом Святого Николая» и др.

Несмотря на предпринимаемые усилия по развитию приоритетных форм устройства детей-сирот в семьи (под опеку, попечительство, на усыновление в приёмные и патронатные семьи), растёт число воспитанников детских домов и школ-интернатов. С 1992 года число детей в интернатных учреждениях системы МО РФ увеличилось более чем в 1,5 раза и достигло на конец 1999 года 234 тысяч.

**Для воспитания детей-сирот характерно выстраивание многозвенной и многофункциональной системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и защиты их прав.**

Как показывает анализ опыта работы учреждений, успех достигается в тех коллективах, где уделяется внимание подготовке детей к социальной самозащите, создаются ситуации свободного выбора, педагогически регулируется взаимодействие детей разного возраста.

**Основой социализации детей-сирот является трудовая подготовка.** В связи с этим в образовательных учреждениях трудовое обучение становится индивидуализированным. Применительно к местным условиям сельские дети приобщаются к земле, городские получают различные трудовые навыки. Расширились возможности выбора учреждения для общего и профессионального образования. В 1999 году из детских домов и школ-интернатов для детей-сирот выпущено 7057 человек. Из них поступило в ПТУ 3705 чел., в средние специальные учебные заведения — 2013 и вузы — 306 чел. На работу было устроено 609 чел. По сравнению с 1998 годом увеличилось число выпускников детских домов и школ-интернатов, поступивших в вузы и ссузы, на 8,5%. В то же время всё труднее ребятам удаётся устроиться на работу, этот показатель уменьшился за последние 3 года на 3,8%.

Воспитание и образование детей-сирот — актуальная социально-педагогическая проблема. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто подвержены негативным реакциям на общественные процессы — апатии, потребительскому отношению к жизни, асоциальному поведению, наркотизации и т.д. Многие из них не умеют жить самостоятельно, строить свою семью. Разрыв между их представлениями о жизни и реальностью проявляется в отсутствии способности ориентироваться в современной ситуации, в неумении работать, изменять своё поведение и запросы в зависимости от обстоятельств и др.

Выпускники школ-интернатов и детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, вести свой бюджет, отстаивать свои юридические права. К сожалению, в государственной структуре социальной защиты населения до сих пор отсутствует система организованной помощи детям-сиротам после выхода из детского дома, интерната до совершеннолетия.

В результате в некоторых регионах России почти каждый второй выпускник детского дома состоял в группе «риска» — был бомжем, находился под следствием либо совершал правонарушения, причём в основном имущественные: грабежи, разбои.

**Тревожит такой факт: заболеваемость детей в интернатных учреждениях в 2 раза выше, чем в общеобразовательных школах. На первое место у воспитанников детских домов и интернатов выходят нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость).**

По сравнению со школьниками из общеобразовательной школы у детей-сирот в 1–4-х классах наблюдается в 5–7 раз чаще нарушение психики. Отягощённая наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы — причина различных отклонений в развитии детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Это осложняет их социальную адаптацию, в том числе школьную.

**Проблемы психологического характера** чаще определяются недостатком родительской ласки и любви. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период жизни ребёнка, становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанника детского дома. У части воспитанников есть психологические проблемы противоположного плана: после эмоционально тёплого семейного детства они оказываются без родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают состояние фрустрации и предрасположены к невротическим срывам.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, поступающих в детский дом. Вместе с психопатологическими проявлениями почти у половины воспитанников выявляется общее психическое недоразвитие, что затрудняет реабилитационный процесс. Нельзя также не учитывать, что, как правило, в детских домах концентрируются подростки, ставшие жертвами преступных посягательств, испытавшие унижение, психическое и физическое насилие.

Педагоги стремятся учитывать интересы, нужды и желания детей. Идёт перестройка жизни интернатных учреждений по пути создания семейных детских домов, увеличены расходы на содержание воспитанников, создаются общественные объединения, помогающие детям-сиротам. В течение ряда лет успешно работает программа «Дети-сироты», на государственном уровне принято несколько важных правовых документов. Для полноценного физического, психического и социального развития детей изменён возрастной ценз их пребывания в детских домах — от полутора до 18 лет. Создаются условия для проживания детей, сохраняющих родственные связи, небольшими группами (по 10–12 человек), что облегчает их социальную адаптацию.

Сложный процесс социализации предполагает решение трёх главных проблем в обучении и воспитании ребёнка-сироты: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

Интересным и новаторским для нашей страны стал опыт создания реабилитационного пространства (поддерживающей среды) для адаптации воспитанников сиротских учреждений, особенно с отклонениями в развитии. Создаётся модель комплексных медико-психолого-педагогических консультаций, диагностирование детей, реализации реабилитационных программ, пересматриваются и снимаются диагнозы.

Основная идея реформирования сиротских учреждений — принципиальная равноценность стартовых условий жизни всех без исключения российских детей. Эти условия гарантируются государственным социальным стандартом как минимальным набором возможностей, предоставляемых государством каждому ребёнку.

В программе мер улучшения положения детей-сирот предполагается ввести образовательный сертификат, который базируется на персональной истории развития каждого ребёнка. Фактически предлагается создать систему всестороннего персонального учёта особенностей детей, оценивать перспективность, уровень его жизни и благополучия. На основе этого учёта можно проводить всестороннюю культурно-образовательную сертификацию качества работы всех ведомств и служб.

Реформирование системы учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, потребует активных форм взаимодействия ведомств и учреждений, причастных к решению проблем неблагополучного детства.